***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.***

***Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.***

**Kryteria oceniania**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony.*. Nauczyciel dostosowuje kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą ─ czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych). Ocena celująca wychodzi poza kryteria oceny bardzo dobrej.

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWYi ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe**/ **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 1-**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego**zasobu środków językowych | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.- **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.- **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego**zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **z trudem**się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1- **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi**szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących**odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto**poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto**na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), **częsciowo**odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i** stosując **bardzoograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje
* wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się
* wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność
* wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości
* wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemalwszystkie**informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**często popełniając błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **często popełniając błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie**informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście**i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **iczęsto popełniając błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń**poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójną i logiczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-**pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając**niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 02 – DOM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu DOM i **poprawnie** się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 2-**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.- **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.- **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych-**często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOMi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2- **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendiumi **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendiumi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendiumi**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości
* opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy**,dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną**rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której**szczegółowo** opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większościspójną i logiczną**rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której**częściowo** opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń,**z trudnością**, **stosując bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną**rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której**w niewielkim stopniu**opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia **w miarę** logicznym porządku argumenty za i przeciw |

**ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **poprawnie** się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3- **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3- **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁAi **z trudem**się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3- **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i **szczegółowo**je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole,odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole,**częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i**częściowo** je uzasadnia oraz udziela**niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia
* wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **iczęsto popełniając błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawniestosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójny i logiczny**e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójny i logiczny**e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze**miejscami niespójny i nielogiczny**e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych,**popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 04 – PRACA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4-**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4- **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4- **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4- **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji
* opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów
* wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie
* pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie
* wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku  | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIEi **poprawnie** się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 5-**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je**poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5- **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5- **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je**często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIEi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5- **słabo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je**popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** jerozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i**częściowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniorai**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnej** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych**: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń
* przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości
* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
* wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy**,dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie**niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń**poprawniestosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójnąi logiczną**wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów,uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójną i logiczną**wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów,uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną**wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów,**częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 6-**bardzo dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6- **dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6- **częściowo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6- **słabo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**) | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**) | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i**częściowo** je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do **niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych |
| * opisuje ilustracje
* opisuje dania i posiłki
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem –znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem na restaurację, w którym**szczegółowo** przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójnyi logiczny**list z zażaleniem na restaurację, w którym omawia przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny**list z zażaleniem na restaurację, w którym **częściowo** przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując***bardzo* **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocąnauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list z zażaleniem na restaurację, w którym**w niewielkim stopniu**przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGIi **poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 7-**bardzo dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7- **dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7- **częściowo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGIi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7- **słabo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęklienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres słownictwa**i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych:* odgrywa rolęklienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów
* przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług
* wypowiada się na temat ubezpieczeń
* wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawniestosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójną i logiczną**wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności,uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności,uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną**wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności,**częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, s**tosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKAi **poprawnie** się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 8-**bardzo dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnichi stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8- **dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8- **częściowo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnichi stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8- **słabo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnichi stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góryi **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki,odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góryi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolęw rozmowie na temat planowanej wycieczki, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góryi**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje atrakcje turystyczne
* przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**,dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym **szczegółowo** opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym **częściowo** opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, **częściowo** stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując***bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocąnauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym **w niewielkim stopniu**opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, **sporadycznie** stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl |

**ROZDZIAŁ 09 – KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 9-**bardzo dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9- **dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9- **częściowo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9- **słabo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*i stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboruwydarzenia muzycznegoi **szczegółowo**je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne,i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i**częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wydarzenia muzycznego
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych
* wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):**- pisze **spójną i logiczną**wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójną i logiczną**wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze **miejscami niespójną i nielogiczną**wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,**częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 10 – SPORT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu SPORTi **poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 10-**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10- **dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożoych- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10- **częściowo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORTi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10- **słabo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolęw rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu
* przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi
* wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem
* wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacjepodanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacjeodpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której**szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większościspójną i logiczną**rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadachw której**częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń,**z trudnością**, **stosującbardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocąnauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną**rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w którejomawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu ZDROWIEi **poprawnie** się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 11-**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11- **dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11- **częściowo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIEi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11- **słabo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia paleniai **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia paleniai go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywaw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia paleniai**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania
* wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia
* wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego
* wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**,dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu) |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie**niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójną i logiczną**wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną**wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,**częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, s**tosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKAi **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 12-**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12- **dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12- **częściowo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12- **słabo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologiii **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolęw rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologiii**częściowo**go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolęw rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca
* wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki
* opisuje sytuację związaną z awarią techniczną
* wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź
* przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii
* wypowiada się na temat życia w przyszłości
* wypowiada się na tematksiążek i filmów *science fiction*
* opisuje niedawno zakupione urządzenie
* wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat
* wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu
* wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej
* wypowiada się na tematprogramów naukowych w telewizji
* opisuje wystawę naukową, którą odwiedził
* wypowiada się na tematmało przydatnych wynalazków
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków –rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym**szczegółowo** relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większościspójny i logiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach,**zazwyczaj** stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację**pisze**miejscami niespójnyi nielogiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym**częściowo** relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, **częściowo**stosuje odpowiedni styl | **Uczeń, z trudnością**, **stosując bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, zpomocą nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym **w niewielkim stopniu**relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, **w niewielkim stopniu**stosuje odpowiedni styl |

**ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA**(Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 13-**bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done*i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13- **dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13- **częściowo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done*i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13- **słabo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done*i stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych( minidialogi, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając j
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołoweji go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo**je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzoograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt
* opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy
* relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu
* wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego
* wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska
* wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym
* wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**,dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dopasowuje wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce –określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście**i**,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM PODSTAWOWY****PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójny i logiczny**list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):-pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,uwzględniając i rozwijając podane kwestie- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:****-**pisze**miejscami niespójny i nielogiczny**list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,**częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, s**tosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie-przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****SŁOWNICTWO IGRAMATYKA**(Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 14-**bardzo dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania- **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14- **dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania- **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14- **częściowo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania- **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka- **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14- **słabo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **popełniając liczne błędy**-**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania-**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY****MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolęw rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokojui **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokojui go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej
* przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania
* przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych
* wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków
* opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym
 |
| **POZIOM PODSTAWOWY****SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY****CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY** **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):****-** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której**szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):**-** pisze **w większościspójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której**częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując***bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z** pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w którejh omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |