

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

rok szkolny 2016/2017

I. Podstawa prawna:

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

II. Wstęp:

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

III. Wzorcowy model wychowanka:

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego działania uczeń (absolwent) będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosi się do swojego państwa i dba o jego dobro,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie doceniał wartości kultur Europy i świata
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- szanował godność własną oraz innych, Ponadto uczeń powinien być:
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny,
- odważny,
- samodzielny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,

IV. Wymagania wobec szkoły:

Wymaganie	Charakterystyka wymagania
1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.	Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana a w razie potrzeb modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się przez systematyczne informowanie o postępach w nauce oraz ocenianie. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Analizowanie osiągnięć uczniów przyczynia się do wzrostu efektów nauczania.
4. Uczniowie są aktywni.	Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	Działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wprowadzenie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.
8. Promowana jest wartość edukacji.	W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły.	W szkole realizowane są również inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
11. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych.	W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Bada się osiągnięcia uczniów i losy absolwentów.
12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.	Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

V. Cele pracy wychowawczej szkoły

Szkoła kształtuje w swoich wychowankach:

1. Motywację i dociekliwość, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów.
2. Motywację, wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, do hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdej sytuacji.
3. Umiejętność określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych.
4. Umiejętność konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Umiejętność brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych.
6. Szacunek dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach, w których przyjdzie im funkcjonować.
7. Umiejętności niezbędne do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczucia więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
8. Umiejętności umożliwiające rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz komunikowania się z innymi ludźmi oraz ich rozumienia.
9. Postawy społeczne i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów, rozwijanie form samorządności w szkole – Samorząd Uczniowski jako partner Rady Pedagogicznej.

VI. Kierunki oddziaływań wychowawczych

1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wychowanie do pracy- kształtowanie właściwych postaw wobec przyszłych obowiązków zawodowych, szacunek dla pracy i kult pracy jako wartości.
4. Wychowanie tolerancyjne - światopoglądowe i religijne.
5. Kształtowanie postaw służby wobec drugiego człowieka – szacunku dla innych, uczestnictwo w działalności charytatywnej na rzecz innych, wolontariat.
6. Wychowanie zdrowotne – walka z przejawami patologii społecznej wśród młodzieży z uwzględnieniem:
 - a) problemów narkomanii i alkoholizmu oraz przemocy w szkole
 - b) promocja zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, walka ze stresem, racjonalne zagospodarowanie czasu wolnego
 - c) problemów wczesnej inicjacji seksualnej i wczesnego macierzyństwa
7. Uważliwienie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego.
8. Kształtowanie umiejętności negocjacyjnych.
9. Kształtowanie postaw asertywnych – zdolności do pełnego, otwartego, uczciwego i stanowczego komunikowania swoich poglądów, uczuć i postaw, w taki sposób, aby nie lekceważyć uczuć czy przekonań rozmówcy.
10. Wdrażanie i rozwijanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza szkołą uwzględniając zasady savoir – vivre a w szczególności:
 - a) kulturę zachowania,
 - b) kulturę języka,
 - c) estetykę wyglądu,
 - d) umiejętność współżycia i współdziałania w zespole klasowym, jego integracja oraz szacunek i życzliwość wobec nauczycieli i uczniów.

Kultura zachowania uczniów:

- a) używanie zwrotów grzecznościowych wobec nauczycieli („pan/pani profesor”, „pan/pani magister”, proszę siostry/księdza”),
- b) stosowanie odpowiednich form pozdrowień wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób przy zachowaniu właściwej postawy,
- c) przestrzeganie właściwych zasad zachowania w salach, w czasie lekcji i na korytarzach w czasie przerw:
 - zakaz żucia gumy i przyklejania jej do ławek,
 - dosuwanie krzeseł do ławek po zakończeniu zajęć,
 - dbanie o czystość w sali, sprząatanie papierów, opakowań, itp.,
 - zakaz wyjmowania i korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji,
 - korzystanie z wszelkich urządzeń telekomunikacyjnych może odbywać się wyłącznie za zgodą osoby prowadzącej zajęcia,
 - zakaz spożywania posiłków w trakcie prowadzonych zajęć,
 - przestrzeganie zakazu palenia papierosów w szkole i wokół szkoły oraz zakazu wnoszenia na teren szkoły alkoholu, innych używek oraz niebezpiecznych narzędzi.

Kultura języka uczniów:

- dbanie o czystość polskiej mowy (polszczyzny), zakaz używania zwrotów wulgarnych,
- organizowanie prelekcji i konkursów promujących kulturę języka.

Estetyka wyglądu uczniów:

- na terenie szkoły obowiązuje skromny strój uczniowski:
- zakaz pokazywania gołych brzuchów, ramion, pleców i głębokich dekoltołów,
- zakaz noszenia zbyt krótkich spódniczek i spodenek,
- w szkole obowiązuje noszenie zmiennego obuwia, typu trampki, tenisówki na jasnej podeszwie oraz zakaz noszenia kłapek ze względów bezpieczeństwa,
- na terenie szkoły obowiązuje stosowny, delikatny makijaż, fryzura i biżuteria,
- zakaz noszenia czapek w szkole.

Poszanowanie wspólnej i cudzej własności:

- poszanowanie mienia szkoły, dbałość o wyposażenie sal, szatni, sanitariatów oraz sprzętu szkolnego,
- poszanowanie własności kolegów i koleżanek,
- zakaz przywłaszczania cudzej własności.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego, - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

Rola nauczycieli i wychowawców w procesie wychowawczym:

1. Nauczyciele i wychowawcy rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami.
2. Uczniowie wymagający opieki są objęci odpowiednimi dostępnymi formami opieki z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjno - terapeutycznych ucznia
3. Nauczyciel kształtuje u swoich uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole.
4. Stara się poznać środowisko rodzinne wychowanków i ich potrzeby.
5. Nauczyciel komunikuje się z uczniami w sposób otwarty, zawsze pamięta o kulturze języka.
6. Wprowadza wychowanków w świat kultury i cywilizacji.
7. Wychowawca klasy czuwa nad frekwencją uczniów. Wszelkie rozliczenia nieobecności ucznia mogą być dokonane tylko przez usprawiedliwienia wpisane do zeszytu ucznia. Pojedyncze godziny nieobecności w trakcie zajęć nie będą usprawiedliwiane bez wcześniejszego zgłoszenia.
8. Nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie egzekwując, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje.
9. Są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych.
10. Są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę.
11. W kontaktach z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują nimi, nie realizują osobistych potrzeb.
12. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w ich klasie, uwzględniając i koordynując ich działania w ramach zespołów przedmiotowych.

VIII. Promocja szkoły w środowisku szkolnym:

Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

1. Szkoła bada zainteresowania kandydatów i uczniów swoją ofertą edukacyjną.
2. Prowadzona jest promocja szkoły, wskazana jest dbałość o potencjalnych uczniów.
3. Szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.
4. Zachęca do udziału w konkursach i olimpiadach oraz propozycjach środowiskowych, regionalnych i innych. Opracowuje propozycję działalności pozalekcyjnej w odniesieniu do potrzeb i zainteresowań społeczności szkolnej.
5. Szkoła podnosi poziom nauczania – doskonali poziom wiedzy merytorycznej i praktycznej, kształtuje właściwe umiejętności zdobywania i przekazywania wiedzy – promuje uczniów zdolnych (system stypendiów i nagród, współpracuje z innymi szkołami w kraju i za granicą, prowadzi program pracy z uczniem zdolnym i udziela uczniom potrzebującym wsparcia ze względu na różne uwarunkowania psychofizyczne, środowiskowe, socjalne i rodzinne).
6. Obserwuje losy absolwentów – włącza ich w życie szkoły, modyfikuje i zmienia profil nauczania w zależności od potrzeb i uwarunkowań rynku pracy czy dalszego kształcenia w szkołach wyższych.

IX. Statut i regulamin szkoły zawierają treści wychowawcze szkoły.

X. W szkole istnieje harmonogram imprez, spotkań z uczniami, rodzicami, pogadanek i szkoleń.

XI. Szkoła kultywuje zwyczaje i obyczaje szkolne.

XII. Szkoła współpracuje z rodzicami, samorządem terytorialnym, tworzy zasady funkcjonowania oraz określa zadania samorządu uczniowskiego.

XIII. Zadania pedagoga szkolnego:

1. Dokonywanie semestralnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
2. Stałe czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów. Monitorowanie postępów uczniów drugorocznych.
3. Profilaktyka pedagogiczno – psychologiczna we współpracy ze specjalistycznymi poradniami.
4. Profilaktyka w zakresie patologii społecznej.
5. Indywidualna i grupowa pomoc psychoterapeutyczna.
6. Pomoc w organizowaniu lekcji wychowawczych.
7. Udzielanie uczniom pomocy w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
8. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców i udzielanie im porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych w rodzinach i w życiu szkolnym.
9. Rozpoznawanie bieżących problemów i zagrożeń.
10. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły.
11. Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły.

XIV. Zadania samorządu uczniowskiego:

Jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań w tym zakresie należy:

- a) podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych,
- b) realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków uczniów,
- c) organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- d) inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej itp.,
- e) współpraca z samorządami innych szkół oraz Młodzieżową Radą Miasta,
- f) przygotowanie gazetek szkolnych,
- g) współpraca z mediami lokalnymi.

XV. Rodzice, Rada Rodziców:

Zadaniem rodziców i Rady Rodziców jest współdziałanie ze szkołą w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rodzice utrzymują stałe kontakty z wychowawcami, pedagogiem i dyrektorem szkoły. W ramach długofalowej praktyki dydaktycznej i wychowawczej uczestniczą w spotkaniach między innymi z przedstawicielami władz lokalnych, poradni zawodowych, policji, lekarzami i innymi organizacjami wspierającymi działania szkoły.

XVI. Zadania biblioteki szkolnej:

Biblioteka jest pracownią szkolną, która służy realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły, doskonaleniu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej oraz wiedzy o regionie. W szczególności realizuje następujące cele:

1. Zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników potrzeb czytelniczych i informacyjnych.
2. Podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej.
3. Koordynowanie procesu edukacji czytelniczej, realizowanych przez nauczycieli, kół zainteresowań oraz innych organizacji szkolnych.
4. Dobór odpowiednich lektur.
5. Lekcje biblioteczne zapoznające z biblioteką i zachęcające o czytania.
6. Zakup prasy młodzieżowej.
7. Wystawy okolicznościowe.

XVII. Zadania centrum multimedialnego.**Multimedialne Centrum Informacyjne wspiera pracę wychowawczą szkoły:**

1. Centrum pomaga uczniom w dotarciu do potrzebnych informacji.
2. Przygotowuje uczniów do sprawnego funkcjonowania w systemie informacyjnym społeczeństwa.
3. Uczeń przejmuje odpowiedzialność za swoje samokształcenie i samowychowanie.
4. Centrum propaguje nowoczesną technologię kształcenia.
5. Inspiruje twórczo własną uczniów, budzi ich kreatywność.
6. Zaspokaja potrzeby pozanaukowe uczniów (rozwijanie zainteresowań).
7. Przygotowuje uczniów do krytycznego odbioru dóbr kultury.
8. Uczula na potrzebę poszanowania własnego zdrowia, szczególnie w zakresie higieny pracy umysłowej.

Procedura postępowania w przypadku wykrycia palenia papierosów w szkole.

1. Przepisy prawne obowiązujące w Polsce bezwzględnie zakazują palenia papierosów we wszystkich typach szkół.
2. Uczeń zobowiązany jest ponadto do unikania biernego palenia papierosów. Biernie palenie to przebywanie bez wyraźnej, uzasadnionej potrzeby w zadymionych pomieszczeniach.
3. Jeżeli nauczyciel stwierdzi fakt palenia przez ucznia papierosów, zgłasza ten fakt wychowawcy.
4. Jeżeli taki wypadek miał miejsce po raz pierwszy, to uczeń jest zobowiązany do przygotowania referatu na temat szkodliwości palenia i wygłoszenia go na godzinie wychowawczej.
5. W przypadku powtórnego przewinienia wychowawca kieruje ucznia do pedagoga szkolnego lub zastępcy dyrektora. Pedagog zleca uczniowi wykonanie prac porządkowych na terenie szkoły lub innych, związanych z profilaktyką uzależnień. Wychowawca może obniżyć uczniowi ocenę z zachowania.
6. Uczeń złapany po raz trzeci na paleniu papierosów jest kierowany do Dyrektora Szkoły. Do szkoły wzywani są rodzice/ opiekunowie ucznia. Dyrektor przeprowadza z nimi rozmowę oraz ustala rodzaj i zakres prac do wykonania przez ucznia. Wychowawca obniża mu ocenę z zachowania.
7. Jeżeli powyższe działania nie przyniosą oczekiwanych efektów i uczeń zostanie jeszcze raz złapany w sytuacji jednoznacznie wskazującej na czynne palenie papierosów to Dyrektor Szkoły może podjąć decyzję o usunięciu ucznia ze szkoły.
8. Wychowawca klasy odnotowuje w dzienniku lekcyjnym wszelkie przypadki palenia papierosów.

XVIII. Harmonogram działań:

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny	Październik
Intelektualna	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najlepszą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy	Cały rok szkolny

Intelektualna	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagog szkolny	Drugie półrocze
Moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Moralna	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze np. na temat Święta Niepodległości, Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Patrona itp.	Nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok szkolny
Moralna	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Moralna	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

	postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	tematyce		
Moralna	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Drugie półrocze
Moralna	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego i wychowawcy	Cały rok szkolny
Społeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Wrzesień

Spoleczna	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Pedagog szkolny, wychowawcy	Pierwsze półrocze
Spoleczna	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny
Spoleczna	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego	Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień
Spoleczna	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, współpraca z urzędem pracy, OHP oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości	Drugie półrocze
Spoleczna	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	Wychowawcy, rodzice uczniów	Cały rok szkolny
Emocjonalna	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie	Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Pierwsze półrocze
	samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	tematyce		
Emocjonalna	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji	Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

Emocjonalna	Wskazywanie celu i sensu życia	Lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Drugie półrocze
--------------------	--------------------------------	--	--	-----------------

XIX MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Aby zapewnić optymalną realizację zadań wychowawczych, aktualność i skuteczność wskazane jest: zbieranie informacji dotyczących funkcjonowania programu wychowawczego szkoły,

- dokonywanie całościowej rocznej ewaluacji, którą należy przedstawić Radzie Pedagogicznej,
- dostarczenie wniosków koniecznych do wykorzystania przy modyfikacji programu na następny rok.

Szkolny program wychowawczy

2016/2017

**Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących
Im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie**