Wymagania edukacyjne z religii dla Liceum Ogólnokształcącego

po Szkole Podstawowej

**według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością”**

**zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Być wolnym, by tworzyć** | * wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia, * podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji, * podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru, * wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia, * wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego. * określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia, * rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki, * wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”, * wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia, * wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1). * podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji, * podaje przykłady wypowiedzi naukowców na temat pochodzenia świata, * wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi, * omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą), * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), * podaje definicję pracy, * uzasadnia, że praca może być formą samorealizacji. * wyjaśnia pojęcia: objawienie, historia zbawienia, * podaje prawdę, że pełnia objawienia dokonała się w Jezusie Chrystusie, * wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe, * wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna, * podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi, * wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno, * podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego, * wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku. * uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach, * wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach, * wyjaśnia powody stosowania fake-newsów i ich szkodliwość, * wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1), * uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2), * podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga. * uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów, * wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw, * wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami | * wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1), * podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego, * definiuje natchnienie biblijne (A.4.3), * odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4), * podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie. * podaje, w jakich językach napisano Biblię, * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, * podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie, * wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnymi opisem stworzenia świata, * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1), * opisuje zagrożenia ideologii *gender* (C.15.13), * wyjaśnia cel i wartość pracy ludzkiej, * wymienia i omawia etapy objawiania się Boga, * podaje przykłady objawiania się Boga w historii, * omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu, * ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich, * podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów), * podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym, * wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2). | * wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym, * wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła, * wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego, * podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii, * wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm, * wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1), * interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18-20), * ukazuje pracę jako dar i powołanie, * wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw, * wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi, * wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna, * podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum, * określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych, * ukazuje rolę mediów katolickich. * wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia, * przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3) | * interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2), * odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej, * wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych, * interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2), * charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3), * interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25), * określa naturę człowieka (A.11.2), * wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie, * omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu, * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości, * wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2), * podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów, * wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1). | * wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych, * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, * wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat, * wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową rzeczywistość. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Być wolnym, by kochać** | * podaje prawdę, że miłość jest darem Boga, * rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych, * odróżnia miłość od sposobów jej okazywania, * wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku, * podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością, * podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9), * wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia, * podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu. * omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka, * wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie, * podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka, * uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka, * wyjaśnia pojęcie „zbawienie”, * interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10**,** * wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia, * wyjaśnia, co to jest kerygmat, * podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary, * wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei. | * uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka, * wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości, * wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego, * wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), * uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga, * uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga, * opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, * uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego, * uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym. | * uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny, * interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16), * wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3), * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4), * wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce, * podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym. | * charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1), * poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2), * uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność, * omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary. | * wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Być wolnym, by wierzyć** | * definiuje pojęcie wiary, * wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości, * wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu, * uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka, * podaje treść *Wyznania wiary* (E.9.2), * definiuje pojęcie „religia”, * podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1), * uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga, * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1), * charakteryzuje tożsamość katolika. * wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny, * wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2). | * w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary, * wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary, * wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2), * wymienia cechy wspólne wszystkich religii, * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2), * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3). | * wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obojętność, przyjęcie), * omawia historię powstania *Credo*, * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1), * podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2). | * analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3), * interpretuje poszczególne artykuły *Wyznania wiary* (E.9.2), * w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4). | * wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary, * wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3), * określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Być wolnym, by uświęcać** | * definiuje pojęcia: grzech, pokora, * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), * omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności, * podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus, * podaje określenia i symbole Ducha Świętego, * ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości, * wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym, * ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach, * wylicza przymioty Kościoła (A.22.1), * wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności, * definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący, * wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2), * podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania. * podaje prawdę, że istnieje świat duchowy, * wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1), * wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie, * podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii, * podaje argumenty za ich odrzuceniem. * omawia obrzędy pogrzebowe, * podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele, * definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec, * podaje prawdę, że Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16), * wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi, | * podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka, * wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie, * wyodrębnia przymioty Kościoła z *Credo*, * omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), * wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), * uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2), * wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1), * wyjaśnia słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2), * wyodrębnia z *Credo* prawdy o królowaniu Jezusa i Jego powtórnym przyjściu, * wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1), * omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2), * omawia, na czym polega modlitwa wstawiennicza (D.8.1), * uzasadnia twierdzenie, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3). | * wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie, * uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację, * uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”. * podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2), * uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji, * charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2), * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1). | * definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1), * wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1), * uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania, * omawia udział aniołów w misji Jezusa, * charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci, * prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2). * omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Być wolnym, by służyć Ewangelii** | * podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa, * wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi, * definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostolskie, * podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność, * opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4), * opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2), * charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan, * wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych, * podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6), * wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim, * wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego. * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, * wyjaśnia maksymę „Ora et labora”, * wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy, * charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie, * definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew, * wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni, * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, * układa modlitwę w intencji jedności Kościoła. * podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie, * definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika. * definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa, * wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych, * podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość, * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2), * wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, * prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1), * wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3), * podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie, * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, * określa, na czym polega świętość Kościoła, * definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja, * podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego, * omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2), * uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2). * omawia życie i działalność św. Stanisława, * wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu, * uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski. * opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej (E.5.4), * uzasadnia, że decyzje podejmowane przez młodą Jadwigę wymagały dojrzałej wewnętrznej wolności i głębokiej wiary, * wskazuje, że decyzje podejmowane przez poszczególne osoby mają wpływ na szeroki krąg ludzi i spraw. | * wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka, * wymienia akcje ewangelizacyjne i apostolskie organizowane w jego środowisku, * opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2), * opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu, * wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu, * opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2), * prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1). * wymienia owoce reformy gregoriańskiej, * omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w., * wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególny rytuał i status prawny, * omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych, * opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku, * wymienia przyczyny powstania inkwizycji, * potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji, * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1), * opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim, * wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła. | * uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła, * podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji, * opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1), * wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii, * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, * omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I. * charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej, * wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce, * przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4), * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy, * omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I, * wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski, * charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję, * prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2 | * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników, * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w., * podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury, * wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji * wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3). * krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską, * charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym, * poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „*Tertio millennio adveniente*”, * prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji, * charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4). | * omawia akcje ewangelizacyjne i apostolskie organizowane w jego środowisku, * wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3). * prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Być wolnym, by świętować** | * podaje przykłady postanowień wielkopostnych, * uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów, * ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia, * wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), * wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie…”, * uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka, * wyjaśnia, kogo współcześnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany, * opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji, * charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia, * wyjaśnia, że otrzymanie Bożego miłosierdzia przynagla nas do przebaczenia innym. * podaje przykłady możliwości naśladowania postaw świętych w swoim życiu, * wyjaśnia posługę misjonarzy, jako narzędzi Ducha Świętego (w budowaniu jedności z Bogiem i między ludźmi), | * wymienia i charakteryzuje patrona parafii, * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego, * podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię, * interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, * omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), * wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia, * wyjaśnia symbolikę popiołu, * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2), * wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi, * wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania, * podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy, * podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności, | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1), * omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1), * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), * uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, * uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan, * interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu, * charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II, * omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie, * porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego, | * wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych, * omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dziecięctwa Jezusa, * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1), * interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa, * omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa, * uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie, * interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego, * uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym. | * podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje, * uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Wierzyć, by poznawać prawdę** | * podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł, * wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1), * wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła, * omawia historię życia Edyty Stein, * wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza, * uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga, * podaje przykłady nawróceń (F.1.5), * wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów, * podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1), * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4), * wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie, * rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2), * wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji, * podaje przykłady dokumentów Kościoła, * wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja (E.1.8), * podaje przykłady podziału sekt, * omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”, * podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich. | * wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka, * wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt, * podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła), * wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie, * wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne, * podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga, * wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznawać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania, * wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga, * uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym, * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4), * omawia wybrane objawienia prywatne (św. Julianna, św. Katarzyna Labouré, św. Faustyna), * charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2), * wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania, * wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi, * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5), * omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej. | * uzasadnia, że rozum szuka prawdy, * wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga, * wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2). * uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiarą. * charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1), * charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1), * wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego, * podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawaniu po stronie prawdy. * interpretuje tekst biblijny J 8,31-32, * wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7), * uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego. | * uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu, * uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre, * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), * podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego), * wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi, * wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw. | * omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga, * interpretuje przesłanie „Dezyderaty”, * uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary. * omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | | **OCENA** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **VIII. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem** | | * wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć, * podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu, * charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham, * wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1), * wyjaśnia, co to jest cud, * wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa, * na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa, * podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa, * wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1), * wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda, * wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem, * podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo, * wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1), * wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości, * uzasadnia, że modlitwa prośby powinna być zgodna z wolą Boga, * omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2), * wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw, * podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie. | | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1), * wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli, * podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej, * podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5), * uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją, * wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach, * uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie, * wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi, * interpretuje tekst biblijny Mt 13,16-17, * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary, * wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2), * interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21, * wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło, * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3), * podaje przykłady świętych żyjących według cnót, * uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladujemy samego Jezusa, * interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona, * ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3), * wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy. | | * uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej, * interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama, * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2), * interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej, * wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem, * interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2), * uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską, * omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego, * charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości, * interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży, * omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1), * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1). | | * uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym, * wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je (A.15.1), * interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10, * uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży plan, * uzasadnia, że zaangażowanie w relację z Jezusem wpływa na normy zachowania, * wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości, * wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości, * uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości, * charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina, * omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2). | | * charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści, * wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości, * uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary, * uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia, * uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym. * podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IX. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania)** | * uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów (C.1.2), * docenia wartość zasad, * opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej, * wymienia zniewolenia młodego człowieka, * opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym, * wyjaśnia, czym jest Dekalog, * podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relację z Bogiem (C.10.2), * podaje przykłady oddawania czci Bogu, * wymienia współczesne bożki (C.10.3), * wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi, * wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek, * wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga (C.11.1), * wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy, * wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty, * podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego. | * wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra, * wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym. * omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga, * wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością, * wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom, * uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi, * formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego (C.10.1), * uzasadnia, dlaczego należy otaczać szacunkiem wszystko, co jest Mu poświęcone, * interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10, * interpretuje tekst biblijny 2 Kor 4,7-10 i wyjaśnia jego symbolikę, * omawia dzieło św. Hildegardy, która wykorzystywała dary Boże dla dobra ludzi, * charakteryzuje dzieło życia św. Jacka, * uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga, * wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu, * omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2), * wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia, * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3). | * interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga, * wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem, * uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli, * podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej. * wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem, * omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym, * wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm, * uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4), * wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia, * wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę, * omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5), * wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu, * wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1). | * wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu, * wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha, * uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych, * charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary, * omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici, * wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata, * uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wypływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną). | * wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego, * wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie, * wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura, * omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu, * uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **X. Wierzyć, by się uświęcać** | * omawia udział w liturgii na różnych etapach życia, * uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę, * wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), * wymienia i wyjaśnia podział sakramentów, * wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), * omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii, * podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie, * wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary, * uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą, * uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2), * wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego, * wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania, * wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym, * na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty, * wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi, * wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia, * wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych, * wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie. | * wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1), * omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2), * wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3), * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2), * wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), * interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7, * analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3), * interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4), * uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1), * wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia, * uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię, * charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1), * analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3), * interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3). | * opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3), * interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2), * charakteryzuje skutki sakramentu chrztu, * wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie, * wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła), * wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1). * omawia elementy obrzędów Komunii, * argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), * interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie, * na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3). | * wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi, * uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie, * uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiąganiu dojrzałości chrześcijańskiej. * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4), * krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej, * charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1), * wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka. | * wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie, * wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy * wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiadanych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | | **OCENA** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **XI. Wierzyć, by służyć Ewangelii** | | * uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii, * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1), * wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1), * wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, * omawia genezę unii brzeskiej, * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3), * opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3), * opowiada o potopie szwedzkim, * opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3). | | * wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papiestwa w XIV-XVI w., * podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim, * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1), * wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki * wyjaśnia zasadę *cuius regio eius religio*, * wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVIXVIII w. nazywano „azylem heretyków”, * określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary). | | * wyjaśnia znaczenie autorytetu papiestwa dla jedności Kościoła, * streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2), * podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć, * charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), * charakteryzuje postawę męczenników unickich, * wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3). | | * interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”, * opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648), * charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich, * wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami. | | * uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi, * wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XII. Wierzyć, by świętować** | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1), * opowiada o pogrzebie Jezusa, * formułuje modlitwę o dobrą śmierć, * wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu, * wymienia formy modlitwy za dusze czyśćcowe, * uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok, * wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym, * podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny, * charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna, * wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie, * wyjaśnia symbolikę roratki, * wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, * wyjaśnia, na czym polega post, * omawia wybrane stacje drogi krzyżowej, * podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku, | * wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych, * wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności, * wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3), * wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4), * omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2), * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), * wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem, * omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego, * wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli, * wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3), * uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana, * podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności, * wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych, * omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), * interpretuje tekst biblijny Dz 20,35, | * charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld), * interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17, * podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych, * charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających, * omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1), * charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu, * wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem, * charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele, * interpretuje perykopę o pokłonie mędrców, * omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus, * wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję, * interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa, * wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej, | * wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających, * interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37, * interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi, * uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych, * interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14, * uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadamiamy sobie własną słabość, * charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”, * opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej, | * szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych, * wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XII. Wierzyć, by świętować** | * . | * wyjaśnia, na czym polega jałmużna, * wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami, * wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1), * interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa, * wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej, * interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną. * formułuje własne akty strzeliste, * uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości, * omawia treść hymnu *Magnificat* (D.6.1), * wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa. * uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji * charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa. | * wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej, * uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu, * opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej, * uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka, * interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”, * wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże, * uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych, * określa pojęcie nowej ewangelizacji. | * charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie, * wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem proroctw Starego Testamentu, * wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej, * podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji. | * wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny, * wskazuje podobieństwa między treścią *Magnificat* a przesłaniem objawień w Fatimie, * charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XIII Moje chrześcijańskie *Credo*** | Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga  wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka  wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga  zna prawdę, że Bóg go kocha  wymienia osoby Trójcy Świętej  wymienia przymioty Boga  wskazuje biblijny opis stworzenia świata  wyjaśnia, co to znaczy stworzyć  podaje definicję anioła  pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę | Uczeń omawia przejawy Bożej miłości  określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość  wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga  wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą  wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych  wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga  mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu  opisuje biblijny schemat stworzenia świata  wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie  wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach  uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża | Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę  wyjaśnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu  omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej  wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”)  określa rolę, jaką pełnią aniołowie  uzasadnia istnienie świata duchowego | Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu  wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan  odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych  prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia  podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne | Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Moje chrześcijańskie *Credo*** | wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka  podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże  pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27  definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrzności Bożej  pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka  wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła  opisuje przejawy Bożej opatrzności w ludzkim życiu  określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus”  stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem  wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa  podaje definicję odkupienia  stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu  określa, na czym polega ofiara Chrystusa  uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim”  wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania  definiuje, kim jest Duch Święty  podaje określenia i symbole Ducha  Świętego  definiuje pojęcie „Kościół”  wymienia nazwy i obrazy Kościoła  definiuje pojęcie „misterium Kościoła”  wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy) wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty  określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego  wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła  wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła  definiuje pojęcie misji *ad gentes*  wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim  wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt  wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego  wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych  definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele  wymienia formy kultu maryjnego  uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski”  określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów  stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania  definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec  uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi  wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło  opisuje, na czym polega czyściec | wymienia etapy powstawania Kościoła  • wskazuje kręgi przynależności do Kościoła  określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół  uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem  wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła  wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła  określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich  określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy  wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom  wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami  charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu  wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele  podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie  charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej  rozumie, że Symbol apostolski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego  wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje  uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14)  •wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy  opisuje drogi prowadzące do nieba  wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym | wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka  uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi  wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka  potrafi umotywować braterstwo wszystkich ludzi  odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża  wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrzności Bożej  wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa  uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem  wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem  wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa  opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa  określa swój udział w ofierze Chrystusa  wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania  wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego  objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego  opisuje historię powstawania Kościoła  opisuje różne formy przynależności do Kościoła  uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia  uzasadnia, że Kościół jest apostolski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia)  określa miejsce i rolę świeckich w Kościele  prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach  charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła  krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła  wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych  charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie  omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła  wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi  wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów  wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicość  uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych  streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) | wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka  opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym  wyjaśnia tajemnicę wcielenia  wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku  omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrzności Bożej  charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji  rozróżnia między boską a ludzką naturą Jezusa  opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia  wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu  omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas  wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia  wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu  opisuje podstawowe wymiary Kościoła  wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty  podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła  wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła  omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła  uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje *ad gentes*  określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła  odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości)  rozróżnia między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt  określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa  opisuje udział Maryi w dziele odkupienia  wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją  interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie” | wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej  przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej  prezentuje klasie sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostolskich  przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele  opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XIV. Z wiarą w roku**  **liturgicznym** | wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób  wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu  wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem | podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu  wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem | wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem  wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem | uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok | czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole  włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XV. Moja modlitwa** | definiuje pojęcie modlitwy  formułuje własną modlitwę  wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia)  wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja)  określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga  wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa  (J 17)  pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych  wymienia siedem próśb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz”  podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają  wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku | określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunię z Bogiem  wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw  pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła  układa własne modlitwy w różnych formach  pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca  określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przylgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi  charakteryzuje każdą z siedmiu próśb modlitwy Pańskiej  uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych  uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczania naszym winowajcom  podaje przykłady wspomagania potrzebujących | wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra”  charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy  wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy  uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga  wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przylgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi | wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem  charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej  wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii”  wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła  interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących  charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas | dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania  włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** | |
| **XVI. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła** | definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory  wyjaśnia, że odmawianie nieszporów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu  definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania  wymienia akty penitenta i spowiednika  wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania  definiuje pojęcie ekumenizmu  wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi  wymienia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły  wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła  definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło  wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu  podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu  podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego  definiuje pojęcie świadectwa  definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna | podaje motywy działalności charytatywnej  określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty  podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, spotkania pod znakiem Taizé)  rozróżnia konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste  wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II  odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu  wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka  wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość  omawia genezę polskiego języka pisanego  odróżnia żargon od języka literackiego  wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie | uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła  układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych  wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim  omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania  interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie  wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości  wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczycielski charakter  dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich  potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo  opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej  charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina | dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania  opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan  charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich  uzasadnia potrzebę służby wojskowej  wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokona jego moralnej oceny  uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego  wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego  uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych  przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym  opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego  uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności  uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych  uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha | | posługuje się edycją brewiarza dla świeckich  przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu  przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | | | **celująca** |
| **XVII. Z wiarą w roku**  **liturgicznym** | określa sens przeżywania Wielkiego Postu  wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga  podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa | | określa, na czym polega miłosierdzie Boże  wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary  rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa  opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa | | interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu  charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania | charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga  charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga  wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” | | | aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych  angażuje się w ich przygotowanie |
| **Dział** | | **OCENA** | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | | | **bardzo dobra** | **celująca** | | |
| **XVIII. Moje korzenie, moja przeszłość  (historia Kościoła)** | | podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń  wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców  definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm  wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalicje Mariańskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka)  definiuje pojęcie eksterminacji  wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej | opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów  wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa  wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek)  wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu  wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszyzmu i stalinizmu  wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapieha, bł. ks. J. Pawłowski)  wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein) | charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta  wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła  charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego  opisuje rolę ruchów katolickich  charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiehy i Hlonda)  charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu | | | określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej  charakteryzuje przesłanie encykliki RN  charakteryzuje życie  i działalność „ludzi  Kościoła”  uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich  opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją  potrafi umotywować potrzebę działań w obronie Ojczyzny |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XIX. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)** | definiuje pojęcia: sobór, episkopat, *communio, Lumen gentium*  podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II  definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm  wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem  wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II)  definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja  podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów  wymienia patronów Europy  określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności  wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj  dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, piesze pielgrzymki)  definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat  wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich  wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej | • wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II  uzasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych  wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzucanie nauki papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet)  podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności  określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej  uzasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii  wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską  uzasadni potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym | potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych  potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść  charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki  wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego  określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących  uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte”  uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej  charakteryzuje działalność apostolską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.)  charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy  wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii | charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI  uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym  określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół  wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła  ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków  wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy  charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego  charakteryzuje utwierdzanie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygidę i Edytę Stein  uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych  uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii | prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego  przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **XX. Moja miłość w perspektywie wieczności** | prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych  rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci  pamięta modlitwy za zmarłych  dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie  rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię  wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo  rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych  wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40)  omawia historię obrazu jasnogórskiego  przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14)  wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia | wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym  wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych  podaje, kiedy modli się za zmarłych  wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę  określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym  podaje, jak należy się do nich odnosić  przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia”  określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia”  określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze  podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r.  wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów” | wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego  wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych  wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne  wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych  podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie  wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc  uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa  opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza  wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego  określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego  przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców | uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego  interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych  uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga  uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni  wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób  określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych  wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter  uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych  opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości | włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym  włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym  podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie |