**GEOGRAFIA- Technikum po szkole gimnazjalnej poziom rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Temat Lekcji | | **dopuszczający** | | | | **dostateczny** | | | | **dobry** | | | **bardzo dobry** | | | **celujący** | | |
| **OBRAZ ZIEMI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Geografia jako nauka | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *geografia, środowisko geograficzne, epigeosfera* * wymienia cele badań geograficznych * wymienia źródła informacji geograficznej | | | | Uczeń poprawnie:   * określa przedmiot badań geografii oraz innych nauk o Ziemi * klasyfikuje nauki geograficzne * wymienia sfery Ziemi oraz określa ich wzajemne oddziaływanie * wymienia i klasyfikuje pośrednie i bezpośrednie źródła informacji geograficznej | | | Uczeń poprawnie:   * wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych * odróżnia przedmiot badań geografii fizycznej i społeczno- -ekonomicznej oraz ogólnej i regionalnej * podaje przykłady związków geografii z innymi naukami * wymienia sposoby pozyskiwania i przetwarzania informacji geograficznej | | | Uczeń poprawnie:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania wiedzy geograficznej * ocenia wiarygodność i przydatność źródeł wiedzy geograficznej | | | Uczeń poprawnie:   * omawia rolę systemu informacji geograficznej (GIS) w gromadzeniu, przetwarzaniu i analizowaniu danych | | |
|  | Kształt i rozmiary Ziemi | | | * przedstawia poglądy na kształt Ziemi w starożytnej Grecji i Babilonii * podaje ważniejsze wymiary Ziemi * posługuje się definicjami szerokości geograficznej i długości geograficznej | | | | * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminu *elipsoida obrotowa* * wyjaśnia różnicę między długością promienia równikowego a długością promienia biegunowego * odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów | | | * opisuje dawne i współczesne metody pomiarowe stosowane do określania wymiarów Ziemi * odróżnia elipsoidę od geoidy * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową obiektów w stopniach i kilometrach | | | * oblicza obwód Ziemi metodą Eratostenesa * wymienia przykłady zastosowań współrzędnych geograficznych praktyce | | | * wyjaśnia i opisuje metody pomiarów geodezyjnych | | |
|  | Mapa jako obraz Ziemi | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kartografia, mapa, skala mapy* * wymienia rodzaje skal | | | | * podaje różnice między mapą a planem * wymienia funkcje mapy * klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria * przelicza skalę liczbową na mianowaną * oblicza odległość rzeczywistą na podstawie skali mapy | | | * wyjaśnia zasady generalizacji mapy * rozpoznaje poszczególne rodzaje map * porównuje i szereguje różne rodzaje skal * oblicza skalę mapy, znając wymiary obiektów geograficznych na mapie i w rzeczywistości | | | * posługuje się skalą polową do obliczania powierzchni * wymienia przykłady zastosowania map o różnej treści, szczegółowości i skali * analizuje mapy w różnej skali pod kątem stopnia generalizacji | | | * wykorzystuje skalę do rozwiązywania zadań matematyczno-geograficznych * kreśli plan najbliższej okolicy | | |
|  | Odwzorowania kartograficzne | | | * wyjaśnia różnicę między siatką geograficzną a kartograficzną * wymienia rodzaje odwzorowań klasycznych | | | | * wymienia zalety i wady globusa z punktu widzenia jego zastosowania * wymienia na podstawie mapy i schematów rodzaje siatek kartograficznych * wymienia rodzaje zniekształceń | | | * opisuje różne rodzaje siatek kartograficznych i zna kryteria ich podziału * rozpoznaje najczęściej stosowane siatki kartograficzne na podstawie układu równoleżników i południków * wymienia różne typy rzutów kartograficznych | | | * wymienia zastosowanie poszczególnych siatek kartograficznych w praktyce * wyjaśnia sposób tworzenia różnych odwzorowań kartograficznych * wyjaśnia, dlaczego na siatkach kartograficznych występują zniekształcenia | | | * wyjaśnia, w jakim celu stosuje się różne odwzorowania kartograficzne | | |
|  | Przedstawianie zjawisk na mapach | | | * wymienia metody przedstawienia rzeźby terenu na mapach * wyjaśnia znaczenie terminów: *poziomica, izolinia, sygnatura* * dokonuje podziału metod prezentacji zjawisk na mapach na jakościowe i ilościowe | | | | * opisuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach * wyszukuje w atlasie przykłady różnych graficznych metod prezentacji zjawisk geograficznych na mapach | | | * podaje przykłady zastosowania ilościowych i jakościowych metod prezentacji na mapach * dobiera właściwą metodę do zaprezentowania zjawiska na mapie * wyjaśnia różnicę między kartogramem a kartodiagramem | | | * porównuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach * wyjaśnia, na czym polega metoda interpolacji polowej | | | * wykonuje prostą interpolację * podaje przykłady praktycznego zastosowania cyfrowej metody prezentacji zjawisk GIS | | |
|  | Inne sposoby prezentacji danych o przestrzeni geograficznej | | | * wymienia sposoby prezentacji geograficznej * odczytuje informacje ze szkicu terenu * wymienia różnice między wykresem a diagramem | | | | * wymienia rodzaje diagramów słupkowych * odczytuje dane statystyczne z wykresów słupkowych, liniowych oraz diagramów kołowych * odczytuje dane z tabel statystycznych | | | * wyjaśnia specyfikę diagramu złożonego * interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na wykresach i diagramach * podaje przykłady wykorzystania diagramów strukturalnych | | | * dobiera typ wykresu do prezentacji elementów środowiska przyrodniczego i pozaprzyrodniczego * formułuje prawidłowości dotyczące rożnych zjawisk i procesów na podstawie danych z tabeli statystycznej * analizuje dane statystyczne przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach | | | * przedstawia dane liczbowe za pomocą różnych rodzajów wykresów i diagramów | | |
|  | Interpretacja mapy samochodowej | | | * wymienia cechy mapy samochodowej * czyta legendę mapy samochodowej | | | | * posługuje się kierunkami na mapie samochodowej * posługuje się numerami dróg na mapie samochodowej * oblicza czas przejazdu między wybranymi obiektami na podstawie mapy samochodowej | | | * wyznacza i opisuje trasę przejazdu między wybranymi miejscowościami na podstawie mapy samochodowej * oblicza odległość wzdłuż dróg na podstawie kilometrażu | | | * omawia sposób funkcjonowania systemu nawigacji satelitarnej GPS * odczytuje i interpretuje informacje o infrastrukturze drogowej | | | * odczytuje i interpretuje treść mapy samochodowej | | |
|  | Odczytywanie treści mapy turystyczno- -topograficznej | | | * potrafi wyznaczyć kierunki na mapie topograficznej * wymienia cechy mapy topograficznej * czyta legendę mapy topograficznej | | | | * posługuje się numerami dróg na mapie topograficznej * rozpoznaje na mapie topograficznej obiekty na podstawie legendy i opisu * odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy topograficznej * oblicza wysokość względną * odczytuje wysokość bezwzględną | | | * oblicza odległość na podstawie skali mapy * kreśli profil hipsometryczny * oblicza średnie nachylenie terenu | | | * charakteryzuje układ sieci hydrograficznej na podstawie mapy * wykorzystuje w praktyce znajomość metod prezentacji informacji geograficznej * oblicza powierzchnię na podstawie skali mapy topograficznej | | | * przygotowuje projekt zagospodarowania obszaru * podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej | | |
|  | Interpretacja treści i wykorzystanie map turystyczno- -topograficznych | | | * wymienia informacje prezentowane na mapach turystycznych * wymienia cechy mapy turystycznej * czyta legendę mapy turystycznej | | | | * przedstawia różnice pomiędzy mapą topograficzną a turystyczną * wyjaśnia, że mapa turystyczna jest ważnym źródłem wiedzy o danym regionie * odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy turystycznej | | | * oblicza odległość na podstawie skali mapy * oblicza czas pieszej wędrówki między wybranymi obiektami na podstawie mapy turystyczno-topograficznej | | | * potrafi orientować mapę w terenie * wykorzystuje system nawigacji satelitarnej GPS do określania położenia * ocenia trudność szlaków turystycznych, uwzględniając rzeźbę powierzchni | | | * planuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej * wyciąga wnioski na podstawie analizy treści mapy turystycznej | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ziemia we wszechświecie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wszechświat | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *wszechświat, kosmos, galaktyka, ciało niebieskie, gwiazda, planeta* * wymienia jednostki odległości: *jednostkę astronomiczną, rok świetlny, parsek* * omawia założenia teorii geocentrycznej i heliocentrycznej | | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia teorie powstania wszechświata * porównuje odległości we wszechświecie * wymienia typy galaktyk we wszechświecie | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje na podstawie schematu położenie Ziemi we wszechświecie * opisuje budowę Drogi Mlecznej * wyjaśnia etapy ewolucji gwiazd | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje cechy budowy wszechświata oraz określa położenie różnych ciał niebieskich we wszechświecie | | | Uczeń poprawnie:   * określa wpływ badań kosmosu na kształtowanie się poglądów dotyczących Ziemi i innych ciał niebieskich | | |
|  | Układ Słoneczny | | | * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny * podaje różnice między planetą a gwiazdą * wymienia planety wg kolejności w Układzie Słonecznym * wymienia nazwy planet grupy ziemskiej i planet olbrzymów | | | | * opisuje budowę Układu Słonecznego * charakteryzuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny * porównuje planety grupy ziemskiej z planetami olbrzymami * charakteryzuje mniejsze ciała niebieskie Układu Słonecznego | | | * porównuje na podstawie danych cechy planet Układu Słonecznego * wskazuje zależność między oddaleniem planet od Słońca a ich prędkością na orbicie * opisuje cechy Ziemi na tle innych planet Układu Słonecznego | | | * prezentuje współczesne poglądy na rozwój Układu Słonecznego * opisuje etapy powstawania Ziemi | | | * formułuje zależności zachodzące między Słońcem a planetami Układu Słonecznego | | |
|  | Ruch obiegowy Ziemi | | | * wymienia podstawowe cechy ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekliptyka, peryhelium, aphelium, górowanie Słońca* | | | | * omawia na podstawie schematu układ horyzontalny * omawia na podstawie schematu obieg Ziemi dookoła Słońca * podaje czas obiegu Ziemi wokół Słońca * wymienia różnice między rokiem przestępnym a zwykłym * podaje, w jakich dniach Słońce góruje w zenicie na równiku, zwrotniku Raka i zwrotniku Koziorożca | | | * opisuje na podstawie schematu zróżnicowanie oświetlenia Ziemi w różnych porach roku * wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej * podaje czas trwania dnia i nocy na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocny i przesileń * omawia na podstawie schematu zaćmienie Słońca i zaćmienie Księżyca | | | * wymienia przyczyny występowania pór roku na Ziemi * wskazuje konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia przyczynę zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżyca | | | * wykazuje zależność między widomym ruchem Słońca na tle gwiazdozbiorów a ruchem obiegowym Ziemi * opisuje zjawisko precesji osi Ziemi | | |
|  | Strefy oświetlenia Ziemi | | | * wymienia nazwy astronomicznych pór roku na półkuli północnej i południowej oraz dni, w których się rozpoczynają * wymienia granice stref oświetlenia Ziemi | | | | * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie * wyjaśnia kryteria wydzielania stref oświetlenia Ziemi * wymienia konsekwencje przyrodnicze występowania stref oświetlenia Ziemi | | | * opisuje różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku * wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem * porównuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby w różnych porach roku * oblicza wysokość górowania Słońca nad widnokręgiem w różnych szerokościach geograficznych | | | * oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocny i przesileń | | | * opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka | | |
|  | Ruch obrotowy Ziemi | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy, doba* * podaje kierunek i czas obrotu Ziemi wokół własnej osi | | | | * przedstawia cechy ruchu obrotowego Ziemi * omawia różnicę między dobą gwiazdową a dobą słoneczną * rozróżnia prędkość kątową i liniową * objaśnia zjawisko wschodu i zachodu Słońca | | | * wymienia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi * wymienia dowody ruchu obrotowego | | | * opisuje działanie siły odśrodkowej i siły Coriolisa * wyjaśnia zjawisko faz Księżyca | | | * wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego | | |
|  | Rachuba czasu na Ziemi – czas słoneczny | | | * wyjaśnia znaczenie terminu *czas słoneczny* * omawia dawny i współczesny podział jednostek czasu | | | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi * oblicza czas słoneczny | | | * wyjaśnia zależność czasu słonecznego od długości geograficznej * oblicza długość geograficzną danego miejsca na podstawie czasu słonecznego | | | * wyjaśnia zależność pomiędzy kierunkiem obrotu Ziemi w ruchu dookoła własnej osi a zmianą czasu | | | * opisuje przykłady wpływu różnic czasu słonecznego na życie i działalność człowieka | | |
|  | Czas strefowy i urzędowy | | | * wyjaśnia znaczenie terminów*: czas uniwersalny, czas strefowy, czas urzędowy* * wskazuje na mapie międzynarodową linię zmiany daty | | | | * omawia czas strefowy * określa znaczenie czasu uniwersalnego (UTC) * podaje nazwy europejskich stref czasu * wymienia różnicę między kalendarzem juliańskim a gregoriańskim | | | * określa czas lokalny za pomocą mapy stref czasowych * wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stref czasowych i czasu urzędowego na Ziemi oraz granicy zmiany daty * posługuje się mapą stref czasowych do określenia różnicy czasu strefowego | | | * przelicza czas słoneczny na czas uniwersalny i strefowy * wyjaśnia różnicę między czasem letnim a zimowym * wyjaśnia skutki wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego na Ziemi | | | * opisuje przykłady wpływu różnic czasu strefowego na życie i działalność człowieka | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATMOSFERA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Skład i budowa atmosfery | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *atmosfera, aerozole atmosferyczne, magnetosfera* * określa skład chemiczny atmosfery * odróżnia składniki stałe od składników zmiennych atmosfery * wymienia nazwy poszczególnych warstw atmosfery | | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia pochodzenie aerozoli atmosferycznych * podaje najważniejsze cechy poszczególnych warstw atmosfery | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia pochodzenie atmosfery Ziemi * porównuje cechy poszczególnych warstw atmosfery * omawia zmiany temperatury powietrza w profilu pionowym atmosfery * omawia cechy pola magnetycznego Ziemi | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia ochronne znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi * wyjaśnia znaczenie magnetosfery * wyjaśnia przyczyny powstawania zorzy polarnej | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje i podaje przykłady oddziaływania promieniowania kosmicznego na środowisko geograficzne Ziemi | | |
|  | Obieg ciepła | | | * wymienia rodzaje promieniowania * wymienia źródła ciepła na Ziemi | | | | * wyjaśnia znaczenie promieniowania całkowitego * omawia bilans promieniowania na podstawie schematu * wymienia i wskazuje na mapie obszary o dodatnim i ujemnym saldzie bilansu promieniowania * wyjaśnia znaczenie terminów: *albedo, turbulencja, konwekcja, radiacja, adwekcja* | | | * wymienia sposoby wymiany ciepła w atmosferze * wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem | | | * omawia bilans promieniowania Ziemi * omawia wpływ zachmurzenia na temperaturę powietrza * omawia zmiany wartości ciśnienia i zawartości ozonu w profilu pionowym atmosfery | | | * wyjaśnia, w jaki sposób aerozole znajdujące się w atmosferze wpływają na wielkość promieniowania bezpośredniego i rozproszonego | | |
|  | Czynniki kształtujące rozkład temperatury | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *temperatura* *powietrza, izoterma* * wymienia rodzaje skal, w których dokonuje się pomiarów temperatury powietrza * porównuje temperaturę powietrza w różnych skalach * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza | | | | * opisuje na podstawie wykresów i map zróżnicowanie temperatury powietrza w troposferze * opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza * oblicza średnią dobową temperaturę powietrza | | | * porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i południowej * wyjaśnia wpływ rzeźby terenu na nasłonecznienie i temperaturę powietrza * charakteryzuje na podstawie mapy roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi * oblicza średnią roczną i roczną amplitudę temperatury powietrza * wykazuje przyczyny zróżnicowania średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi | | | * wykazuje związek między strefami termicznymi a strefami oświetlenia Ziemi * wskazuje na podstawie mapy przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi * oblicza temperaturę powietrza na różnych wysokościach na podstawie gradientu termicznego | | | * wyjaśnia zjawisko inwersji termicznej * opisuje przykłady wpływu temperatury powietrza na życie i działalność człowieka | | |
|  | Ruchy powietrza atmosferycznego | | | * wymienia jednostki ciśnienia atmosferycznego i przyrządy do jego pomiaru * wyróżnia podstawowe układy baryczne * odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego | | | | * wyjaśnia na podstawie schematu przyczyny powstawania ośrodków barycznych * wskazuje strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej | | | * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza * omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i południowej | | | * omawia przyczyny ruchu powietrza atmosferycznego * omawia na podstawie mapy rozmieszczenie stałych oraz sezonowych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi | | | * dostrzega znaczenie ruchu powietrza atmosferycznego dla działalności gospodarczej człowieka | | |
|  | Globalna cyrkulacja atmosfery. Pasaty i monsuny | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pasat, antypasat, monsun* * wymienia obszary występowania pasatów i monsunów oraz wskazuje je na mapie | | | | * wyjaśnia rozmieszczenie stałych ośrodków ciśnienia * omawia na podstawie schematu cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów * wyjaśnia mechanizm powstawania monsunów | | | * opisuje cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, umiarkowanej i okołobiegunowej * wymienia cechy pasatów * podaje przyczyny cykliczności zmian cyrkulacji monsunowej | | | * wyjaśnia na podstawie schematu globalną cyrkulację powietrza w troposferze * wymienia nazwy komórek cyrkulacyjnych, w których obrębie odbywa się ruch mas powietrza * wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów jako skutek cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej | | | * wyjaśnia na przykładach znaczenie pasatów i monsunów dla przebiegu pogody i działalności gospodarczej człowieka | | |
|  | Rodzaje wiatrów lokalnych | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *bryza, fen, wiatr górski, dolinny, bora* * wymienia wiatry lokalne | | | | * wyjaśnia mechanizm powstawania bryzy * wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów lokalnych | | | * wymienia cechy wiatrów lokalnych * wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru fenowego, górskiego, dolinnego i bory * podaje lokalne nazwy wiatru fenowego | | | * wyjaśnia genezę wiatrów lokalnych: bryzy, fenu, bory, wiatru górskiego i dolinnego | | | * wyjaśnia wpływ wiatrów lokalnych na środowisko geograficzne | | |
|  | Wilgotność powietrza i opady atmosferyczne | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *wilgotność względna, wilgotność bezwzględna* * wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych * odczytuje z mapy roczne sumy opadów atmosferycznych | | | | * przedstawia miary wilgotności powietrza * opisuje proces kondensacji pary wodnej * wyjaśnia proces resublimacji * opisuje typy genetyczne opadów atmosferycznych * wymienia obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów i wskazuje je na mapie | | | * wyjaśnia mechanizm powstawania chmur oraz opadów i osadów atmosferycznych * wyjaśnia różnicę między mgłą radiacyjną a mgłą adwekcyjną * rozróżnia typy genetyczne chmur * wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi | | | * wyjaśnia etapy powstawania opadu atmosferycznego * podaje i omawia różnice między poszczególnymi typami genetycznymi opadów | | | * wyjaśnia powstawanie cienia opadowego i podaje przykłady jego występowania | | |
|  | Masy powietrza i fronty atmosferyczne | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *masy powietrza, front atmosferyczny, front zokludowany, strefa frontalna* * wymienia rodzaje mas powietrza i rodzaje frontów atmosferycznych | | | | * wymienia kryteria podziału i podaje cechy mas powietrza * omawia rozmieszczenie mas powietrza i frontów atmosferycznych na kuli ziemskiej oraz wskazuje je na mapie * odróżnia na podstawie schematu front chłodny od ciepłego | | | * analizuje przebieg zjawisk atmosferycznych w strefie frontu ciepłego i zimnego * opisuje zjawisko okluzji | | | * przewiduje skutki przemieszczania się różnych frontów atmosferycznych | | | * przewiduje nadejście frontu atmosferycznego na podstawie obserwacji zjawisk meteorologicznych | | |
|  | Prognozowanie pogody | | | * wymienia elementy meteorologiczne pogody | | | | * wymienia metody badań meteorologicznych * odczytuje informacje z mapy synoptycznej | | | * uzasadnia konieczność prognozowania pogody * dostrzega potrzebę dokonywania pomiarów i obserwacji elementów meteorologicznych z wykorzystaniem nowoczesnych technik do prognozowania pogody * wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania zjawisk pogodowych na Ziemi | | | * przewiduje pogodę na podstawie danych synoptycznych * przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie mapy synoptycznej oraz obserwacji i pomiarów meteorologicznych | | | * wykazuje na przykładach wpływ pogody na życie i działalność gospodarczą człowieka | | |
|  | Klimaty kuli ziemskiej | | | * odróżnia klimat od pogody * wymienia składniki klimatu * wymienia czynniki klimatotwórcze * wymienia strefy klimatyczne | | | | * charakteryzuje czynniki klimatyczne * wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne świata * odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów * wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym | | | * analizuje wpływ czynników na procesy klimatotwórcze * rozpoznaje typ klimatu na podstawie jego opisu * wyjaśnia strefowość klimatyczną na Ziemi * wyróżnia klimaty astrefowe i podaje ich przykłady * opisuje cechy klimatów lokalnych (miejska wyspa ciepła) | | | * opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej * uzasadnia zasięg występowania stref klimatycznych i typów klimatu na Ziemi * opisuje piętrowość klimatyczną w górach | | | * porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu * wykazuje związek między działalnością człowieka a klimatem lokalnym (miejscowym) | | |
|  | Zmiany atmosfery i klimatu | | | * wymienia efekty zmian zachodzących w atmosferze * wymienia nazwy gazów przyczyniających się do powstawania efektu cieplarnianego | | | | * omawia na podstawie schematu mechanizm efektu cieplarnianego * analizuje na podstawie wykresu zmiany średniej rocznej temperatury powietrza na świecie * wyjaśnia znaczenie gazów cieplarnianych | | | * wyjaśnia przyczyny zmian klimatu na Ziemi * wymienia skutki powstawania dziury ozonowej | | | * wyjaśnia znaczenie ozonosfery dla życia ludzi na Ziemi * opisuje skutki globalnych zmian klimatu | | | * proponuje działania ograniczające wpływ człowieka na zmiany atmosfery i klimatu | | |
|  | Ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki | | | * wymienia niebezpieczne zjawiska meteorologiczne * wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych | | | | * klasyfikuje na podstawie tabeli tornada ze względu na poziom ich intensywności * podaje przyczyny występowania susz * wymienia obszary zagrożone pustynnieniem | | | * wyjaśnia przyczyny powstawania ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych na Ziemi * omawia budowę cyklonu tropikalnego * wymienia lokalne nazwy cyklonów tropikalnych | | | * podaje przykłady skutków ekstremalnych zjawisk atmosferycznych * podaje skutki występowania susz | | | * podaje działania podejmowane przez człowieka w celu zmniejszenia ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HYDROSFERA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Cykl hydrologiczny | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *hydrosfera, mały obieg wody, duży obieg wody, retencja* * analizuje dane liczbowe dotyczące zasobów wodnych kuli ziemskiej * wymienia składniki bilansu wodnego | | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje zasoby wodne w przyrodzie na podstawie wykresu * wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego * omawia fizyczne i chemiczne właściwości wody * opisuje na podstawie mapy regionalne zróżnicowanie bilansu wodnego | | | Uczeń poprawnie:   * omawia teorię powstania hydrosfery * wyjaśnia wpływ energii słonecznej i siły ciężkości na obieg wody w przyrodzie * analizuje schemat cyklu hydrologicznego | | | Uczeń poprawnie:   * omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych * omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym * przedstawia bilans wodny i jego zróżnicowanie w poszczególnych strefach klimatycznych | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w poszczególnych strefach klimatycznych * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi | | |
|  | Oceany i morza | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *morze, zlewisko mórz, zatoka, cieśnina* * wymienia zasoby wodne wszechoceanu * przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata | | | | * wymienia typy mórz i wskazuje ich przykłady na mapie * opisuje na podstawie schematu skład chemiczny wody morskiej * omawia na podstawie mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych | | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia wody morskiej * opisuje zróżnicowanie termiki przypowierzchniowych wód oceanicznych | | | * porównuje pionowy rozkład temperatury i zasolenia wybranych mórz * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości wody morskiej | | | * uzasadnia konieczność ochrony wód morskich * ocenia wpływ człowieka na ekosystemy mórz i oceanów | | |
|  | Dynamika oceanów – prądy morskie, falowanie | | | * wymienia rodzaje ruchów wody morskiej * wymienia rodzaje prądów morskich i podaje ich przykłady * wskazuje na mapie obszary występowania tsunami | | | | * wymienia źródła energii powodujące ruch wód morskich * wyjaśnia przyczyny powstawania prądów morskich * opisuje na podstawie mapy rozkład prądów morskich na świecie * omawia przyczyny falowania wód morskich | | | * objaśnia wpływ prądów morskich na warunki klimatyczne * objaśnia mechanizm powstawania falowania wiatrowego | | | * objaśnia mechanizm powstawania i układu powierzchniowych prądów morskich * omawia mechanizm powstania i skutki tsunami * podaje przykłady niszczącej działalności fal morskich – sztormowych i tsunami | | | * wskazuje możliwości gospodarczego wykorzystania oceanów * charakteryzuje wpływ poszczególnych ruchów wody morskiej na warunki klimatyczne i gospodarkę * podaje przyczyny i skutki zjawiska EL Niño | | |
|  | Dynamika oceanów – pływy morskie, sejsze, upwelling | | | * wymienia rodzaje pływów morskich * wymienia obszary o największych pływach * podaje rozmiary przypływów w otwartych oceanach i zatokach morskich | | | | * wymienia przyczyny i skutki pływów morskich | | | * wymienia przyczyny powstawania sejszy * omawia na podstawie schematu mechanizm powstawania sejszy | | | * objaśnia mechanizm powstawania upwellingu i downwellingu | | | * przedstawia wpływ upwellingu i downwellingu na środowisko życia wybrzeży | | |
|  | Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *system rzeczny, dorzecze, dział wodny* * wymienia rodzaje rzek * wskazuje na mapie wybrane rzeki świata * wskazuje na mapie świata obszary bezodpływowe oraz pozbawione rzek | | | | * charakteryzuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem * odróżnia rzekę stałą od rzeki okresowej i epizodycznej * wymienia czynniki wpływające na poziom wody w rzece * wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią | | | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem rzek na Ziemi * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie wód powierzchniowych na Ziemi | | | * wyjaśnia przyczyny i skutki powodzi * wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje rzek | | | * opisuje na przykładach następstwa nieracjonalnej gospodarki wodnej w wybranych regionach | | |
|  | Ustroje rzeczne | | | * wyjaśnia znaczenie terminu *ustrój rzeczny (reżim)* * wymienia rodzaje ustrojów rzecznych | | | | * wymienia rodzaje zasilania rzek * opisuje ustroje złożone i podaje przykłady rzek o tych ustrojach | | | * opisuje cechy ustrojów rzecznych * rozpoznaje cechy ustrojów rzecznych * klasyfikuje rzeki do odpowiedniego typu ustroju na podstawie wielkości przepływów | | | * analizuje wykresy stanów wód i przepływów wybranych rzek * podaje przyczyny najwyższych przepływów wybranych rzek | | | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a typami ustrojów rzecznych * ocenia wpływ różnych czynników na reżim rzeczny | | |
|  | Jeziora | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *jezioro, misa jeziorna* * wymienia kryteria klasyfikacji jezior * wymienia najgłębsze i największe jeziora na świecie oraz wskazuje je na mapie * wskazuje na mapie główne typy jezior | | | | * wymienia czynniki warunkujące powstawanie jezior * klasyfikuje jeziora wg pochodzenia misy jeziornej i żyzności oraz wskazuje je na mapie * wymienia funkcje sztucznych zbiorników | | | * charakteryzuje typy genetyczne jezior oraz wskazuje ich przykłady na mapie * opisuje etapy zarastania jezior (sukcesji) * opisuje warunki powstawania i występowania bagien i torfowisk | | | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem jezior na Ziemi * czyta plany batymetryczne wybranych jezior | | | * wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje jezior | | |
|  | Lodowce górskie | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec górski, firn, pole firnowe, granica wiecznego śniegu, jęzor lodowcowy, wieloletnia zmarzlina* * wymienia typy lodowców górskich * wskazuje na mapie przykłady obszarów występowania lodowców górskich | | | | * wymienia czynniki warunkujące powstawanie lodowców górskich * omawia na podstawie schematu przebieg granicy wiecznego śniegu na kuli ziemskiej na różnych szerokościach geograficznych * omawia na podstawie schematu budowę lodowca górskiego | | | * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości * charakteryzuje wybrane typy lodowców górskich * opisuje ruch lodu lodowcowego | | | * klasyfikuje typy lodowców górskich ze względu na wielkość i warunki orograficzne ich powstawania | | | * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współcześnie zlodzonych | | |
|  | Lądolody i wieloletnia zmarzlina | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lądolód, wieloletnia zmarzlina, pak lodowy, soliflukcja* * wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów | | | | * omawia warunki powstawania lądolodów * wymienia obszary występowania wieloletniej zmarzliny * opisuje powstawanie barier lodowych * wyjaśnia zjawisko cielenia się lodowca | | | * analizuje uwarunkowania rozwoju pokryw lodowych na Ziemi * opisuje cechy lądolodu antarktycznego i lądolodu grenlandzkiego * omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny | | | * wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu tych obszarów * omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej * analizuje przekrój przez strefę wieloletniej zmarzliny * wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny | | | * wyjaśnia wpływ występowania wieloletniej zmarzliny na działalność człowieka i zagospodarowanie obszarów | | |
|  | Wody podziemne | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *warstwa wodonośna, zwierciadło wód podziemnych, strefa aeracji, strefa saturacji, infiltracja* * klasyfikuje wody podziemne według różnych kryteriów * wymienia na podstawie schematu poszczególne poziomy wód podziemnych * wymienia kryteria podziału źródeł | | | | * opisuje poszczególne poziomy wód podziemnych * wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie wód artezyjskich i subartezyjskich * wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich i subartezyjskich, wód termalnych i gejzerów * wymienia rodzaje źródeł | | | * wyjaśnia pochodzenie wód podziemnych * wykazuje zależność cech wód podziemnych od budowy geologicznej * omawia warunki powstawania gejzerów | | | * wyjaśnia warunki powstania wybranych typów źródeł * omawia zastosowanie wód artezyjskich w gospodarce * wymienia przykłady zastosowań źródeł mineralnych (cieplic) w lecznictwie | | | * wykazuje znaczenie wód podziemnych w życiu i gospodarce człowieka | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **WNĘTRZE ZIEMI. PROCESY ENDOGENICZNE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Budowa wnętrza Ziemi | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera, astenosfera* * wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską * wymienia na podstawie schematu warstwy wnętrza Ziemi | | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości wraz ze wzrostem głębokości * opisuje na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi * wyróżnia powierzchnie nieciągłości | | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje wybrane metody badań wnętrza Ziemi * wymienia przykłady zróżnicowania wielkości stopnia geotermicznego na Ziemi * wskazuje różnicę między budową skorupy kontynentalnej a budową skorupy oceanicznej | | | Uczeń poprawnie:   * oblicza temperaturę wnętrza Ziemi, znając stopień geotermiczny * opisuje właściwości fizyczne wnętrza Ziemi * opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje współczesny rozwój poglądów na budowę wnętrza Ziemi | | |
|  | Minerały i skały | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *minerał, skała, magma, metamorfizm, konkrecja* * wymienia główne minerały skałotwórcze * podaje różnice między minerałem a skałą * rozpoznaje najpospolitsze skały występujące na Ziemi | | | | * wymienia cechy różniące minerały * opisuje skały o różnej genezie i podaje ich przykłady * wymienia przykłady minerałów i skał będących surowcami mineralnymi * wymienia na podstawie schematu formy skupienia złóż mineralnych * wymienia obszary występowania skał magmowych, osadowych i metamorficznych | | | | * opisuje warunki powstawania minerałów * opisuje właściwości wybranych skał * charakteryzuje typy złóż * charakteryzuje rodzaje surowców mineralnych ze względu na pochodzenie | | | * przedstawia gospodarcze wykorzystanie skał i minerałów na konkretnych przykładach | | | * ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych | | |
|  | Odtwarzanie i datowanie dziejów Ziemi | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *geologia historyczna, skamieniałość przewodnia, wiek względny, wiek bezwzględny* * wymienia nauki geologii historycznej * wymienia przykłady skamieniałości przewodnich | | | | * wymienia cele badań geologii historycznej * odróżnia wiek względny od wieku bezwzględnego * wymienia główne jednostki podziału dziejów Ziemi | | | | * opisuje metody określania wieku względnego i bezwzględnego * opisuje tabelę stratygraficzną * wymienia eony, ery, okresy i epoki w dziejach Ziemi * porównuje długość trwania poszczególnych er * wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie skamieniałości | | | * wyjaśnia zasady odtwarzania i określania chronologii dziejów Ziemi * wyjaśnia, na czym polega zasada aktualizmu geologicznego * przedstawia na podstawie profilu geologicznego historię geologiczną regionu | | | * wyjaśnia, dlaczego metodę radiowęglową stosuje się do datowania młodych utworów * analizuje przekrój geologiczny | | |
|  | Kronika dziejów Ziemi | | * odczytuje z tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia w dziejach Ziemi | | | | * rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu * opisuje zmiany klimatu w dziejach Ziemi na podstawie tabeli | | | | * omawia rozwój fauny i flory w dziejach Ziemi * rozpoznaje okres geologiczny na podstawie skamieniałości przewodnich * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Ziemi | | | * opisuje zmiany położenia kontynentów w dziejach Ziemi * opisuje na podstawie mapy maksymalne zasięgi plejstoceńskich pokryw lodowych na Ziemi | | | * opisuje hipotezy tłumaczące przyczyny wielkiego wymierania świata organicznego pod koniec mezozoiku | | |
|  | Tektonika płyt litosfery | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tektonika, strefa spredingu strefa subdukcji, prądy konwekcyjne* * rozróżnia na schemacie strefy spredingu i subdukcji * wskazuje na mapie świata przebieg granic płyt litosfery | | | | * wymienia założenia teorii dryfu kontynentów A. Wegenera * przedstawia założenia teorii tektoniki płyt litosfery * wymienia i wskazuje na mapie tektonicznej płyty litosfery i grzbiety śródoceaniczne | | | | * wyjaśnia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt litosfery i określa kierunek ich ruchu * omawia budowę strefy spredingu i strefy subdukcji oraz wymienia procesy w nich zachodzące * wskazuje na mapie strefy ryftowe oraz strefy subdukcji i kolizji płyt litosfery * wymienia przykłady zbieżnych i rozbieżnych granic płyt litosfery | | | * wymienia dowody dryfu kontynentów * wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych * omawia na podstawie schematu etapy rozwoju ryftu | | | * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a rozmieszczeniem pasm górskich oraz grzbietów śródoceanicznych | | |
|  | Ruchy górotwórcze | | * wyjaśnia znaczenie terminu *procesy endogeniczne* * wymienia przejawy procesów endogenicznych * wymienia nazwy najważniejszych orogenez w dziejach Ziemi | | | | * wymienia obszary fałdowań kaledońskich, hercyńskich i alpejskich oraz wskazuje je na mapie * porównuje na podstawie fotografii cechy gór powstałych w orogenezie kaledońskiej i alpejskiej | | | | * analizuje na podstawie mapy tematycznej budowę podstawowych struktur tektonicznych * wyjaśnia proces powstawania gór | | | * omawia zależność między wiekiem orogenezy a wysokością gór | | | * wykazuje różnicę w procesach powstawania gór, np. Himalajów i Andów | | |
|  | Deformacje tektoniczne i typy genetyczne gór | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *deformacja tektoniczna, uskok, zrąb* * wymienia typy genetyczne gór | | | | * wymienia elementy fałdu i uskoku * charakteryzuje na podstawie schematu typy genetyczne gór * podaje przykłady gór fałdowych, zrębowych i wulkanicznych | | | | * podaje różnice między górami fałdowymi a górami zrębowymi * wskazuje na mapie obszary występowania różnych typów gór | | | * opisuje na podstawie schematu powstawanie podstawowych struktur tektonicznych (intruzji, deformacji ciągłych i nieciągłych) | | | * opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych | | |
|  | Plutonizm i wulkanizm | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm, wulkanizm* * wymienia na podstawie schematu typy intruzji magmatycznych * wskazuje na mapie największe wulkany na świecie | | | | * charakteryzuje przebieg i występowanie zjawisk plutonicznych * wyjaśnia przyczyny zjawisk wulkanicznych * wymienia na podstawie schematu elementy wulkanu * wymienia produkty erupcji wulkanicznych * podaje przykłady obszarów wulkanicznych na świecie | | | | * podaje skutki procesów plutonicznych * charakteryzuje przebieg zjawisk wulkanicznych * klasyfikuje typy wulkanów według różnych kryteriów | | | * wykazuje zależność między budową wulkanu a przebiegiem jego erupcji * opisuje negatywne i pozytywne skutki zjawisk wulkanicznych * opisuje katastrofy wywołane wybuchami wulkanów | | | * wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery * podaje przykłady wykorzystania energii wnętrza Ziemi w gospodarce | | |
|  | Trzęsienia ziemi | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *trzęsienie ziemi, sejsmograf* * wymienia rodzaje trzęsień ziemi * wymienia skale opisujące trzęsienia ziemi * wskazuje na mapie obszary występowania trzęsień ziemi | | | | * omawia schemat rozchodzenia się fal sejsmicznych * odróżnia hipocentrum od epicentrum * dokonuje podziału trzęsień ziemi ze względu na genezę * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne, pensejsmiczne i asejsmiczne | | | | * wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi * wyjaśnia przyczyny rozmieszczenia stref sejsmicznych na Ziemi * wskazuje na mapie obszary występowania podstawowych typów trzęsień ziemi | | | * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery i trzęsieniami Ziemi * opisuje katastrofy wywołane trzęsieniami ziemi | | | * wymienia sposoby ochrony przed skutkami trzęsień ziemi * ocenia warunki życia i działalności człowieka na obszarach aktywnych sejsmicznie | | |
|  | Ruchy epejrogeniczne oraz izostatyczne | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transgresja morza, regresja morza, ruchy talasogeniczne* * wskazuje na mapie przykłady obszarów objętych ruchami obniżającymi i ruchami wznoszącymi | | | | * podaje podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostatycznymi * wymienia i wskazuje na mapie świata obszary poddawane współcześnie ruchom epejrogenicznym i izostatycznym | | | | * opisuje przyczyny procesów epejrogenicznych i izostatycznych * podaje dowody na istnienie ruchów epejrogenicznych | | | * omawia na podstawie mapy ruchy izostatyczne na Półwyspie Skandynawskim * opisuje skutki procesów epejrogenicznych i izostatycznych | | | * omawia znaczenie gospodarcze ruchów epejrogenicznych i izostatycznych | | |
|  | Wielkie formy ukształtowania lądów | | * rozróżnia formy ukształtowania pionowego i poziomego lądów * wyjaśnia znaczenie terminów: *depresja, kryptodepresja* * wskazuje na mapie hipsometrycznej niziny, wyżyny i wybrane pasma górskie oraz depresje | | | | * charakteryzuje i podaje przykłady wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi * porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów | | | | * opisuje ukształtowanie powierzchni Ziemi jako efekt oddziaływania procesów endogenicznych | | | * kreśli krzywą hipsograficzną wybranego obszaru | | | * wykazuje na przykładach zależność wielkich form rzeźby od budowy skorupy ziemskiej * omawia wpływ procesów endogenicznych na budowę geologiczną i ukształtowanie powierzchni Ziemi | | |
|  | Wielkie formy ukształtowania oceanów | | * wyróżnia formy dna oceanicznego * odróżnia szelfy od stoków kontynentalnych | | | | * charakteryzuje wielkie formy dna oceanicznego * porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie głębokościowe oceanów | | | | * wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania den morskich i oceanicznych * wskazuje na mapie rowy oceaniczne | | | * wyjaśnia przyczyny powstawania rowów oceanicznych * oblicza największą deniwelację na Ziemi | | | * kreśli krzywą batymetryczną | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROCESY EGZOGENICZNE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wietrzenie skał | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie, zwietrzelina* * wymienia i rozróżnia rodzaje wietrzenia * wymienia produkty wietrzenia * wymienia rodzaje wietrzenia fizycznego | | | | Uczeń poprawnie:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi * opisuje typy wietrzenia * opisuje etapy wietrzenia mrozowego * podaje przykłady skał podlegających intensywnemu wietrzeniu chemicznemu * wskazuje na mapie obszary, na których zachodzą intensywne procesy wietrzenia | | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje czynniki odpowiedzialne za przebieg wietrzenia chemicznego i biologicznego * omawia przebieg procesu wietrzenia * charakteryzuje produkty i formy powstałe w wyniku wietrzenia fizycznego * wskazuje dominujący typ wietrzenia w określonej strefie klimatycznej | | | Uczeń poprawnie:   * wykazuje zależność między klimatem a typem wietrzenia * podaje przykłady form powstałych wskutek wietrzenia * opisuje skutki procesów wietrzenia | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu przygotowującego do przekształcenia rzeźby powierzchni Ziemi | | |
|  | Ruchy masowe | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *denudacja, ruchy masowe, erozja* * wymienia podstawowe rodzaje ruchów masowych * podaje różnicę między odpadaniem a obrywaniem, osuwaniem a spełzywaniem | | | | * wymienia przyczyny powstawania ruchów masowych * omawia na podstawie schematów rodzaje ruchów masowych | | | | * wykazuje wpływ budowy geologicznej danego obszaru na grawitacyjne ruchy masowe * wyjaśnia przyczyny powstawania spływów błotnych i ziemnych | | | * podaje konsekwencje ruchów masowych * wykazuje na przykładach zależność ruchów masowych od rzeźby terenu, klimatu i warunków wodnych | | | * wykazuje wpływ działalności człowieka na intensywność ruchów masowych | | |
|  | Procesy krasowe | | * wymienia skały rozpuszczalne przez wodę * wyjaśnia znaczenie terminu *krasowienie* * wymienia formy krasu powierzchniowego i podziemnego | | | | * odróżnia formy krasu powierzchniowego i podziemnego * wymienia i rozpoznaje formy szaty naciekowej w jaskini * wskazuje na mapie świata i Europy obszary krasowe | | | | * opisuje czynniki, które wpływają na przebieg zjawisk krasowych * wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego * odróżnia wywierzysko od ponoru * wyjaśnia proces powstawania jaskiń | | | * charakteryzuje wpływ procesów krasowych na rzeźbę obszarów zbudowanych ze skał węglanowych | | | * opisuje zagrożenia występujące w jaskiniach wywołane działalnością człowieka | | |
|  | Rzeźbotwórcza działalność rzek | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja wgłębna, erozja wsteczna, erozja boczna, akumulacja* * wymienia czynniki wpływające na tempo erozji rzecznej * wymienia rodzaje erozji rzecznej * wymienia elementy doliny rzecznej * podaje przykłady rzek o różnych typach ujść | | | | * porównuje cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym * wymienia przykłady form powstałych w wyniku erozji i akumulacji * opisuje na podstawie schematu elementy doliny rzecznej * odróżnia terasę zalewową od nadzalewowej * wymienia rodzaje ujść rzecznych i wskazuje ich przykłady na mapie | | | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych na poszczególnych odcinkach rzeki * wyjaśnia na podstawie schematu proces erozji wstecznej * omawia na podstawie schematów fazy rozwoju meandrów i starorzeczy * wyjaśnia proces powstawania delty * wyjaśnia, w jakich warunkach zachodzi erozja wąwozowa | | | * opisuje przebieg oraz efekty erozyjnej i akumulacyjnej działalności wód płynących * oblicza przeciętny spadek rzeki * opisuje na podstawie schematu powstawanie teras rzecznych * opisuje rzeźbotwórczą działalność wód opadowych (erozja wąwozowa) | | | * wskazuje możliwości zagospodarowania teras zalewowych i nadzalewowych | | |
|  | Rzeźbotwórcza działalność lodowców górskich | | * wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lodowca górskiego * wyjaśnia znaczenie terminów: *egzaracja, muton, dolina  U-kształtna, cyrk lodowcowy*, *detrakcja, detersja, dolina zawieszona, wygłady lodowcowe, kem, oz, drumlin* * wymienia rodzaje moren * podaje przykłady lodowców górskich na świecie | | | | * wyróżnia rodzaje rzeźbotwórczej działalności lodowców * dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne * rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich * wyjaśnia powstawanie różnych typów moren | | | | * opisuje przebieg niszczącej działalności lodowca górskiego * opisuje na podstawie schematu powstawanie doliny U-kształtnej | | | * opisuje skutki działalności lodowców górskich | | | * opisuje przebieg erozyjnej i akumulacyjnej działalności lodowców i wymienia formy powstałe w jej wyniku | | |
|  | Rzeźbotwórcza działalność lądolodów i wód polodowcowych | | * wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lądolodu * wskazuje na mapie przykładowe obszary o rzeźbie młodoglacjalnej | | | | * rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lądolodów * wymienia formy fluwioglacjalne * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności wód polodowcowych | | | | * odróżnia rzeźbę staroglacjalną od młodoglacjalnej * wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie sandrów i pradolin * opisuje na podstawie schematu proces powstawania kemów | | | * opisuje skutki działalności lądolodów * odróżnia skutki działalności lądolodów od skutków działalności lodowców górskich | | | * omawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Ziemi | | |
|  | Rzeźbotwórcza działalność wiatru | | * wyjaśnia, na czym polega erozja eoliczna * wymienia formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności wiatru * wymienia rodzaje pustyń i wskazuje ich przykłady na mapie | | | | * wymienia czynniki wpływające na siłę transportową wiatru * charakteryzuje niszczącą i budującą działalność wiatru * omawia budowę wydmy parabolicznej i barchanu * charakteryzuje typy pustyń i wskazuje ich rozmieszczenie | | | | * opisuje warunki sprzyjające rzeźbotwórczej działalności wiatru * wykazuje zależność kształtu wydm od klimatu * opisuje proces powstawania grzybów skalnych * opisuje powstawanie pokryw lessowych i wymienia nazwy obszarów, na których one występują | | | * opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji eolicznej * wymienia zagrożenia dla działalności człowieka spowodowane deflacją oraz niszczeniem skał przez piasek niesiony wiatrem | | | * wyjaśnia związek między lessami występującymi w Europie a plejstoceńskimi lądolodami | | |
|  | Rzeźbotwórcza działalność morza | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja, platforma abrazyjna, nisza abrazyjna* * wymienia czynniki wpływające na intensywność niszczącej działalności morza | | | | * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności fal i prądów morskich * wymienia elementy klifu | | | | * wyjaśnia na podstawie schematu proces powstawania klifu * wyjaśnia proces powstawania mierzei | | | * opisuje przebieg oraz efekty niszczącej i budującej działalności morza * porównuje rzeźbotwórczą działalność morza na wybrzeżu wysokim i płaskim | | | * podaje przykłady skutków oddziaływania wody morskiej w strefie wybrzeża | | |
|  | Typy wybrzeży morskich | | * wymienia na podstawie mapy podstawowe typy wybrzeży | | | | * rozpoznaje podstawowe typy wybrzeży na mapie i fotografii * opisuje typy genetyczne wybrzeży | | | | * opisuje powstawanie atolu * porównuje typy wybrzeży | | | * charakteryzuje wybrzeża powstałe przy udziale organizmów żywych * podaje przykłady zagrożeń dla rozwoju raf koralowych na świecie | | | * opisuje rolę wybrzeży w gospodarczej działalności człowieka | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GLEBY. BIOSFERA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Powstawanie gleb | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba, proces glebotwórczy, poziom glebowy, profil glebowy* * wymienia czynniki rozwoju gleb * wymienia na podstawie schematu poziomy glebowe | | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje procesy glebotwórcze * charakteryzuje na podstawie schematów profili glebowych najważniejsze poziomy glebowe * podaje różnice między żyznością a urodzajnością * wymienia przykłady gleb o różnym odczynie pH | | | | Uczeń poprawnie:   * omawia czynniki glebotwórcze z uwzględnieniem czynników abiotycznych i biotycznych * rozróżnia główne procesy glebotwórcze * opisuje cechy poszczególnych poziomów profilu glebowego * opisuje kompleksy rolniczej przydatności gleb | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia wpływ procesu glebotwórczego na żyzność gleb * podaje przykłady negatywnego oddziaływania człowieka na urodzajność gleb | | | Uczeń poprawnie:   * wykazuje ciąg zależności występujących między procesami glebotwórczymi, poziomem glebowym, profilem glebowym a typem gleb | | | | |
|  | Typy genetyczne gleb | | * wymienia podstawowe typy gleb * rozróżnia gleby strefowe i astrefowe | | | | * omawia cechy gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych * opisuje rozmieszczenie głównych typów gleb na podstawie mapy * analizuje wybrane profile glebowe | | | | * omawia genezę wybranych typów gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych * przyporządkowuje gleby strefowe do stref klimatycznych i roślinnych * przyporządkowuje gleby strefowe do skał podłoża i warunków wodnych | | | * ocenia przydatność rolniczą gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych * rozpoznaje typy gleb na podstawie opisu i schematu profilu glebowego | | | * wykazuje wpływ czynników antropogenicznych na degradację gleb | | | | |
|  | Świat roślin | | * podaje nazwy formacji roślinnych na świecie * wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie szaty roślinnej na Ziemi * wymienia dominujące gatunki roślin w każdej ze stref roślinnych | | | | * charakteryzuje poszczególne formacje roślinne na Ziemi * wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych | | | | * wyjaśnia związek między strefami klimatu a formacjami roślinnymi * opisuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia stref roślinnych na Ziemi * charakteryzuje piętrowość roślinną obszarów górskich na Ziemi | | | * podaje przykłady przystosowania się roślin do warunków środowiska przyrodniczego * omawia piętra klimatyczno- -roślinne na przykładach wybranych gór położonych na różnych szerokościach geograficznych * wyjaśnia zróżnicowanie zbiorowisk roślinnych na świecie | | | * porównuje i opisuje formacje roślinne na różnych kontynentach oraz w określonej części świata * wykazuje związek pomiędzy cechami roślinności a warunkami danego środowiska | | | | |
|  | Świat zwierząt | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *fauna, endemit* * wymienia i wskazuje na mapie krainy i królestwa zoogeograficzne * wymienia charakterystyczne zwierzęta żyjące w poszczególnych krainach zoogeograficznych | | | | * wyróżnia krainy i królestwa zoogeograficzne * charakteryzuje wybrane krainy zoogeograficzne * wymienia strefy życia w wodach oraz charakteryzuje jedną z nich | | | | * wyjaśnia geograficzne przyczyny zróżnicowania świata zwierzęcego * wymienia bariery ograniczające rozprzestrzenianie się zwierząt na Ziemi * przyporządkowuje typowe gatunki fauny do poszczególnych krain zoogeograficznych | | | * podaje przykłady przystosowania się zwierząt do warunków środowiska przyrodniczego * opisuje i ocenia warunki życia w poszczególnych strefach mórz i oceanów * charakteryzuje faunę w strefach mórz i oceanów | | | * wykazuje na przykładach zależność świata zwierzęcego od budowy geologicznej, klimatu, warunków wodnych i gleby * wyjaśnia przyczyny występowania endemitów na Ziemi | | | | |
|  | Strefy krajobrazowe na Ziemi | | * wymienia czynniki przyrodnicze i antropogeniczne wpływające na kształtowanie się krajobrazu na Ziemi * wymienia strefy krajobrazowe na Ziemi i wskazuje je na mapie | | | | * opisuje komponenty środowiska przyrodniczego w strefie krajobrazowej * wymienia wybrane parki narodowe w poszczególnych strefach krajobrazowych i wskazuje je na mapie | | | | * porównuje cechy środowiska przyrodniczego i formy gospodarowania w poszczególnych strefach krajobrazowych na Ziemi | | | * podaje przykłady oddziaływania komponentów środowiska przyrodniczego na człowieka w poszczególnych strefach krajobrazowych * wykazuje na podstawie map tematycznych strefowe i astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi | | | * wyjaśnia zależność między środowiskiem przyrodniczym a życiem człowieka * charakteryzuje wybrane środowisko strefowe lub astrefowe | | | | |
|  | Interakcje między poszczególnymi sferami Ziemi | | * wymienia sfery Ziemi i wskazuje po jednym przykładzie oddziaływań pomiędzy wybranymi sferami * podaje przykłady sfer Ziemi kształtowanych przez procesy endogeniczne | | | | * wymienia przykłady oddziaływania i wpływu ruchów Ziemi na hydrosferę * wyjaśnia powstawanie wiatrołomów w wyniku czynników atmosferycznymi * omawia wpływ organizmów żywych na hydrosferę * omawia i podaje przykłady wpływu obszarów leśnych na klimat lokalny * opisuje na przykładach wpływ litosfery na procesy glebotwórcze * podaje przykłady wpływu rodzaju podłoża na rzeźbę terenu | | | | * omawia efekty działania siły odśrodkowej Ziemi i jej wpływ na litosferę * wyjaśnia wpływ ruchów endogenicznych na zmiany linii brzegowej mórz i jezior oraz zmiany biegu rzeki * omawia czynniki warunkujące strefowość klimatyczno- -roślinno-glebową * omawia wpływ biosfery i pedosfery na rozwój procesów stokowych | | | * wykazuje wpływ oddziaływania ciał niebieskich na poszczególne sfery Ziemi * ocenia skutki działania atmosfery na rzeźbę terenu * wyjaśnia zależność występowania lodowców od warunków klimatycznych i ukształtowania powierzchni * podaje przykłady wpływu wielkości opadów atmosferycznych na reżim rzek oraz tempo denudacji | | | * ocenia na przykładach wpływ różnych typów klimatu na litosferę * wykazuje związek sieci hydrograficznej danego obszaru z budową geologiczną * analizuje związki między litosferą a czynnikami klimatotwórczymi | | | | |
| **PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Klasyfikacja państw świata | | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *morskie wody wewnętrzne,* *wody terytorialne, wyłączna strefa ekonomiczna* * wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa * wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw świata * wymienia państwa mające dwie stolice i wskazuje je na mapie | | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie * wskazuje na mapie świata przykłady krajów, których granice nawiązują do warunków przyrodniczych lub zostały wyznaczone w sposób sztuczny | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie * przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów * analizuje podział wpływów na Antarktydzie | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda zgodnie z postanowieniami międzynarodowymi stanowi obszar międzynarodowy, objęty całkowitym zakazem eksploatacji surowców mineralnych | | | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby państw na podstawie wiedzy o problemach współczesnego świata | | |
|  | | Zmiany na mapie politycznej świata | | | | * wymienia okresy w historii powszechnej, które wpłynęły na obecny układ państw na mapie politycznej świata * wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 r. | | | | * wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata * wskazuje przykłady państw będących niegdyś kolonią * podaje przykłady nowo utworzonych państw na świecie | | | * analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r. * analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r. | | | * ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. * opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie | | | * wyjaśnia na wybranych przykładach procesy, w których wyniku powstały nowe państwa pozaeuropejskie * wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej | | |
|  | | Mierniki poziomu rozwoju krajów | | | | * wymienia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno- -gospodarczego * wymienia przykłady państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | | | | * definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego | | | * charakteryzuje HDI * porównuje składowe HDI w wybranych państwach | | | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wartości PKB i HDI na świecie * omawia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (*Interakcje*) | | | * uzasadnia potrzebę konstruowania syntetycznych mierników rozwoju społeczno- -gospodarczego, np. HDI | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LUDNOŚĆ I URBANIZACJA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Liczba ludności świata i jej zmiany | | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia i wskazuje na mapie świata najludniejsze państwa * podaje różnice w zaludnieniu wg kontynentów * wymienia przykłady państw o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego | | | | Uczeń poprawnie:   * omawia etapy zaludniania Ziemi * podaje czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany * oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze  za pomocą wskaźnika dynamiki * analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny oraz skutki tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej * ukazuje na przykładach konsekwencje wysokiego współczynnika przyrostu naturalnego * wyjaśnia wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze i inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (*Interakcje*) | | | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów | | |
|  | | Teoria rozwoju demograficznego | | | | * wymienia teorie rozwoju społeczeństw * wymienia fazy przejścia demograficznego * wymienia przykłady państw znajdujących się w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna* | | | | * charakteryzuje etapy rozwoju demograficznego ludności na postawie wykresu * wymienia fazy przejścia demograficznego, w których następuje eksplozja demograficzna * wymienia przyczyny eksplozji demograficznej oraz implozji demograficznej | | | * analizuje model przejścia demograficznego na wybranych przykładach * analizuje fazy przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach * opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych państw świata * opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej | | | * analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznego | | | * ukazuje przyczyny zmian demograficznych i epidemiologicznych w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo | | |
|  | | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | | | | * podaje przykłady społeczeństwa młodego i starego * odczytuje z wykresów średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *współczynnik feminizacji*, *współczynnik* *maskulinizacji* | | | | * wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności * wymienia typy demograficzne społeczeństw * charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata | | | * analizuje strukturę wieku i płci ludności na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych) * wyjaśnia konsekwencje starzenia się społeczeństwa * oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji | | | * omawia problemy społeczno- -gospodarcze związane ze starzeniem się społeczeństw wybranych krajów Europy Zachodniej * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt | | | * prognozuje zmiany udziału głównych grup wiekowych ludności Unii Europejskiej na podstawie różnorodnych źródeł | | |
|  | | Rozmieszczenie ludności na świecie | | | | * wymienia typy obszarów wg podziału ze względu na aktualny stopień zaludnienia * podaje główne cechy rozmieszczenia ludności na świecie * wymienia obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia na świecie * określa gęstość zaludnienia na poszczególnych kontynentach | | | | * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności na świecie * wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia przyczyny dużej koncentracji ludności na wybranym obszarze * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw | | | * analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej * wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie * porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie | | | * ukazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje wskaźniki gęstości zaludnienia w wybranych państwach | | | * wyjaśnia, dlaczego w analizach demograficznych stosuje się wskaźnik gęstości zaludnienia i wskaźnik fizjologicznej gęstości zaludnienia | | |
|  | | Przyczyny i konsekwencje migracji ludności | | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty* * podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych na podstawie mapy tematycznej | | | | * klasyfikuje migracje * wyjaśnia przyczyny migracji * podaje kierunki współczesnych migracji zagranicznych na świecie * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności | | | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach * analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych * podaje pozytywne i negatywne skutki ruchów migracyjnych | | | * wymienia rodzaje i przyczyny uchodźstwa oraz podaje przykłady tego rodzaju migracji | | | * opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach | | |
|  | | Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności | | | | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie * wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm* * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym | | | | * opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie na podstawie mapy tematycznej * klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych rodziny indoeuropejskiej * wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata na podstawie danych statystycznych | | | * charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata * wskazuje przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie | | | * przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładach * wskazuje konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie | | | * uzasadnia konieczność walki z rasizmem * omawia wpływ podbojów kolonialnych na zróżnicowanie językowe świata | | |
|  | | Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności | | | | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia nazwy religii uniwersalnych * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym | | | | * charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe świata * przedstawia strukturę wyznaniową na świecie na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie oraz wskazuje ich zasięg na mapie | | | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności | | | * omawia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w rozwoju gospodarczym wybranych regionów świata | | | * ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę państw | | |
|  | | Struktura zawodowa ludności świata | | | | * wymienia kategorie ludności na rynku pracy * wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności | | | | * charakteryzuje czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności * opisuje współczynnik aktywności zawodowej wg płci w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych * omawia strukturę zatrudnienia w poszczególnych fazach rozwoju gospodarczego | | | * analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw * oblicza współczynnik aktywności zawodowej | | | * wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa * omawia przyczyny zmian zachodzących na rynku pracy w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | | | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach * charakteryzuje współczesne formy zatrudnienia | | |
|  | | Bezrobocie na świecie | | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *stopa bezrobocia*, *bezrobocie ukryte* * wymienia rodzaje bezrobocia | | | | * wskazuje przyczyny bezrobocia na świecie * oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia | | | * porównuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje rodzaje bezrobocia | | | * analizuje pozytywne i negatywne skutki bezrobocia * opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania | | | * omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia * przedstawia psychospołeczne skutki bezrobocia na podstawie materiałów źródłowych | | |
|  | | Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności | | | | * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie * wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie * wymienia typowe choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo | | | | * charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość * wymienia przyczyny zgonów w najbogatszych państwach i krajach słabo rozwiniętych | | | * analizuje społeczne i gospodarcze skutki występowania chorób na świecie * analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata | | | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług medycznych w różnych krajach świata na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób | | | * proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zwalczania chorób cywilizacyjnych i zakaźnych | | |
|  | | Osadnictwo wiejskie i miejskie | | | | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * podaje charakterystyczne cechy wsi * wymienia funkcje miast * podaje przykłady miast o różnych funkcjach | | | | * charakteryzuje czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych * charakteryzuje nowe funkcje wsi * opisuje wybrane funkcje miast | | | * rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi * opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej * rozpoznaje typy miast i zespołów miejskich na świecie | | | * wyjaśnia przyczyny przemian zachodzących współcześnie w osadnictwie wiejskim * określa strukturę funkcjonalno- -przestrzenną różnych miast * ocenia zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast wraz z rozwojem państw | | | * przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym | | |
|  | | Urbanizacja na świecie | | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wymienia płaszczyzny i fazy urbanizacji * wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata | | | | * charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji * opisuje fazy urbanizacji * opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje je na mapie * wymienia przykłady megalopolis na świecie * przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie | | | * analizuje przyczyny urbanizacji w wybranych regionach * porównuje zmiany liczby ludności w wybranych miastach świata na podstawie danych statystycznych * opisuje zmiany w krajobrazie wielkich miast w różnych regionach świata * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata | | | * analizuje skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * porównuje układ przestrzenny głównych typów zespołów miejskich * opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i o różnej wielkości | | | * porównuje problemy mieszkańców wielkich miast w państwach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo | | |
| **ROLNICTWO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Czynniki rozwoju rolnictwa | | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * określa funkcje rolnictwa | | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe do produkcji rolnej na świecie na podstawie mapy tematycznej * ocenia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach * analizuje mierniki wielkości gospodarstw rolnych w wybranych państwach | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa na wybranych przykładach * ocenia poziom kultury rolnej oraz strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w wybranych krajach świata | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia korzyści dla rolnictwa wynikające ze zwiększenia mechanizacji i chemizacji rolnictwa | | |
|  | | Użytkowanie ziemi na świecie | | | | * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia państwa o największym udziale gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi | | | | * charakteryzuje elementy struktury użytkowania ziemi na podstawie wykresu * wskazuje przyczyny dużego zróżnicowania udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi w wybranych państwach | | | * przedstawia wpływ czynników społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi * przedstawia zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie na podstawie danych statystycznych | | | * analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach państw leżących na różnych kontynentach | | | * proponuje sposoby wykorzystania nieużytków do celów rolniczych | | |
|  | | Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne | | | | * wymienia cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wskazuje na mapie regiony, w których przeważa rolnictwo uprzemysłowione * wyjaśnia znaczenie GMO | | | | * wyjaśnia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata | | | * analizuje wybrane wskaźniki rolnictwa uprzemysłowionego | | | * analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego | | | * wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie | | |
|  | | Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie | | | | * wymienia kryteria podziału rolnictwa * wskazuje na mapie obszary występowania rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego | | | | * wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie * omawia różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym * charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie mapy tematycznej | | | * opisuje cechy rolnictwa pierwotnego, tradycyjnego i rynkowego * porównuje gospodarkę rolną w wybranych regionach rolniczych | | | * wykazuje różnice w intensywności rolnictwa w wybranych krajach świata | | | * przedstawia argumenty za i przeciw wybranym sposobom intensyfikacji produkcji rolnej | | |
|  | | Produkcja roślinna na świecie | | | | * przedstawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne i produkcyjne * wymienia rośliny należące do poszczególnych grup * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych | | | | * przedstawia zastosowanie roślin uprawnych * opisuje rozmieszczenie upraw głównych ziemiopłodów na podstawie map tematycznych | | | * analizuje rozmieszczenie i wielkość produkcji roślinnej w wybranych regionach świata * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach * oblicza wielkość plonów | | | * wyjaśnia znaczenie uprawy zbóż, roślin przemysłowych oraz używek na świecie | | | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno- -ekonomicznych rozwoju rolnictwa na wielkość, rozmieszczenie i specjalizację produkcji rolnej w różnych regionach świata | | |
|  | | Produkcja zwierzęca na świecie | | | | * wymienia czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą * wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego * przedstawia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich | | | | * wskazuje kierunki chowu zwierząt * przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich * charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych * wymienia czołowych importerów i eksporterów wołowiny i wieprzowiny na podstawie danych statystycznych | | | * omawia zróżnicowanie hodowli na świece * wyjaśnia różnicę miedzy chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata | | | * wyjaśnia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych | | | * wykazuje zależność pomiędzy pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów | | |
|  | | Rybactwo | | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura, marikultura* * przedstawia główne łowiska na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia kraje o najniższym spożyciu ryb w przeliczeniu na 1 mieszkańca na podstawie danych statystycznych | | | | * wskazuje na mapie kraje o największych światowych połowach morskich * omawia gospodarcze wykorzystanie wybranych gatunków ryb * wskazuje przyczyny nadmiernego odławiania organizmów morskich | | | * podaje różnice między akwakulturą a rybołówstwem * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata * analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów | | | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie * podaje przykłady zagrożeń wywołanych nadmierną eksploatacją mórz i oceanów * wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz | | | * przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych | | |
|  | | Wyżywienie ludności świata | | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głód,* *niedożywienie,* *głód utajony* * podaje normy żywieniowe na świecie wg FAO * wskazuje liczbę głodujących na świecie na podstawie danych statystycznych | | | | * wyjaśnia przyczyny oraz skutki głodu i niedożywienia ludności na świecie * analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności na podstawie mapy tematycznej * wskazuje największych eksporterów żywności na świecie na podstawie danych statystycznych | | | * opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł * wyjaśnia, dlaczego w niektórych krajach świata o sprzyjających warunkach rozwoju rolnictwa występuje problem niedożywienia ludności | | | * porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno- -gospodarczej i kulturowej | | | * proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności * proponuje sposoby walki z głodem | | |
|  | | Leśnictwo | | | | * wymienia funkcje lasów * wskazuje kraje o największej lesistości * wymienia kraje o największym udziale w światowej produkcji drewna * wyjaśnia znaczenie terminu *deforestacja* | | | | * przedstawia rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi * przedstawia zróżnicowanie lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia sposoby prowadzenia racjonalnej gospodarki leśnej w różnych regionach | | | * opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * wskazuje przyczyny oraz skutki wycinania i niszczenia lasów równikowych | | | * wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata | | | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * podaje przykłady działań zapobiegających zmniejszaniu się powierzchni lasów na świecie | | |
| **PRZEMYSŁ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia funkcje przemysłu * wymienia etapy procesu industrializacji * wskazuje na mapie kraje nowo uprzemysłowione * przedstawia kryteria podziału przemysłu i funkcje przemysłu | | | | Uczeń poprawnie:   * omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach na podstawie wykresu * charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione * opisuje rozwój przemysłu i zmiany w strukturze produkcji przemysłowej | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * omawia rolę przemysłu w gospodarce państw * przedstawia zróżnicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie | | | Uczeń poprawnie:   * uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju * omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny i skutki wzrastającej roli krajów nowo uprzemysłowionych w światowej gospodarce na podstawie dostępnych źródeł | | |
|  | | Czynniki lokalizacji przemysłu | | | | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia przykłady zakładów przemysłowych uzależnionych od czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych | | | | * przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach * omawia przymusową, związaną oraz swobodną lokalizację przemysłu | | | * wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż * wyjaśnia znaczenie behawioralnych czynników lokalizacji przemysłu | | | * porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i przemyśle zaawansowanej technologii | | | * omawia zmianę roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie | | |
|  | | Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych | | | | * przedstawia podział zasobów naturalnych * podaje przykłady zastosowania wybranych surowców * wyjaśnia znaczenie terminu *recykling* | | | | * charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne * przedstawia znaczenie poszczególnych zasobów naturalnych * opisuje rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej * omawia recykling jako nowe źródło surowców | | | * wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu * przedstawia głównych producentów surowców mineralnych | | | * uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi * charakteryzuje światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie danych statystycznych | | | * wyjaśnia przyczyny wzrostu roli metali ziem rzadkich w gospodarce światowej na podstawie dostępnych źródeł | | |
|  | | Bilans energetyczny świata | | | | * przedstawia podział źródeł energii * podaje przykłady zastosowań surowców energetycznych * wymienia największych producentów wybranych surowców energetycznych | | | | * opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii * charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata * wskazuje ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej | | | * opisuje rozmieszczenie i wielkość wydobycia wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych | | | * wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla gospodarki energetycznej państw oraz dla handlu międzynarodowego | | | * wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji | | |
|  | | Produkcja energii elektrycznej | | | | * wskazuje głównych producentów energii elektrycznej na świecie na podstawie danych statystycznych | | | | * opisuje znaczenie energii elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego * charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii następujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata | | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania źródeł produkcji energii elektrycznej * omawia zmiany wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie | | | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a strukturą produkcji energii elektrycznej w danym państwie * opisuje aktualne tendencje i kierunki w energetyce światowej | | | * ocenia skutki rosnącego zużycia energii elektrycznej oraz uzasadnia konieczność pozyskiwania jej nowych źródeł | | |
|  | | Typy elektrowni | | | | * wymienia typy elektrowni * wskazuje największe hydroelektrownie oraz elektrownie atomowe na mapie świata | | | | * charakteryzuje różne typy elektrowni * przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych | | | * przedstawia wady i zalety różnych typów elektrowni * wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej * wyjaśnia, dlaczego energetyka alternatywna rozwija się w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo | | | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni * podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej | | | * opisuje możliwości wykorzystywania wykorzystania alternatywnych źródeł energii w wybranych krajach świata | | |
|  | | Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji | | | | * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych * wskazuje na mapie przykłady okręgów przemysłowych na świecie | | | | * wyjaśnia czynniki przestrzennej koncentracji przemysłu * charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach | | | * charakteryzuje etapy rozwoju okręgu przemysłowego * wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu | | | * wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych | | | * wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie | | |
|  | | Przemysł zaawansowanej technologii | | | | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech * wskazuje największe ośrodki przemysłu high-tech na podstawie mapy | | | | * opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii * przedstawia znaczenie przemysłu high-tech * omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie * charakteryzuje wybrane technopolie | | | * opisuje cechy przemysłu zaawansowanej technologii * omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech | | | * podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych * analizuje znaczenie przemysłu high-tech | | | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia | | |
| **USŁUGI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Znaczenie usług we współczesnym świecie | | | | Uczeń poprawnie:   * klasyfikuje usługi * podaje przykłady usług podstawowych i wyspecjalizowanych | | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych * wymienia sekcje usługowe wg PKD | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje etapy rozwoju usług * wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | | | Uczeń poprawnie:   * wykazuje znaczenie usług wyspecjalizowanych dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw | | |
|  | | Podział i rola komunikacji | | | | * przedstawia podział komunikacji * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *łączność*, *terminal* | | | | * przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji * przedstawia rolę komunikacji w gospodarce | | | * analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju | | | * omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne na podstawie dostępnych źródeł | | | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w działalności gospodarczej państw | | |
|  | | Transport lądowy na świecie | | | | * przedstawia kryteria podziału transportu * wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej * wskazuje na mapie kraje o dużej gęstości sieci drogowej i kolejowej | | | | * opisuje czynniki warunkujące rozwój sieci transportowej * omawia gęstość sieci dróg na świecie na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia najdłuższe rurociągi i gazociągi na świecie | | | * analizuje wielkość i rodzaje ładunków przewożonych różnymi rodzajami transportu lądowego w wybranych krajach * określa rolę transportu przesyłowego | | | * omawia wady i zalety transportu samochodowego kolejowego i przesyłowego | | | * omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie | | |
|  | | Żegluga i transport lotniczy na świecie | | | | * wskazuje na mapie największe porty morskie na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tania bandera*, *żegluga* *kabotażowa* * wymienia największe porty lotnicze pod względem liczby odprawianych pasażerów na świecie i wskazuje je na mapie | | | | * podaje przyczyny, dla których armatorzy rejestrują statki w krajach taniej bandery * wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego | | | * opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia znaczenie transportu lotniczego | | | * omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego * przedstawia rolę kanałów w skracaniu dróg morskich * wyjaśnia, dlaczego rola żeglugi śródlądowej w wielu krajach jest coraz mniejsza | | | * wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym * określa wpływ światowego kryzysu ekonomicznego na natężenie oraz kierunki ruchu pasażerów i towarów na podstawie dostępnych źródeł | | |
|  | | Rola i znaczenie łączności na świecie | | | | * podaje przykłady wykorzystania nowoczesnych usług telekomunikacyjnych w życiu codziennym * wymienia przyczyny spadku znaczenia usług pocztowych | | | | * podaje przykłady dużego wpływu łączności na współczesną gospodarkę * opisuje rozwój wybranych współczesnych środków łączności * wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych | | | * opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce * omawia rolę postępu technologicznego w rozwoju telekomunikacji | | | * wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych | | | * wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną | | |
|  | | Rozwój turystyki na świecie | | | | * klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów * wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną | | | | * przedstawia przyczyny rozwoju turystyki na świecie * omawia zróżnicowanie ruchu turystycznego na świecie wg regionów na podstawie danych statystycznych * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki | | | * analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie * opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie * wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna | | | * przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach | | | * wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno- -gospodarczego wybranych krajów i regionów świata | | |
|  | | Regiony turystyczne świata | | | | * wymienia regiony atrakcyjne turystycznie * wskazuje kraje najczęściej odwiedzane przez turystów * wymienia nowe siedem cudów świata | | | | * charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata na podstawie różnych źródeł * opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów Europy | | | * opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na świecie na podstawie różnych źródeł | | | * wyjaśnia przyczyny dużego udziału Europy w międzynarodowym rozwoju turystycznym * porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego | | | * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki * analizuje niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem różnych form turystyki | | |
|  | | Nowoczesne usługi | | | | * wymienia nowoczesne usługi * podaje nazwy największych banków na świecie pod względem przychodów | | | | * podaje przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych | | | * wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych * uzasadnia duży wpływ banków i giełd na funkcjonowanie gospodarki i życie człowieka * przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | | | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * omawia współzależność procesu rozwoju społeczno-gospodarczego oraz poziomu edukacji i nauki * omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (*Interakcje*) | | | * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem usług finansowych | | |
| **PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Dysproporcje w rozwoju krajów świata | | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata * wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa | | | | Uczeń poprawnie:   * wskazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym państw i regionów świata * wymienia państwa należące do grupy BRICS | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych * wskazuje cechy demograficzne, społeczne i gospodarcze państw bogatej Północy i biednego Południa | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe | | | Uczeń poprawnie:   * proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji rozwoju w społeczno- -gospodarczym krajów oraz regionów | | |
|  | | Proces globalizacji na świecie | | | | * wskazuje płaszczyzny globalizacji * wymienia największe korporacje na świecie na podstawie danych statystycznych | | | | * wskazuje przyczyny globalizacji na świecie * definiuje indeks globalizacji i wskazuje kraje o najwyższym indeksie globalizacji | | | * wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej * przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej | | | * wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji | | | * wyjaśnia, dlaczego globalizacja na płaszczyźnie ekonomicznej ma największy wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy świata | | |
|  | | Współpraca międzynarodowa | | | | * wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej * wymienia główne organy ONZ * podaje przykłady krajów członkowskich Unii Europejskiej | | | | * przedstawia formy współpracy międzynarodowej * omawia rozmieszczenie wybranych organizacji międzynarodowych na świecie na podstawie mapy tematycznej | | | * omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym * podaje przykłady krajów członkowskich wybranych organizacji międzynarodowych | | | * wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej | | | * omawia rolę i znaczenie organizacji naukowych, sportowych oraz kulturalnych na świecie na podstawie dostępnych źródeł | | |
|  | | Znaczenie handlu międzynarodowego | | | | * przedstawia przedmioty obrotu międzynarodowego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans* *handlowy* * podaje przykłady państw o dodatnim lub ujemnym bilansie handlowym na podstawie danych statystycznych | | | | * przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego * przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym * opisuje bilans handlowy i bilans płatniczy | | | * analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej * analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego | | | * ocenia uwarunkowania rozwoju handlu międzynarodowego | | | * wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno- -gospodarczy państw | | |
|  | | Konflikty międzynarodowe | | | | * wymienia źródła konfliktów na świecie * wyjaśnia, czym różni się terroryzm od konfliktu zbrojnego | | | | * przedstawia przyczyny konfliktów na świecie * przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem | | | * omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie | | | * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i terroryzmu | | | * omawia działania organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowane w celu ograniczenia terroryzmu i konfliktów zbrojnych | | |
|  | | Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm | | | | podaje przykłady państw, w których toczą się konflikty etniczne   * wskazuje na mapie państwa objęte arabską wiosną | | | | * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się konfliktów w wybranym regionie świata * przedstawia przebieg wybranego konfliktu zbrojnego na podstawie dostępnych źródeł * podaje przykłady izolacji państwowej na świecie | | | * omawia przebieg konfliktów w Europie, Azji i w Afryce oraz wskazuje na mapie świata obszary objęte tymi konfliktami * omawia przyczyny izolacji państwowej na świecie | | | * omawia konsekwencje izolacjonizmu państw na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej * omawia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych | | | * ocenia wpływ konfliktów zbrojnych na pogłębienie się różnic między bogatymi a biednymi krajami świata * omawia konflikty toczące się aktualnie na świecie na podstawie źródeł | | |
| **CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Relacje człowiek – środowisko | | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja* * wymienia poglądy na temat relacji człowiek – środowisko | | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego * ocenia możliwości realizacji podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej, regionalnej i globalnej | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka | | |
|  | | Wpływ działalności człowieka na atmosferę | | | | * wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu * podaje przyczyny powstawania smogu i kwaśnych opadów | | | | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery | | | * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej * opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych | | | * wyjaśnia, dlaczego wzrost efektu cieplarnianego jest uważany za problem globalny * ocenia skutki zmian w środowisku wywołanych kwaśnymi opadami | | | * przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowanych w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery | | |
|  | | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę i litosferę | | | | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery * wskazuje obszary niedoboru wody na świecie na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia znaczenie terminów: *lej* *depresyjny*, *recykling* | | | | * omawia gospodarowanie zasobami wodnymi * podaje przykłady katastrof ekologicznych * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę | | | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach świata * wyjaśnia sposoby walki z odpadami przemysłowymi i komunalnymi * proponuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą | | | * przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności gospodarczej człowieka * opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę * wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych | | | * proponuje działania zapobiegające morskim katastrofom ekologicznym | | |
|  | | Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę | | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja*, *degradacja* *gleb* * podaje cechy gleb zdegradowanych * podaje przyczyny pustynnienia * wskazuje na mapie obszary zagrożone pustynnieniem | | | | * podaje przyczyny degradacji gleb * wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb | | | * podaje sposoby ograniczenia erozji gleb * analizuje przyczyny i skutki wylesiania | | | * omawia wpływ człowieka na biosferę * dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym | | | * uzasadnia konieczność ochrony gleb przed degradacją i przedstawia sposoby zapobiegania niszczeniu gleby | | |
|  | | Działania na rzecz ochrony środowiska | | | | * wymienia strategie ochrony środowiska * podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska | | | | * wskazuje sposoby ratowania środowiska geograficznego * podaje przykłady działań wybranych organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną środowiska * podaje przykłady rezerwatów biosfery | | | * omawia międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska | | | * wyróżnia i charakteryzuje siedem kategorii obszarów chronionych | | | * przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody | | |
| **Położenie oraz środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Położenie i granice Polski | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski * podaje długość granic Polski z poszczególnymi krajami * podaje długość linii brzegowej * podaje całkowitą długość granic oraz powierzchnię kraju | | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej | | | Uczeń poprawnie:   * opisuje główne cechy terytorium i granic Polski na podstawie map: tematycznej i ogólnogeograficznej | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski | | | Uczeń poprawnie:   * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów | | | | |
|  | | Dzieje geologiczne obszaru Polski | | | * wymienia jednostki tektoniczne Europy * wskazuje jednostki tektoniczne Polski na mapie tematycznej * podaje przykłady surowców mineralnych występujących w Polsce | | | | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy na podstawie mapy geologicznej Europy * przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy tematycznej * omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej | | | * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * omawia budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego umieszczonego w podręczniku | | | * analizuje tabelę stratygraficzną * porządkuje chronologicznie wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski * wyjaśnia, w jakich warunkach geologicznych powstały wybrane surowce mineralne | | | * wykazuje, że położenie geologiczne Polski na kontynencie europejskim  jest szczególne | | | | |
|  | | Zlodowacenia w Polsce. Formy i utwory czwartorzędowe | | | * wymienia nazwy zlodowaceń, które wystąpiły na obszarze Polski * wskazuje krainy geograficzne objęte zlodowaceniami na mapie ogólnogeograficznej Polski | | | | * omawia przebieg i zasięg zlodowaceń w Polsce na podstawie mapy tematycznej * opisuje formy rzeźby młodoglacjalnej * podaje przykłady górskich form polodowcowych | | | * omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski * przedstawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Polski na podstawie mapy w podręczniku * wyjaśnia różnicę między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym | | | * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski na przykładzie Tatr * wykazuje wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski | | | * wyjaśnia, na czym polega strefowość form polodowcowych w północnej i środkowej Polsce | | | | |
|  | | Cechy rzeźby powierzchni Polski | | | * wymienia pasy rzeźby terenu charakterystyczne dla powierzchni Polski * wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski | | | | * przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski * charakteryzuje pasy rzeźby terenu | | | * przedstawia charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski i ich wpływ na inne komponenty środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej | | | * analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej * wykazuje wpływ głównych orogenez i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju | | | * porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych krajów europejskich | | | | |
|  | | Klimat Polski | | | * wyróżnia astronomiczne, kalendarzowe i termiczne pory roku * wymienia czynniki kształtujące klimat Polski * odczytuje dane z klimatogramów | | | | * podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych * wyróżnia masy kształtujące pogodę w Polsce | | | * wykazuje regionalne zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych * charakteryzuje klimat Polski na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych | | | * wykazuje wpływ poszczególnych geograficznych czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce * charakteryzuje rodzaje wiatrów występujących w Polsce | | | * wykazuje gospodarcze skutki ekstremalnych zjawisk atmosferycznych * podaje przyczyny regionalnego zróżnicowania klimatu w Polsce * ocenia gospodarcze konsekwencje zróżnicowania długości okresu wegetacyjnego w Polsce | | | | |
|  | | Bilans wodny Polski. Sieć rzeczna | | | * wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu * wymienia najważniejsze elementy systemu rzecznego Polski * wymienia regiony narażone na częste powodzie * wskazuje największe rzeki Polski na mapie ogólnogeograficznej | | | | * przedstawia cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej zróżnicowanie na podstawie map tematycznych * charakteryzuje największe rzeki Polski na podstawie dostępnych źródeł * omawia znaczenie gospodarcze polskich rzek | | | * charakteryzuje składowe bilansu wodnego Polski w roku hydrologicznym * opisuje rozmieszczenie zlewisk i dorzeczy na obszarze Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia cechy reżimu polskich rzek | | | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach i gospodarcze skutki tego zjawiska * wyjaśnia zmiany stanów wody oraz analizuje przyczyny i typy powodzi w Polsce | | | * uzasadnia relacje pomiędzy siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi | | | | |
|  | | Jeziora. Wody podziemne | | | * wymienia obszary o największej koncentracji jezior na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia typy genetyczne jezior i podaje przykłady * wymienia rodzaje wód podziemnych (w tym mineralnych) * wskazuje miejsca występowania wód mineralnych na mapie tematycznej | | | | * przedstawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze jezior * wymienia sztuczne zbiorniki znajdujące się w Polsce i wskazuje na mapie * charakteryzuje wody podziemne w Polsce | | | * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * porównuje batymetrię jezior różnego typu * przedstawia znaczenie sztucznych zbiorników wodnych * omawia rozmieszczenie wód mineralnych i termalnych na podstawie map tematycznych Polski | | | * analizuje rozmieszczenie i zasoby jezior w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych * analizuje przekrój przez basen artezyjski na przykładzie niecki warszawskiej | | | * ocenia stopień wykorzystania wód termalnych w gospodarce kraju | | | | |
|  | | Morze Bałtyckie | | | * wymienia największe wyspy Bałtyku i podaje ich przynależność państwową * wymienia nazwy państw leżących nad Bałtykiem i wskazuje je na mapie * wymienia przykłady flory i fauny Bałtyku | | | | * przedstawia cechy fizycznogeograficzne Morza Bałtyckiego * podaje przyczyny niskiego zasolenia wód Bałtyku * charakteryzuje florę i faunę Morza Bałtyckiego | | | * przedstawia genezę Morza Bałtyckiego * charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego | | | * analizuje bilans wodny Morza Bałtyckiego * analizuje zasolenie wód Morza Bałtyckiego | | | * ocenia stan czystości wód Bałtyku oraz wyjaśnia przyczyny ich zanieczyszczenia | | | | |
|  | | Gleby w Polsce | | | * wymienia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb | | | | * rozróżnia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce * analizuje rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb * wymienia gleby strefowe i niestrefowe występujące w Polsce | | | * wyjaśnia uwarunkowania powstawania gleb w Polsce * charakteryzuje wybrane profile glebowe * wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce * omawia strukturę bonitacyjną gleb w Polsce | | | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych na proces powstawania gleb na obszarze Polski * porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski * przedstawia stopień degradacji gleb w Polsce i sposoby ich ochrony | | | * ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce * wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce | | | | |
|  | | Świat roślin i zwierząt w Polsce | | | * wymienia typy lasów w Polsce * charakteryzuje rozmieszczenie lasów w Polsce * wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce | | | | * przedstawia granice zasięgów występowania wybranych gatunków drzew na podstawie mapy tematycznej * podaje skład gatunkowy lasów w Polsce na podstawie wykresu * charakteryzuje cechy świata roślinnego i zwierzęcego w Polsce | | | * charakteryzuje główne zbiorowiska roślinne na obszarze Polski i wyjaśnia uwarunkowania ich występowania * opisuje funkcje i znaczenie lasów w Polsce | | | * wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce * przedstawia wpływ przejściowości klimatycznej na zasięg występowania wybranych gatunków drzew oraz strukturę gatunkową lasów w Polsce | | | * wyjaśnia zależności pomiędzy rozmieszczeniem określonych typów lasów a warunkami naturalnymi i działalnością człowieka | | | | |
| **Ludność. Urbanizacja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Podział administracyjny Polski | | | Uczeń poprawnie:   * wskazuje na mapie województwa i podaje ich nazwy * wymienia stolice poszczególnych województw | | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje podział administracyjny własnego województwa | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia cechy podziału administracyjnego Polski na podstawie mapy administracyjnej | | | Uczeń poprawnie:   * omawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej | | | Uczeń poprawnie:   * omawia podział i kompetencje władz administracyjnych | | | | |
|  | | Liczba i rozmieszczenie ludności Polski | | | * podaje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po zakończeniu II wojny światowej * wymienia województwa o największym przyroście i największym spadku liczby ludności w ostatnich latach na podstawie mapy tematycznej | | | | * charakteryzuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności Polski * przedstawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej | | | * oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia wybranego województwa * omawia zmiany tempa wzrostu liczby ludności Polski * wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w rozmieszczeniu ludności Polski | | | * omawia regionalne zróżnicowanie zmian liczby ludności * omawia przyczyny i konsekwencje zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych | | | * prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych * określa przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności | | | | |
|  | | Struktura demograficzna ludności Polski | | | * wymienia województwa charakteryzujące się najwyższym i najniższym współczynnikiem przyrostu naturalnego oraz najwyższym i najniższym współczynnikiem feminizacji na podstawie danych statystycznych * wymienia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa | | | | * omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego na podstawie kartogramu * wyjaśnia przyczyny niskiego współczynnika przyrostu naturalnego w miastach * charakteryzuje strukturę ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych | | | * analizuje wartość przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych * omawia przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich latach * oblicza wartość współczynnika przyrostu naturalnego i współczynnika feminizacji | | | * wyjaśnia przyczyny wyżu demograficznego w Polsce w latach 50. XX w. i jego skutki * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski następujące wraz z rozwojem gospodarczym * porównuje piramidę wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci ludności innych państw | | | * przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się polskiego społeczeństwa | | | | |
|  | | Migracje wewnętrzne i zagraniczne Polaków | | | * podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków * wymienia kraje, do których emigruje obecnie największa liczba Polaków * podaje przykłady obszarów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych na podstawie map zamieszczonych w podręczniku | | | | * charakteryzuje regionalne zróżnicowanie salda migracji wewnętrznych w ostatnich latach na podstawie mapy * określa kierunki współczesnych migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków | | | * charakteryzuje cechy i kierunki współczesnych migracji wewnętrznych Polaków * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * opisuje rozmieszczenie i liczebność Polonii na świecie na podstawie danych statystycznych | | | * przedstawia uwarunkowania oraz konsekwencje wewnętrznych i zagranicznych migracji Polaków * analizuje okresowe zmiany salda migracji zagranicznych i wewnętrznych * wyjaśnia przyczyny zmian salda migracji wewnętrznych i zagranicznych | | | * formułuje prognozy dotyczące zmian migracji Polaków (wielkości i kierunków) * ocenia zagrożenia związane z ruchami migracyjnymi * ocenia falę migracji zagranicznych Polaków po wejściu do UE | | | | |
|  | | Struktura narodowościowa i wyznaniowa w Polsce. Grupy etniczne | | | * wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * wskazuje rozmieszczenie mniejszości narodowych i etnicznych na mapie * wymienia religie wyznawane w Polsce | | | | * dostrzega różnice między mniejszością narodową, mniejszością etniczną i grupą etniczną * charakteryzuje wybraną grupę etniczną w Polsce na podstawie dostępnych źródeł * omawia rozmieszczenie grup etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia przedstawicieli poszczególnych wyznań na terenie Polski | | | * charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową ludności Polski na podstawie danych statystycznych * omawia najważniejsze cechy kulturowe grup etnicznych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł * opisuje główne grupy wyznaniowe w Polsce | | | * wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego | | | * przewiduje korzyści lub problemy wynikające z zamieszkania kraju jednolitego narodowościowo | | | | |
|  | | Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia w Polsce | | | * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce * wymienia grupy ekonomiczne ludności w Polsce | | | | * omawia aktywność zawodową ludności Polski na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce | | | * wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski od 1990 r. * oblicza współczynnik aktywności zawodowej i współczynnik bezrobocia w Polsce * wykazuje regionalne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce | | | * przedstawia uwarunkowania i konsekwencje zróżnicowania struktury zatrudnienia w Polsce * przedstawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce | | | * wykazuje zależność struktury zatrudnienia Polski lub wybranych państw UE od poziomu rozwoju gospodarczego | | | | |
|  | | Stan zdrowia ludności Polski | | | * wymienia najczęstsze schorzenia przewlekłe dotykające Polaków * wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności Polski | | | | * przedstawia przyczyny zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski * przedstawia główne przyczyny zgonów w Polsce | | | * omawia czynniki różnicujące długość życia kobiet i mężczyzn w Polsce | | | * przedstawia najczęstsze schorzenia przewlekłe i wykazuje ich zróżnicowanie regionalne * ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski | | | * ocenia dostępność i poziom usług medycznych w Polsce | | | | |
|  | | Sieć osadnicza w Polsce | | | * wymienia elementy sieci osadniczej * wymienia funkcje miast * wskazuje największe miasta Polski na mapie * wymienia główne typy genetyczne kształtów wsi | | | | * charakteryzuje największe miasta w Polsce i ich rozmieszczenie * charakteryzuje strukturę funkcjonalną miast * omawia czynniki wpływające na rozwój osadnictwa wiejskiego w Polsce | | | * określa cechy sieci osadniczej i jej rozwój w Polsce * omawia układy przestrzenne polskich miast na podstawie fotografii * omawia główne typy genetyczne kształtów wsi w Polsce | | | * omawia tendencje zmian układu sieci osadniczej w Polsce * omawia hierarchię jednostek osadniczych w Polsce | | | * wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a strukturą osadniczą | | | | |
|  | | Urbanizacja w Polsce | | | * przedstawia zmiany liczby ludności miast wg województw na podstawie mapy tematycznej * przedstawia typy aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady | | | | * charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce * wyjaśnia przyczyny deglomeracji | | | * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce i jego przyczyny * wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce | | | * ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej * wyjaśnia, na czym polega proces reurbanizacji i podaje jego przykłady w Polsce * ocenia skutki procesów urbanizacyjnych w Polsce * wyjaśnia przyczyny zmian procesów urbanizacyjnych | | | * prognozuje kierunek zmian związanych z urbanizacją * interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i krajach UE | | | | |
|  | | Preferencje wyborcze Polaków. Organizacje pozarządowe | | | * wymienia główne opcje polityczne w kraju * wymienia organizacje pozarządowe w Polsce | | | | * podaje przykłady obszarów o najwyższym poparciu dla głównych opcji politycznych w Polsce na podstawie mapy * podaje cechy organizacji pozarządowych w Polsce | | | * przedstawia zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce * omawia zasady działalności organizacji pozarządowych w Polsce | | | * omawia czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków * analizuje regionalne zróżnicowanie preferencji wyborczych w Polsce | | | * ocenia stałe i zmienne czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków oraz regionalne zróżnicowanie tych preferencji | | | | |
|  | | Bogactwo kulturowe Polski | | | * wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* w Polsce | | | | * charakteryzuje pomniki historii Polski * opisuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* | | | * omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie * omawia najciekawsze obiekty kultury materialnej w swoim województwie | | | * omawia dziedzictwo kulturowe różnych grup narodowościowych, etnicznych i religijnych w Polsce * przedstawia potencjał kulturowy i naukowy Polski | | | * ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata | | | | |
| **Rolnictwo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia typy rolnictwa * wymienia regiony rolnicze w Polsce i wskazuje je na mapie | | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w wybranych regionach kraju * charakteryzuje główne regiony rolnicze w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny  zróżnicowania poziomu rolnictwa w Polsce i jego konsekwencje | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce na podstawie map tematycznych | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia politykę rolną państwa polskiego * ocenia wybrane obszary w Polsce pod względem ich przydatności do produkcji rolnej | | | | |
|  | | Produkcja roślinna w Polsce | | | * wymienia główne obszary uprawy roślin w Polsce na podstawie map tematycznych * przedstawia produkcję zbóż w Polsce na podstawie wykresu | | | | * charakteryzuje strukturę upraw w Polsce * charakteryzuje rozmieszczenie upraw oraz wielkość produkcji głównych ziemiopłodów w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych | | | * przedstawia wielkość produkcji rolnej Polski na tle wybranych krajów świata na podstawie danych statystycznych | | | * analizuje przestrzenną strukturę upraw w Polsce i jej zmiany na podstawie map tematycznych i danych statystycznych | | | * określa tendencje zmian w produkcji roślinnej w Polsce | | | | |
|  | | Chów zwierząt w Polsce | | | * wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce i określa kierunki ich chowu * wymienia czynniki lokalizacji chowu wybranych zwierząt gospodarskich | | | | * omawia rozmieszczenie i wielkość pogłowia głównych zwierząt gospodarskich w kraju na podstawie map tematycznych | | | * przedstawia uwarunkowania chowu zwierząt w Polsce * przedstawia przyczyny zmian w pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce w ostatnich latach | | | * porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych | | | * określa tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich w Polsce * określa zależność między pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów | | | | |
|  | | Integracja polskiego rolnictwa z rolnictwem UE | | | * wymienia główne problemy polskiego rolnictwa | | | | * omawia bariery ograniczające rozwój polskiego rolnictwa * wymienia korzyści, które daje polskiemu rolnictwu członkostwo naszego kraju w UE | | | * przedstawia zmiany strukturalne w polskim rolnictwie, które zaszły po wstąpieniu naszego kraju do UE | | | * ocenia stan polskiego rolnictwa na tle pozostałych krajów UE | | | * formułuje wnioski dotyczące korzyści, które może przynieść polskiemu rolnictwu uczestnictwo we wspólnej polityce rolnej UE | | | | |
|  | | Rybactwo | | | * wymienia akweny będące łowiskami dla polskiego rybactwa morskiego * wymienia porty morskie i rybackie polskiego wybrzeża na podstawie mapy tematycznej | | | | * przedstawia stan floty rybackiej w Polsce * opisuje zmiany w wielkości połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie wykresu | | | * przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybactwa omawia znaczenie rybactwa śródlądowego dla gospodarki wybranego regionu | | | * analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie danych statystycznych | | | * prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE | | | | |
| **Przemysł** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Sytuacja polskiego przemysłu | | | Uczeń poprawnie:   * dokonuje podziału polskiego przemysłu * wymienia przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu * wymienia przykłady specjalnych stref ekonomicznych w Polsce na podstawie mapy | | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia rozwój i znaczenie przemysłu na obszarze Polski * omawia znaczenie specjalnych stref ekonomicznych dla gospodarki kraju | | | Uczeń poprawnie:   * prezentuje przykłady przekształceń własnościowych w polskim przemyśle mających wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materialnych | | | Uczeń poprawnie:   * określa zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r. * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej | | | Uczeń poprawnie:   * ukazuje perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce | | | | |
|  | | Górnictwo w Polsce | | | * wskazuje rozmieszczenie najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * wymienia surowce energetyczne eksploatowane w kraju i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie | | | | * wskazuje na mapie Polski obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych | | | * analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce na podstawie danych statystycznych | | | * ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce na tle światowej produkcji na podstawie danych statystycznych | | | * ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego przemysłu wydobywczego * omawia warunki występowania niekonwencjonalnych złóż gazu ziemnego | | | | |
|  | | Przemysł energetyczny w Polsce | | | * charakteryzuje rodzaje elektrowni funkcjonujących w Polsce * wymienia alternatywne źródła energii wykorzystywane w polskiej energetyce * dokonuje podziału elektrowni funkcjonujących w Polsce | | | | * przedstawia rozmieszczenie największych elektrowni cieplnych, wodnych i innych niekonwencjonalnych na podstawie map tematycznych | | | * omawia współczesne przemiany w polskiej energetyce * porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i w innych państwach świata na podstawie danych statystycznych | | | * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce * wskazuje możliwość wykorzystania alternatywnych źródeł energii w Polsce | | | * uzasadnia aktualną lokalizację różnego typu elektrowni w Polsce * formułuje problemy energetyki na przykładach wybranych regionów Polski | | | | |
|  | | Przemysł przetwórczy w Polsce | | | * wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce * wskazuje obszary rozmieszczenia przemysłu spożywczego, samochodowego, elektronicznego i meblarskiego | | | | * wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce * wskazuje na mapie Polski siedziby najbardziej dochodowych firm przetwórstwa przemysłowego | | | * omawia rolę poszczególnych działów przetwórstwa przemysłowego w gospodarce Polski * porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski z krajami UE | | | * opisuje uwarunkowania rozmieszczenia przemysłu przetwórczego w Polsce na podstawie map tematycznych | | | * ocenia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce | | | | |
|  | | Obszary koncentracji przemysłu w Polsce | | | * wyjaśnia różnicę między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym * wskazuje na mapie nieistniejące już i współczesne okręgi przemysłowe w Polsce | | | | * omawia rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce w latach 80. i 90. XX w. oraz współczesnych na podstawie map tematycznych * omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych w Polsce | | | * określa rozmieszczenie i znaczenie okręgów przemysłowych w Polsce * opisuje przyczyny restrukturyzacji w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce | | | * opisuje zmiany zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce | | | * porównuje procesy restrukturyzacyjne zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce, biorąc pod uwagę dawną i obecną strukturę gałęziową przemysłu | | | | |
| **Usługi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Transport w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia przykłady działalności usługowej w Polsce * wymienia przykłady firm usługowych mających siedziby w wybranym powiecie * wskazuje na mapie najważniejsze szlaki transportowe w Polsce * charakteryzuje sieć transportową wybranego regionu kraju * wymienia elementy infrastruktury transportu przesyłowego | | | | Uczeń poprawnie:   * omawia rolę i znaczenie usług w Polsce * wymienia problemy transportu kolejowego i samochodowego w Polsce * przedstawia znaczenie transportu intermodalnego, jego wady i zalety * wymienia przyczyny budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE * przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce * określa stopień rozwoju sieci transportowej w Polsce na tle krajów UE * określa zmiany w zakresie środków transportu w Polsce * określa skutki budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mających wpływ na zmiany struktury usług * analizuje sieć transportu w Polsce i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce na podstawie danych statystycznych | | | Uczeń poprawnie:   * uzasadnia konieczność inwestowania w rozwijanie sieci transportowej we własnym regionie i w Polsce | | | | |
|  | | Łączność w Polsce | | | * wymienia rodzaje usług, które obejmuje łączność | | | | * omawia rolę łączności w gospodarce Polski * opisuje rozwój łączności w Polsce po II wojnie światowej * przedstawia charakterystykę poszczególnych działów łączności | | | * podaje przyczyny nierówno-miernego dostępu do środków łączności na terenie kraju * określa poziom rozwoju łączności w Polsce na tle krajów UE | | | * wyjaśnia przyczyny niższego poziomu rozwoju łączności w Polsce w stosunku do wysoko rozwiniętych krajów UE | | | * ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków łączności w Polsce | | | | |
|  | | Atrakcyjność turystyczna Polski | | | * wyjaśnia znaczenie terminu *atrakcyjność turystyczna* * wymienia walory krajoznawcze Polski * odróżnia walory przyrodnicze od antropogenicznych | | | | * wymienia regiony turystyczne w Polsce i wskazuje je na mapie * przedstawia atrakcje turystyczne wybranych regionów Polski na podstawie dostępnych źródeł | | | * analizuje czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce * porównuje i walory turystyczne wybranych regionów w Polsce | | | * ocenia walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski * ocenia regionalne zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce | | | * dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski | | | | |
|  | | Turystyka krajowa i zagraniczna | | | * wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki * podaje kierunki wyjazdów zagranicznych polskich turystów | | | | * omawia rolę turystyki w gospodarce krajowej * charakteryzuje turystykę krajową i zagraniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych i map tematycznych | | | * przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce * porównuje strukturę wykorzystania środków transportu w turystyce krajowej i zagranicznej | | | * analizuje cechy ruchu turystycznego w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce | | | * ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski | | | | |
|  | | Handel zagraniczny Polski | | | * podaje przyczyny ujemnego salda bilansu handlowego Polski * wskazuje głównych partnerów handlowych Polski | | | | * omawia znaczenie handlu zagranicznego dla gospodarki Polski * przedstawia bilans handlu zagranicznego Polski i wyjaśnia jego zmiany | | | * porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw Europy * wykazuje zmiany znaczenia handlu zagranicznego dla gospodarki Polski * wskazuje kierunki geograficzne i strukturę handlu zagranicznego na podstawie danych statystycznych | | | * wyjaśnia przyczyny zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r. | | | * określa miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym * przewiduje, w jakich kierunkach będzie rozwijał się handel zagraniczny naszego kraju | | | | |
| **Polska w świecie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Polska w organizacjach między-narodowych | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska * wymienia euroregiony funkcjonujące przy polskich granicach i wskazuje je na mapie | | | | Uczeń poprawnie:   * podaje przykłady działań podejmowanych przez Polskę w ramach organizacji międzynarodowych na podstawie dostępnych źródeł * charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia udział Polski w procesach integracyjnych i głównych organizacjach międzynarodowych * wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * omawia działalność Polski w organizacjach, które zapobiegają zagrożeniom społeczno-ekonomicznym oraz konfliktom zbrojnym  lub je niwelują | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE | | | | |
|  | | Inwestycje zagraniczne w Polsce | | | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski | | | | * wskazuje polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych * podaje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych prowadzonych w wybranym województwie na podstawie dostępnych źródeł | | | * omawia strukturę przestrzenną BIZ w Polsce na podstawie danych statystycznych * analizuje wartość BIZ napływających do poszczególnych regionów naszego kraju na podstawie mapy | | | * przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski | | | * ocenia znaczenie BIZ dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * wskazuje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych w Polsce | | | | |
| **Zróżnicowanie regionalne Polski** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Regiony fizycznogeograficzne Polski | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne * wskazuje na mapie prowincje i podprowincje Polski | | | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia regionalizację fizycznogeograficzną Polski * wskazuje na mapie makroregiony Polski | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski na podstawie dostępnych źródeł | | | Uczeń poprawnie:   * porównuje podział Polski na pasy ukształtowania powierzchni z podziałem na regiony fizycznogeograficzne | | | | |
|  | | Cechy środowiska przyrodniczego wybranego regionu Polski | | | * wymienia walory środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej | | | | * charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie map, danych statystycznych i innych źródeł | | | * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego wybranego regionu | | | * przestawia dominanty środowiska wybranej krainy geograficznej Polski na postawie map tematycznych, danych statystycznych i obserwacji bezpośrednich | | | * wykazuje związki i zależności zachodzące między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w wybranym makroregionie | | | | |
|  | | Regionalne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego Polski | | | * wymienia regiony o najwyższym i najniższym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego * wskazuje na mapie regiony różniące się poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego | | | | * przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski | | | * przedstawia czynniki wpływające na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych regionów Polski * ocenia poziom rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych regionów Polski | | | * przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w rozwoju poszczególnych regionów Polski | | | * ocenia skutki dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym Polski | | | | |
|  | | Potencjał gospodarczy wybranego regionu Polski | | | * wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego danego regionu | | | | * omawia wartości mierników rozwoju społeczno- -gospodarczego wybranego regionu na podstawie danych statystycznych | | | * przedstawia rolę i zadania samorządu terytorialnego w regionie na podstawie dostępnych źródeł * omawia zmiany zachodzące w środowisku geograficznym w wybranym regionie Polski | | | * ocenia potencjał gospodarczy regionu na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł | | | * omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł | | | | |
| **Degradacja i ochrona środowiska** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery * wymienia regiony w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska | | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery, * wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologicznej i wskazuje te obszary na mapie | | | Uczeń poprawnie:   * omawia wybrane wskaźniki zanieczyszczenia powietrza * omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych | | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce * wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych | | | | |
|  | | Ochrona środowiska przyrodniczego Polski | | | * podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery * wymienia gatunki roślin  i zwierząt objętych ochroną w Polsce | | | | * przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce | | | * omawia uwarunkowania rozmieszczenia obszarów chronionych w Polsce * wyjaśnia, na czym polega restytucja gatunków * podaje przykłady restytucji gatunków zwierząt w Polsce | | | * przedstawia działania polskich i międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody prowadzone na terytorium naszego kraju | | | * ocenia kierunki i skuteczność działań na rzecz ochrony środowiska podejmowanych w Polsce * uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska w Polsce | | | | |
|  | | Walory parków narodowych w Polsce | | | * wymienia parki narodowe w Polsce * wskazuje parki narodowe na mapie ogólnogeograficznej Polski | | | | * opisuje przykłady form ochrony przyrody i krajobrazu we własnym regionie * charakteryzuje walory przyrodnicze parku narodowego we własnym regionie | | | przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł, np. map i danych statystycznych | | | * opisuje unikalne obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie polskich parków narodowych | | | * projektuje utworzenie nowego obszaru chronionego we własnym regionie | | | | |