|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 1. | **Lekcja organizacyjna** | zapoznanie z materiałem nauczania i specyfiką pracy na lekcjach przedmiotu historia i społeczeństwo |  |  |
| **starożytność** | | | | |
| 2. | **Mityczni i historyczni herosi** | porównanie bohaterów home- ryckich z bohaterami literatury polskiej | **•** pamięta daty: powstania cywilizacji minojskiej i my- keńskiej, założenia Troi, odkrycia archeologicznych pozostałości Troi, bitwy pod Chocimiem (1621 r.), obrony Kamieńca Podolskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: pismo linearne, cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska, archetyp, topos, konfederacja,  **•** identyfikuje postacie: Minosa, Homera, Hektora, Odyseusza, Agamemnona, Achillesa, Tezeusza, Jana Kochanowskiego, Wacława Potockiego, Henryka Sien- kiewicza, Adama Mickiewicza, Andrzeja (Samuela) Kmicica, Michała (Jerzego) Wołodyjowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego,  **•** lokalizuje na mapie: cywilizacje minojską i mykeńską, Knossos, Mykeny, Troję, Kamieniec Podolski, Chocim,  **•** wymienia tytuły utworów: *Iliada*, *Odyseja*, *Odprawa posłów greckich*, *Transakcja wojny chocimskiej*, *Potop*, *Pan Wołodyjowski*, *Grażyna*,  **•** ocenia postacie literackie: Kmicica i Wołodyjowskiego,  **•** porównuje bohaterów literatury antycznej z bohate- rami literatury polskiej | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: powstania cywilizacji minojskiej i mykeńskiej,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska,  **•** identyfikuje postacie: Homera, Minosa, Odyseusza, Hektora, Andrzeja  (Samuela) Kmicica, Michała (Jerzego) Wołodyjowskiego, Henryka Sienkie- wicza, Adama Mickiewicza,  **•** lokalizuje na mapie: cywilizacje minojską i mykeńską,  **•** wymienia tytuły utworów: *Iliada*, *Odyseja*, *Potop*, *Pan Wołodyjowski*, )**CENA DosTATECZNA**  **•** pamięta daty: założenia Troi, bitwy pod Chocimiem (1621 r.), obrony  Kamieńca Podolskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: pismo linearne, konfederacja,  **•** identyfikuje postacie: Achillesa, Agamemnona, Jana Kochanowskiego,  Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Knossos, Mykeny, Kamieniec Podolski, Chocim,  **•** wymienia tytuły utworów: *Odprawa posłów greckich*, *Grażyna*, **oCENA DoBRA**  **•** pamięta daty: odkrycia archeologicznych pozostałości Troi,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: archetyp, topos,  **•** identyfikuje postacie: Tezeusza, Wacława Potockiego,  **•** wymienia tytuł utworu: *Transakcja wojny chocimskiej,*  **•** lokalizuje na mapie Troję,  **oCENA BARDZo DoBRA**  **•** ocenia postacie literackie: Kmicica i Wołodyjowskiego,  **•** porównuje bohaterów literatury antycznej z bohaterami literatury polskiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **„Z tarczą albo na tarczy”** | charakterystyka antycznych wzorów bohaterstwa żołnierza i obrońcy ojczyny oraz po- równanie ich z bohaterstwem polskich żołnierzy | **•** pamięta daty: wielkiej kolonizacji greckiej, wojen Greków z Persami, bitwy pod Maratonem, bitwy pod Termopilami, bitwy pod Wizną, bitwy pod Węgro- wem, bitwy pod Zadwórzem,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: „z tarczą albo na tarczy”, wieki ciemne, wielka kolonizacja, hoplita, hoplon, falanga, strateg, polskie Termopile,  **•** identyfikuje postacie: Miltiadesa, Herodota, Dariusza, Kserksesa, Leonidasa, Władysława Raginisa, Heinza Guderiana, Jana Matlińskiego, Władysława Jabłonow- skiego, Augusta Barbiera, Cypriana Kamila Norwida, Marię Konopnicką, Siemiona Budionnego, Bolesława Zajączkowskiego, Kornela Ujejskiego,  **•** lokalizuje na mapie: obszary wielkiej kolonizacji greckiej, Spartę, Maraton, Termopile, Ateny, Persję, Plateje, Wiznę, Węgrów, Zadwórze, Lwów,  **•** wyjaśnia przyczyny odwoływania się Polaków do wydarzeń z okresu wojen grecko-perskich,  **•** wymienia przykłady bitew zwanych polskimi Termo- pilami,  **•** wyjaśnia różnice w pojmowaniu pojęcia patriotyzmu dawniej i dziś,  **•** przedstawia przebieg bitew zwanych polskimi Ter- mopilami,  **•** przedstawia uzbrojenie hoplity,  **•** wymienia tytuły utworów: *Atak pod Węgrowem*, *Vanitas*, *Bój pod Węgrowem*, *Maraton* | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wielkiej kolonizacji, wojen Greków z Persami, bitwy pod Maratonem, bitwy pod Termopilami,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: „z tarczą albo na tarczy”, wielka kolonizacja, hoplita, polskie Termopile,  **•** identyfikuje postacie: Leonidasa, Miltiadesa, Herodota,  **•** lokalizuje na mapie: obszary wielkiej kolonizacji, Ateny, Spartę, Persję,  **•** wymienia przykłady bitew zwanych polskimi Termopilami: pod Wizną, Zadwórzem, Węgrowem,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty roczne bitew: pod Wizną, pod Węgrowem, pod Zadwó- rzem,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: falanga, wieki ciemne, strateg,  **•** identyfikuje postacie: Kserksesa, Dariusza, Władysława Raginisa, Cypriana Kamila Norwida, Marię Konopnicką,  **•** lokalizuje na mapie: Termopile, Maraton, Plateje, Wiznę, Zadwórze, Węgrów,  **•** wymienia tytuł utworu *Bój pod Węgrowem*,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty dzienne bitew: pod Wizną, pod Zadwórzem, pod Węgro- wem,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie hoplon,  **•** identyfikuje postacie: Heinza Guderiana, Jana Matlińskiego, Władysława Jabłonowskiego, Bolesława Zajączkowskiego, Siemiona Budionnego, Kornela Ujejskiego,  **•** przedstawia przebieg bitew zwanych polskimi Termopilami,  **•** przedstawia uzbrojenie hoplity,  **•** wymienia tytuły utworów: *Vanitas*, *Maraton*, *Atak pod Węgrowem*,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** identyfikuje postać Augusta Barbiera,  **•** wyjaśnia przyczyny odwoływania się Polaków do wydarzeń z okresu wojen grecko-perskich,  **•** wyjaśnia różnice w pojmowaniu pojęcia patriotyzmu dawniej i dziś |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 4. | **„Życie jest krótkie, sława nieśmiertelna”** | porównanie antycznych wzo- rów wodza-bohatera z wybit- nymi polskimi dowódcami | **•** pamięta daty: bitwy pod Cheroneą, utworzenia Związku Korynckiego, początku wyprawy Aleksandra Wielkiego na Persję, bitwy nad Granikiem, bitwy pod Issos, bitwy pod Gaugamelą, założenia Rzymu, usta- nowienia republiki rzymskiej, drugiej wojny punickiej, bitwy pod Kannami, bitwy pod Zamą, śmierci Juliusza Cezara, potopu szwedzkiego, bitwy pod Warką, bitwy pod Cecorą, wyprawy Czarnieckiego do Danii, bitwy pod Połonką, przewrotu majowego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: Związek Koryncki, „kości zostały rzucone”, „przekroczyć Ru- bikon”, dyktator, tyran, wojna podjazdowa, przewrót majowy,  **•** identyfikuje postacie: Timoleona, Aleksandra Wielkiego, Dariusza III, Filipa II, Roksanę, Scypiona Afrykańskiego, Hannibala, Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta, Stefana Czarnieckiego, Bohdana Chmiel- nickiego, Karola Gustawa, Stanisława Żółkiewskiego, Tadeusza Kościuszkę, Józefa Piłsudskiego, Edgara D'Abernona, Jana III Sobieskiego,  **•** lokalizuje na mapie: starożytną Macedonię, Chero- neę, Issos, Gaugamelę, ziemie podbite przez Filipa II, ziemie podbite przez Aleksandra Wielkiego, Rzym, Zamę, Kanny, Kartaginę, Galię, Cecorę, Warkę, Połon- kę, Wiedeń, Maciejowice,  **•** konfrontuje ideał antycznego wodza-bohatera z bo- haterskimi dowódcami wojsk polskich,  **•** wymienia okoliczności sprzyjające kształtowaniu się ideału wodza-bohatera w Polsce,  **•** przedstawia wpływ ideału bohatera narodowego na kształtowanie patriotyzmu późniejszych pokoleń,  **•** ocenia wpływ antycznych wzorców na wybór drogi życiowej przez polskich bohaterów | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: założenia Rzymu, śmierci Juliusza Cezara, potopu szwedz- kiego, przewrotu majowego, wojen punickich, bitwy pod Cecorą,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: wojna podjazdowa, „kości zo- stały rzucone”, „przekroczyć Rubikon”, przewrót majowy, dyktator, tyran,  **•** identyfikuje postacie: Aleksandra Macedońskiego, Filipa II, Hannibala, Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta, Stefana Czarnieckiego, Bohdana Chmielnickiego, Tadeusza Kościuszkę, Józefa Piłsudskiego,  **•** lokalizuje na mapie: starożytną Macedonię, ziemie podbite przez Alek- sandra Wielkiego i Filipa II, Kartaginę, Wiedeń,  **•** podejmuje próbę oceny wpływu wybranych bohaterów na losy Rzeczy- pospolitej,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: bitwy pod Cheroneą, początku wyprawy Aleksandra Wielkiego na Persję, bitwy nad Granikiem, bitwy pod Issos, bitwy pod Gaugamelą, drugiej wojny punickiej, bitwy pod Kannami, bitwy pod Zamą, wyprawy Czarnieckiego do Danii,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Związek Koryncki, dyktator,  **•** identyfikuje postacie: Dariusza III, Scypiona Afrykańskiego, Karola Gusta- wa, Stanisława Żółkiewskiego, Jana III Sobieskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Cheroneę, Issos, Gaugamelę, Zamę, Kanny, Galię, Warkę, Maciejowice, Cecorę,  **•** charakteryzuje wpływ Stefana Czarnieckiego, Tadeusza Kościuszki i Józe- fa Piłsudskiego na losy Polski,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: utworzenia Związku Korynckiego, bitwy pod Warką, bitwy pod Połonką,  **•** identyfikuje postacie: Roksanę, Edgara D'Abernona,  **•** lokalizuje na mapie Połonkę,  **•** przedstawia wpływ ideału bohatera narodowego na kształtowanie się patriotyzmu późniejszych pokoleń,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** identyfikuje postać Timoleona, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **•** konfrontuje ideał antycznego wodza-bohatera z bohaterskimi wodzami wojsk polskich,  **•** wymienia okoliczności sprzyjające kształtowaniu się ideału wodza-boha- tera w Polsce,  **•** ocenia wpływ antycznych wzorców na wybór drogi życiowej przez polskich bohaterów |
| 5. | **Wzorowy obywatel wczoraj i dziś** | charakterystyka wzorca antycznego obywatela oraz porównanie go z postawami znanymi z polskiej literatury i praktyki politycznej | **•** pamięta daty: rozkwitu demokracji ateńskiej, reform ustrojowych Klejstenesa, reform Peryklesa, upadku króle- stwa i republiki w Rzymie, reform Grakchów, uchwalenia konstytucji obowiązującej w dzisiejszej Polsce,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: demokracja ateńska, polis, arystokracja, oligarchia, Rada Pięciuset, republika, senat rzymski, zgromadzenie ludowe, demokracja szlachecka, „złota wolność szlachecka”, *liberum veto*, rokosz, demokracja pośrednia i bezpośrednia, obywa- telstwo, narodowość, społeczeństwo obywatelskie,  **•** identyfikuje postacie: Solona, Klejstenesa, Peryklesa, Tyberiusza Grakchusa, Gajusza Grakchusa, Cycerona, Katona Starszego, Wincentego Kadłubka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Zawiszę Czarnego, Jana Zamoyskiego, Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica, Tadeusza Kościuszkę, Juranda ze Spychowa, Jana Skrzetuskiego, doktora Judyma, Stasię Bozowską, Stefana Żeromskiego, Stanisława Wokulskiego, Be- nedykta Korczyńskiego, Elizę Orzeszkową, Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza,  **•** charakteryzuje wpływ ustrojów demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej na kształt ustroju Rzeczypospolitej,  **•** wyjaśnia, dlaczego ustrój demokratyczny sprzyja aktywności obywatelskiej,  **•** charakteryzuje ideał obywatela w świecie antycznym,  **•** przedstawia obowiązki obywatelskie w dzisiejszej Polsce,  **•** odróżnia pojęcia obywatelstwa i narodowości,  **•** charakteryzuje wpływ konstytucji *nihil novi* na kształ- towanie się demokracji szlacheckiej, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: rozkwitu demokracji ateńskiej, upadku królestwa i republi- ki w Rzymie, uchwalenia obowiązującej dziś polskiej konstytucji,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: demokracja ateńska, senat rzymski, zgroma- dzenie ludowe, demokracja szlachecka, *liberum veto*, obywatelstwo, narodowość, polis, republika,  **•** identyfikuje postacie: Klejstenesa, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Tadeusza Kościuszkę, Stefana Żeromskiego, Henryka Sienkiewicza,  **•** podejmuje próbę przedstawienia obowiązków obywatelskich w dzisiej- szej Polsce,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: reform ustrojowych Klejstenesa, reform Peryklesa,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: arystokracja, oligarchia, Rada Pięciuset, „złota wolność szlachecka”, rokosz, demokracja pośrednia i bezpośrednia, społeczeństwo obywatelskie,  **•** identyfikuje postacie: Solona, Peryklesa, Cycerona, Katona Starszego, Wincentego Kadłubka, Jana Zamoyskiego, Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica, Juranda ze Spychowa, Jana Skrzetuskiego, Stanisława Wokul- skiego, Elizę Orzeszkową,  **•** przedstawia obowiązki obywatelskie w dzisiejszej Polsce,  **•** odróżnia pojęcia demokracji pośredniej i bezpośredniej,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta datę: reform Grakchów,  **•** identyfikuje postacie: Tyberiusza Grakchusa, Gajusza Grakchusa, doktora  Judyma, Stasię Bozowską, Benedykta Korczyńskiego,  **•** wyjaśnia, dlaczego ustrój demokratyczny sprzyja aktywności obywatelskiej,  **•** odnajduje inspiracje antyczne w twórczości Wincentego Kadłubka, Jana Kochanowskiego i Mikołaja Reja,  **•** charakteryzuje wpływ konstytucji *nihil novi* na kształtowanie się demo- kracji szlacheckiej, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  | ■ | **•** odnajduje inspiracje antyczne w twórczości Wincen- tego Kadłubka, Jana Kochanowskiego i Mikołaja Reja,  **•** porównuje ideały obywatela w świecie antycznym  i we współczesnej Polsce,  **•** odróżnia pojęcia demokracji pośredniej i bezpośredniej | **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** charakteryzuje wpływ ustrojów demokracji ateńskiej i republiki rzym- skiej na kształt ustroju Rzeczypospolitej,  **•** charakteryzuje ideał obywatela w świecie antycznym,  **•** porównuje ideały obywatela w świecie antycznym i we współczesnej Polsce |
|  | | | **ŚREDNIOWIECZE** | |
| 6. | **Nowe państwo na mapie Europy. Polska Mieszka I** | charakterystyka koncepcji politycznej państwa Mieszka I | **•** pamięta daty: koronacji cesarskiej Ottona I, chrztu Mieszka I, przybycia Dobrawy do Polski, powstania biskupstwa w Poznaniu, bitwy pod Cedynią, śmierci Mieszka I,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: drużyna książęca, biskup misyjny, cesarz rzymski, margrabia, trybut, *Dagome iudex*,  **•** identyfikuje postacie: Galla Anonima, Siemowita, Lestka, Siemomysła, Piasta, Mieszka I, Ottona I, Bole- sława Srogiego, Dobrawę, Jordana, Hodona,  **•** wskazuje na mapie: państwo Franków, Państwo Wiel- komorawskie, państwo Wiślan, Gniezno, przybliżone granice państwa Mieszka I, ziemie Wieletów, Poznań, Cedynię,  **•** wymienia pierwsze państwa słowiańskie,  **•** charakteryzuje okoliczności kształtowania się pań- stwa gnieźnieńskiego,  **•** omawia rolę Mieszka I i jego przodków w scalaniu plemion ziem polskich,  **•** analizuje znaczenie chrztu Polski,  **•** przedstawia strukturę państwa wczesnopiastowskiego,  **•** analizuje stosunki Mieszka I z Niemcami | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: chrztu Mieszka I, przybycia Dobrawy do Polski, bitwy pod Cedynią,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: drużyna książęca, biskup misyjny, trybut, cesarz rzymski,  **•** identyfikuje postacie: Mieszka I, Piasta, Dobrawę, Ottona I, Galla Anonima,  **•** wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, przybliżone granice państwa Mieszka I,  **•** wymienia pierwsze państwa słowiańskie,  **•** omawia główne przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka I,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: powstania biskupstwa w Poznaniu, śmierci Mieszka I, koronacji cesarskiej Ottona I,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: *Dagome iudex*, margrabia,  **•** identyfikuje postacie: Siemowita, Lestka, Siemomysła, Jordana, Hodona,  **•** wskazuje na mapie: państwo Franków, Państwo Wielkomorawskie, pań- stwo Wiślan, ziemie Wieletów,  **OCENA DOBRA**  **•** identyfikuje postać Bolesława Srogiego,  **•** charakteryzuje okoliczności kształtowania się państwa gnieźnieńskiego,  **•** omawia rolę Mieszka I i jego przodków w scalaniu plemion ziem polskich,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** analizuje znaczenie chrztu Polski,  **•** przedstawia strukturę państwa wczesnopiastowskiego,  **•** analizuje stosunki Mieszka I z Niemcami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Czas wojny**  **i dyplomacji. Polska Bolesława Chrobrego** | przedstawienie polityki Bo- lesława Chrobrego i jego do- konań w zakresie umacniania państwa polskiego | **•** pamięta daty: misji chrystianizacyjnej biskupa Woj- ciecha, kanonizacji biskupa Wojciecha, powstania arcybiskupstwa gnieźnieńskiego, śmierci Ottona III, zdobycia Milska i Łużyc przez Bolesława Chrobrego, opanowania Czech przez Bolesława Chrobrego, obro- ny Niemczy, zawarcia pokoju w Budziszynie, wyprawy Chrobrego na Kijów, koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: metropolia kościelna, kanonizacja, zjazd gnieźnieński, uniwersalizm, inwe- stytura, suwerenność, monarchia patrymonialna,  **•** identyfikuje postacie: Bolesława Chrobrego, Odę, biskupa Wojciecha, Brunona z Kwerfurtu, Ottona III, Henryka II, Jarosława Mądrego, Świętopełka, Thiet- mara,  **•** lokalizuje na mapie: ziemie Prusów, Milsko, Łużyce, Miśnię, Czechy, Morawy, Słowację, Niemczę, Budzi- szyn, Ruś Kijowską, Kijów, Grody Czerwieńskie,  **•** przedstawia przebieg wojen toczonych przez Bo- lesława Chrobrego z Niemcami, Czechami i Rusią Kijowską,  **•** wymienia zdobycze terytorialne Bolesława Chrobrego,  **•** ocenia znaczenie koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego,  **•** analizuje znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,  **•** analizuje znaczenie śmierci biskupa Wojciecha dla państwa i Kościoła polskiego,  **•** charakteryzuje koncepcję cesarstwa uniwersalnego Ottona III i rolę Bolesława Chrobrego w tej koncepcji | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: misji chrystianizacyjnej biskupa Wojciecha, zjazdu gnieź- nieńskiego, zawarcia pokoju w Budziszynie, koronacji królewskiej Bole- sława Chrobrego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: kanonizacja, zjazd gnieźnieński, metropolia kościelna, suwerenność,  **•** identyfikuje postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III, **•** lokalizuje na mapie: ziemie Prusów, Czechy, Ruś Kijowską,  **•** wskazuje kierunki ekspansji Bolesława Chrobrego,  **•** wymienia zdobycze terytorialne Bolesława Chrobrego,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: kanonizacji biskupa Wojciecha, powstania arcybiskupstwa gnieźnieńskiego, śmierci Ottona III, zdobycia Milska i Łużyc przez Bole- sława Chrobrego, opanowania Czech przez Bolesława Chrobrego, obrony Niemczy, wyprawy Chrobrego na Kijów,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie inwestytury,  **•** lokalizuje na mapie: Milsko, Łużyce, Miśnię, Niemczę, Budziszyn, Kijów, Grody Czerwieńskie,  **•** identyfikuje postacie: Odę, Henryka II, Jarosława Mądrego,  **•** ocenia znaczenie koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego,  **OCENA DOBRA**  **•** identyfikuje postacie: Świętopełka, Thietmara, Brunona z Kwerfurtu,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie uniwersalizmu,  **•** analizuje znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** analizuje znaczenie śmierci biskupa Wojciecha dla państwa i Kościoła polskiego,  **•** charakteryzuje koncepcję cesarstwa uniwersalnego Ottona III i rolę Bolesława Chrobrego w tej koncepcji |
| 8. | **W walce o silne**  **i niezależne państwo. Polska XI w.** | przedstawienie dziejów poli- tycznych państwa polskiego od Mieszka II do Władysława Hermana | **•** pamięta daty: koronacji królewskiej Mieszka II, wypraw Mieszka II na Saksonię, zdobycia Milska i Łużyc przez cesarza Konrada II, rezygnacji Mieszka II z korony królewskiej, śmierci Mieszka II, najazdu Brzetysława na Polskę, przeniesienia siedziby księcia do Krakowa, śmierci Kazimierza Odnowiciela, korona- cji królewskiej Bolesława Śmiałego, sporu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem, podziału państwa | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: koronacji królewskiej Mieszka II, najazdu Brzetysława na Polskę, koronacji królewskiej Bolesława Śmiałego,  **•** identyfikuje postacie: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, biskupa Stanisława, Władysława Hermana, Zbignie- wa, Bolesława Krzywoustego,  **•** lokalizuje na mapie: Mazowsze, Śląsk, Węgry,  **•** wymienia główne przyczyny osłabienia państwa polskiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | pomiędzy Władysława Hermana i jego synów, śmierci Władysława Hermana,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie palatyna (wojewody),  **•** identyfikuje postacie: Mieszka II, Konrada II, Bezpry- ma, Ottona i Dytryka, Kazimierza Odnowiciela, Brze- tysława, Henryka III, Miecława, Bolesława Śmiałego, Grzegorza VII, Henryka IV, biskupa Stanisława, Wła- dysława Hermana, Sieciecha, Zbigniewa, Bolesława Krzywoustego,  **•** lokalizuje na mapie: Saksonię, Mazowsze, Śląsk, Węgry, Tyniec, dzielnice Zbigniewa, Bolesława i Wła- dysława Hermana,  **•** przedstawia starania władców piastowskich o nie- zależność polityczną państwa polskiego na arenie międzynarodowej,  **•** analizuje zewnętrzne i wewnętrzne zagrożenia inte- gralności państwa polskiego w XI w.,  **•** charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w XI w.,  **•** analizuje cele polityki Bolesława Śmiałego w kontek- ście rywalizacji cesarstwa z papiestwem,  **•** przedstawia przyczyny osłabienia państwa za rządów Władysława Hermana,  **•** przedstawia konflikt Mieszka II z Bezprymem i konse- kwencje tego konfliktu,  **•** przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami | **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: wypraw Mieszka II na Saksonię, zdobycia Milska i Łużyc przez cesarza Konrada II, rezygnacji Mieszka II z korony królewskiej, śmierci Mieszka II, przeniesienia siedziby księcia do Krakowa, śmierci Kazimierza Odnowiciela, sporu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisła- wem, podziału państwa pomiędzy Władysława Hermana i jego synów, śmierci Władysława Hermana,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie palatyna (wojewody),  **•** identyfikuje postacie: Konrada II, Ottona i Dytryka, Rychezę, Brzetysła- wa, Miecława, Henryka III, Grzegorza VII, Henryka IV, Sieciecha,  **•** lokalizuje na mapie: Saksonię, Tyniec, dzielnice Zbigniewa, Bolesława  i Władysława Hermana,  **•** przedstawia konflikt Mieszka II z Bezprymem i konsekwencje tego kon- fliktu,  **OCENA DOBRA**  **•** przedstawia starania władców piastowskich o niezależność polityczną państwa polskiego na arenie międzynarodowej,  **•** charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w XI w.,  **•** przedstawia przyczyny osłabienia państwa za rządów Władysława Her- mana,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** analizuje cele polityki Bolesława Śmiałego w kontekście rywalizacji cesarstwa z papiestwem,  **•** analizuje zewnętrzne i wewnętrzne zagrożenia integralności państwa polskiego w XI w. |
| 9. | **Jedność w rozbiciu. Testament Bolesława Krzywoustego** | ukazanie przyczyn i konse- kwencji testamentu Bolesława Krzywoustego | **•** pamięta daty: wydania statutu i śmierć Bolesława Krzywoustego, początku wojny niemiecko-polskiej (1109 r.), zhołdowania Pomorza Zachodniego przez Bolesława Krzywoustego, uzyskania przez metropo- lię w Magdeburgu zwierzchnictwa nad diecezjami polskimi, wydania tzw. bulli gnieźnieńskiej, najazdu cesarza Fryderyka Barbarossy na Polskę, podboju Pomorza Gdańskiego przez Bolesława Krzywoustego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wydania statutu i śmierci Bolesława Krzywoustego, po- czątku wojny niemiecko-polskiej (1109 r.),  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: statut Krzywoustego, dzielnica senioralna, senior, junior, princeps,  **•** identyfikuje postacie: Bolesława Krzywoustego, Władysława Hermana, Zbigniewa, Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Kazimierza Sprawiedliwego, Konrada Mazowieckiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wygnania Władysława Wygnańca z kraju, śmierci Kazimierza Sprawiedliwego, pozbawienia władzy senioralnej Mieszka Starego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: statut Krzywoustego, an- typapież, dzielnica senioralna, princeps, senior, junior, zasada pryncypatu, zasada senioratu, *ius spolii*,  **•** identyfikuje postacie: Bolesława Krzywoustego, Wła- dysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V, Warcisława, Ottona z Bambergu, arcybiskupa Norberta, Włady- sława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Kazimierza Sprawiedliwego, Salomeę, Fryderyka Barbarossę, Leszka Białego, Konrada Mazo- wieckiego, Lotara III,  **•** lokalizuje na mapie: Gąsawę, Bytom, Głogów, Wro- cław, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie, Mag- deburg, ziemię łęczycką,  **•** omawia walkę Bolesława Krzywoustego o Pomorze  i zachowanie niezależności polskiego Kościoła,  **•** wymienia decyzje statutu Krzywoustego,  **•** ocenia skutki testamentu Krzywoustego,  **•** charakteryzuje zagrożenia integralności ziem polskich podczas rozbicia dzielnicowego | **•** lokalizuje na mapie: Wrocław, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie,  **•** wymienia decyzje statutu Krzywoustego,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu, antypapież,  **•** identyfikuje postacie: Henryka V, Salomeę, Fryderyka Barbarossę, Leszka Białego, Lotara III,  **•** lokalizuje na mapie: Magdeburg, ziemię łęczycką, Gąsawę, Głogów,  **•** przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami, **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: podboju Pomorza Gdańskiego przez Bolesława Krzywo- ustego, zhołdowania Pomorza Zachodniego przez Bolesława Krzywo- ustego, uzyskania przez metropolię w Magdeburgu zwierzchnictwa nad diecezjami polskimi, wydania tzw. bulli gnieźnieńskiej, najazdu cesarza Fryderyka Barbarossy na Polskę, pozbawienia władzy senioralnej Mieszka Starego, zjazdu w Gąsawie,  **•** identyfikuje postacie: Warcisława, Ottona z Bambergu, arcybiskupa Norberta,  **•** charakteryzuje zagrożenia integralności ziem polskich podczas rozbicia dzielnicowego,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** wyjaśnia pojęcie *ius spolii*,  **•** omawia walkę Bolesława Krzywoustego o Pomorze i zachowanie nieza- leżności polskiego Kościoła,  **•** ocenia skutki testamentu Krzywoustego |
| 10. | **Władysław Łokietek. Twórca zjednoczonego Królestwa** | omówienie dążeń książąt piastowskich do zjednoczenia ziem polskich | **•** pamięta daty: początku rządów Henryka Brodatego, za- jęcia Krakowa przez Henryka Brodatego, śmierci Henryka Pobożnego, śmierci Henryka IV Probusa, koronacji kró- lewskiej Przemysła II, koronacji Wacława II na króla Polski, śmierci Wacława II, śmierci Wacława III, powrotu Wła- dysława Łokietka do Małopolski, wkroczenia Branden- burczyków na Pomorze Gdańskie, opanowania Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, buntu wójta Alberta, opanowania Wielkopolski przez Władysława Łokietka, koronacji królewskiej Władysława Łokietka, początku wojny Władysława Łokietka z zakonem krzyżackim, bitwy pod Płowcami, śmierci Władysława Łokietka,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie starosty, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: koronacji królewskiej Przemysła II, koronacji Wacława II na króla Polski, opanowania przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego, koronacji królewskiej Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami, śmierci Władysława Łokietka,  **•** identyfikuje postacie: Henryka Brodatego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III, Władysława Łokietka,  **•** lokalizuje na mapie: dziedziczne ziemie Władysława Łokietka, Legnicę,  **•** wymienia bezpośrednie przyczyny zjednoczenia ziem polskich, **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: zajęcia Krakowa przez Henryka Brodatego, śmierci Wacła- wa II, śmierci Wacława III, powrotu do Małopolski Władysława Łokietka, wkroczenia Brandenburczyków na Pomorze Gdańskie, opanowania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** identyfikuje postacie: Henryka Brodatego, Henryka II Pobożnego, Leszka Czarnego, Henryka IV Probusa, Przemysła II, Wacława II, Wacława III, Jakuba Świnkę, Władysława Łokietka, wójta Alberta, Jana Muskatę, Janisława, Jana Luksemburskiego,  **•** lokalizuje na mapie: ziemie Henryka Brodatego, Legnicę, ziemie dziedziczne Władysława Łokietka, ziemie polskie opanowane przez Wacława II, ziemie opanowane przez Władysława Łokietka, Płowce,  **•** wymienia czynniki wpływające na proces jednoczenia ziem polskich,  **•** przedstawia próby jednoczenia ziem polskich od początku XIII w. do czasów Władysława Łokietka,  **•** omawia etapy jednoczenia ziem polskich przez Wła- dysława Łokietka,  **•** przedstawia okoliczności utraty Pomorza Gdańskiego przez Władysława Łokietka i próby odzyskania tej dzielnicy,  **•** analizuje wpływ Kościoła na proces jednoczenia ziem polskich,  **•** przedstawia trudności w procesie jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka | przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego, opanowania Wielkopolski przez Władysława Łokietka, początku wojny Władysława Łokietka z zakonem krzyżackim,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie starosty,  **•** identyfikuje postacie: Henryka II Pobożnego, Leszka Czarnego, Henryka IV Probusa, Jakuba Świnkę, wójta Alberta, Jana Luksemburskiego,  **•** lokalizuje na mapie: ziemie Henryka Brodatego, ziemie polskie opanowane przez Wacława II, ziemie opanowane przez Władysława Łokietka, Płowce,  **•** wymienia czynniki wpływające na proces jednoczenia ziem polskich,  **•** przedstawia próby jednoczenia ziem polskich od początku XIII w. do czasów Władysława Łokietka,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: śmierci Henryka Pobożnego, śmierci Henryka IV Probusa, buntu wójta Alberta,  **•** identyfikuje postacie: Jana Muskatę, Janisława,  **•** omawia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka,  **•** przedstawia okoliczności utraty Pomorza Gdańskiego prze Władysława Łokietka i próby odzyskania tej dzielnicy,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** analizuje wpływ Kościoła na proces jednoczenia ziem polskich,  **•** przedstawia trudności w procesie jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka |
| 11. | **Wielki król i jego państwo** | charakterystyka rządów Kazi- mierza Wielkiego | **•** pamięta daty: zjazdów w Wyszehradzie, koronacji królewskiej Kazimierza Wielkiego, sądu papieskiego w Warszawie, pokoju w Kaliszu, pokoju w Namy- słowie, śmierci Bolesława Jerzego Trojdenowicza, podboju Rusi Halickiej przez Kazimierza Wielkiego, założenia Akademii Krakowskiej, zjazdu w Krakowie, śmierci Kazimierza Wielkiego, przywileju w Koszy- cach, śmierci Ludwika Węgierskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: podkanclerzy, podskarbi, marszałek, stan, monarchia stanowa, statuty wiślicko- -piotrkowskie, grosz krakowski, Korona Królestwa | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: zjazdów w Wyszehradzie, koronacji królewskiej Kazimierza Wielkiego, pokoju w Kaliszu, pokoju w Namysłowie, założenia Akademii Krakowskiej, śmierci Kazimierza Wielkiego, przywileju w Koszycach, śmierci Ludwika Węgierskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sukcesja, przywilej generalny, stan, monarchia stanowa, grosz krakowski, unia personalna,  **•** identyfikuje postacie: Kazimierza Wielkiego, Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigę Andegaweńską,  **•** lokalizuje na mapie: Litwę, Ruś Halicką, Mazowsze,  **•** wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Polskiego, sukcesja, przywilej generalny, unia perso- nalna,  **•** identyfikuje postacie: Karola Roberta Andegaweń- skiego, Kazimierza Wielkiego, Elżbietę Łokietkównę, Bolesława Jerzego Trojdenowicza, Ludwika Andega- weńskiego (Węgierskiego), Jadwigę Andegaweńską, Janusza Suchywilka, Jarosława Bogorię,  **•** lokalizuje na mapie: Litwę, Kujawy, ziemię dobrzyń- ską, Ruś Halicko-Włodzimierską (Ruś Czerwoną), Podole, Wyszehrad, Kalisz, Namysłów, Mazowsze, Koszyce,  **•** przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego,  **•** charakteryzuje reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego,  **•** ocenia znaczenie przywileju koszyckiego dla kształto- wania się ustroju monarchii stanowej w Polsce,  **•** przedstawia rozwój terytorialny państwa polskiego pod rządami Kazimierza Wielkiego,  **•** analizuje działania Kazimierza Wielkiego zmierzające do wzmocnienia państwa,  **•** przedstawia cele powołania Akademii Krakowskiej | **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: sądu papieskiego w Warszawie, podboju Rusi Halicko- -Włodzimierskiej, zjazdu w Krakowie,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: podkanclerzy, podskarbi, marszałek, statuty wiślicko-piotrkowskie, Korona Królestwa Polskiego,  **•** identyfikuje postacie: Karola Roberta Andegaweńskiego, Elżbietę Łokiet- kównę,  **•** lokalizuje na mapie: Kujawy, ziemię dobrzyńską, Podole, Wyszehrad, Kalisz, Namysłów,  **•** charakteryzuje reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego,  **•** przedstawia rozwój terytorialny państwa polskiego pod rządami Kazi- mierza Wielkiego,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta datę śmierci Bolesława Jerzego Trojdenowicza,  **•** identyfikuje postacie: Bolesława Jerzego Trojdenowicza, Janusza Suchy- wilka, Jarosława Bogorię,  **•** przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego,  **•** przedstawia cele powołania Akademii Krakowskiej,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** analizuje działania Kazimierza Wielkiego zmierzające do wzmocnienia państwa,  **•** ocenia znaczenie przywileju koszyckiego dla kształtowania się ustroju monarchii stanowej w Polsce |
| 12. | **Jagiellonowie. Litewska dynastia na polskim tronie** | omówienie przyczyn zawie- rania unii polsko-litewskich i polityki Jagiellonów w XV w. | **•** pamięta daty: śmierci Ludwika Węgierskiego, korona- cji królewskiej Jadwigi, unii w Krewie, chrztu Jagiełły, unii wileńsko-radomskiej, unii w Horodle, wielkiej wojny z zakonem krzyżackim, bitwy pod Grunwal- dem, pierwszego pokoju toruńskiego, śmierci Włady- sława Jagiełły, wyboru Władysława III na króla Węgier, bitwy pod Warną, koronacji Kazimierza Jagiellończyka na króla Polski, utworzenia Związku Pruskiego, inkorporacji Prus i Pomorza do Polski, wojny trzyna- stoletniej, bitwy pod Chojnicami, bitwy pod Świeci- nem, bitwy na Zalewie Wiślanym, zdobycia Chojnic, drugiego pokoju toruńskiego, wyboru Władysława Jagiellończyka na tron czeski, wyboru Władysława | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: koronacji królewskiej Jadwigi, unii w Krewie, chrztu Jagieł- ły, wielkiej wojny z zakonem krzyżackim, pierwszego pokoju toruńskie- go, bitwy pod Grunwaldem, bitwy pod Warną, wojny trzynastoletniej, drugiego pokoju toruńskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szlachta, unia personalna, inkorporacja, woj- sko zaciężne,  **•** identyfikuje postacie: Władysława Jagiełłę, Witolda, Ulricha von Jun- gingena, Władysława III Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Aleksandra,  **•** lokalizuje na mapie: Krewo, Wilno, Radom, państwo zakonu krzyżackie- go, Malbork, Grunwald, Toruń,  **•** wymienia przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | Jagiellończyka na tron węgierski, śmierci Kazimierza Jagiellończyka, wyprawy Jana Olbrachta do Mołdawii, ukształtowania się dwuizbowego sejmu walnego, **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szlachta, unia personalna, inkorporacja, Związek Pruski, wojsko zaciężne, sejm walny, senat, izba poselska,  **•** identyfikuje postacie: Władysława Jagiełłę, Witolda, Ulricha von Jungingena, Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego, Kazimierza Jagiellończyka, Jerze- go z Podiebradów, Władysława Jagiellończyka, Macieja Korwina, Jana Olbrachta, Aleksandra Jagiellończyka,  **•** lokalizuje na mapie: Krewo, Wilno, Horodło, Radom, Żmudź, państwo zakonu krzyżackiego, Malbork, Grunwald, Toruń, imperium osmańskie, Warnę, Chojnice, Świecino, Zalew Wiślany, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, Mołdawię, Piotrków,  **•** przedstawia przyczyny kolejnych unii polsko-litew- skich i decyzje, jakie się z nimi wiązały,  **•** omawia główne etapy i ocenia skutki zmagań Polski  z zakonem krzyżackim w XV w.,  **•** ocenia skuteczność polityki dynastycznej Jagiellonów w XV w. i wskazuje jej mocne i słabe strony,  **•** omawia powstanie i strukturę sejmu walnego,  **•** wymienia przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą,  **•** charakteryzuje przyczyny i skutki wielkiej wojny  z zakonem krzyżackim | **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: śmierci Ludwika Węgierskiego, unii wileńsko-radomskiej, unii w Horodle, śmierci Władysława Jagiełły, wyboru Władysława III na króla Węgier, koronacji Kazimierza Jagiellończyka na króla Polski, utwo- rzenia Związku Pruskiego, inkorporacji Prus i Pomorza do Polski, śmierci Kazimierza Jagiellończyka, wyprawy Jana Olbrachta do Mołdawii, ukształ- towania się dwuizbowego sejmu walnego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Związek Pruski, sejm walny, senat, izba poselska, **•** identyfikuje postać Zbigniewa Oleśnickiego,  **•** lokalizuje na mapie: Horodło, imperium osmańskie, Warnę, Chojnice, Zalew Wiślany, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, Mołdawię, Piotrków, Żmudź,  **•** charakteryzuje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim,  **•** omawia powstanie i strukturę sejmu walnego,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: bitwy pod Chojnicami, bitwy pod Świecinem, bitwy na Zalewie Wiślanym, zdobycia Chojnic, wyboru Władysława Jagiellończyka na tron czeski, wyboru Władysława Jagiellończyka na tron węgierski,  **•** identyfikuje postacie: Jerzego z Podiebradów, Macieja Korwina,  **•** lokalizuje na mapie Świecino,  **•** przedstawia przyczyny kolejnych unii polsko-litewskich i decyzje, jakie się z nimi wiązały,  **•** omawia główne etapy i ocenia skutki zmagań Polski z zakonem Krzyżac- kim w XV w.,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia skuteczność polityki dynastycznej Jagiellonów w XV w. i wskazuje jej mocne i słabe strony |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **nowożytność** | |
| 15. | **Szlachta narodem politycznym.**  **Przemiany ustrojowe w Rzeczypospolitej XVI i XVII w.** | charakterystyka procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej w Polsce | **•** pamięta daty: konstytucji *nihil novi*, elekcji Zygmunta Augusta, sejmu egzekucyjnego w Piotrkowie, unii lubelskiej, śmierci Zygmunta Augusta, panowania Henryka Walezego, rokoszu sandomierskiego (Ze- brzydowskiego), rokoszu Lubomirskiego, pierwszego zastosowania zasady *liberum veto*,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: monarchia absolutna, sej- mik ziemski, magnateria, elekcja, elekcja *vivente rege*, ruch egzekucyjny, unia realna, interrex, kaptury, sejm konwokacyjny, elekcja *viritim*, rozdwojona elekcja, artykuły henrykowskie, *pacta conventa*, etos, klient, *liberum veto*, oligarchia magnacka,  **•** identyfikuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmun- ta II Augusta, Henryka Walezego, Zygmunta III Wazę, Jana Kazimierza, Jerzego Lubomirskiego, Władysława Sicińskiego, Janusza Radziwiłła, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego,  **•** lokalizuje na mapie: terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów, ziemie wcielone do Korony w 1569 r.,  **•** wyjaśnia, jakie czynniki doprowadziły do ukształto- wania się w Polsce ustroju demokracji szlacheckiej,  **•** charakteryzuje udział szlachty w życiu politycznym kraju w XVI i XVII w.,  **•** przedstawia główne postulaty ruchu egzekucyjnego i wymienia te z nich, które zostały zrealizowane,  **•** wyjaśnia treść artykułów henrykowskich i ich wpływ na osłabienie władzy królewskiej,  **•** wyjaśnia przyczyny i konsekwencje unii lubelskiej,  **•** analizuje dobre i złe strony demokracji szlacheckiej | **oCENA DoPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: konstytucji nihil novi, unii lubelskiej,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: monarchia absolutna, magnateria, elekcja, unia realna, ruch egzekucyjny, *liberum veto*,  **•** identyfikuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Henryka Walezego, Zygmunta III Wazę, Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wi- śniowieckiego, Jana III Sobieskiego,  **•** lokalizuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów,  **•** wyjaśnia przyczyny i konsekwencje unii lubelskiej, **oCENA DoSTATECZNA**  **•** pamięta daty: panowania Henryka Walezego, pierwszego zastosowania zasady *liberum veto*,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sejmik ziemski, interrex, rozdwojona elekcja, etos, klient, oligarchia magnacka,  **•** identyfikuje postacie: Jerzego Lubomirskiego, Władysława Sicińskiego, Janusza Radziwiłła,  **•** lokalizuje na mapie ziemie wcielone do Korony w 1569 r.,  **•** wyjaśnia treść artykułów henrykowskich i ich wpływ na osłabienie wła- dzy królewskiej,  **oCENA DoBRA**  **•** pamięta daty: elekcji Zygmunta Augusta, sejmu egzekucyjnego w Piotr- kowie, rokoszu sandomierskiego (Zebrzydowskiego), rokoszu Lubomir- skiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: elekcja *vivente rege*, kaptury, sejm konwoka- cyjny, elekcja viritim,  **•** charakteryzuje udział szlachty w życiu politycznym kraju w XVI i XVII w.,  **•** przedstawia główne postulaty ruchu egzekucyjnego i wymienia te  z nich, które zostały zrealizowane, **oCENA BARDZo DoBRA**  **•** wyjaśnia, jakie czynniki doprowadziły do ukształtowania się w Polsce ustroju demokracji szlacheckiej,  **•** analizuje dobre i złe strony demokracji szlacheckiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 16. | **Szlachta wobec wyzwań gospodarczych**  **XVI-XVIII w.** | przedstawienie przyczyn ukształtowania się gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej | * pamięta daty: wydania przywileju wareckiego, ograni- czenia prawa opuszczania wsi przez chłopów, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: manufaktura, rewolucja cen, folwark, pańszczyzna, dualizm gospodarczy, łan, łaszt, spichlerz Europy, agraryzacja miast, * lokalizuje na mapie: Gdańsk, główne rzeki wykorzy- stywane w Rzeczypospolitej do spławu zboża, * charakteryzuje przyczyny ukształtowania się modelu gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Rzeczypo- spolitej, * przedstawia, jakie zmiany społeczne powodował rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej, * wyjaśnia, jaki wpływ miały przemiany gospodarcze na ograniczanie wolności chłopów, * ocenia wpływ gospodarki folwarcznej na rozwój ekonomiczny państwa polsko-litewskiego, * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje dualizmu gospo- darczego w Europie XVI w., * przedstawia, jakie zmiany społeczne powodował rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej, * wskazuje przywileje szlacheckie ograniczające wol- ność chłopów | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * wyjaśnia i stosuje pojęcia: folwark, pańszczyzna, spichlerz Europy, * lokalizuje na mapie: Gdańsk, główne rzeki wykorzystywane w Rzeczypo- spolitej do spławu zboża, * wskazuje przywileje szlacheckie ograniczające wolność chłopów,   **OCENA DOSTATECZNA:**   * pamięta daty: wydania przywileju wareckiego, ograniczenia prawa opuszczania wsi przez chłopów, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: rewolucja cen, dualizm gospodarczy, łan, łaszt, agraryzacja miast, * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje dualizmu gospodarczego w Europie   XVI w.,  **OCENA DOBRA**   * charakteryzuje przyczyny ukształtowania się modelu gospodarki fol- warczno-pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej, * przedstawia, jakie zmiany społeczne powodował rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * wyjaśnia, jaki wpływ miały przemiany gospodarcze na ograniczenie wolności chłopów, * ocenia wpływ gospodarki folwarcznej na rozwój ekonomiczny państwa polsko-litewskiego |
| 17. | **Z papieżem i przeciw niemu. Problemy religijne w Rzeczypospolitej** | przedstawienie sytuacji wy- znaniowej w Rzeczypospolitej  XVI-XVIII w. | * pamięta daty: wystąpienia Lutra, próby wprowadze- nia Kościoła narodowego w Rzeczypospolitej, śmierci Zygmunta Augusta, ugody sandomierskiej, konfede- racji warszawskiej, soboru trydenckiego, sprowadze- nia jezuitów do Braniewa, unii brzeskiej, wygnania arian z Rzeczypospolitej, powołania Komisji Edukacji Narodowej, obrad Sejmu Wielkiego, *Konstytucji*   *3 maja*, tumultu wyznaniowego w Toruniu,   * wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: Karaimi, bracia czescy, zbór, *cuius regio eius religio*, unici, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * pamięta daty: wystąpienia Lutra, konfederacji warszawskiej, soboru trydenckiego, unii brzeskiej, obrad Sejmu Wielkiego, *Konstytucji 3 maja*, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: zbór, unici, dyzunici, ksenofobia, tumult, * identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Zygmunta Augusta, * wyjaśnia przyczyny tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej XVI w.,   z uwzględnieniem konfederacji warszawskiej i ugody sandomierskiej, **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: śmierci Zygmunta Augusta, ugody sandomierskiej, powo- łania Komisji Edukacji Narodowej, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | dyzunici, dysydenci, ksenofobia, tumult, „sarmackie Ateny”, „przedmurze chrześcijaństwa”,  **•** identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Jana Amosa Komeńskiego, Zygmunta Augusta, Stani- sława Hozjusza, Piotra Skargę, Jakuba Wujka,  **•** lokalizuje na mapie: tereny zamieszkiwane przez in- nowierców w Rzeczypospolitej, Wittenbergę, Raków, Brześć Litewski, Braniewo, Toruń,  **•** charakteryzuje sytuację wyznaniową na ziemiach polskich i litewskich w XVI w.,  **•** przedstawia główne działania kontrreformacyjne w Rzeczypospolitej,  **•** ocenia wpływ reformacji na rozwój kultury polskiej,  **•** ocenia wpływ kontrreformacji i wojen XVII w. na zmiany w religijności mieszkańców Rzeczypospolitej,  **•** przedstawia przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Rzeczypospolitej XVII i XVIII w.,  **•** wyjaśnia przyczyny tolerancji religijnej w Rzeczy- pospolitej w XVI w., z uwzględnieniem konfederacji warszawskiej i ugody sandomierskiej | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: *cuius regio eius religio*, bracia czescy, dysydenci, „sarmackie Ateny”, „przedmurze chrześcijaństwa”,  **•** lokalizuje na mapie: tereny zamieszkiwane przez innowierców w Rzeczy- pospolitej, Wittenbergę, Raków, Brześć Litewski, Braniewo, Toruń,  **•** identyfikuje postacie: Stanisława Hozjusza, Piotra Skargę, Jakuba Wujka,  **•** charakteryzuje sytuację wyznaniową na ziemiach polskich i litewskich w XVI w.,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: sprowadzenia jezuitów do Braniewa, wygnania arian z Rze- czypospolitej, tumultu w Toruniu,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie Karaimów,  **•** identyfikuje postać Jana Amosa Komeńskiego,  **•** przedstawia przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Rzeczypospoli- tej XVII i XVIII w.,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia wpływ reformacji na rozwój kultury polskiej,  **•** ocenia wpływ kontrreformacji i wojen XVII w. na zmiany w religijności mieszkańców Rzeczypospolitej |
| 18. | **Politycy i wodzowie złotego wieku** | charakterystyka polityki za- granicznej Rzeczypospolitej w XVI w. | **•** pamięta daty: zjazdu Habsburgów i Jagiellonów w Wiedniu, bitwy pod Mohaczem, wojny Zygmunta Starego z zakonem krzyżackim, hołdu pruskiego, bitwy pod Orszą, najazdu hospodara mołdawskiego na Pokucie, bitwy pod Obertynem, hołdu lennego Gottharda Kettlera, pokoju szczecińskiego, elekcji Stefana Batorego, początku wojny o Inflanty z Rosją, wyprawy na Połock, rozejmu w Jamie Zapolskim, śmierci Stefana Batorego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: *dominium Maris Baltici*, sekularyzacja, hetman,  **•** identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Maksymilia- na I, Ludwika Jagiellończyka, Albrechta Hohenzoller- na, Jana Tarnowskiego, Iwana IV Groźnego, Gottharda Kettlera, Zygmunta Augusta, Stefana Batorego, Annę Jagiellonkę, Jana Zamoyskiego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: zjazdu Habsburgów i Jagiellonów w Wiedniu, hołdu pru- skiego, elekcji Stefana Batorego, śmierci Stefana Batorego, wojny Zyg- munta Starego z zakonem krzyżackim,  **•** identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Ludwika Jagiellończyka, Albrechta Hohenzollerna, Zygmunta Augusta, Stefana Batorego, Annę Jagiellonkę, Jana Zamoyskiego,  **•** lokalizuje na mapie: państwo zakonu krzyżackiego, Wiedeń, imperium osmańskie, Prusy Królewskie, Prusy Książęce, Inflanty,  **•** wymienia główne konflikty zbrojne Rzeczypospolitej w XVI w., **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: bitwa pod Mohaczem, bitwa pod Orszą, bitwa pod Ober- tynem, hołdu lennego Gottharda Kettlera, rozejmu w Jamie Zapolskim,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: *dominium Maris Baltici*, sekularyzacja, hetman,  **•** identyfikuje postacie: Maksymiliana I, Iwana IV Groźnego, Gottharda Kettlera, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** lokalizuje na mapie: państwo zakonu krzyżackiego, Wiedeń, Mohacz, imperium osmańskie, Prusy Królew- skie, Prusy Książęce, Wołoszczyznę, Orszę, Mołdawię, Obertyn, Inflanty, Kurlandię, Semigalię, Estonię, Ozylię, Dorpat, Połock, Psków, Wielkie Łuki, Jam Zapolski, Byczynę,  **•** charakteryzuje i ocenia sposób rozwiązania problemu krzyżackiego przez Zygmunta Starego,  **•** przedstawia główne etapy rywalizacji Rzeczypospoli- tej o Inflanty w XVI w.,  **•** wyjaśnia znaczenie zjazdu wiedeńskiego dla później- szej sytuacji państw rządzonych przez Jagiellonów,  **•** charakteryzuje postać Jana Zamoyskiego i ocenia jego wpływ na losy Rzeczypospolitej,  **•** przedstawia największe sukcesy militarne Rzeczypo- spolitej w XVI w.,  **•** wymienia główne konflikty zbrojne Rzeczypospolitej w XVI w. | **•** lokalizuje na mapie: Mohacz, Wołoszczyznę, Orszę, Mołdawię, Obertyn, Kurlandię, Semigalię, Estonię, Dorpat, Połock, Psków, Wielkie Łuki, Jam Zapolski, Byczynę,  **•** przedstawia największe sukcesy militarne Rzeczypospolitej w XVI w., **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: najazdu hospodara mołdawskiego na Pokucie, pokoju szczecińskiego, początku wojny o Inflanty z Rosją, wyprawy na Połock,  **•** identyfikuje postać Jana Tarnowskiego,  **•** lokalizuje na mapie Ozylię,  **•** charakteryzuje i ocenia sposób rozwiązania problemu krzyżackiego przez Zygmunta Starego,  **•** wyjaśnia znaczenie zjazdu wiedeńskiego dla późniejszej sytuacji państw rządzonych przez Jagiellonów,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** przedstawia główne etapy rywalizacji Rzeczypospolitej o Inflanty w XVI w.,  **•** charakteryzuje postać Jana Zamoyskiego i ocenia jego wpływ na losy Rzeczypospolitej |
| 19. | **W orężu siła. Wielcy hetmani Rzeczypospolitej w XVII w.** | przedstawienie głównych sukcesów oręża polskiego w XVII w. | **•** pamięta daty: detronizacji Zygmunta III przez sejm szwedzki, wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją (1600 r.), bitwy pod Kircholmem, rozejmu w Mitawie, obrony Chocimia (1621 r.), oblężenia Smoleńska, bitwy pod Kłuszynem, rozejmu w Dywilinie, bitwy pod Cecorą, bitwy pod Oliwą, bitwy pod Trzcianą, bitwy pod Cudnowem, abdykacji Jana Kazimierza, bitwy pod Podhajcami, zdobycia Kamieńca Podolskiego przez Turków, bitwy pod Chocimiem (1673 r.), elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego, bitwy pod Wiedniem,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sułtan, wezyr, Liga Święta, abdykacja, bojarzy,  **•** identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazę, Jana Karola Chodkiewicza, Karola IX Sudermańskiego, Gustawa II Adolfa, Władysława IV Wazę, Stanisława Żółkiewskie- go, Wasyla Szujskiego, Dymitra Samozwańca, Michała | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: bitwy pod Kircholmem, bitwy pod Kłuszynem, bitwy pod Cecorą, bitwy pod Oliwą, obrony Chocimia (1621 r.), bitwy pod Choci- miem (1673 r.), bitwy pod Wiedniem,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sułtan, wezyr, Liga Święta, abdykacja, bojarzy,  **•** identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazę, Władysława IV Wazę, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stanisława Koniecpol- skiego, Stefana Czarnieckiego, Jerzego Lubomirskiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego, Kara Mustafę,  **•** lokalizuje na mapie: Kircholm, Chocim, Cecorę, Kłuszyn, Frombork, Tczew, Puck, Malbork, Oliwę, Kamieniec Podolski, Wiedeń,  **•** wymienia największe sukcesy oręża polskiego w XVII w.,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: detronizacji Zygmunta III przez sejm szwedzki, wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją (1600 r.), rozejmu w Mitawie, rozejmu w Dywili- nie, bitwy pod Trzcianą, elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Romanowa, Stanisława Koniecpolskiego, Stefana Czar- nieckiego, Janusza Radziwiłła, Jerzego Lubomirskiego, Jana Kazimierza, Jerzego II Rakoczego, Michała Korybu- ta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego, Kara Mustafę, **•** lokalizuje na mapie: Kircholm, Mitawę, rzekę Dźwinę,  Chocim, Cecorę, Kłuszyn, Smoleńsk, Dywilino, Gniew, Frombork, Tczew, Puck, Malbork, Oliwę, Trzcianę, Stary Targ, Kamieniec Podolski, Podhajce, Wiedeń, **•** wymienia największe sukcesy oręża polskiego w XVII w., **•** ocenia skutki polityczne i militarne największych  bitew Rzeczypospolitej w XVII w.,  **•** ocenia postawę Jerzego Lubomirskiego wobec króla  i ojczyzny,  **•** wymienia wielkich hetmanów Rzeczypospolitej  XVII w. oraz bitwy, w których dowodzili,  **•** wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwe- cja, Rosją i Turcją,  **•** wyjaśnia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Europy | **•** identyfikuje postacie: Karola IX Sudermańskiego, Gustawa II Adolfa, Dymitra Samozwańca, Michała Romanowa, Wasyla Szujskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Mitawę, rzekę Dźwinę, Dywilino, Gniew, Stary Targ,  **•** wymienia wielkich hetmanów Rzeczypospolitej w XVII w. oraz bitwy, w których dowodzili,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: oblężenia Smoleńska, rozejmu w Dywilinie, bitwy pod Cudnowem, bitwy pod Podhajcami,  **•** identyfikuje postacie: Jana Kazimierza, Jerzego II Rakoczego,  **•** lokalizuje na mapie Podhajce,  **•** wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwedami,  **•** wyjaśnia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Europy,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia skutki polityczne i militarne największych bitew Rzeczypospolitej w XVII w.,  **•** ocenia postawę Jerzego Lubomirskiego wobec króla i ojczyzny |
| 20. | **Ostatni król Rzeczypospolitej i *finis Poloniae*** | charakterystyka przemian gospodarczych, politycznych i kulturalnych Rzeczypospolitej w ostatnich latach jej istnienia | **•** pamięta daty: koronacji Stanisława Augusta Poniatow- skiego, utworzenia Szkoły Rycerskiej, otwarcia kanału Michała Ogińskiego, uchwalenia praw kardynalnych, zawiązania konfederacji w Barze, I rozbioru Polski, II rozbioru Polski, III rozbioru Polski, powołania Komisji Edukacji Narodowej, początku obrad Sejmu Wielkiego, uchwalenia *Konstytucji 3 maja*, powstania konfederacji targowickiej, bitwy pod Zieleńcami, bitwy pod Dubien- ką, wybuchu powstania kościuszkowskiego, wydania uniwersału połanieckiego, bitwy pod Racławicami, bitwy pod Maciejowicami, bitwy pod Szczekocinami, zdobycia warszawskiej Pragi przez Suworowa, śmierci Stanisława Augusta Poniatowskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Familia, komisje dobrego porządku, prawa kardynalne, konfederacja, obiady czwartkowe, manufaktura, szlachta gołota, uniwersał, sejm skonfederowany, Kuźnica Kołłątajowska, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: zawiązania konfederacji w Barze, I rozbioru Polski , II roz- bioru Polski, III rozbioru Polski, początku obrad Sejmu Wielkiego, uchwa- lenia *Konstytucji 3 maja*, powstania konfederacji targowickiej, wybuchu powstania kościuszkowskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Familia, prawa kardynalne, konfederacja, obia- dy czwartkowe, szlachta gołota,  **•** identyfikuje postacie: Katarzynę II, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Kazimierza Pułaskiego, Stanisława Małachowskiego, Tadeusza Kościuszkę,  **•** lokalizuje na mapie: Bar na Podolu, Petersburg,  **•** przedstawia następstwa konfederacji targowickiej dla losów Rzeczypo- spolitej,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego, uchwalenia praw kardynalnych, bitwy pod Zieleńcami, bitwy pod Dubienką, wydania uniwersału połanieckiego, bitwy pod Racławicami, bitwy pod Maciejo- wicami, bitwy pod Szczekocinami, śmierci Stanisława Augusta Poniatow- skiego, powołania Komisji Edukacji Narodowej, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** identyfikuje postacie: Katarzynę II, Stanisława Au- gusta Poniatowskiego, Wojciecha Bogusławskiego, Kazimierza Pułaskiego, Józefa Wybickiego, Tadeusza Rejtana, Adama Naruszewicza, Franciszka Zabłoc- kiego, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotto zwanego Canalettem, Marcella Bacciarellego, Stanisława Małachowskiego, Seweryna Rzewuskiego, Ksawerego Branickiego, Szczęsnego Potockiego, Jana Ursyna Niemcewicza, Tadeusza Ko- ściuszkę, Józefa Poniatowskiego, Adama Ponińskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Bar na Podolu, Podlasie, Grodno, Zieleńce, Dubienkę, Racławice, Szczekociny, Maciejo- wice, Petersburg,  **•** charakteryzuje politykę sąsiadów Rzeczypospolitej w XVIII w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji,  **•** przedstawia następstwa konfederacji targowickiej dla losów Rzeczypospolitej,  **•** omawia reformy doby stanisławowskiej, ze szczegól- nym uwzględnieniem *Konstytucji 3 maja*,  **•** wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiego oświe- cenia,  **•** ocenia rządy Stanisława Augusta Poniatowskiego | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: komisje dobrego porządku, manufaktura, uniwersał, sejm skonfederowany, Kuźnica Kołłątajowska,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Wybickiego, Tadeusza Rejtana, Seweryna Rzewuskiego, Ksawerego Branickiego, Szczęsnego Potockiego, Józefa Poniatowskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Grodno, Zieleńce, Dubienkę, Racławice, Szczekociny, Maciejowice,  **•** omawia reformy doby stanisławowskiej ze szczególnym uwzględnieniem *Konstytucji 3 maja*,  **•** wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiego oświecenia,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: utworzenia Szkoły Rycerskiej, powstania kanału Michała Ogińskiego, zdobycia warszawskiej Pragi przez Suworowa,  **•** identyfikuje postacie: Adama Naruszewicza, Franciszka Zabłockiego, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotto zwanego Canalettem, Marcella Bacciarellego, Jana Ursyna Niemcewicza,  **•** charakteryzuje politykę sąsiadów Rzeczypospolitej w XVIII w., ze szcze- gólnym uwzględnieniem Rosji,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia rządy Stanisława Augusta Poniatowskiego |
| 21. | **„Ojczyzno moja, na końcuś upadła!” Spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej** | przedstawienie przyczyn upadku I Rzeczypospolitej w ocenie Polaków i myślicieli epoki oświecenia | **•** pamięta daty: podpisania aktu konfederacji targowic- kiej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szkoła lelewelowska, szkoła historyczna warszawska, szkoła historyczna krakow- ska, konserwatyzm,  **•** identyfikuje postacie: Monteskiusza, Woltera, Jeana-Jacques'a Rousseau, Denisa Diderota, Adama Naruszewicza, Seweryna Rzewuskiego, Joachima Lelewela, Waleriana Kalinkę, Józefa Szujskiego, Mi- chała Bobrzyńskiego, Tadeusza Korzona, Władysława Smoleńskiego, Aleksandra Rembowskiego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: podpisania aktu konfederacji targowickiej przez Stanisła- wa Augusta Poniatowskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szkoła lelewelowska, szkoła historyczna war- szawska, szkoła historyczna krakowska, konserwatyzm,  **•** identyfikuje postacie: Monteskiusza, Woltera, Jeana-Jacques'a Rousseau, Denisa Diderota,  **•** omawia poglądy filozofów francuskich dotyczące systemu rządów  w Rzeczypospolitej,  **•** wymienia czynniki wewnętrzne, które przyczyniły się do upadku Rzeczy- pospolitej Obojga Narodów, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **•** przedstawia poglądy Joachima Lelewela dotyczące ustroju Rzeczypospolitej,  **•** wymienia czynniki wewnętrzne, które przyczyniły się do upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów,  **•** charakteryzuje poglądy przedstawicieli szkoły kra- kowskiej i szkoły warszawskiej w sprawie rozbiorów Polski,  **•** omawia poglądy filozofów francuskich dotyczące systemu rządów w Rzeczypospolitej,  **•** opisuje różnice w ocenie przyczyn upadku Rzeczy- pospolitej w poglądach uczonych francuskich oraz polskich,  **•** ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatow- skiego wobec wyzwań epoki | **OCENA DOSTATECZNA**  **•** identyfikuje postacie: Adama Naruszewicza, Seweryna Rzewuskiego, Joachima Lelewela, Waleriana Kalinkę, Józefa Szujskiego, Michała Bo- brzyńskiego, Tadeusza Korzona, Władysława Smoleńskiego, Aleksandra Rembowskiego,  **•** przedstawia poglądy Joachima Lelewela dotyczące ustroju Rzeczypo- spolitej,  **OCENA DOBRA**  **•** charakteryzuje przedstawicieli szkoły krakowskiej i szkoły warszawskiej w sprawie rozbiorów Polski,  **•** opisuje różnice w ocenie przyczyn upadku Rzeczypospolitej w poglą- dach uczonych francuskich oraz polskich,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego wobec wy- zwań epoki |
|  | | | **xix wiek** | |
| 24. | **My z Napoleonem, Napoleon z nami** | przedstawienie polityki Napo- leona w sprawie polskiej oraz argumentów za współpracą Polaków z Bonapartem i prze- ciw niej | **•** pamięta daty: wybuchu rewolucji we Francji, zama- chu stanu Napoleona Bonapartego, porozumienia w sprawie formowania Legionów Polskich, powstania *Mazurka Dąbrowskiego*, ustanowienia *Mazurka Dąbrowskiego* oficjalnym hymnem Polski, bitwy pod Marengo, pokoju w Luneville, bitew pod Jeną i Auer- stedt, powstania Komisji Rządzącej na wyzwolonych ziemiach polskich, bitew pod Tczewem i Frydlandem, pokoju w Tylży, wydania konstytucji Księstwa | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wybuchu rewolucji we Francji, zamachu stanu Napoleona Bonapartego, porozumienia w sprawie formowania Legionów Polskich, pokoju w Tylży, bitwy pod Raszynem, wyprawy Napoleona na Rosję, bitwy pod Lipskiem,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Legiony Polskie, kodeks cywilny,  **•** identyfikuje postacie: Napoleona Bonapartego, Jana Henryka Dąbrow- skiego, Józefa Wybickiego, Tadeusza Kościuszkę, Adama Jerzego Czarto- ryskiego, Aleksandra I, Józefa Poniatowskiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | Warszawskiego, wybuchu wojny francusko-austriac- kiej (1809 r.), bitwy pod Raszynem, traktatu pokojo- wego w Schonbrunn, wyprawy Napoleona na Rosję, wkroczenia Rosjan do Księstwa Warszawskiego, bitwy pod Lipskiem,   * wyjaśnia i stosuje pojęcia: Legiony Polskie, kodeks cywilny, Komisja Rządząca, * identyfikuje postacie: Napoleona Bonapartego, Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Karola Knia- ziewicza, Tadeusza Kościuszkę, Adama Jerzego Czartory- skiego, Aleksandra I, Józefa Poniatowskiego, Stanisława Małachowskiego, Józefa Zajączka, Fryderyka Augusta, * lokalizuje na mapie: państwa walczące z Napole- onem, Reggio, Marengo, Luneville, Santo Domingo (Haiti), Puławy, Jenę, Auerstedt, Tczew, Frydland, Tylżę, Drezno, Saksonię, Raszyn, ziemie Księstwa Warszawskiego przed traktatem w Schonbrunn i po nim, Borodino, Moskwę, rzekę Berezynę, Lipsk, * przedstawia okoliczności powstania i losy Legionów Polskich, * ocenia politykę Napoleona w sprawie polskiej, * przedstawia argumenty za włączeniem się Polaków   w walkę u boku Napoleona i przeciw niemu, z uwzględ- nieniem poglądów Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego,   * omawia okoliczności powstania i ustrój Księstwa Warszawskiego, * przedstawia okoliczności powstania *Mazurka Dą- browskiego*, * omawia losy Polaków walczących u boku Napoleona   i ocenia postawę Józefa Poniatowskiego,   * wymienia główne bitwy Napoleona, w których uczestniczyli Polacy | * lokalizuje na mapie: państwa walczące z Napoleonem, Tylżę, Drezno, Saksonię, Raszyn, ziemie Księstwa Warszawskiego przed traktatem w Schonbrunn i po nim, Borodino, Moskwę, Lipsk, * wymienia główne bitwy Napoleona, w których uczestniczyli Polacy,   **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: powstania *Mazurka Dąbrowskiego*, ustanowienia *Ma- zurka Dąbrowskiego* oficjalnym hymnem Polski, bitwy pod Marengo, pokoju w Luneville, bitew pod Jeną i Auerstedt, bitew pod Tczewem   i Frydlandem, wydania konstytucji Księstwa Warszawskiego, wybuchu wojny francusko-austriackiej (1809 r.), traktatu pokojowego w Schon- brunn, wkroczenia Rosjan do Księstwa Warszawskiego,   * wyjaśnia i stosuje pojęcie Komisji Rządzącej, * identyfikuje postacie: Karola Kniaziewicza, Stanisława Małachowskiego, Józefa Zajączka, Fryderyka Augusta, * lokalizuje na mapie: Reggio, Santo Domingo (Haiti), Puławy, Jenę, Auer- stedt, Tczew, Frydland, rzekę Berezynę, * przedstawia okoliczności powstania *Mazurka Dąbrowskiego*, * przedstawia okoliczności powstania i losy Legionów Polskich, * omawia okoliczności powstania i ustrój Księstwa Warszawskiego,   **OCENA DOBRA**   * pamięta datę powstania Komisji Rządzącej na wyzwolonych ziemiach polskich, * lokalizuje na mapie Luneville, * omawia losy Polaków walczących u boku Napoleona i ocenia postawę Józefa Poniatowskiego,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * ocenia politykę Napoleona w sprawie polskiej, * przedstawia argumenty za włączeniem się Polaków w walkę u boku Napoleona i przeciw niemu, z uwzględnieniem poglądów Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | **„Gdy Naród do boju wystąpił z orężem...”** | przedstawienie najważniej- szych wydarzeń związanych z dziejami Królestwa Kongreso- wego w latach 1815—1830 oraz z powstaniem listopadowym i charakterystyka jego przy- wódców | * pamięta daty: założenia Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego, założenia Banku Polskiego, powstania Wolnomularstwa Narodowego, utworzenia Towarzy- stwa Patriotycznego, zawiązania sprzysiężenia w szkole podchorążych, wybuchu powstania listopadowego, powstania Rządu Tymczasowego, detronizacji Mikołaja I jako króla polskiego, wkroczenia na ziemie polskie armii rosyjskiej, bitwy pod Stoczkiem, bitwy pod Grochowem, bitwy pod Wawrem, bitwy pod Iganiami, bitwy pod Ostrołęką, początku szturmu Rosjan na Warszawę, poddania Warszawy Rosjanom, * identyfikuje postacie: Aleksandra I, Mikołaj I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Stanisława Staszica, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Bo- nawenturę i Wincentego Niemojowskich, Adama Mickiewicza, Waleriana Łukasińskiego, Ignacego Prądzyńskiego, Piotra Wysockiego, wielkiego księcia Konstantego, Nikołaja Nowosilcowa, Józefa Chłopic- kiego, Michała Gedeona Radziwiłła, Joachima Lelewe- la, Józefa Dwernickiego, Jana Skrzyneckiego, Józefa Bema, Jana Krukowieckiego, Iwana Paskiewicza, Iwana Dybicza, Emilię Plater, Kunegundę Ogińską, Marię Prószyńską, Marię Raszanowiczówę, Antoninę Toma- szewską, Józefę Rostkowską, Barbarę Czarnocką, * lokalizuje na mapie: Królestwo Polskie, Rzeczpospoli- tą Krakowską, Wielkie Księstwo Poznańskie, Kanał Au- gustowski, Kalisz, Stoczek, Grochów, Wawer, Iganie, Ostrołękę, kierunek przemarszu armii Paskiewicza, * ocenia postawy głównodowodzących armią Króle- stwa Polskiego w okresie powstania listopadowego, * charakteryzuje losy i postawę Waleriana Łukasińskiego, * przedstawia przykłady bohaterskiej walki kobiet podczas powstania listopadowego, * przedstawia dokonania Ksawerego Druckiego-Lubec- kiego jako ministra skarbu, * wymienia główne bitwy powstania listopadowego i polskich generałów, którzy w nich dowodzili, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * pamięta daty: utworzenia Towarzystwa Patriotycznego, wybuchu po- wstania listopadowego, bitwy pod Grochowem, bitwy pod Ostrołęką, poddania Warszawy Rosjanom, * identyfikuje postacie: Aleksandra I, Mikołaja I, Adama Jerzego Czartory- skiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Adama Mickiewicza, Waleriana Łukasińskiego, Ignacego Prądzyńskiego, Piotra Wysockiego, wielkiego księcia Konstantego, Józefa Chłopickiego, Michała Gedeona Radziwiłła, Jana Skrzy- neckiego, Józefa Bema, Jana Krukowieckiego, Iwana Paskiewicza, Emilię Plater, * lokalizuje na mapie: Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską, Wiel- kie Księstwo Poznańskie, Grochów, Ostrołękę, * wymienia główne bitwy powstania listopadowego i polskich generałów, którzy w nich dowodzili,   **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: założenia Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego, założe- nia Banku Polskiego, zawiązania sprzysiężenia w szkole podchorążych, powstania Rządu Tymczasowego, detronizacji Mikołaja I jako króla polskiego, wkroczenia na ziemie polskie armii rosyjskiej, bitwy pod Stoczkiem, bitwy pod Wawrem, bitwy pod Iganiami, początku szturmu Rosjan na Warszawę, * identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Stanisława Staszica, Bonawenturę i Wincentego Niemojowskich, Nikołaja Nowosilcowa, Joachima Lelewela, Józefa Dwernickiego, Iwana Dybicza, * lokalizuje na mapie: Kalisz, Stoczek, Wawer, Iganie, kierunek przemarszu armii Paskiewicza, Kanał Augustowski, * przedstawia działalność legalnej i nielegalnej opozycji przed wybuchem powstania listopadowego, * charakteryzuje losy i postawę Waleriana Łukasińskiego,   **OCENA DOBRA**   * pamięta daty: powstania Wolnomularstwa Narodowego, * identyfikuje postacie: Kunegundę Ogińską, Marię Prószyńską, Marię Raszanowiczównę, Antoninę Tomaszewską, Józefę Rostkowską, Barbarę Czarnocką, * przedstawia przykłady bohaterskiej walki kobiet podczas powstania listopadowego, * przedstawia dokonania Ksawerego Druckiego-Lubeckiego jako ministra skarbu, |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** przedstawia działalność legalnej i nielegalnej opozycji przed wybuchem powstania listopadowego,  **•** konfrontuje postawę Ignacego Prądzyńskiego i Józefa Bema z działaniami Jan Skrzyneckiego i Jana Kruko- wieckiego | **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia postawy głównodowodzących armią Królestwa Polskiego w okre- sie powstania listopadowego,  **•** konfrontuje postawę Ignacego Prądzyńskiego i Józefa Bema z działania- mi Jan Skrzyneckiego i Jana Krukowieckiego |
|  | **„Za wolność naszą i waszą”** | przedstawienie prób walki o niepodległość Polski w okre- sie Wiosny Ludów | **•** pamięta daty: utworzenia Stowarzyszenia Ludu Pol- skiego, uwłaszczenia chłopów w Wielkim Księstwie Poznańskim, założenia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, powołania Rządu Narodowego w Kra- kowie, wybuchu powstania krakowskiego, Wiosny Ludów w Europie, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu, powstania Centralizacji w Poznaniu, zwołania Kongresu Słowiańskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: praca organiczna, wolne miasto, rabacja, Wiosna Ludów,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Piotra Ściegiennego, Szymona Konarskiego, Józefa Lompę, Krzysztofa Mrongowiusza, Gustawa Gizewiusza, Fryderyka Wilhelma IV, Karola Marcinkowskiego, Wa- lentego Stefańskiego, Józefa Maksymiliana Ossoliń- skiego, Karola Libelta, Ludwika Mierosławskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Gorzkowskiego, Aleksandra Grzegorzewskiego, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szelę, Klemensa Metternicha, Józefa Bema, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego, Wojciecha Chrzanowskiego, Jerzego Lubomirskiego, Franciszka Sznajdego, Iwana Paskiewicza,  **•** lokalizuje na mapie: Wołyń, Podole, Wielkie Księstwo Poznańskie, Lwów, Lombardię, Sycylię, Pragę,  **•** wymienia przykłady walki o polskość bez zaangażo- wania zbrojnego,  **•** wskazuje przyczyny niepowodzenia powstania kra- kowskiego i Wiosny Ludów na ziemiach polskich, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wybuchu powstania krakowskiego, Wiosny Ludów w Eu- ropie, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: praca organiczna, wolne miasto, rabacja, Wio- sna Ludów,  **•** identyfikuje postacie: Piotra Ściegiennego, Józefa Bema, Józefa Maksy- miliana Ossolińskiego, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szelę,  **•** lokalizuje na mapie: Wielkie Księstwo Poznańskie, Lwów, Pragę,  **•** wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla umacniania polskości, **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: utworzenia Stowarzyszenia Ludu Polskiego, założenia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, powołania Rządu Narodowego w Krakowie, zwołania Kongresu Słowiańskiego,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Szymona Konarskiego, Józefa Lompę, Fryderyka Wilhelma IV, Ludwika Mierosławskiego, Karola Marcin- kowskiego, Wojciecha Chrzanowskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Wołyń, Podole,  **•** wymienia przykłady walki o polskość bez zaangażowania zbrojnego,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: uwłaszczenia chłopów w Wielkim Księstwie Poznańskim, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu, powstania Centralizacji w Poznaniu,  **•** identyfikuje postacie: Krzysztofa Mrongowiusza, Gustawa Gizewiusza, Walentego Stefańskiego, Karola Libelta, Jana Tyssowskiego, Ludwika Gorzkowskiego, Aleksandra Grzegorzewskiego, Klemensa Metternicha, Jerzego Lubomirskiego, Franciszka Sznajdego, Iwana Paskiewicza,  **•** lokalizuje na mapie: Lombardię, Sycylię,  **•** wymienia przykłady walki Polaków w XIX w. o „wolność naszą i waszą”, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **•** wymienia przykłady walki Polaków w XIX w. o „wol- ność naszą i waszą”,  **•** wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla umacniania polskości | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** wskazuje przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego i Wiosny Ludów na ziemiach polskich |
| 27. | ***Gloria victis -* chwała**  **zwyciężonym** | przedstawienie przebiegu po- wstania styczniowego i postaw Polaków wobec niego | **•** pamięta daty: wybuchu powstania styczniowego, wojny krymskiej, pogrzebu generałowej Sowińskiej, wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Pol- skim, powstania Komitetu Centralnego Narodowego, powstania Tymczasowego Rządu Narodowego, de- kretu uwłaszczeniowego Aleksandra II, objęcia dyk- tatury powstania przez Mariana Langiewicza, objęcia dyktatury powstania przez Romualda Traugutta,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Biali, Czerwoni, branka, państwo podziemne,  **•** identyfikuje postacie: Michała Czajkowskiego, Włady- sława Zamoyskiego, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Leopolda Kronenberga, Andrzeja Zamoyskiego, Edwarda Jurgensa, Aleksandra Wielopol- skiego, Aleksandra II, Ludwika Mierosławskiego, Józefę Rostkowską, Mariana Langiewicza, Józefa Hauke-Bosa- ka, Dionizego Czachowskiego, Zygmunta Sierakowskie- go, Walerego Wróblewskiego, Konstantego Kalinow- skiego, Stanisława Brzóskę, Romualda Traugutta,  **•** lokalizuje na mapie: Krym, Żmudź, Wołyń, Białoruś, Podlasie, Wilno, Opatów, Miechów, Bodzentyn, Ma- łogoszcz,  **•** przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,  **•** opisuje przebieg powstania styczniowego,  **•** opisuje funkcjonowanie polskiego państwa podziem- nego w czasie powstania styczniowego,  **•** charakteryzuje głównych bohaterów powstania styczniowego,  **•** wyjaśnia, jaki był cel branki,  **•** ocenia działalność Romualda Traugutta w czasie powstania styczniowego,  **•** przedstawia własną ocenę powstania styczniowego | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wybuchu powstania styczniowego, wojny krymskiej, po- wstania Komitetu Centralnego Narodowego, powstania Tymczasowego Rządu Narodowego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Biali, Czerwoni, branka, państwo podziemne,  **•** identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Aleksandra II, Ludwika Mierosławskiego, Romualda Traugutta,  **•** lokalizuje na mapie: Krym, Żmudź, Wołyń, Białoruś, Podlasie, Wilno,  **•** przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,  **•** wyjaśnia, jaki był cel branki,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim, dekretu uwłaszczeniowego Aleksandra II, objęcia dyktatury powstania przez Romualda Traugutta,  **•** identyfikuje postacie: Michała Czajkowskiego, Władysława Zamoyskiego, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Leopolda Kronenberga, Andrzeja Zamoyskiego, Edwarda Jurgensa, Mariana Langiewicza, Stanisła- wa Brzóskę, Dionizego Czachowskiego,  **•** opisuje przebieg powstania styczniowego,  **•** opisuje funkcjonowanie polskiego państwa podziemnego w czasie powstania styczniowego,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: pogrzebu generałowej Sowińskiej, objęcia dyktatury powstania przez Mariana Langiewicza,  **•** identyfikuje postać Józefy Rostkowskiej,  **•** lokalizuje na mapie: Opatów, Miechów, Bodzentyn, Małogoszcz,  **•** charakteryzuje głównych bohaterów powstania styczniowego,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia działalność Romualda Traugutta w czasie powstania styczniowego,  **•** przedstawia własną ocenę powstania styczniowego |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 28. | **Bić się czy nie bić?** | charakterystyka kontrowersji w sprawie postaw Polaków wobec zaborców, z uwzględ- nieniem oceny konsekwencji powstań narodowych | **•** pamięta daty: zniesienia konstytucji Królestwa Polskiego przez cara, likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej, likwidacji Kościoła unickiego w zaborze rosyjskim, powstania parlamentu pruskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: irredenta, hekatomba, rusyfikacja, germanizacja, Kraj Nadwiślański, Statut organiczny, nurt konserwatywny emigracji, nurt demokratyczno-liberalny emigracji, emisariusz, ugo- dowcy, *liberum conspiro*, stańczycy, trójlojaliści,  **•** identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Walerego Wróblewskiego, Adama Jerzego Czartoryskiego, Joachima Lelewela, Wiktora Heltmana, Tadeusza Krę- powieckiego, Stanisława Worcella, Adama Mickiewi- cza, Juliusza Słowackiego, Cypriana Kamila Norwida, Fryderyka Chopina, Pawła Popiela, Józefa Szujskiego, Stanisława Koźmiana, Stanisława Tarnowskiego, Alek- sandra Świętochowskiego,  **•** lokalizuje na mapie: kraje, do których Polacy emigro- wali po powstaniu listopadowym, Paryż,  **•** analizuje negatywne i pozytywne następstwa po- wstań narodowych,  **•** charakteryzuje polityczną działalność Polaków na emigracji, z uwzględnieniem poglądów członków poszczególnych ugrupowań emigracyjnych,  **•** wymienia główne ugrupowania Wielkiej Emigracji  i ich przywódców,  **•** przedstawia własną opinię w kwestii walki lub ugody z zaborcami,  **•** przedstawia poglądy środowiska stańczyków albo trójlojalistów,  **•** wymienia twórców polskiej kultury na emigracji,  **•** konfrontuje argumenty ugodowców i zwolenników walki z zaborcami | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta datę likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: hekatomba, rusyfikacja, germanizacja, Kraj Nadwiślański, emisariusz, ugodowcy,  **•** identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Joachima Lelewela, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Cypriana Kamila Norwida, Fryderyka Chopina,  **•** lokalizuje na mapie: kraje, do których Polacy emigrowali po powstaniu listopadowym, Paryż,  **•** wymienia główne ugrupowania Wielkiej Emigracji i ich przywódców,  **•** wymienia twórców polskiej kultury na emigracji,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: zniesienia konstytucji Królestwa Polskiego przez cara, powstania parlamentu pruskiego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: irredenta, nurt konserwatywny emigracji, nurt demokratyczno-liberalny emigracji, stańczycy, trójlojaliści,  **•** identyfikuje postacie: Wiktora Heltmana, Tadeusza Krępowieckiego, Stanisława Worcella, Aleksandra Świętochowskiego, Walerego Wróblew- skiego,  **•** przedstawia poglądy środowiska stańczyków albo trójlojalistów,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta datę likwidacji Kościoła unickiego w zaborze rosyjskim,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie *liberum conspiro*,  **•** identyfikuje postacie: Pawła Popiela, Józefa Szujskiego, Stanisława Koź- miana, Stanisława Tarnowskiego,  **•** charakteryzuje polityczną działalność Polaków na emigracji, z uwzględ- nieniem poglądów członków ugrupowań emigracyjnych,  **•** konfrontuje argumenty ugodowców i zwolenników walki z zaborcami,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** analizuje negatywne i pozytywne następstwa powstań narodowych,  **•** przedstawia własną opinię w kwestii walki lub ugody z zaborcami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | **Polacy wobec zaborców w drugiej połowie XIX w.** | charakterystyka postaw Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji | **•** pamięta daty: powstania Austro-Węgier, wynalezienia lampy naftowej przez Ignacego Łukasiewicza, okresu Kulturkampfu, wydania noweli osadniczej, strajku dzieci we Wrześni, strajku w szkołach poznańskich, wydania ustawy kagańcowej, powstania działalności Centralnego Towarzystwa Gospodarczego, początku działalności Uniwersytetu Latającego, założenia Szkoły Handlowej w Warszawie, założenia Szkoły Technicznej w Warszawie,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: autonomia, kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Hakata, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa, Bazar, praca u pod- staw, Polska Macierz Szkolna, solidaryzm narodowy, pozytywizm, realizm,  **•** identyfikuje postacie: Franciszka Józefa, Agenora Gołuchowskiego, Ignacego Łukasiewicza, Ottona von Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Michała Drzymałę, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskie- go, Hipolita Cegielskiego, Zygmunta Wielopolskiego, Aleksandra Świętochowskiego, Bolesława Prusa, Elizę Orzeszkową, Marię Konopnicką, Henryka Sienkiewi- cza, Leopolda Kronenberga, Hipolita Wawelberga,  **•** lokalizuje na mapie: Austro-Węgry, Lwów, Galicję Zachodnią, Galicję Wschodnią, Krosno, Wrześnię, Rogalin, Kórnik, Łódź, Częstochowę, Sosnowiec,  **•** charakteryzuje autonomię Galicji i odróżnia jej sytu- ację od sytuacji w pozostałych zaborach,  **•** przedstawia politykę germanizacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,  **•** przedstawia politykę rusyfikacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,  **•** wyjaśnia, na czym polegała praca u podstaw, i wymie- nia jej propagatorów,  **•** przedstawia zasady funkcjonowania władz autono- micznej Galicji,  **•** charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich w trzech zaborach, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: powstania Austro-Węgier, strajku dzieci we Wrześni,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: autonomia, kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, pozytywizm, realizm,  **•** identyfikuje postacie: Franciszka Józefa, Ignacego Łukasiewicza, Ottona von Bismarcka, Michała Drzymałę, Bolesława Prusa, Elizę Orzeszkową, Marię Konopnicką, Henryka Sienkiewicza,  **•** lokalizuje na mapie: Austro-Węgry, Lwów, Galicję Zachodnią, Galicję Wschodnią, Wrześnię, Łódź, Częstochowę,  **•** wymienia najważniejsze elementy polityki rusyfikacji i germanizacji,  **•** podaje najważniejsze przykłady walki Polaków o tożsamość narodową,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: okresu Kulturkampfu, strajku w szkołach poznańskich, wydania ustawy kagańcowej, początku działalności Uniwersytetu Latają- cego, wynalezienia lampy naftowej przez Ignacego Łukasiewicza,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Hakata, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa, Bazar, praca u podstaw, Polska Macierz Szkolna, solidaryzm narodowy,  **•** identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Mieczysława Ledó- chowskiego, Hipolita Cegielskiego, Aleksandra Świętochowskiego, Le- opolda Kronenberga,  **•** lokalizuje na mapie: Krosno, Rogalin, Kórnik, Sosnowiec,  **•** charakteryzuje autonomię Galicji i odróżnia jej sytuację od sytuacji  w pozostałych zaborach,  **•** wyjaśnia, na czym polegała praca u podstaw, i wymienia jej propagato- rów,  **•** przedstawia zasady funkcjonowania władz autonomicznej Galicji, **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: wydania noweli osadniczej, początku działalności Central- nego Towarzystwa Gospodarczego, początku działalności Uniwersytetu Latającego, założenia Szkoły Handlowej w Warszawie, założenie Szkoły Technicznej w Warszawie,  **•** identyfikuje postacie: Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Zygmunta Wielopolskiego, Hipolita Wawelberga,  **•** przedstawia politykę germanizacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,  **•** przedstawia politykę rusyfikacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,  **•** wymienia instytucje ważne dla rozwoju gospodarczego lub kulturalnego społeczeństwa polskiego pod zaborami, |

81

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** wymienia i charakteryzuje Polaków, którzy walczyli o polskość i byli prześladowani przez zaborców,  **•** wymienia najważniejsze elementy polityki rusyfikacji i germanizacji,  **•** wymienia instytucje ważne dla rozwoju gospodar- czego lub kulturalnego społeczeństwa polskiego pod zaborami | **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich w trzech zaborach,  **•** wymienia i charakteryzuje postacie Polaków, którzy walczyli o polskość i byli prześladowani przez zaborców |
| 30. | **Polityka i politycy. Narodziny masowych ruchów politycznych na ziemiach polskich** | charakterystyka partii poli- tycznych ukształtowanych na ziemiach polskich pod koniec XIX w. | **•** pamięta daty: powstania Międzynarodowej Socjalno- -Rewolucyjnej Partii Proletariat, powstania Socjal- demokracji Królestwa Polskiego i Litwy, powstania Polskiej Partii Socjalistycznej, rozłamu w Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Polskiej Partii Socjalno- -Demokratycznej Galicji i Śląska Cieszyńskiego, po- wstania Ligi Polskiej, powstania Ligi Narodowej, po- wstania Stronnictwa Demokratyczno-Narodowego, powstania Stronnictwa Ludowego i przekształcenia go w Polskie Stronnictwo Ludowe, rozłamu w Polskim Stronnictwie Ludowym, warszawskiej demonstracji PPS (1904 r.), krwawej niedzieli w Rosji, powstania Organizacji Bojowej PPS, krwawej środy w Królestwie Polskim,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: proletariat, socjalizm, par- tia polityczna, wszechpolak, praca u podstaw, krwawa środa, krwawa niedziela,  **•** identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Różę Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzier- żyńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Grabskiego, Józefa Piłsudskiego, Zygmunta Miłkow- skiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfantego, Stanisława Stojałowskiego, Marię i Bolesława Wy- słouchów, Karola Lewakowskiego, Jakuba Bojkę, Jana Stapińskiego, Wincentego Witosa, Mikołaja II, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: powstania Międzynarodowej Socjalno-Rewolucyjnej Partii Proletariat, powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy, powstania Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Ligi Narodowej, powstania Stronnictwa Demokratyczno-Narodowego, powstania Stron- nictwa Ludowego,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: proletariat, socjalizm, partia polityczna,  **•** identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Różę Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Mikołaja II,  **•** opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. na ziemiach polskich,  **•** opisuje najważniejsze partie polityczne na ziemiach polskich, **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: powstania Polskiej Partii Socjalno-Demokratycznej Galicji i Śląska Cieszyńskiego, powstania Ligi Polskiej, przekształcenia SL w Pol- skie Stronnictwo Ludowe, krwawej środy w Królestwie Polskim,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: wszechpolak, praca u podstaw, krwawa środa, krwawa niedziela,  **•** identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Grab- skiego, Wojciecha Korfantego, Stanisława Stojałowskiego, Wincentego Witosa,  **•** przedstawia okoliczności uformowania się ruchu ludowego na ziemiach polskich,  **•** charakteryzuje rozwój ruchu narodowego i przedstawia jego cele poli- tyczne, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  |  | **•** opisuje najważniejsze partie polityczne na ziemiach polskich,  **•** opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. na ziemiach polskich,  **•** porównuje cele polityczne i metody działania pol- skich partii socjalistycznych,  **•** przedstawia okoliczności uformowania się ruchu ludowego na ziemiach polskich,  **•** charakteryzuje rozwój ruchu narodowego i przedsta- wia jego cele polityczne,  **•** ocenia wpływ partii politycznych na wzrost świado- mości politycznej, społecznej i narodowej Polaków,  **•** charakteryzuje podstawowe różnice pomiędzy pro- gramami polskich partii politycznych | **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: rozłamu w Polskim Stronnictwie Ludowym, warszawskiej demonstracji PPS (1904 r.), rozłamu w Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Organizacji Bojowej PPS,  **•** identyfikuje postacie: Marię i Bolesława Wysłouchów, Karola Lewakow- skiego, Jakuba Bojkę, Jana Stapińskiego,  **•** porównuje cele polityczne i metody działania polskich partii socjali- stycznych,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia wpływ partii politycznych na wzrost świadomości politycznej, społecznej i narodowej Polaków,  **•** charakteryzuje podstawowe różnice pomiędzy programami polskich partii politycznych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **xx wiek** | | | | |
| 33. | **Ku niepodległej. Sprawa polska w czasie Wielkiej Wojny** | przedstawienie przyczyn  i uwarunkowań odzyskania niepodległości przez Polskę | **•** pamięta daty: powstania Towarzystwa Strzelec i Związku Strzeleckiego, powstania Związku Walki Czynnej, wybuchu I wojny światowej, wymarszu I Kompanii Kadrowej do Kongresówki, aktu 5 listo- pada, kryzysu przysięgowego, utworzenia Komitetu Narodowego Polskiego, orędzia prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, konferencji premierów Francji, Włoch i Wielkiej Brytanii,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: trójprzymierze, trójpo- rozumienie, ententa, państwa centralne, koncepcja trialistyczna, kryzys przysięgowy, Legiony Polskie, Błękitna Armia, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wybuchu I wojny światowej, wymarszu I Kompanii Kadro- wej do Kongresówki, aktu 5 listopada,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, ententa, państwa centralne, kryzys przysięgowy,  **•** lokalizuje na mapie: państwa trójporozumienia, państwa trójprzymierza,  **•** identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Romana Dmowskie- go, Józefa Piłsudskiego,  **•** przedstawia orientacje polityczne Polaków w przededniu I wojny świa- towej,  **•** przedstawia polskie oddziały wojskowe utworzone w czasie I wojny światowej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** identyfikuje postacie: Michała Bobrzyńskiego, Romana Dmowskiego, wielkiego księcia Mikołaja Mikołajewicza, Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego, Józefa Hallera, Thomasa Woodrowa Wilsona, Ignacego Paderewskiego,  **•** lokalizuje na mapie: państwa trójporozumienia, pań- stwa trójprzymierza, Galicję, Lozannę, Rarańczę,  **•** charakteryzuje i ocenia działania podejmowane w pierwszym okresie wojny przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego,  **•** przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I wojny światowej,  **•** opisuje zmiany podejścia mocarstw do sprawy pol- skiej,  **•** ocenia skuteczność działań Komitetu Narodowego Polskiego w walce o niepodległą Polskę,  **•** porównuje programy głoszone przez Polaków w przededniu I wojny światowej,  **•** przedstawia polskie orientacje polityczne w przeded- niu I wojny światowej,  **•** przedstawia polskie oddziały wojskowe utworzone w czasie I wojny światowej | **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: powstania Towarzystwa Strzelec i Związku Strzeleckiego, powstania Związku Walki Czynnej, kryzysu przysięgowego, utworzenia Komitetu Narodowego Polskiego, orędzia prezydenta Thomasa Woodro- wa Wilsona, konferencji premierów Francji, Włoch i Wielkiej Brytanii,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja trialistyczna, Błękitna Armia,  **•** lokalizuje na mapie: Lozannę, Rarańczę,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Ignacego Paderewskiego,  **•** przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I woj- ny światowej,  **•** opisuje zmiany podejścia mocarstw do sprawy polskiej,  **OCENA DOBRA**  **•** przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I woj- ny światowej,  **•** identyfikuje postacie: Michała Bobrzyńskiego, Józefa Dowbora-Muśnic- kiego, wielkiego księcia Mikołaja Mikołajewicza,  **•** porównuje programy głoszone przez Polaków w przededniu I wojny światowej,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia skuteczność działań Komitetu Narodowego Polskiego w walce o niepodległą Polskę,  **•** charakteryzuje i ocenia działania podejmowane w pierwszym okresie wojny przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego |
| 34. | **Odrodzenie państwa polskiego** | przedstawienie okoliczności odrodzenia państwa polskiego oraz charakterystyka funkcjo- nowania ustroju II Rzeczypo- spolitej w pierwszych latach niepodległości | **•** pamięta daty: powstania Polskiej Komisji Likwidacyj- nej, proklamowania Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej, powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej, powierzenia Józefowi Piłsudskiemu władzy wojskowej przez Radę Regencyjną, rozwią- zania się Rady Regencyjnej, dekretu o najwyższej władzy państwowej Republiki Polskiej, mianowania na premiera Ignacego Paderewskiego, wyborów do | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: powierzenia Józefowi Piłsudskiemu władzy wojskowej przez Radę Regencyjną, wyborów do Sejmu Ustawodawczego, uchwale- nia konstytucji marcowej, zabójstwa Gabriela Narutowicza,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie „sejmokracji”,  **•** identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Sejmu Ustawodawczego, uchwalenia małej konstytu- cji, uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabrie- la Narutowicza na prezydenta, zabójstwa Gabriela Narutowicza, wyboru Stanisława Wojciechowskiego na prezydenta, pierwszego rządu Chjeno-Piasta,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Chjeno-Piast, „sejmokracja”,  **•** identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Igna- cego Daszyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Galicję Wschodnią, Lwów, Lublin, Kraków, Magdeburg, Sulejówek, Locarno,  **•** przedstawia formowanie się władz centralnych po odzyskaniu niepodległości przez Polskę,  **•** wyjaśnia, jakie były przyczyny sporów pomiędzy konkurencyjnymi ośrodkami polskich władz u progu niepodległości,  **•** charakteryzuje główne zasady ustrojowe zawarte w konstytucji marcowej,  **•** wyjaśnia, jakie zapisy konstytucji marcowej budziły największe kontrowersje,  **•** ocenia funkcjonowanie państwa polskiego w okresie rządów parlamentarnych w latach 1922—1926,   * przedstawia przykłady słabości ustroju parlamentar- nego w Polsce w latach 1922-1926, * wymienia główne lokalne organy władzy polskiej powstałe u progu niepodległości, * charakteryzuje problemy, jakie napotkały władze państwa polskiego na początku niepodległości, i wy- jaśnia, jak sobie z tymi problemami radzono | * lokalizuje na mapie: Galicję Wschodnią, Lwów, Lublin, Kraków, * wymienia główne lokalne organy władzy polskiej powstałe u progu niepodległości,   **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej, powstania Tym- czasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej, mianowania Ignacego Paderewskiego premierem, wyboru Gabriela Narutowicza na prezyden- ta, wyboru Stanisława Wojciechowskiego na prezydenta, powstania pierwszego rządu Chjeno-Piasta, * wyjaśnia i stosuje pojęcie Chjeno-Piast, * identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grab- skiego, * lokalizuje na mapie: Magdeburg, Locarno, Sulejówek, * przedstawia przykłady słabości ustroju parlamentarnego w Polsce w la- tach 1922-1926, * przedstawia formowanie się władz centralnych po odzyskaniu niepodle- głości przez Polskę,   **OCENA DOBRA**   * pamięta daty: proklamowania Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej, rozwiązania się Rady Regencyjnej, dekretu o najwyższej władzy pań- stwowej Republiki Polskiej, uchwalenia małej konstytucji, * charakteryzuje główne zasady ustrojowe zawarte w konstytucji marco- wej, * charakteryzuje problemy, jakie napotkały władze państwa na początku niepodległości, i wyjaśnia, jak sobie z tymi problemami radzono,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * wyjaśnia, jakie były przyczyny sporów pomiędzy konkurencyjnymi ośrodkami władzy u progu niepodległości, * wyjaśnia, jakie zapisy konstytucji marcowej budziły największe kontro- wersje, * ocenia funkcjonowanie państwa polskiego w okresie rządów parlamen- tarnych w latach 1922-1926 |
| 35. | **Bohaterowie walk o granice II Rzeczypospolitej** | przedstawienie procesu kształto- wania się granic II Rzeczypospo- litej, z uwzględnieniem polskich bohaterów walk i działań dyplo- matycznych tego okresu | **•** pamięta daty: przybycia Ignacego Paderewskiego do Poznania, wybuchu powstania wielkopolskiego, pod- pisania traktatu wersalskiego, plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu, wybuchu I powstania śląskiego, wybuchu II powstania śląskiego, plebiscytu | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: przybycia Ignacego Paderewskiego do Poznania, wybuchu po- wstania wielkopolskiego, podpisania traktatu wersalskiego, wybuchu I powsta- nia śląskiego, wybuchu II powstania śląskiego, wybuchu III powstania śląskiego, Bitwy Warszawskiej, kontrofensywy polskiej znad Wieprza, pokoju w Rydze, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | na Górnym Śląsku, wybuchu III powstania śląskiego, wkroczenia wojsk czechosłowackich na Śląsk Cie- szyński, początku walk polsko-ukraińskich o Galicję Wschodnią, zakończenia walk polsko-ukraińskich o Galicję Wschodnią, zawiązania sojuszu Polski z URL, początku ofensywy Michaiła Tuchaczewskiego, powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski, zgody rządu Władysława Grabskiego na linię Curzona, Bitwy Warszawskiej, kontrofensywy polskiej znad Wieprza, pokoju w Rydze, „buntu” generała Lucjana Żeligowskiego, przyłączenia Litwy Środkowej do Polski,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, linia Curzona, plebiscyt,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfantego, Ignacego Pade- rewskiego, Władysława Grabskiego, Symona Petlurę, Siemiona Budionnego, Michaiła Tuchaczewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego, Włodzimierza Lenina, Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Lucjana Żeligowskiego,  **•** lokalizuje na mapie: obszary, które miały znaleźć się w granicach Polski zgodnie z koncepcją inkorporacyj- ną Dmowskiego, obszary, które zgodnie z koncepcją Piłsudskiego miały być sfederowane z Polską, Wilno, Lwów, Kijów, Poznań, tereny opanowane przez Po- laków podczas powstania wielkopolskiego, Wolne Miasto Gdańsk, tereny plebiscytowe na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku, linę Curzona, li- nię podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim, Śląsk Cieszyński, Zaolzie, Spisz, Orawę, rzekę Zbrucz, tereny opanowane przez Polaków w Galicji Wschod- niej, Spa, kierunek natarcia sił Tuchaczewskiego | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: linia Curzona, plebiscyt,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Woj- ciecha Korfantego, Ignacego Paderewskiego, Władysława Grabskiego, Michaiła Tuchaczewskiego, Siemiona Budionnego, Włodzimierza Lenina,  **•** lokalizuje na mapie: Wilno, Lwów, Kijów, Poznań, tereny opanowane przez Polaków podczas powstania wielkopolskiego, Wolne Miasto Gdańsk, tereny plebiscytowe na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku, linę Curzona, linię podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim, Śląsk Cieszyński, linię graniczną według pokoju ryskiego, obszar Litwy Środkowej,  **•** wymienia Polaków zasłużonych w walkach o granice i omawia ich dokonania (np. Wojciecha Korfantego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego),  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu, wkroczenia wojsk czechosłowackich na Śląsk Cieszyński, początku walk polsko-ukra- ińskich o Galicję Wschodnią, zakończenia walk polsko-ukraińskich o Ga- licję Wschodnią, zawiązania sojuszu Polski z URL, początku ofensywy Michaiła Tuchaczewskiego, zgody rządu Władysława Grabskiego na linię Curzona, „buntu” generała Lucjana Żeligowskiego, przyłączenia Litwy Środkowej do Polski,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federa- cyjna,  **•** identyfikuje postacie: Symona Petlurę, Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Lucjana Żeligowskiego,  **•** lokalizuje na mapie: obszary, które miały znaleźć się w granicach Polski zgodnie z koncepcją inkorporacyjną Dmowskiego, obszary, które zgod- nie z koncepcją Piłsudskiego miały być sfederowane z Polską, Zaolzie, Spisz, Orawę, rzekę Zbrucz, tereny opanowane przez Polaków w Galicji Wschodniej, Spa, kierunek natarcia sił Tuchaczewskiego i Budionnego, kierunek kontrataku polskiego znad Wieprza, Komarowo, rejon bitwy nad Niemnem, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i Budionnego, kierunek kontrataku polskiego znad Wieprza, Komarowo, rejon bitwy nad Niemnem, linię graniczną według pokoju ryskiego, obszar Litwy Środkowej,  **•** porównuje koncepcje granic wysuwane przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego oraz ocenia możliwości zrealizowania tych projektów,  **•** przedstawia okoliczności i skutki powstania wielko- polskiego,  **•** przedstawia proces kształtowania się wschodniej granicy II Rzeczypospolitej,  **•** omawia przebieg, wyniki i konsekwencje plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku,  **•** przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walk polsko- -ukraińskich w Galicji Wschodniej,  **•** przedstawia konflikt Polski z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński, Spisz i Orawę oraz przyczyny włączenia większości spornego terytorium do państwa czecho- słowackiego,  **•** wymienia Polaków zasłużonych w walkach o granice  i omawia ich dokonania (np. Wojciecha Korfantego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego),  **•** ocenia wysiłek Polaków podczas walk o granice w kontekście planów, okoliczności zewnętrznych i ostatecznego kształtu terytorium II Rzeczypospo- litej | **•** przedstawia okoliczności i skutki powstania wielkopolskiego,  **•** przedstawia proces kształtowania się wschodniej granicy II Rzeczypo- spolitej,  **•** omawia przebieg, wyniki i konsekwencje plebiscytów na Warmii i Mazu- rach oraz na Górnym Śląsku,  **•** przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walk polsko-ukraińskich w Gali- cji Wschodniej,  **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski,  **•** porównuje koncepcje granic wysuwane przez Józefa Piłsudskiego i Ro- mana Dmowskiego oraz ocenia możliwości zrealizowania tych projek- tów,  **•** przedstawia konflikt Polski z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński, Spisz i Orawę oraz przyczyny włączenia większości spornego terytorium do państwa czechosłowackiego,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia wysiłek Polaków podczas walk o granice w kontekście planów, okoliczności zewnętrznych i ostatecznego kształtu terytorium II Rzeczy- pospolitej |
| 36. | **Pod rządami sanacji** | charakterystyka autorytarnych rządów obozu sanacji | **•** pamięta daty: przewrotu majowego, noweli sierp- niowej, powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem, powstania Centrolewu, konstytucji kwiet- niowej, śmierci Józefa Piłsudskiego, utworzenia Obo- zu Zjednoczenia Narodowego, mianowania Edwarda Rydza-Śmigłego marszałkiem Polski, zajęcia Zaolzia przez Polskę, ogłoszenia tzw. planu czteroletniego, utworzenia Centralnego Okręgu Przemysłowego, układu z Locarno, zawarcia polsko-radzieckiego ukła- du o nieagresji, zawarcia polsko-niemieckiej deklaracji | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: przewrotu majowego, konstytucji kwietniowej, zajęcia Zaolzia przez Polskę, tzw. planu czteroletniego, utworzenia Centralnego  Okręgu Przemysłowego, układu Ribbentrop-Mołotow,   * wyjaśnia i stosuje pojęcia: sanacja, rządy autorytarne, * identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Józefa Piłsudskiego, * wymienia postanowienia konstytucji kwietniowej, * charakteryzuje polską politykę zagraniczną w okresie międzywojennym, * opisuje przebieg przewrotu majowego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | o niestosowaniu przemocy, włączenia Austrii do III Rze- szy, zażądania przez Niemcy włączenia Gdańska do III Rzeszy, likwidacji państwa czechosłowackiego, wypo- wiedzenie przez Niemcy polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy, układ Ribbentrop-Moło- tow, polsko-brytyjskiego układu o wzajemnej pomocy,   * wyjaśnia i stosuje pojęcia: sanacja, rządy autorytarne, * identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Ignacego Mościc- kiego, Kazimierza Bartla, Józefa Piłsudskiego, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Eugeniusza Kwiat- kowskiego, Józefa Becka, Joachima von Ribbentropa, * lokalizuje na mapie: Centralny Okręg Przemysłowy, Zaolzie, * wyjaśnia, które zapisy konstytucji kwietniowej wyraź- nie wskazują na odejście od rządów parlamentarnych na rzecz autorytaryzmu, * opisuje przebieg przewrotu majowego, * opisuje przyczyny i skutki przewrotu majowego, * charakteryzuje rządy autorytarne obozu sanacji   i stosowane przez nią formy walki z opozycją,   * ocenia politykę zagraniczną Józefa Becka i politykę gospodarczą Eugeniusza Kwiatkowskiego, * ocenia skuteczność polityki równowagi w stosunkach z Niemcami i ZSRR, stosowanej w polskiej polityce zagranicznej, i wskazuje jej mocne oraz słabe strony, * wymienia postanowienia konstytucji kwietniowej, * charakteryzuje polską politykę zagraniczną w okresie międzywojennym | **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem, powstania Centrolewu, układu z Locarno, zawarcia polsko-radzieckiego układu o nieagresji, zawarcia polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowa- niu przemocy, włączenia Austrii do III Rzeszy, likwidacji państwa czecho- słowackiego, polsko-brytyjskiego układu o wzajemnej pomocy, * identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Kazimierza Bartla, Walerego Sław- ka, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Józefa Becka, Joachima von Ribbentropa, * lokalizuje na mapie: Centralny Okręg Przemysłowy, Zaolzie, * opisuje przyczyny i skutki przewrotu majowego,   **OCENA DOBRA**   * pamięta daty: noweli sierpniowej, śmierci Józefa Piłsudskiego, utworze- nia Obozu Zjednoczenia Narodowego, mianowania Edwarda Rydza-Śmi- głego marszałkiem Polski, zażądania przez Niemcy włączenia Gdańska do III Rzeszy, * charakteryzuje rządy autorytarne obozu sanacji i stosowane przez nią formy walki z opozycją, * wyjaśnia, które zapisy konstytucji kwietniowej wyraźnie wskazują na odejście od rządów parlamentarnych na rzecz autorytaryzmu,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * ocenia politykę zagraniczną Józefa Becka i politykę gospodarczą Euge- niusza Kwiatkowskiego, * ocenia skuteczność polityki równowagi w stosunkach z Niemcami   i ZSRR, stosowanej w polskiej polityce zagranicznej, i wskazuje jej mocne oraz słabe strony |
| 37. | **II wojna światowa. We wrześniu i na Zachodzie** | przedstawienie wojny obron- nej Polski oraz działań Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie, z uwzględnieniem bohater- stwa żołnierzy polskich | **•** pamięta daty: ataku Niemiec na Polskę, ataku ZSRR na Polskę, obrony Westerplatte, przekroczenia grani- cy rumuńskiej przez władze polskie, kapitulacji Helu, bitwy pod Kockiem, mianowania Władysława Sikor- skiego naczelnym wodzem Polskich Sił Zbrojnych, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: ataku Niemiec na Polskę, ataku ZSRR na Polskę, obrony Westerplatte, kapitulacji Helu, bitwy pod Kockiem, bitwy o Anglię, bitwy o Monte Cassino, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | powstania Armii Polskiej we Francji, ewakuacji pol- skiego rządu z Francji do Wielkiej Brytanii, układu Sikorski—Majski, ewakuacji Armii Polskiej z ZSRR, zerwania stosunków dyplomatycznych z rządem polskim przez ZSRR, katastrofy lotniczej w Gibralta- rze, bitwy o Anglię, obrony Tobruku, bitwy o Monte Cassino, zdobycia Bolonii, walk 10. Brygady Kawalerii Pancernej we Francji, powstania 1. Dywizji Pancernej generała Stanisława Maczka, wyzwolenia Bredy, zdo- bycia portu Wilhelmshaven przez 1. Dywizję Pancer- ną, bitwy pod Arnhem,   * identyfikuje postacie: Tadeusza Kutrzebę, Franciszka Kleeberga, Stanisława Dąbka, Władysława Raczkiewi- cza, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Stani- sława Kopańskiego, * lokalizuje na mapie: Westerplatte, rejon Bzury, Kock, Hel, Gibraltar, Syrię, Palestynę, Tobruk, Monte Cassi- no, Bolonię, Anconę, Falaise, Bredę, Ypres, Gandawę, Wilhelmshaven, Arnhem, * przedstawia główne kierunki działań jednostek wcho- dzących w skład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie, * wymienia dowódców PSZ na Zachodzie, * opisuje przebieg kampanii wrześniowej oraz wymie- nia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich, * ocenia wschodnią politykę Władysława Sikorskiego, * charakteryzuje wpływ katastrofy w Gibraltarze na polską politykę zagraniczną, * ocenia politykę ZSRR wobec Polski | * identyfikuje postacie: Tadeusza Kutrzebę, Franciszka Kleeberga, Włady- sława Sikorskiego, Władysława Andersa, * lokalizuje na mapie: Westerplatte, Hel, rejon Bzury, * przedstawia główne kierunki działań jednostek wchodzących w skład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie,   **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: przekroczenia granicy rumuńskiej przez władze polskie, układu Sikorski—Majski, ewakuacji Armii Polskiej z ZSRR, zerwania sto- sunków dyplomatycznych z rządem polskim przez ZSRR, katastrofy lotniczej w Gibraltarze, obrony Tobruku, * identyfikuje postacie: Stanisława Dąbka, Władysława Raczkiewicza, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Stanisława Kopańskiego, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, * lokalizuje na mapie: Kock, Gibraltar, Syrię, Palestynę, Tobruk, Arnhem, * wymienia dowódców PSZ na Zachodzie, * opisuje przebieg kampanii wrześniowej oraz wymienia przykłady boha- terstwa żołnierzy polskich,   **OCENA DOBRA**   * pamięta daty: mianowania Władysława Sikorskiego naczelnym wodzem Polskich Sił Zbrojnych, organizacji Armii Polskiej we Francji, ewakuacji polskiego rządu z Francji do Wielkiej Brytanii, zdobycia Bolonii, walki   10. Brygady Kawalerii Pancernej we Francji, powstania 1. Dywizji Pancernej generała Stanisława Maczka, wyzwolenia Bredy, zdobycia portu Wil- helmshaven przez 1. Dywizję Pancerną,   * lokalizuje na mapie: Bolonię, Anconę, Falaise, Bredę, Ypres, Gandawę, Wilhelmshaven, * charakteryzuje wpływ katastrofy w Gibraltarze na polską politykę zagra- niczną,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * ocenia wschodnia politykę Władysława Sikorskiego, * ocenia politykę ZSRR wobec Polski |
| 38. | **Polacy wobec okupantów w czasie II wojny światowej** | charakterystyka różnych postaw Polaków wobec oku- pantów i różnych form walki z okupantami w kraju | **•** pamięta daty: mianowania Stefana Grota-Rowec- kiego dowódcą ZWZ, przekształcenia ZWZ w Armię Krajową, akcji pod Arsenałem, powstania Kierownic- twa Walki Cywilnej, początku akcji „Burza” na Woły- niu, wybuchu powstania warszawskiego, kapitulacji powstania warszawskiego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * pamięta daty: mianowania Stefana Grota-Roweckiego dowódcą ZWZ, przekształcenia ZWZ w Armię Krajową, wybuchu powstania warszaw- skiego, kapitulacji powstania warszawskiego, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: ZWZ, AK, Delegatura Rządu na Kraj, kolabo- rant, szmalcownictwo, akcja „Burza”, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: ZWZ, AK, Delegatura Rządu na Kraj, Rada Jedności Narodowej, Kedyw, Kierownic- two Walki Cywilnej, volkslista, kolaborant, szmalcow- nictwo, akcja „Burza”,  **•** identyfikuje postacie: Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Sikorskiego, Augusta Fieldorfa, Jana Bytnara, Franza Kutscherę, Kazimierza Iranka-Osmec- kiego, Stefana Korbońskiego, rodzinę Ulmów, Hankę Ordonównę, Kazimierza Wajdę, Henryka Vogelfange- ra, Adolfa Dymszę, Igo Syma, Tadeusza Bora-Komo- rowskiego, Kazimierza Sosnkowskiego,   * lokalizuje na mapie: wyspę Uznam, tereny objęte działaniami AK w ramach akcji „Burza”, * charakteryzuje różne sposoby walki z okupantami podejmowane przez polskie społeczeństwo, * przedstawia przykłady bohaterstwa polskich cywilów w czasie II wojny światowej i ocenia znaczenie takich postaw dla społeczeństwa, * przedstawia i ocenia przykłady współpracy Polaków z okupantami, * omawia kształtowanie się struktur zbrojnych Polskie- go Państwa Podziemnego, * wymienia i omawia najbardziej spektakularne akcje polskiego podziemia podczas okupacji, * wyjaśnia przyczyny i przedstawia przebieg akcji „Burza” oraz powstania warszawskiego, * na wybranych przykładach charakteryzuje postawy polskich artystów podczas okupacji i ocenia ich działania | * identyfikuje postacie: Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Sikorskie- go, Augusta Fieldorfa, Jana Bytnara, Tadeusza Bora-Komorowskiego, * lokalizuje na mapie: tereny objęte działaniami AK w ramach akcji „Burza”, * charakteryzuje różne sposoby walki z okupantami podejmowane przez polskie społeczeństwo,   **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: powstania Kierownictwa Walki Cywilnej, początku akcji „Burza” na Wołyniu, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Kedyw, Kierownic- two Walki Cywilnej, volkslista, * identyfikuje postacie: Franza Kutscherę, rodzinę Ulmów, Hankę Ordo- nównę, Adolfa Dymszę, Igo Syma, * lokalizuje na mapie wyspę Uznam, * przedstawia przykłady bohaterstwa polskich cywilów w czasie II wojny światowej i ocenia znaczenie takich postaw dla społeczeństwa, * przedstawia i ocenia przykłady współpracy Polaków z okupantami,   **OCENA DOBRA**   * pamięta datę akcji pod Arsenałem, * identyfikuje postacie: Kazimierza Iranka-Osmeckiego, Stefana Korboń- skiego, Kazimierza Wajdę, Henryka Vogelfangera, * omawia kształtowanie się struktur zbrojnych Polskiego Państwa Pod- ziemnego, * wyjaśnia przyczyny i przedstawia przebieg akcji „Burza” oraz powstania warszawskiego,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * wymienia i omawia najbardziej spektakularne akcje polskiego podziemia podczas okupacji, * na wybranych przykładach charakteryzuje postawy polskich artystów podczas okupacji i ocenia ich działania |
| 39. | **„Tworzy historię zwycięski lud”. Komuniści przejmują władzę w Polsce** | charakterystyka procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów oraz przed- stawienie ich struktur | **•** pamięta daty: utworzenia PPR, odkrycia ciał polskich oficerów w Katyniu, rozpoczęcia działalności przez Związek Patriotów Polskich, sformowania 1. Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, powołania PKWN, publikacji manifestu PKWN, powołania | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: utworzenia PPR, odkrycia ciał polskich oficerów w Katy- niu, publikacji manifestu PKWN, powstania Tymczasowego Rządu Jedno- ści Narodowej, referendum ludowego, wyborów do Sejmu Ustawodaw- czego, przyjęcia konstytucji PRL, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | organizacyjnych i podporząd- kowania Związkowi Radziec- kiemu | Krajowej Rady Narodowej, rozwiązania Armii Kra- jowej, powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej, aresztowania przywódców Polskiego Państwa Podziemnego, referendum ludowego, wyborów do Sejmu Ustawodawczego, przyjęcia tzw. małej konstytucji, przyjęcia konstytucji PRL,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Komintern, Związek Patriotów Polskich, Krajowa Rada Narodowa, Rada Jedności Narodowej, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Polskie Stronnictwo Ludowe, proces szesnastu, refe- rendum ludowe, Rada Państwa, Polska Rzeczpospolita Ludowa, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Stronnictwo Demokratyczne, rząd emigracyjny,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Marcelego Nowotkę, Pawła Findera, Bolesława Mołojca, Wandę Wasilewską, Władysława Andersa, Bolesława Bieru- ta, Michała Rolę-Żymierskiego, Kazimierza Pużaka, Edwarda Osóbkę-Morawskiego, Władysława Gomuł- kę, Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego, Tomasza Arciszewskiego, Ryszarda Kaczorowskiego,  **•** lokalizuje na mapie: Katyń, Lublin,  **•** omawia metody i proces organizowania przez Stalina władz komunistycznych w Polsce,  **•** charakteryzuje metody walki komunistów z przeciw- nikami politycznymi,  **•** wymienia główne organizacje komunistyczne dzia- łające w Polsce podczas okupacji i wskazuje ich przywódców,  **•** przedstawia i ocenia na wybranych przykładach postawy polskich komunistów | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Związek Patriotów Polskich, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, „proces szesnastu”, referendum ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd emigracyjny,  **•** identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Wandę Wasilewską, Władysława Andersa, Bolesława Bieruta, Edwarda Osóbkę-Morawskiego, Władysława Gomułkę, Leopolda Okulickiego,  **•** lokalizuje na mapie: Katyń, Lublin,  **•** wymienia główne organizacje komunistyczne działające w Polsce pod- czas okupacji i wskazuje ich przywódców,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: rozpoczęcia działalności przez Związek Patriotów Polskich, sformowania 1. Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, powołania PKWN, powołania Krajowej Rady Narodowej, rozwiązania Armii Krajowej, aresztowania przywódców Polskiego Państwa Podziemnego, przyjęcia tzw. małej konstytucji,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Komintern, Krajowa Rada Narodowa, Rada Jedności Narodowej, Rada Państwa,  **•** identyfikuje postacie: Marcelego Nowotkę, Michała Rolę-Żymierskiego, Kazimierza Pużaka, Stanisława Mikołajczyka, Józefa Cyrankiewicza, Ry- szarda Kaczorowskiego,  **OCENA DOBRA**  **•** identyfikuje postacie: Pawła Findera, Bolesława Mołojca, Jana Jankow- skiego, Tomasza Arciszewskiego,  **•** omawia metody i proces organizowania przez Stalina władz komuni- stycznych w Polsce,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** charakteryzuje metody walki komunistów z przeciwnikami politycznymi, **•** przedstawia i ocenia na wybranych przykładach postawy polskich komu- nistów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 40. | **Zniewolone społeczeństwo? Życie społeczne w PRL** | charakterystyka sytuacji spo- łecznej PRL w czasach rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka oraz przyczyn społecz- nego niezadowolenia w tym okresie | * pamięta daty: wystąpień robotniczych w okresie PRL: w Poznaniu (1956 r.), na Wybrzeżu (1970 r.), w Rado- miu, Ursusie i Płocku (1976 r.), w całym kraju (1980 r.), powstania NSZZ „Solidarność”, * identyfikuje postacie: Leopolda Okulickiego, Augusta Fiel- dorfa, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułkę, Edwarda Gierka, Jerzego Giedroycia, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: PKWN, tzw. Ziemie Odzy- skane, indoktrynacja, mała stabilizacja, propaganda sukcesu, reglamentacja, państwo satelickie, NSZZ „Solidarność”, Radio Wolna Europa, * przedstawia powody przystosowania się przez Polaków do nowych warunków politycznych w Polsce po 1944 r., * charakteryzuje okres rządów Władysława Gomułki pod względem polityki społecznej, * charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą ekipy Edwarda Gierka, * rozróżnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moral- no-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowo- lenia w PRL, * wyjaśnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ide- ologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL, * wskazuje na mapie: tzw. Ziemie Odzyskane, zmiany granic Polski w wyniku II wojny światowej, Wybrzeże, Poznań, Radom, Ursus, Płock, * ocenia wpływ emigracji na postawy społeczeństwa PRL, * porównuje sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki   i Edwarda Gierka,   * ocenia sytuację polskiego społeczeństwa pod rząda- mi Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka, * ocenia różne postawy polskiego społeczeństwa wobec ustroju komunistycznego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * pamięta daty: wystąpień robotniczych w okresie PRL: w Poznaniu (1956 r.), na Wybrzeżu (1970 r.), w Radomiu, Ursusie i Płocku (1976 r.), w całym kraju (1980 r.), powstania NSZZ „Solidarność”, * identyfikuje postacie: Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta, Włady- sława Gomułkę, Edwarda Gierka, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: PKWN, tzw. Ziemie Odzyskane, indoktrynacja, NSZZ „Solidarność”, * wskazuje na mapie: tzw. Ziemie Odzyskane, zmiany granic Polski w wyni- ku II wojny światowej, Wybrzeże, Poznań, Radom, Ursus, Płock,   **OCENA DOSTATECZNA**   * wyjaśnia i stosuje pojęcia: mała stabilizacja, propaganda sukcesu, regla- mentacja, państwo satelickie, Radio Wolna Europa, * identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Jerzego Giedroycia, Jana Nowa- ka-Jeziorańskiego, * przedstawia powody przystosowania się przez Polaków do nowych warunków politycznych w Polsce po 1944 r., * rozróżnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,   **OCENA DOBRA**   * charakteryzuje okres rządów Władysława Gomułki pod względem poli- tyki społecznej, * charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą ekipy Edwarda Gierka, * wyjaśnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przy- czyny społecznego niezadowolenia w PRL, * ocenia wpływ emigracji na postawy społeczeństwa PRL, * porównuje sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * ocenia sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieru- ta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka, * ocenia różne postawy polskiego społeczeństwa wobec ustroju komuni- stycznego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | **„... idź wyprostowany wśród tych co na kolanach...” Opór społeczny w PRL** | przedstawienie różnych form opozycji wobec komunistycz- nych władz polskich w latach 1944-1981 | **•** pamięta daty: powstania Zrzeszenia „Wolność i Nie- zawisłość”, wypowiedzenia przez TRJN konkordatu ze Stolicą Apostolską, śmierci prymasa Augusta Hlonda, wyboru Karola Wojtyły na papieża, zamor- dowania księdza Jerzego Popiełuszki, powstania ruchu księży patriotów, wystąpień robotniczych w Poznaniu (1956 r.), wystąpień robotniczych na Wybrzeżu (1970 r.), wystąpień robotniczych w Rado- miu, Ursusie i Płocku (1976 r.), porozumień sierpnio- wych, wprowadzenia stanu wojennego, wydarzeń marcowych,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: żołnierze wyklęci, księża patrioci, konkordat,  **•** identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Jana Rze- peckiego, Józefa Kurasia, Zygmunta Szendzielarza, Kazimierza Kamieńskiego, Hieronima Dekutowskiego, Franciszka Jaskulskiego, Stefana Wyszyńskiego, Au- gusta Hlonda, Karola Wojtyły / Jana Pawła II, Jerzego Popiełuszkę, Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego, Władysława Gomułkę, Pawła Jasienicę,  **•** charakteryzuje pozycję Kościoła katolickiego w okre- sie rządów komunistycznych w Polsce,  **•** wyjaśnia, czego dotyczyły spory intelektualistów z władzami PRL,  **•** opisuje sytuację Kościoła katolickiego w PRL i cha- rakteryzuje postawy duchownych wobec władz, z uwzględnieniem Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły i Jerzego Popiełuszki,  **•** przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidar- ność”,  **•** przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wo- jennego,  **•** ocenia skutki wprowadzenia stanu wojennego,  **•** ocenia postawę Kościoła wobec władz PRL i jego rolę w walce o demokratyzację | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **•** pamięta daty: wyboru Karola Wojtyły na papieża, wystąpień robot- niczych w Poznaniu (1956 r.), wystąpień robotniczych na Wybrzeżu (1970 r.), wystąpień robotniczych w Radomiu, Ursusie i Płocku (1976 r.), porozumień sierpniowych, wprowadzenia stanu wojennego, wydarzeń marcowych,  **•** identyfikuje postacie: Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły / Jana Pawła II, Jerzego Popiełuszkę, Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego, Władysława Gomułkę,  **•** charakteryzuje pozycję Kościoła katolickiego w okresie rządów komuni- stycznych w Polsce,  **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: powstania Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”, wypo- wiedzenia przez TRJN konkordatu ze Stolicą Apostolską, zamordowania księdza Jerzego Popiełuszki,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: żołnierze wyklęci, księża patrioci, konkordat,  **•** identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Augusta Hlonda, Pawła Jasieni- cę, Jana Rzepeckiego, Józefa Kurasia, Zygmunta Szendzielarza, Kazimierza Kamieńskiego, Hieronima Dekutowskiego, Franciszka Jaskulskiego,  **•** wyjaśnia, czego dotyczyły spory intelektualistów z władzami PRL, **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: śmierci prymasa Augusta Hlonda, powstania ruchu księży patriotów,  **•** opisuje sytuację Kościoła w PRL i charakteryzuje postawy duchownych wobec władz, z uwzględnieniem Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły i Jerzego Popiełuszki,  **•** przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”,  **•** przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia skutki wprowadzenia stanu wojennego,  **•** ocenia postawę Kościoła wobec władz PRL i jego rolę w walce o demo- kratyzację |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 42. | **Wielka zmiana.**  **Przełom 1989 r.** | przedstawienie procesu trans- formacji ustrojowej i gospo- darczej po 1989 r. | * pamięta daty: pacyfikacji kopalni „Wujek”, zniesienia stanu wojennego, powstania Komitetu Obywatelskie- go, obrad okrągłego stołu, tzw. kontraktowych wybo- rów parlamentarnych, wyboru Wojciecha Jaruzelskie- go na prezydenta, wyboru Tadeusza Mazowieckiego na premiera, pierwszych wolnych i powszechnych wyborów prezydenckich, pierwszych w pełni wol- nych i demokratycznych wyborów parlamentarnych, uchwalenia małej konstytucji, referendum konstytu- cyjnego, uchwalenia konstytucji III Rzeczypospolitej, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: Jesień Narodów (Ludów), okrągły stół, wybory kontraktowe, plan Balcerowicza, * identyfikuje postacie: Michaiła Gorbaczowa, Mieczy- sława Rakowskiego, Lecha Wałęsę, Czesława Kiszcza- ka, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskie- go, Aleksandra Kwaśniewskiego, Leszka Balcerowicza, * przedstawia okoliczności rozpoczęcia obrad okrągłe- go stołu, * omawia proces transformacji polityczno-ustrojowej Polski po 1989 r., * przedstawia główne założenia polityki gospodarczej Polski po 1989 r., * charakteryzuje przyczyny wprowadzenia i skutki planu Balcerowicza, * charakteryzuje przyczyny zwołania i ocenia skutki obrad okrągłego stołu | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * pamięta daty: zniesienia stanu wojennego, obrad okrągłego stołu,   tzw. kontraktowych wyborów parlamentarnych, wyboru Wojciecha Jaru- zelskiego na prezydenta, wyboru Tadeusza Mazowieckiego na premiera, uchwalenia konstytucji III Rzeczypospolitej,   * identyfikuje postacie: Michaiła Gorbaczowa, Lecha Wałęsę, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego, Leszka Balcerowicza, * przedstawia okoliczności rozpoczęcia obrad okrągłego stołu,   **OCENA DOSTATECZNA**   * pamięta daty: pacyfikacji kopalni „Wujek”, pierwszych wolnych i po- wszechnych wyborów prezydenckich, pierwszych w pełni wolnych   i demokratycznych wyborów parlamentarnych, uchwalenia małej kon- stytucji, referendum konstytucyjnego,   * wyjaśnia i stosuje pojęcia: Jesień Narodów (Ludów), okrągły stół, wybory kontraktowe, plan Balcerowicza, * identyfikuje postacie: Mieczysława Rakowskiego, Czesława Kiszczaka, * omawia proces transformacji polityczno-ustrojowej Polski po 1989 r.,   **OCENA DOBRA**   * charakteryzuje przyczyny wprowadzenia i skutki planu Balcerowicza, * przedstawia główne założenia polityki gospodarczej Polski po 1989 r.,   **OCENA BARDZO DOBRA**   * charakteryzuje przyczyny zwołania i ocenia skutki obrad okrągłego stołu |
| 43. | **Polska w Unii**  **Europejskiej i NATO** | przedstawienie celów polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. oraz ich realizacji | **•** pamięta daty: utworzenia RWPG, powstania Układu Warszawskiego, rozwiązania RWPG, rozwiązania Ukła- du Warszawskiego, przyjęcia Polski do Rady Europy, utworzenia Trójkąta Weimarskiego, ostatecznego wycofania wojsk rosyjskich z Polski, podpisania pol- sko-niemieckiego układu granicznego, podpisania | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**   * pamięta daty: powstania Układu Warszawskiego, powstania RWPG, przyjęcia Polski do Rady Europy, wstąpienia Polski do Unii Europejskiej, przystąpienia Polski do NATO, * wyjaśnia i stosuje pojęcia: RWPG, Układ Warszawski, Rada Europy, NATO, traktat akcesyjny, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | polsko-litewskiego układu o dobrym sąsiedztwie  i współpracy, akcesji Polski do Unii Europejskiej, przy- stąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju, przystąpienia Polski do NATO, referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej, wstąpienia Polski do Unii Europejskiej,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: RWPG, Układ Warszawski, Kominform, Rada Europy, NATO, Trójkąt Weimarski, Partnerstwo dla Pokoju, Grupa Wyszehradzka, traktat akcesyjny,  **•** identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Krzysz- tofa Skubiszewskiego, Aleksandra Łukaszenkę, Aleksan- dra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka, Leszka Millera, Włodzimierza Cimoszewicza, Jerzego Buzka,  **•** lokalizuje na mapie: Pragę, Weimar, państwa członkow- skie Trójkąta Weimarskiego, państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej, Bośnię, Independence, Ateny,  **•** przedstawia cele polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.,  **•** charakteryzuje stosunki Polski z sąsiadami i podpisa- ne z nimi traktaty międzynarodowe,  **•** omawia etapy integracji Polski z NATO i Unią Euro- pejską,  **•** przedstawia, z którymi państwami stosunki Polski układały się przyjaźnie, a z którymi kontakty były najtrudniejsze, i wyjaśnia dlaczego,  **•** omawia przyczyny polskich starań o przyjęcie do struktur europejskich i euroatlantyckich,  **•** ocenia pozycję międzynarodową Polski po ponad dwudziestu latach od odzyskania pełnej niezależności | **•** identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Krzysztofa Skubiszew- skiego, Aleksandra Łukaszenkę, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka, Leszka Millera, Jerzego Buzka,  **•** lokalizuje na mapie: Pragę, państwa członkowskie Trójkąta Weimarskie- go, państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej, Ateny,  **•** przedstawia główne cele polskiej polityki zagranicznej po 1989 r., **OCENA DOSTATECZNA**  **•** pamięta daty: rozwiązania RWPG, rozwiązania Układu Warszawskiego, przystąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju, referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Trójkąt Weimarski, Partnerstwo dla Pokoju, Grupa Wyszehradzka,  **•** identyfikuje postać Włodzimierza Cimoszewicza,  **•** lokalizuje na mapie: Weimar, Bośnię,  **•** omawia przyczyny polskich starań o przyjęcie do struktur europejskich  i euroatlantyckich,  **•** przedstawia, z którymi państwami stosunki Polski układały się przyjaźnie, a z którymi kontakty były najtrudniejsze, i wyjaśnia dlaczego, **OCENA DOBRA**  **•** pamięta daty: utworzenia Trójkąta Weimarskiego, wycofania wojsk rosyj- skich z Polski, podpisania polsko-niemieckiego układu granicznego, pod- pisania polsko-litewskiego układu o dobrym sąsiedztwie i współpracy,  **•** wyjaśnia i stosuje pojęcie Kominform,  **•** charakteryzuje stosunki Polski z sąsiadami i podpisane z nimi traktaty międzynarodowe,  **•** omawia etapy integracji Polski z NATO i Unią Europejską,  **OCENA BARDZO DOBRA**  **•** ocenia pozycję międzynarodową Polski po ponad dwudziestu latach od odzyskania pełnej niezależności |