*PASSWORD RESET B2. Podręcznik do języka angielskiego.*

Kryteria oceniania

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset B2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1FACT AND FICTION** | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOSTATECZNA  **Uczeń** | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  **Uczeń** |
| ŚRRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i poprawnie się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| GRAMATYKA | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych*i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, często**popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i stosuje je, często **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| MÓWIENIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada się na temat przyszłości telewizji * wypowiada się na temat rzetelności mediów * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada się na temat sztuki i artystów * wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań**temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela**krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| PISANIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **2 FRIENDS AND FOES** | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOSTATECZNA  **Uczeń** | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  **Uczeń** |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i poprawnie się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **częstopopełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| GRAMATYKA | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżniai potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect***z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** znaokreślniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia jerozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie**stosować | * **częściowo**znaokreślniki*all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*   **częściowo**rozróżnia je, i stosuje je, **częstopopełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **częstopopełniając błędy** * **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często**popełniając błędy** | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | |
| MÓWIENIE | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań**na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań**na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań**na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym**częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków * **krótko** wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczna**rozprawkę, w którejprzedstawia swoją opiniętemat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo**omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo**omawia oba elementy tematu oraz**częściowo**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz**w niewielkim stopniu**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 WORK AND LEARN** | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOSTATECZNA  **Uczeń** | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  **Uczeń** |
| ŚRRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów  PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| GRAMATYKA | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących   i potrafi je **poprawnie** stosować   * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy** * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniującychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*)*zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * dopasowuje informacje do tekstów * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| MÓWIENIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **z łatwoścą**wypowiada się na temat bycia liderem * **z łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **z łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **z łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada się na temat bycia liderem * wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada się na temat rozmów o pracę * wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem * wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę * wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **krótko** wypowiada się na temat bycia liderem * **krótko** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **krótko** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **krótko** wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| PISANIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójne i nielogiczne**CV oraz list motywacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOSTATECZNA  **Uczeń** | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  **Uczeń** |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei poprawnie się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| GRAMATYKA | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależneji potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je**na ogół poprawnie**stosować | **częściowo**zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście * odróżnia fakty od opinii | | | |
| MÓWIENIE | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat uzależnień * **z łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **z łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej * **z łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **z łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada sięna temat uzależnień * wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznymi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań**na temat uzależnień * wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada **kilka zdań**na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada **kilka zdań**na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada sięna temat uzależnień * **krótko** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **krótko** wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * **krótko** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **krótko** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny**list formalny, w którympyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzizachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5RULES AND REGULATIONS** | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOSTATECZNA  **Uczeń** | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  **Uczeń** |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| GRAMATYKA | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, rozożnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych,**częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
|  | * dopasowuje nagłówki do części tekstu * dopasowuje nagłówki do części tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| MÓWIENIE | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z łatwością**wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego * **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad * krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską |
| PISANIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje**różnorodne** zwroty * pisze**spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |
| **6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOBRA  **Uczeń** | OCENA DOSTATECZNA  **Uczeń** | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  **Uczeń** |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| GRAMATYKA | * **bardzo dobrze** zna tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go**na ogółpoprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je**na ogółpoprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowegoi potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowychi potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dobiera tematy do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi * streszcza usłyszaną wypowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * dopasowuje informacje do tekstów * uzupełnia zdania właściwymi informacjami | | | |
| MÓWIENIE | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela c**zęściowych** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacjina temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **częściowo** gouzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych**odpowiedzi na dwa **pytania** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **krótko** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich preferencji * **z trudnością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na**niektórepytania** * **z trudnością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | PISANIE | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list   do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska,w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.   * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska,w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7GOOD FOOD GUIDE | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrzezna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEoraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrzezna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEi w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEoraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych * przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania * słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia * słownictwo związane z problemem marnowania żywności   wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrzezna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń dobrzezna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większościpoprawnie stosować, popełniając nielicznebłędy. | Uczeńczęściowo znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniającdośćliczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * wyrazy służące do określania ilości * rzeczowniki niepoliczalne * użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości * użycie*could* vs. *be able to*   zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in) capable of*, *force*, *make*, *let* etc. | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znacznączęść** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * Tłumaczenie fragmentów zdań * Transformacje zdań * Układanie fragmentów zdań * Słowotwórstwo | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowanąwiększość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumieczęść kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylkoczęść** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie znacznączęść kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres**słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**istosując**bogaty zakres**słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym**czasami** błędy**zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo**opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * **swobodnie** wypowiada się na temat umiejętności gotowania * **swobodnie**wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * **swobodnie** tworzy logiczną i **wieloaspektową** wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje **rozwinięte** argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | * opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * wypowiada się na temat umiejętności gotowania * wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia * wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzodobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając**nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym**czasami** błędy**zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie**i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **bardzo aktywnie**współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą**świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **z trudnością**współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 8 HOW THINGS WORK | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrzezna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrzezna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi * czasowniki złożone * słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; * przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi * zwroty służące do opisywania faktów i opinii * używanie tzw. *falsefriends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu) | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrzezna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń dobrzezna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większościpoprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeńczęściowo znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniającdośćliczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzoliczne błędy. |
| * użycie strony biernej * konstrukcje czasownikowe w stronie biernej * konstrukcje bezosobowe w stronie biernej * konstrukcje*have / get sth done* i *need doing* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znacznączęść** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * Transformacje zdań * Tłumaczenie fragmentów zdań * Test luk * Układanie fragmentów zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowanąwiększość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście**(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumieczęść kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylkoczęść** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii)i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylkoczęść kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres**słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**istosując bogaty **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy**zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje urządzenia techniczne * **szczegółowo** opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * **swobodnie** spekuluje na temat przyszłych wynalazków * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * **szczegółowo** opisuje teorie naukowe i odkrycia * **swobodnie** wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * opisuje urządzenia techniczne * opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * spekuluje na temat przyszłych wynalazków * relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * opisuje teorie naukowe i odkrycia * wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzodobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając**nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym**czasami** błędy**zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada**dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada**ograniczoną** świadomość językową | |

*Wymagania edukacyjne*

*Przedmiot: Język angielski*

*PASSWORD RESET C1/C2. Podręcznik do języka angielskiego. *

Kryteria oceny

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset C1/C2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WZO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 WHO WE KNOW | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami * często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań * słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich * czasowniki frazowe z czasownikiem *come* * słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi   wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* oraz *future perfect continuous* * stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* * zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Układanie fragmentów zdań * Tłumaczenie fragmentów zdań * Test luk (Dobieranie) * Transformacje zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do akapitów | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| 1. **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania 2. **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje 3. **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby 4. **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie 5. **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych 6. **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni 7. **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi 8. **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji 9. przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | 1. opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania 2. opisuje uczucia i emocje 3. opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby 4. wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie 5. wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych 6. relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni 7. komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi 8. parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji   przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące narracji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących narracji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące narracji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | * pisze **częściowo** **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **nie zawsze poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 A HEALTHY GOAL | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami * słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi * idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej * idiomy i frazy związane z problemami ze snem * przyimki | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości * konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* * stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Układanie fragmentów zdań * Transformacje zdań * Test luk * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * podsumowuje przeczytane informacje * dopasowuje nagłówki do akapitów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki * **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | * wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * wypowiada się na temat sukcesu i porażki * opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 WORLD OF WONDERS | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego * słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie * słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji * kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe * różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną * stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Słowotwórstwo * Test luk * Tłumaczenie fragmentów zdań * Test luk (Dobieranie) * Transformacje zdań * Układanie fragmentów zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie * określa intencje nadawcy * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * podsumowuje opinie nadawcy * dopasowuje pytania do nagrań | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora * dobiera zdania do luk w tekście * poprawia błędy w przeczytanym tekście | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska | | * opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając argumenty na poparcieswojego stanowiska | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszeartykułzwiązany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * dokonuje bardzo trafnej samooceny oraz bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * bardzo aktywnie współpracuje w grupie * bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje trafnej samooceny oraz swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje umiarkowanie trafnej samooceny oraz dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **dość często** **i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * rzadko dokonuje samooceny oraz niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 THE WORKING LIFE | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy * zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery * słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy * często mylone słowa * zwroty służące do opisu miejsca pracy * słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru * kolokacje | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów * unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Tłumaczenie zdań * Test luk (Dobieranie) * Transformacje zdań * Test luk otwartych * Wielokrotny wybór | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie znaczną część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * **szczegółowo** opisuje idealną pracę * **szczegółowo** opisuje miejsca pracy * **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | | * opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * opisuje idealną pracę * opisuje miejsca pracy * wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listów prywatnych i formalnych. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty | | * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 5 MIGHT OR RIGHT | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi * kolokacje ze słowem *stick* * słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości * słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) * słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością * wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane * stosowanie przedimków * przyimki w utartych zwrotach | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Test luk (Dobieranie) * Transformacje zdań * Tłumaczenie fragmentów zdań * Układanie fragmentów zdań * Test luk otwartych | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje wypowiedzi do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dobiera zdania do luk w tekście * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej * **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | | * wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * wypowiada się na temat idei równości społecznej * spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu do redakcji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **przynajmniej częściowo** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 MORE THAN FOOD | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem * słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców * słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie * zastosowanie czasownika *make*  z przyimkami *of*, *with* lub *from* * idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych * słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków * zastosowanie czasowników frazowych | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * stosowanie strony biernej; * różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej * konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.* * forma kauzatywna (*causative have*) | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Układanie fragmentów zdań * Transformacje zdań * Test luk (Dobieranie) * Test luk otwartych * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera podsumowania do akapitów | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| 1. **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności 2. **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania 3. **swobodnie** wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych 4. **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia 5. **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem 6. **szczegółowo** opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata 7. **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie  * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je  1. **swobodnie** wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich | | 1. wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności 2. wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania 3. wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych 4. wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia 5. relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem 6. opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata 7. wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie  * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące recenzji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące recenzji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących recenzji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące recenzji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| 1. pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której **wyczerpująco** odnosi się do wskazanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy | | * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i **przynajmniej częściowo** je rozwija, stosując **w miarę** adekwatny rejestr językowy | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **dość często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 7 LIVING AND LEARNING | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania * zwroty z *house* i *home* * *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami * słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji * słownictwo związane z nauką w szkole z internatem * idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami * czasowniki frazowe | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * inwersja * stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Tłumaczenie zdań * Test luk (Dobieranie) * Transformacje zdań * Test luk otwartych * Tłumaczenie fragmentów zdań * Test luk sterowanych * Układanie fragmentów zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * podsumowuje przeczytane informacje * dobiera podsumowania do tekstów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych * **szczegółowo** opisuje różnice między wskazanymi językami * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych * **swobodnie** spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową * **swobodnie** wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto* * **swobodnie** wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie * przedstawia **wieloaspektową** prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata * **szczegółowo** opisuje inspirującego nauczyciela * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem * **szczegółowo** opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska  1. **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której **obszernie** relacjonuje przeszłe wydarzenia  * **swobodnie** wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się | | * opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania * wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym * opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych * opisuje różnice między wskazanymi językami * wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych * spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową * wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto* * wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie * przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata * opisuje inspirującego nauczyciela * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem * opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska  1. opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia 2. wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 A WORLD OF COOL | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki * słownictwo związane z działalności prospołeczną * często mylone słowa * słownictwo związane z mediami i środkami przekazu * zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych * słownictwo związane z kulturą popularną * przysłówki stopnia * zwroty służące do opisywania książek | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości * stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń * zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Układanie fragmentów zdań * Transformacje zdań * Test luk * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje opinie do osób * wskazuje fakty i opinie | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * podsumowuje opinie autora | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką* * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny * **swobodnie** spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego * **swobodnie** wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej * **szczegółowo** opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi * **szczegółowo** opisuje swoje plany na przyszłość * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i **szczegółowo** go uzasadnia * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **szczegółowo** opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek * **szczegółowo** opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich | | * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką* * opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny * spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego * wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej * opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi * opisuje swoje plany na przyszłość * relacjonuje sytuację, w której żalował swojego postępowania * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne * opisuje swoje preferencje czytelnicze * wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek * opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze rozprawkę, w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

Wymagania na ocenę celującą: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria, realizuje zadania dodatkowe ( konkursy,projekty).

*Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.*

*Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.*

Kryteria oceniania

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony.*. Nauczyciel dostosowuje kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą ─ czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych). Ocena celująca wychodzi poza kryteria oceny bardzo dobrej.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWYi ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/ dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi poprawnie się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 1  -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogategozasobu środków językowych | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogategozasobu środków językowych | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi z trudemsię nim posługuje, popełniając liczne błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając je, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemiszczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpującychodpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadtopoprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadtona ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), częsciowoodnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem iczęściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadtoczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a naniektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemalwszystkieinformacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziiczęsto popełniając błędy,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii często popełniając błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy,dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkieinformacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekścieiczęsto popełniając błędydobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście iczęsto popełniając błędydobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w przeczytanym tekściei z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeńpoprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójną i logicznąwiadomość na blogu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -piszemiejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  -pisze w dużym stopniu niespójną i chaotycznąwiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijającniektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 02 – DOM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu DOM i poprawnie się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 2  -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, często popełniając błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  -często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOMi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)oraz konstrukcji*used to*i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając je, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendiumi szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendiumi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendiumiczęściowo go uzasadnia oraz udzielaniepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy,dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei, często popełniając błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logicznąrozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w którejszczegółowo opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)pisze w większościspójną i logicznąrozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację piszemiejscami niespójną i nielogicznąrozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w którejczęściowo opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń,z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczycielapisze w dużym stopniu niespójną i nielogicznąrozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w którejw niewielkim stopniuopisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w miarę logicznym porządku argumenty za i przeciw |

ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i poprawnie się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału  -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, często popełniając błędy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁAi z trudemsię nim posługuje, popełniając liczne błędy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i szczegółowoje uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole,odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole,częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu iczęściowo je uzasadnia oraz udzielaniepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia * wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy,wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekścieiczęsto popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście iczęsto popełniając błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójny i logicznye-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójny i logicznye-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -piszemiejscami niespójny i nielogicznye-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popełniając błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACAi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód iczęściowo go uzasadnia oraz udzielaniepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędyokreśla, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędydobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logicznylist motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: szczegółowo przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)pisze w większości spójny i logicznylist motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,zwykle stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację piszemiejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: częściowoprzedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, częściowostosuje zasady konstruowania listu formalnego i zazwyczaj przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, z trudnością, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczycielapisze w dużym stopniu niespójny i nielogicznylist motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: w niewielkim stopniuprzedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje niektóre zasady konstruowania listu formalnego i zazwyczaj przedstawia argumenty w logicznym porządku |

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIEi poprawnie się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 5  -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  i stosuje jepoprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje jeczęsto popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIEi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - słabo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje jepopełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo jerozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii iczęściowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla senioraiczęściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnej odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a naniektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości * przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy,dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumieniektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeńpoprawniestosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójnąi logicznąwiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów,uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójną i logicznąwiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów,uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -piszemiejscami niespójną i nielogicznąwiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów,częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotycznąwiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 6  -bardzo dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*  i stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - częściowo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - słabo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego*a/an*; przedimka określonego*the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,*oraz konstrukcji*There is …* / *It is …*i stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji) | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii iczęściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie iczęściowo go uzasadnia oraz udzielaniepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych |
| * opisuje ilustracje * opisuje dania i posiłki * opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem –znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list z zażaleniem na restaurację, w którymszczegółowo przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)pisze w większości spójnyi logicznylist z zażaleniem na restaurację, w którym omawia przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację piszemiejscami niespójny i nielogicznylist z zażaleniem na restaurację, w którym częściowo przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, z trudnością, stosując*bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocąnauczycielapisze w dużym stopniu niespójny i nielogicznylist z zażaleniem na restaurację, w którymw niewielkim stopniuprzedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku |

ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGIi poprawnie się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 7  -bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, często popełniając błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - częściowo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGIi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - słabo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęklienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwai struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, częściowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi iczęściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i strukturgramatycznych:   * odgrywa rolęklienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a naniektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług * wypowiada się na temat ubezpieczeń * wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędyokreśla, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie,popełniając nieliczne błędy,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędywybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójną i logicznąwiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności,uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności,uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -piszemiejscami niespójną i nielogicznąwiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności,częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotycznąwiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKAi poprawnie się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 8  -bardzo dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnichi stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - częściowo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnichi stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - słabo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnichi stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góryi szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki,odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góryi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie na temat planowanej wycieczki, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góryiczęściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje atrakcje turystyczne * przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logicznyartykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym szczegółowo opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)pisze w większości spójny i logicznyartykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia,zwykle stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację piszemiejscami niespójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym częściowo opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, częściowo stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeń, z trudnością, stosując*bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocąnauczycielapisze w dużym stopniu niespójny i nielogicznyartykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym w niewielkim stopniuopisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, sporadycznie stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl |

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu KULTURAi poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 9  -bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*i stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*i stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURAi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*i stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboruwydarzenia muzycznegoi szczegółowoje uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne,i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego iczęściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wydarzenia muzycznego * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych * wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze spójną i logicznąwiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójną i logicznąwiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -pisze miejscami niespójną i nielogicznąwiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotycznąwiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu SPORTi poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 10  -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożoych  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popełniając błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - częściowo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORTi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - słabo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczającychi opisującychi stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając je, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta iczęściowo go uzasadnia oraz udzielaniepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a naniektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu * przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi * wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem * wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędyokreśla, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacjepodanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacjeodpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w którejszczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)pisze w większościspójną i logicznąrozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikacjępiszemiejscami niespójną i nielogicznąrozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadachw którejczęściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń,z trudnością, stosującbardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocąnauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójną i nielogicznąrozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w którejomawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu ZDROWIEi poprawnie się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 11  -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - częściowo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIEi z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - słabo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależneji stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia paleniai szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia paleniai go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywaw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia paleniaiczęściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a naniektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania * wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia * wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego * wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędydobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumieniektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójną i logicznąwiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -piszemiejscami niespójną i nielogicznąwiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotycznąwiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKAi poprawnie się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 12  -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - częściowo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - słabo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologiii szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologiiiczęściowogo uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca * wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki * opisuje sytuację związaną z awarią techniczną * wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź * przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii * wypowiada się na temat życia w przyszłości * wypowiada się na tematksiążek i filmów *science fiction* * opisuje niedawno zakupione urządzenie * wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat * wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu * wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej * wypowiada się na tematprogramów naukowych w telewizji * opisuje wystawę naukową, którą odwiedził * wypowiada się na tematmało przydatnych wynalazków | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędyokreśla, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków –rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którymszczegółowo relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)pisze w większościspójny i logiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach,zazwyczaj stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikacjępiszemiejscami niespójnyi nielogiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którymczęściowo relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, częściowostosuje odpowiedni styl | Uczeń, z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, zpomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym w niewielkim stopniurelacjonuje przebieg warsztatów, wyraża swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, w niewielkim stopniustosuje odpowiedni styl |

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA(Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 13  -bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done*i stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popełniając błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - częściowo zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done*i stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - słabo zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done*i stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych( minidialogi, słowotwórstwo) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając j * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołoweji go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowoje rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej iczęściowo go uzasadnia oraz udzielaniepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolęw rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt * opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy * relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu * wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska * wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym * wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydopasowuje wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumieniemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce –określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójny i logicznylist prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  -pisze w większości spójny i logiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeństosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  -piszemiejscami niespójny i nielogicznylist prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeńz trudnością, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotycznylist prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej,uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO IGRAMATYKA(Znajomość środków językowych) | - Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowanesłownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi poprawnie się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 14  -bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je poprawnie  - poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeńdobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je na ogół poprawnie  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeńczęściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popełniając błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - częściowo zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je często popełniając błędy  - często popełniając błędyrozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - często popełniając błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - słabo zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je popełniając liczne błędy  -popełniając liczne błędy,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  -popełniając liczne błędyrozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolęw rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokojui szczegółowogo uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto poprawniestosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokojui go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeńczęsto popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętychodpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju iczęściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnychodpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej * przekazuje w języku angielskimniektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania * przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych * wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków * opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeńrozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, często popełniając błędy,wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie niektóre informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziipoprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedziina ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedziiz trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekściei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekściei,często popełniając błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędywybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeńrozumiewiększość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędydobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie częśćinformacji zawartych w przeczytanym tekście i,często popełniając błędydobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i,z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, stosującszeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):  - pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w którejszczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeńna ogół poprawniestosujączadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większościspójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosującograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędyzakłócające komunikację:  piszemiejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w którejczęściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując*bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w którejh omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vision 2 Pre-Intermediate  Kryteria oceny | | |  | | | |
| INTRODUCTION | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcją *be going to*; właściwie stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcją *be going to;* stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz stopniuje przymiotnik, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcją *be going to;* stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcji *be going to;* stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz stopniuje przymiotnik, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślwypowiedzi orazznajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań. | Uczeń określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania przeszłych czynności, umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popełniając liczne błędy. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad | Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię i swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, notatka | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 1 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym,m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* oraz *past continuous*, stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); na ogół poprawnie posługuje się czasami *past simple* oraz *past continuous*, stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *past simple* oraz *past continuous*; stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *past simple* oraz *past continuous;* stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu, efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, nie popełniając większych błędów; poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy i ma trudności z odróżnieniem rozmówców wypowiedzi. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy i z trudnością odróżnia rozmówców wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; bezbłędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; na ogół przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –wybieranie najlepszej opcji i odrzucanie pozostałych propozycji | Uczeń swobodnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, podając stosowne argumenty; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, na ogół podając stosowne argumenty; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości z pewną trudnością podając stosowne argumenty; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, z trudnością podając stosowne argumenty; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, nie popełniając większych błędów;stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób,stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 2 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formą gerund *(-ing)* po przyimkach, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formą gerund *(-ing)* po przyimkach oraz tworzy przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formą gerund *(-ing)* po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników modalnych *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formy gerund *(-ing)* po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjnyoraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wykonywania poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży; z łatwością rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; z łatwością uzupełnia luki w tekście zdaniami. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; na ogół uzupełnia luki w tekście zdaniami. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; z trudnością uzupełnia luki w tekście zdaniami. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – nakazywanie, zakazywanie, instruowanie | Uczeń w sposób płynny opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 3 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości,konstrukcją *be going to*, *will / shall;* poprawnie stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości,konstrukcją *be going to*, *will / shall;* stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości,konstrukcją *be going to*, *will / shall*; stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like*, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości, *be going to*, *will / shall;* stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA; z łatwością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA popełniając nieliczne błędy; na ogół dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji | Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela; stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat planowanej wyprawy, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 4 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; poprawnie stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na -*ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; poprawnie stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na -*ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na *-ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na -*ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury*;* z łatwością rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu informacji do określonych osób. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –  opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace. | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – używanie języka formalnego | Uczeń stosownie używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, nie popełniając większych błędów. | Uczeń używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie uczuć i emocji | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – list formalny / nieformalny | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 5 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple;* poprawnie stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple;* stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple;* stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple*; stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi i określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi i nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu; często też nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, z trudnością określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu i nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie doświadczeń swoich i innych osób | Uczeń w sposób płynny opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proszenie o radę i udzielanie rady | Uczeń w sposób płynny prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu, ogłoszenie | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 6 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje *will / may / might*, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z *unless* oraz *when*, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*). | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); na ogół poprawnie stosuje *will / may / might*, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z *unless* oraz *when*, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*), popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); nie zawsze poprawnie stosuje *will / may / might*, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z *unless* oraz *when*, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*)*,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu *will / may / might*, zerowego i pierwszego okresu warunkowego, zdaniach warunkowych z *unless* oraz *when*; stosuje przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*), popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów; z łatwością określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia bardzo liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście i bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje obiekty geograficzne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska. | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych. | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne. | | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 7 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł, wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 8 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas *past perfect* oraz przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji. | Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, list | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vision 3 B1/B2  Kryteria oceny | | |  | | | |
| INTRODUCTION | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since*, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since*, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since*, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since*, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślwypowiedzi orazznajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii; poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania. | | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając bardzo liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad | Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, notatka, wpis na forum | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 1 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym,m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* i *present perfect*, stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* i *present perfect*, stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* i *present perfect*, stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *past simple* i *present perfect;* stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, dobiera wydarzenia do podanych dat, układa wynalazki w kolejności chronologicznej, zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, dobiera wydarzenia do podanych dat, układa wynalazki w kolejności chronologicznej, zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, dobierając wydarzenia do podanych dat, układając wynalazki w kolejności chronologicznej i zapisując daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom popełnia liczne błędy, ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, odpowiadaniem na pytania i wybieraniem poprawnej odpowiedzi spośród podanych opcji. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, dobierając wydarzenia do podanych dat, układając wynalazki w kolejności chronologicznej i zapisując daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom popełnia bardzo liczne błędy, z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką; bezbłędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką, popełniając liczne błędy; często błędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na forum, notatka | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 2 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *be/get used to* oraz czasem *present perfect simple* i *present perfect continuous* , tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *be/get used to* oraz czasem *present perfect simple* i *present perfect continuous* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *be/get used to* oraz czasem *present perfect simple* i *present perfect continuous*, tworzy rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-*, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu konstrukcji *used to* oraz *be/get used to* oraz czasu *present perfect simple* i *present perfect continuous*, tworzy rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii;poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji; z łatwością odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę i, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| UNIT 3 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowniki *should, ought to, must, had better* i zaimek bezosobowy *You*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem *-al* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); na ogół poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowniki *should, ought to, must, had better* i zaimek bezosobowy *You*; tworzy przymiotniki z przyrostkiem *-al,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); nie zawsze poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowniki *should, ought to, must, had better* i zaimek bezosobowy *You*; tworzy przymiotniki z przyrostkiem *-al,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań podrzędnie złożonych *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowników *should, ought to, must, had better* i zaimka bezosobowego *You;* tworzy przymiotniki z przyrostkiem *-al,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy; | Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania; z łatwością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji | Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, notatka | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 4 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami *future perfect* i *future continuous*; poprawnie stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami *future perfect* i *future continuous*; poprawnie stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami *future perfect* i *future continuous*; stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle*, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów *future perfect* i *future continuous*; stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące miejsc zamieszkania, przewidywań dotyczących przyszłości, zjawisk paranormalnych i tajemniczych stworów nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii*;* z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –  opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne. | Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, wypowiedź na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 5 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple*, *past perfect* i *past continuous;* poprawnie stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); na ogół poprawnie posługuje się czasami *past simple*, *past perfect* i *past continuous;* stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *past simple*, *past perfect* i *past continuous;* stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *past simple*, *past perfect* i *past continuous*; stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie j, popełniając nieliczne błędy, w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie j; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając przy tym liczne błędy; |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny*;* z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | | Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów dla niepełnosprawnych sportowców, przełomowych odkryć w medycynie w ostatnich 150 latach oraz trendów rozwijających sprawność fizyczną, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, artykuł, notatka | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 6 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (*I wish*) oraz określenia ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (*I wish*) oraz określenia ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (*I wish*) oraz określenia ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing*,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników z przyimkiem rozdzielnych i nierozdzielnych, 3-wyrazowe czasowników z przyimkiem, drugiego okresu warunkowego, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeciego okresu warunkowego, zdań wyrażających żal lub krytykę (*I wish*) oraz określeń ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi, dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz z trudnością dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi; nieudolnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności | Uczeń płynnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych. | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne. | | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 7 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł, wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| UNIT 8 | | | | | |  | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |  | |
| BARDZO DOBRA | DOBRA | | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas *past perfect* oraz przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji. | Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, list | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

*Podręcznik: Focus 2 Second Edition*

Wymagania edukacyjne

Przedmiot: Język angielski

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Focus 2 Second Edition.* Nauczyciel dostosował kryteria do potrzeb klasy oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych). Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą ponad kryteria oceny bardzo dobrej.

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie , wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem , zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem , rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1:** Lives people live | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. słownictwo z działu *miejsce zamieszkania* 3. słownictwo z działu *życie prywatne* 4. czasy teraźniejsze – formy pytań 5. pytania ogólne i szczegółowe 6. pytania z *like*: *be* + *like*, *look* + *like*, *like* (czasownik) 7. forma *gerund* lub bezokolicznikowa czasownika 8. konstrukcja z *so* i *such* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.  – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.  – W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.  – Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.  – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.  – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  – Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.  – Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.  – W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.  – Krótko opisuje swoje zainteresowania.  – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.  – Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  – Okazuje rozmówcy zainteresowanie.  – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.  – Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.  – Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.  – Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.  – Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi,  korzystając z poznanego słownictwa.  – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.  – Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.  – Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.  – Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.  – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 | | | | |
| **Rozdział 2:** Science and technology | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *nauka i technika* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. słownictwo z działu *kultura* 4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple, Past Continuous* oraz konstrukcja *used to* 5. tryb rozkazujący | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków.  – W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.  – Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.  – Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.  – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem.  – W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.  – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.  – Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem.  – Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.  – Opowiada historyjkę na wybrany temat.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.  – Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.  – Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.  – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 | | | | |
| **Rozdział 3: The Arts** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Kultura* 2. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*, 3. stopniowanie przymiotników 4. użycie konstrukcji *too* oraz *(not) enough* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Bardzo krótko opisuje zdjęcie.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia kilka dzieł filmowych  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Krótko opisuje zdjęcie.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Szczegółowo opisuje zdjęcie.  – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | | |
| Rozdział 4: Home sweet home | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *dom* 2. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 3. czas *Present Perfect* z *for* i *since*. 4. *Present Continuous, be going to* i *will* - wyrażanie przyszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.  – Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.  – Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.  – Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.  – Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.  – Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.  – Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.  – Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.  – Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.  – Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.  – Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych  – Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.  – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.  – Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.  – Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.  – Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.  – Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.  – Opowiada o swoich doświadczeniach.  – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.  – Planuje przyjęcie dla kolegów.  – Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych.  – Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.  – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.  – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.  – Planuje wycieczkę, przekazuje informacje.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.  – Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.  – Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.  – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.  – Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.  – Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.  – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.  – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.  – Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.  – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 | | | | |
| Rozdział 5: Time to learn | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *edukacja* 2. słownictwo z działu *praca* 3. pierwszy tryb warunkowy 4. zdania względne definiujące 5. zdania podrzędnie złożone 6. pytania pośrednie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.  – Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.  – Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.  – Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.  informacje dotyczące zbiórki pieniędzy.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce.  – Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.  – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.  – Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.  – Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.  – Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.  – Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.  – Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie.  – Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.  – Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.  – Wyraża opinię na temat szkoły.  – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.  – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.  – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.  – Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.  – Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się.  – Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.  – Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.  – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.  – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.  – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.  – Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 | | | | |
| Rozdział 6: Just the job | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing* 3. użycie czasowników modalnych 4. drugi tryb warunkowy | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  – Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka.  – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.  – Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę.  – Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady.  – Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – Opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  – Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę.  – Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.  – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.  – Swobodnie prosi o radę i udziela rady.  – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  – Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę.  – Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.  – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.  – Swobodnie prosi o radę i udziela rady  – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat.  – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 | | | | |
| Rozdział 7: Consumer society | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. strona bierna 3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości 4. zaimki nieokreślone | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 | | | | |
| Rozdział 8: Well-being | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zdrowie* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. konstrukcje z *make* 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas *Past Perfect* 5. mowa zależna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  – Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Przedstawia fakty z przeszłości.  Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  – Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Przedstawia fakty z przeszłości.  – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Pyta o opinie rozmówcy.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 | | | | |

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Podręcznik: Focus 3

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń  popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych  popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń  popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych  popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń  zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  poprawnie je zapisuje i wymawia  zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie  rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | rozumie polecenia nauczyciela  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | rozumie polecenia nauczyciela  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | rozumie polecenia nauczyciela  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | przekazuje niewielką część istotnych informacji  wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie  wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  stosuje wąski zakres słownictwa i struktur  liczne błędy czasami zakłócają komunikację | przekazuje część istotnych informacji  wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie  wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | przekazuje wszystkie istotne informacje  wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość  wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne  stosuje bogate słownictwo i struktury  popełnia nieliczne błędy | przekazuje wszystkie informacje  wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  wypowiedzi są logiczne i spójne  stosuje bogate słownictwo i struktury  popełnia sporadyczne błędy |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  zadaje pytania i odpowiada na nie | poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem  zwykle nie jest aktywny na lekcji  zwykle nie jest przygotowany do zajęć  zwykle nie odrabia pracy domowej | okazuje zainteresowanie przedmiotem  rzadko jest aktywny na lekcji  często nie jest przygotowany do zajęć  często nie odrabia pracy domowej | czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem  czasami jest aktywny na lekcji  zwykle jest przygotowany do zajęć  zwykle odrabia pracę domową | okazuje zainteresowanie przedmiotem  jest aktywny na lekcji  zwykle jest przygotowany do zajęć  regularnie odrabia pracę domową | okazuje duże zainteresowanie przedmiotem  jest bardzo aktywny na lekcji  jest przygotowany do zajęć  regularnie odrabia pracę domową |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena celująca podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 1: A new look | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału A new look:  • odzież i dodatki  • moda  • styl ubierania się  • osobowość, cechy charakteru  • związki międzyludzkie, przyjaźń  • wygląd zewnętrzny, fryzury  • odbiór sztuki  • zainteresowania  czasowniki statyczne i dynamiczne  czas Present Perfect Continuous  związki przyimków z czasownikami  kolejność przymiotników w zdaniu  czasy teraźniejsze | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.  W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.  Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.  W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.  W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.  Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  Bardzo krótko opisuje zdjęcie.  Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.  Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.  W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.  Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.  Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.  Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą.  Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  Krótko opisuje zdjęcie.  Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.  Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.  Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów.  Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.  Opisuje swoje doświadczenia związane z modą.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.  Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie.  Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.  Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.  Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.  Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.  Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je.  Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 2: It’s just a game | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału It’s just a game:  • dyscypliny sportowe  • sprzęt sportowy, obiekty sportowe  • sportowcy  • cechy charakteru  • sporty ekstremalne  • współzawodnictwo w sporcie  • zawody  sposoby wyrażania przeszłości: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect  rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe  zwroty służące do wyrażania przeszłości | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.  W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.  Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.  Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.  W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.  Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń  z przeszłości.  Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem.  Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.  Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.  Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.  Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.  Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.  Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 3: On the go | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału On the go:  • środki transportu  • podróżowanie  • dzikie zwierzęta  • podróżowanie w przeszłości  porównanie czasów Past Simple i Present Perfect,  użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań  użycie konstrukcji used to oraz would  stosowanie wyrzutni w zdaniu | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.  Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.  Bardzo prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.  Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie.  Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze list, udzielając rad.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.  Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.  Prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.  Krótko opisuje różne formy wypoczynku.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  W prostych słowach opisuje zdjęcie.  Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze list, udzielając rad.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.  Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie.  Przedstawia w logicznym porządku argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię.  Opisuje różne formy wypoczynku.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej. przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.  Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  Przedstawia w logicznym porządku szczegółowe argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię.  Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej. przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 4: Eat, drink and be healthy | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału Eat, drink and be healthy:  • produkty spożywcze  • antonimy służące do opisywania potraw  • posiłki w restauracji  • posiłki w restauracji  • zdrowe odżywianie  • diety  • konkursy kulinarne  czasy Future Continuous i Future Perfect  pierwszy tryb warunkowy  różne formy wyrażania przyszłości  pytania pośrednie | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.  Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy.  Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się,  Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku.  Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.  W bardzo prostych słowach opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu.  Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji.  Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności.  Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.  Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.  Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.  Wyraża swoją opinię na temat restauracji.  Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem.  Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia.  Krótko opisuje zdjęcie.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  Zamawia jedzenie w restauracji.  Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności.  Wyraża krótką opinię.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.  Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.  Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.  Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.  Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.  Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia.  Opisuje zdjęcie.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie.  Planuje czynności i stara się przekazać informacje.  Wyraża swoją opinię.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.  Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.  Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.  Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.  Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.  Szczegółowo opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów.  Szczegółowo opisuje zdjęcie.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór.  Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności.  Wyraża swoją szczegółową opinię.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 5: Planet Earth | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału Planet Earth:  • świat przyrody  • ochrona środowiska naturalnego  • społeczeństwo  • geografia  • podróżowanie  • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne  • klęski żywiołowe  przedimki a/an/the lub brak przedimka  zdania przydawkowe niedefiniujące  kolokacje i rodziny wyrazów  spójniki w zdaniach | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.  Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.  W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.  Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.  Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanych w ogrodach zoologicznych.  Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.  Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.  W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.  Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.  Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanych w ogrodach zoologicznych.  W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju.  Przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych.  Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.  Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.  Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju.  Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych.  Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.  Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych.  Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 6: Good health | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału Good health:  • części ciała  • zdrowie i problemy zdrowotne  • pierwsza pomoc  • problemy ze snem  • społeczeństwo  • zawody medyczne  • urazy, choroby i objawy  • leczenie  • akcje charytatywne  • zdrowy tryb życia  2. czasy narracyjne Past Simple i Present Perfect  3. drugi tryb warunkowy  4. wyrażenia wish/if only  5. trzeci tryb warunkowy  6. przysłówki wyrażające opinie | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.  Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.  Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną.  Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.  Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.  Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.  Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.  W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.  Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.  Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.  Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.  Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.  Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.  opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.  Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.  Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.  Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.  Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia.  Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.  Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.  Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.  Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.  Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi.  Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 7: Entertain me | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału Entertain me:  • rodzaje programów telewizyjnych  • media i kultura  • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne  • mówienie o znanych osobach  • szkoła  • czasowniki wprowadzające mowę zależną  • przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu  mowa zależna  czasowniki frazowe | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.  W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.  Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.  Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką.  W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.  Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby.  Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.  Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.  W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.  Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.  Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.  W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.  Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby.  Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.  Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.  Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki.  Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.  Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.  Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.  Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym.  Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.  Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki.  Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.  Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.  Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.  Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.  Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię.  Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme). | | | | |
| Rozdział 8: Modern society | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału Modern society:  • państwo i społeczeństwo  • wymiar sprawiedliwości  • elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych  • osobowość i emocje  • wartości cenione przez ludzi  • przestępczość i system sprawiedliwości  • społeczeństwo i jego członkowie  • technologie informacyjno-komunikacyjne  • człowiek  • problemy społeczne  przedrostki, słowotwórstwo  strona bierna  konstrukcja have something done  spójniki  zaimki zwrotne  struktury emfatyczne | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.  W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.  Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.  Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.  Sporadycznie rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą.  Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.  Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy.  Wyraża opinię ustnie i pisemnie.  Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.  Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Streszcza przeczytany tekst.  Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.  Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.  W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.  Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.  Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.  Rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą.  Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka.  Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.  Opisuje pracę wolontariuszy.  Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.  Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.  Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie.  Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.  Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju.  Rozpoznaje i rozumie związek między kulturą własną i obcą.  Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych.  Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy.  Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy.  Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Stosuje zmiany formy tekstu. | Poprawnie reaguje na polecenia.  Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.  Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.  Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.  Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie.  Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.  Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie.  Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą.  Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych.  Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia.  Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy.  Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.  W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.  Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme). | | | | |

*Wymagania edukacyjne*

*Przedmiot: Język angielski*

*Podręcznik: MATURA 2015 repetytorium. Poziom podstawowy i rozszerzony*

*Kryteria oceniania*

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Matura 2015 repetytorium*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą ─czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -- **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając je, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje wygląd zewnętrzny ludzi * mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji * opisuje zachowania osób o określonym charakterze * opisuje swoje uczucia i zainteresowania * wypowiada się na temat różnych problemów etycznych * opisuje rożne typy osobowości * wypowiada się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia * wypowiada się na temat dokonywania zmian w wyglądzie i chirurgii plastycznej * pyta i odpowiada na pytania związane z modą oraz życiem prywatnym | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań  (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań  (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres s**łownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 02 – DOM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **poprawnie** się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając je, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje swoje miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat wykonywanych w domu prac * pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania * wypowiada się na temat zalet i wad rożnych miejsc zamieszkani * wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac oraz podziału obowiązków domowych w swoim domu * opisuje pomieszczenia w swoim domu * wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku w domu * wypowiada się na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **poprawnie** się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy * opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia * opisuje swoje odczucia na temat szkoły oraz wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał * pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych * wypowiada się na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania oraz różnych form uczenia się * wypowiada się na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki * wypowiada się na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują * wypowiada się na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi * wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów oraz na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki * wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole * wypowiada się na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat planów związanych z roczną przerwą pomiędzy szkołą średnią a studiami, * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą oraz wypowiada się na temat pracy, którą wykonywał * opisuje rożne zawody i prace tymczasowe * pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy * wypowiada się na temat roli edukacji w znalezieniu pracy oraz na temat swojego preferowanego zawodu * wypowiada się na temat cech dobrego szefa * przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele * wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **poprawnie** się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnej odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia * wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich * wypowiada się na temat planów spędzenia wolnego tygodnia oraz na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego * wypowiada się na temat wydarzeń z życia szkolnego lub rodzinnego * opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnym * przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach * udziela rad dotyczących problemów osobistych * wypowiada się na temat zjawiska określanego jako *phubbing* * relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela * wyraża swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci * wypowiada się na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających małżeństwa * wypowiada się na temat rożnych sentencji dotyczących przyjaźni * wypowiada się na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, d zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójny i logiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójny i logiczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójny i nielogiczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując *bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …*  i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …*i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **częściowo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **słabo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat ulubionych potraw * opisuje swoje typowe posiłki * pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrowa dietą * wypowiada się na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach, na temat ulubionych potraw oraz opisuje swoje typowe posiłki * wypowiada się na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów * wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych * wypowiada się na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt * opisuje alergiczne reakcje na pokarmy oraz wypowiada się na temat pokarmów, wywołujących alergie * pyta i odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole * wypowiada się na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet * wypowiada się na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując *bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **częściowo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **słabo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres słownictwa** i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), częściowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować * wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków * wypowiada się na temat technik marketingowych * wypowiada się na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu * pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji * opisuje swoją ulubioną reklamę * opisuje sytuację związaną z robieniem zakupów * wypowiada się na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy * wypowiada się na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi * wypowiada się na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez internet * wypowiada się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail temat robienia zakupów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując *bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **częściowo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **słabo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat wymarzonych wakacji * reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji * wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania * relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane podpowiedzi * wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem * opisuje miejsce, w które warto pojechać oraz miejsca atrakcyjne turystycznie * wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać * wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów * wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu * wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując *bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **częściowo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **słabo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych * wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki * przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury * wypowiada się na temat obrazów na murach oraz na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście * wypowiada się na temat muzyki, której słucha oraz przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka * wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym * wypowiada się na temat książek wartych przeczytania oraz na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu * wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania * zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):**  - pisze **spójne i logiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójne i logiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożoych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **częściowo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **słabo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając je, * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częściowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat wybranych sportów * wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu * wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć * wypowiada się na temat sportowca, którego ceni oraz znanych rodzeństw w świecie sportu * wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych * wypowiada się na temat stylu życia sportowców * wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych * wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu * wypowiada się na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) * wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej * wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce * opisuje zasady nowej gry sportowej * wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójne i logiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójne i nielogiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **częściowo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **słabo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * prosi o radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji * opisuje stresującą sytuację * wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim * wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych * opisuje sytuację, w której zemdlał * wypowiada się na temat roli snu * opisuje sposoby radzenia sobie z z przeziębieniem * wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki * wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających * przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą * opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne  (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **częściowo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **słabo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca * wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki * opisuje sytuację związaną z awarią techniczną * wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź * przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii * wypowiada się na temat życia w przyszłości * wypowiada się na temat książek i filmów *science fiction* * opisuje niedawno zakupione urządzenie * wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat * wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu * wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej * wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji * opisuje wystawę naukową, którą odwiedził * wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosują**c **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **częściowo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **słabo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych( minidialogi, słowotwórstwo) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając j * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych * wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku * wypowiada się na temat różnych pór roku * wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój * wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi * wypowiada się na temat spacerów w lesie oraz pracy w terenie * wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego * wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój * wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi * opisuje różne zwierzęta * wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście * opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójne i logiczne listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  Pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując bardzoograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **częściowo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **słabo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  MÓWIENIE  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): | Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), częsciowo odnosząc się do podanycyh kwestii i częsciowo je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do niektórych podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych * wypowiada się na temat korzystania z bibliotek * wypowiada się na temat przestępstw i kar * pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych oraz polityki * wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych * wypowiada się na temat postawy patriotycznej * wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju * opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski * wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa * wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach * przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym * wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi * wypowiada się na temat różnych problemów społecznych, a także polityki i ekonomii | | | |
| POZIOM PODSTAWOWY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM ROZSZERZONY  SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| POZIOM PODSTAWOWY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM ROZSZERZONY  CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) | Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie) |
| POZIOM PODSTAWOWY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  - pisze spójne i logiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójne i logiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  - pisze miejscami niespójne i nielogiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:  - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| POZIOM ROZSZERZONY  PISANIE  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójne i logiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):  - pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:  pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, z trudnością, stosując *bardzo* ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela  pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

*Wymagania edukacyjne*

*Przedmiot: Język angielski*

*PASSWORD RESET A2+/B1. Podręcznik do języka angielskiego.*

Kryteria oceny

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset A2+/B1*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WSO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 WHAT A CHARACTER! | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | |  | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| SŁOWNICTWO | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i posługuje się nim, często popełniając błędy | - słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous,* bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, bardzo dobrze rozróżnia te konstrukcje i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zwroty z *like,* *would like* and *look like*, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous,* dobrzerozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, dobrzerozróżnia te konstrukcje i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna zwroty z *like, would like* and *look like*, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce | * częściowo zna czasów *present simple i present continous,* częsciowo rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, częściowo rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna zwroty z *like, would like* and *look like*, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna czasów *present simple i present continous* słabo rozróżnia je, i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, słabo rozróżnia te konstrukcje i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy popełniając błędy * słabo zna zwroty z *like, would like* and *look like* , słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | | SŁUCHANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| MÓWIENIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * z łatwością wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * z łatwością odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanychkwestii i szczególowo je rozwijając * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolengo * szczegółowo opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * z łatwością wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * wypowiada kilka zdań na temat angielskiego powiedzenia, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą częściowo odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada kilka zdań na temat ulubionych kolorów oraz mody * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * krótko wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, * odgrywa krótki dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do niektórych podanych kwestii * pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * krótko opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * krótko wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, * z łatwością redaguje odpowiedź na email koleżanki * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * z łatwością współpracuje w grupie * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową | * niekiedy współpracuje w grupie * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| 2 A GOOD SPORT | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i posługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, bardzo dobrze je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze stosuje spójnik *when* w czasie *past simple* i *past continuous* i potrafi go poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* dobrze rozróżnia je, i potrafi je na ogółe poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, dobrze je rozróżnia i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce * dobrze stosuje spójnik *when* w czasie past simple i past continuous i na ogół potrafi go poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, dobrze rozróżnia je i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* częściowo je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, częściowo je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo stosuje spójnik *when* w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* z trudem je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo stosuje spójnik *when* w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, z trudem rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań; test luk otwarty)* | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań; test luk otwarty)* | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań; test luk otwarty)* | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań; test luk otwarty)* |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * z łatwością wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * z łatwością wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * z łatwością odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * z łatwością odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * z łatwością odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je szczegółowo rozwijając * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * wypowiada kilka zdań na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanychkwestii i rozwijając je * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * wypowiada kilka zdań na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada kilka zdań na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, częściowo odnosząc się do podanychkwestii i je rozwijając * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i częściowo odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * krótko wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * krótko wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa krótki dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa krótki dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się i rozwijając niektóre podane kwestie * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii * pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i krótko odpowiada na pytana dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny email, w którym opisuje imprezę sportową, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
|  | ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| 3 WELCOME HOME! | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNE  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRDOKI JĘZYKOW | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania)  i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i posługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi poprawnie go stosować w praktyce * bardzo dobrze zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je poprawnie stosować w praktyce z czasem *present perfect* * bardzo dobrze zna różnicę między *been* i *gone* i potrafi obie formy poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce * dobrze zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce z czasem *present perfect* * dobrze zna różnicę między *been* i *gone* i potrafi obie formy na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *present perfect* popełniając błędy * częściowo zna różnicę między *been* i *gone* i stosuje obie formy w praktyce popełniając błędy * częściowo zna konstrukcje z *so* i *such* i stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słąbo zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *present perfect* popełniając liczne błędy * słabo zna różnicę między *been* i *gone* i stosuje obie formy w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcje z *so* i *such* i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opisuje swój dom * z łatwością wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * z łatwością wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * szczegółowo opisuje projekt pokoju dla nastolatków * z łatwością wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * szczegółowo opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z *How long?* * szczegółowo opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje swój dom * wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * opisuje swój dom * wypowiada kilka zdań na temat miejsca zamieszkania * wypowiada kilka zdań na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada kilka zdań na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i częściowo odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje swój dom * krótko wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * krótko wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami * krótko opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką * krótko opisuje projekt pokoju dla nastolatków * krótko wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * krótko opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i krótko odpowiada na pytania z *How long?* * krótko opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| 4 STUDY TIME | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNE  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i posługuje się nim popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i posługuje się nim popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * bardzo dobrze zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * poprawnie stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * na ogół poprawnie stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * dobrze zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * częściowo zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple,* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * słabo zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popełniając błędy:   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * z łatwością wypowiada się na temat idealnej szkoły, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * z łatwością wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * z łatwością wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada się na temat idealnej szkoły, a także podaje rozwinięte argumenty, aby swoje zdanie * wypowiada kilka zdań na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada kilka zdań na temat idealnej szkoły, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * wypowiada kilka zdań na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i częściowo odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada kilka zdań na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada kilka zdań na tematy związane z życiem szkoły | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * krótko wypowiada się na temat idealnej szkoły * krótko wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i krótko odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * krótko wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii * krótko wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * z trudnością współpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| 5 A WORK OF ART | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje popełniając błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna różnicę między *must* i *have to* * bardzo dobrze zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna różnicę między *must* i *have to* * dobrze zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce popełniając błędy * częściowo zna różnicę między *must* i *have to* * częściowo zna spójniki*: and, but, because i so* oraz stosuje w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna różnicę między *must* i *have to* * słabo zna spójniki*: and, but, because i so* oraz stosuje w praktyce popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popełniając błędy   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * z łatwością wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * z łatwością wypowiada się na temat projektów artystycznych, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * szczegółowo opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * z łatwością wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * z łatwością wypowiada się na temat lektur szkolnych * z łatwością odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * z łatwością wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada się na temat projektów artystycznych, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada się na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * wypowiada kilka zdań na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada kilka zdań na temat projektów artystycznych, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada kilka zdań na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada kilka zdań na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada kilka zdań na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * krótko wypowiada się na temat projektów artystycznych * odgrywa krótkie minidialogi dotyczące planów i przewidywań * krótko opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * krótko wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * krótko wypowiada się na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii * krótko wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójne i logiczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójne i logiczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójne i logiczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy współpracuje w grupie * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| 6 TO SPEND OR NOT TO SPEND? | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * dobrze zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * częściowo zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * słabo zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popełniając błędy   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * z łatwością wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * z łatwością wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * z łatwością odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * szczegółowo opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada kilka zdań na temat robienia zakupów w przyszłości, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * wypowiada kilka zdań na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada kilka zdań na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i częściowo odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * krótko wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości * krótko wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * krótko wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką * pyta i krótko odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * krótko opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójną i logiczną recenzję produktu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójną i logiczną recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójną i logiczną recenzję produktu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * z trudnością współpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| 7 BACK TO NATURE | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go swobodnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna spójnik *until i* potrafi go poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna przyimki określające położenie i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * dobrze zna spójnik *until i* potrafi go stosować w praktyce * dobrze zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce popełniając błędy * częściowo zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce popełniając błędy * częściowo zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce popełniając błędy * słabo zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) , i często popełniając błędy   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i popełniając błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * z łatwością wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * szczegółowo opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * z łatwością wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * szczegółowo opisuje swoje plany na weekend * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * z łatwością wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * z łatwością wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * wypowiada kilka zdań na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada kilka zdań na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada kilka zdań na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie * krótko opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * krótko wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * krótko opisuje swoje plany na weekend * pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * krótko wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami spójny i logiczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * z trudnością współpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| 8 IT WORKS! | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i stosuje ją w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady użycia strony biernej i czynnej |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i popełniając błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * z łatwością wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną * z łatwością wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * z łatwością wypowiada się na temat postępu technologicznego * szczegółowo opisuje nową aplikację * z łatwością odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną * wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada się na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * wypowiada kika zdań na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * wypowiada kilka zdań na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i częściowo odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną * wypowiada kika zdań na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada kika zdań na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi * krótko wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i krótko odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną * krótko wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * krótko wypowiada się na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do niektórych podanych kwestii * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwością współpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * z trudnością współpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |

*Wymagania edukacyjne*

*PASSWORD RESET B1+ Podręcznik do języka angielskiego*

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *PasswordReset B1+*. Nauczyciel dostosowuje kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych). Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą ponad kryteria oceny bardzo dobrej.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 THE IMAGE MAKERS! | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | |  | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów  CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i  i na ogółpoprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i się nim posługuje,popełniając błędy | -słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i  i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | * bardzodobrze zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinuous,* bardzodobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować * bardzodobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, z łatwościąrozróżnia te konstrukcje i potrafi je poprawnie stosować * bardzodobrze zna czasowniki*make*i *let* i potrafi je poprawnie stosować * bardzo dobrze zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je poprawniestosować w języku angielskim | * dobrze zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinuous,*rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować * dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i na ogół poprawniepotrafi je stosować * dobrze zna czasowniki*make*i *let* i na ogół poprawnie potrafi je stosować * dobrze zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i na ogół poprawniepotrafi je stosować w języku angielskim | * częściowo zna czasy *presentsimple i presentcontinuous,* częścioworozróżnia je, i potrafi je stosować, często popełniając błędy * częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, częściowo rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, często popełniając błędy * częściowo zna czasowniki*make*i *let* i potrafi je stosować, często popełniając błędy * częściowo zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, często popełniając błędy | * słabo zna czasy*presentsimple i presentcontinuous*słabo rozróżnia je, i z trudnością potrafi je stosować, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, słabo rozróżnia te konstrukcje i z trudnością potrafi je stosować, popełniając liczne błędy * słabo zna czasowniki*make*i *let* i z trudnością potrafi je stosować, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i z trudnością potrafi je stosować w języku angielskim, popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | | SŁUCHANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), iczęsto popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)iczęsto popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | | | |
| MÓWIENIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowoopisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * z łatwościąwypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * z łatwością opisuje swój styl ubierania się * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * z łatwościąopisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * z łatwością wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * szczegółowoopisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada się na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada kilka zdań na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada kilka zdan na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje swoj wygląd oraz wyglądinnych osób * wypowiada kilka zdań na temat angielskich powiedzeń * krótko opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * krótko opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * krótko wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * krótko opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada naniektóre pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej |
| PISANIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * piszespójny i logiczny list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * z łatwością redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logicznylist prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójny i nielogicznylist prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, częściowouwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystującniektórepodane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę,uwzględniając niektóre podane kwestie * redaguje krótki wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując pojedyncze podane zwroty. * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwościąwspółpracuje w grupie * z łatwościąrozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy współpracuje w grupie * częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * z trudnościąstosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością współpracuje w grupie * w niewielkim stopniurozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| 2 WORK AND PLAY | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i na ogółpoprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)iposługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzo dobrze zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, z łatwością je rozróżnia i potrafi je poprawniestosować * bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i potrafi go poprawnie stosować go * potrafipoprawniestosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * dobrze zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, rozróżnia je i na ogół poprawniepotrafi je stosować * dobrze zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i na ogół poprawnie potrafi go stosować * na ogół poprawnie potrafi stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * częściowo zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, częściowo rozróżnia je i potrafi stosować, często popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i stosuje go, często popełniając błędy * potrafi stosować zdania z *past simple i presentperfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, często popełniając błędy | * słabo zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*,z trudnościąrozróżnia je i potrafi stosować popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i stosuje go, popełniając liczne błędy * potrafi stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i często popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i często popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowoopisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * z łatwością wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * z łatwością wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * swobodniewypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * z łatwością wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * z łatwością udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i szczegółowo je rozwijając * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada kilka zdań na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada kilka zdań na temat swojego stylu pracy * wypowiada kilka zdań na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), częściowo odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * krótko wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * krótkowypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * krótkowypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * krótkowypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * krótkoudziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do niektórych kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada naniektóre pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny list motywacyjny, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując *zadowalający*zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny list motywacyjny, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny, w którym częściowo omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny, w którym omawia niektóre elementy tematu oraz w niewielkim stopniu zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
|  | ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * częstostosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * częstowykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * z łatwościąrozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dośćrozwiniętą świadomość językową | * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedywykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * bardzo rzadkowykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * w niewielkim stopniurozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| 3 ESCAPE! | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNE  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRDOKI JĘZYKOW | SŁOWNICTWO | | bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim,częstopopełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzodobrze zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), z łatwością je rozróżniai potrafi poprawnie je stosować * bardzodobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnieniew różnych czasach i potrafi je poprawnie stosować * poprawniestosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * dobrze zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie je stosować * dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je na ogół poprawnie stosować * na ogół poprawniestosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * częściowo zna zasady użycia czasów narracyjnych(*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), częścioworozróżnia jei stosuje je, częstopopełniając błędy * częściowozna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je,częstopopełniając błędy * potrafi stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach,częstopopełniając błędy | * słabo zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z trudnością rozróżnia jei potrafi je stosować, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasachi stosuje je, popełniając liczne błędy * stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach,popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście | | | |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowoopisuje sposób spędzania wakacji * z łatwością wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * z łatwościąwypowiada się na temat długości wakacji * szczegółowo opisuje swoją najdłuższą podróż * szczegółowo opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i wyczerpującoodpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * z łatwością wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * z łatwością wypowiadasię na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada się na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada sięna temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada kilka zdań na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada kilka zdań na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta iczęściowo odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada kilka zdań na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada kilka zdań na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje sposób spędzania wakacji * krótkowypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * krótkowypowiada się na temat długości wakacji * krótko opisuje swoją najdłuższą podróż * krótko opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada naniektóre pytania o podmiot i dopełnienie * krótkowypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * krótkowypowiadasię na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * z trudnościąodgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się doniektórych podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, szczegółowo rozwijając podane kwestiea także wykorzystując różnorodne zwroty * z łatwością redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logicznypisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i nielogicznyna temat wyjazdu wakacyjnego, częściowo rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystującniektórepodane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotycznye-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając niektóre podane kwestie * z trudnościąredaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy współpracuje w grupie * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * posiada bardzoograniczoną świadomość językową |
| 4 A NEW REALITY | | | | | | |
|  |  | | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNE  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | | bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)  i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim,często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim,popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | | * bardzodobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości, z łatwością rozróżnia te konstrukcje i potrafi je poprawnie stosować * bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je poprawnie stosować * bardzodobrze zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi gopoprawnie stosować | * dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcjei potrafi je na ogół poprawnie stosować * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować * dobrze zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi gona ogół poprawnie stosować | * częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości, częścioworozróżnia te konstrukcje i stosuje je, często popełniając błędy * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, często popełniając błędy * częściowo zna zasadystosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, często popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości,z trudnościąrozróżnia je i potrafi stosować,popełniając liczne błędy * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| CZYTANIE | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu | | | |
| MÓWIENIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pyta i wyczerpującoodpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * z łatwością wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * z łatwością wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * szczegółowoopisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * z łatwością wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * z łatwością wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * z łatwościąwypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i szczegółowo gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pyta iczęściowo odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada kilka zdań na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada kilka zdań na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * wypowiada kilka zdań na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada siępodstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i częściowo go uzasadnia oraz udzielanierozwiniętychodpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i częściowo je rozwija * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pyta i odpowiada naniektórepytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * krótkowypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * krótkowypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * krótkoopisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada kilka zdań na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada kilka zdań na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na niektórepytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie,a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, częściowo uwzględniając i rozwijając,a także wykorzystując niektóre zwroty * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością, stosującbardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * posiada rozwiniętą świadomość językową * częstowykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * współpracuje w grupie * posiada dość rozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * niekiedywspółpracuje w grupie * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * z trudnościąwspółpracuje w grupie * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * bardzo rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 FOOD FOR THOUGHT | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | * bardzo dobrze zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * dobrze zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * częściowo zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowozna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * słabo zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabozna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące   wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i często popełniając błędy   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| MÓWIENIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * z łatwością wypowiada się na temat stosowania diet, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * z łatwościąwypowiada się na tematy związane z gotowaniem * z łatwością odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo rozwija je * szczegółowo opisuje dania przygotowane na różne okazje * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * wypowiada się na temat stosowania diet, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * wypowiada kilka zdań na temat stosowania diet, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * pyta i częściowo odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i częściowo odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada kilka zdań na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * krótko wypowiada się na temat stosowania diet * pyta i krótko odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i krótko odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * krótko wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii * krótkoopisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny email z zaproszeniem na imprezę, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwościąrozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwościąwykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwyklerozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * z trudnościąwspółpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| 6 CRIME SCENE | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je na ogółpoprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce popełniając błędy * częściowo zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy:   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście |
| MÓWIENIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * z łatwością wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * z łatwością wypowiada się na temat przemocy w internecie, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * z łatwością wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * z łatwością odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając * z łatwościąwypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * szczegółowo relacjonuje wypowiedzi innych osób * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada się na temat przemocy w internecie, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie * wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * wypowiada kilka zdań na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada kilka zdań na temat przemocy w internecie, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie * wypowiada kilka zdań na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, częściowo odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada kilka zdańna temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * częściowo relacjonuje wypowiedzi innych osób * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * krótko wypowiada się na temat przemocy w internecie * krótko wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię,odnosząć się do niektórych podanych kwestii * krótko wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje niektóre wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * pisze spójny i logiczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * pisze miejscami spójny i logiczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia niektóre podane kwestie, * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością współpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada bardzoograniczoną świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 7 BODY AND MIND | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje,często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje,popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | * bardzo dobrze zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji potrafi je poprawnie stosować * bardzo dobrze zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależneji potrafi jepoprawnie stosować * bardzo dobrze zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je poprawnie stosować * bardzo dobrze zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować | * dobrze zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je na ogół poprawnie stosować * dobrze zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi jena ogół poprawnie stosować * dobrze zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je na ogół poprawnie stosować * dobrze zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować | * częściowo zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji stosuje je, często popełniając błędy * częściowo zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając błędy * częściowozna zasady przekształcaniapytań w mowie zależnej istosuje je, często popełniając błędy * częściowo zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je,często popełniając błędy | * słabo zna zasady przekształcaniazdań twierdzące w mowie zależneji stosuje je, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je,popełniając liczne błędy * słabozna zasady przekształcaniapytań w mowie zależnej istosuje je, popełniając liczne błędy * słabo zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je,popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i często popełniając błędy | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu | | | |
| MÓWIENIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opisuje problemy ze zdrowiem * z łatwością wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * z łatwością wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i wyczerpującoodpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * szczegółoworelacjonuje usłyszane pytania * z łatwością wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * z łatwością odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * z łatwością wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * częściowo opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada kilka zdańna temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada kilka zdańna temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i częściowo odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * częściowo relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada kilka zdań na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym częściowoodnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada kilka zdań na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * częściowoprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opisuje problemy ze zdrowiem * krótko wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * krótko wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada naniektóre pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * z trudnoscią relacjonuje usłyszane pytania * krótkowypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii * wypowiada kilka zdań na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskimniektórepodane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny list z zażaleniem, w którymszczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * z łatwością redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list z zażaleniem, w którymomawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny list z zażaleniem, w którymczęściowoomawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z zażaleniem, w którymomawianiektóre elementy tematu oraz w niewielkim stopniu zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * z trudnościąredaguje krótkąulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * z łatwościąrozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedywspółpracuje w grupie * częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnościąwspółpracuje w grupie * w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| 8 A MATERIAL WORLD | | | | | |
|  |  | OCENA BARDZO DOBRA  Uczeń | OCENA DOBRA  Uczeń | OCENA DOSTATECZNA  Uczeń | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  Uczeń |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) ina ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje,często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje,popełniając liczne błędy |
| GRAMATYKA | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi jąpoprawnie stosować * bardzo dobrze zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją poprawnie stosować w rożnych czasach * bardzo dobrze znai poprawnie stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi jąna ogół poprawnie stosować * dobrze zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją na ogół poprawnie stosować w rożnych czasach * dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * częściowo zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją,częstopopełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz ją stosuje w rożnych czasach,często popełniając błędy * częściowo zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej,często popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz ją stosuje w rożnych czasach,popełniając liczne błędy * słabo zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, popełniając liczne błędy |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) , i często popełniając błędy | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) iz trudnością, popełniając liczne błędy: |
|  | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| CZYTANIE | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i popełniając błędy: | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i z trudnością, popełniając liczne błędy: |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu | | | |
| MÓWIENIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * z łatwością udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * z łatwością wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i wyczerpującoodpowiada na pytania, stosując stronę bierną * szczegółowoopisuje różne usługi, z których korzysta * z łatwością wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * z łatwością wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie * z łatwością odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada kilka zdań na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i częściowoodpowiada na pytania, stosując stronę bierną * opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada kilka zdań na temat konsumpcyjnego stylu życia * wypowiada kilka zdańna podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go częściowo uzasadnia oraz udzielanierozwiniętych odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * krótko wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na niektóre pytania, stosując stronę bierną * krótkoopisuje różne usługi, z których korzysta * krótkowypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia * krótko wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela krótkich odpowiedzi na niektóre pytania * z trudnościąodgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskimniektórepodane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| PISANIE | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * Z łatwością redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójną i logicznąrozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójną i nielogicznąrozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której częściowo omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotycznąrozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia niektóre elementy tematu oraz w niewielkim stopniu zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * z trudnościąredaguje krótkiwpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | * z łatwościąwspółpracuje w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwościąrozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwościąwykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * zwyklerozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada dośćrozwiniętą świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada ograniczoną świadomość językową * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * z trudnościąwspółpracuje w grupie * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |

*Wymagania edukacyjne*

*Przedmiot: Język angielski*

*PASSWORD RESET B2+. Podręcznik do języka angielskiego.*  

Kryteria oceny

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset B2+*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests* i *Challenge Short Tests*) powinny być zgodne z WZO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 FUN AND GAMES | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości * zwroty służące do opisywania zachowań społecznych * słownictwo związane ze świętami i uroczystościami * słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami * kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu; * zwroty z czasownikami i przymiotnikami | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie lub stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* * użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may / could vs may / might* * konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen etc.)* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** część zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Układanie fragmentów zdań* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* * *Test luk sterowanych* * *Transformacje zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia streszczenie tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania * **swobodnie** odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) * **swobodnie** wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji * **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych gier oraz rożnych form spędzania czasu wolnego * **swobodnie** przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*) * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie * **swobodnie** wypowiada się na temat popularności komiksów * **szczegółowo** opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział | | * opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania * odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) * wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji * wypowiada się na temat ulubionych gier oraz rożnych form spędzania czasu wolnego * przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*) * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie * wypowiada się na temat popularności komiksów * opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 2 SUCCESS AND FAILURE | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe * zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym * słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie * słowotwórstwo (tworzenie przymiotników) | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous* * użycie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości * konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Test luk (Dobieranie)* * *Układanie fragmentów zdań* * *Transformacje zdań* * *Tłumaczenie zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania * **swobodnie** wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie * **swobodnie** wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu * **szczegółowo** opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania, **uwzględniając różne aspekty problemu** * **swobodnie** wypowiada się na temat istoty sportu * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież | | * opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania * wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi * relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie * wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu * opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania * wypowiada się na temat istoty sportu * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykuł na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych | | * piszeartykułna temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **aktywnie** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 HOW WE SHOP | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów * często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem * słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych * słownictwo związane z usługami * słownictwo związane z obsługą klienta * wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki) | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * konstrukcje służące do wyrażania przyszłości * użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous* * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Tłumaczenie fragmentów zdań* * *Transformacje zdań* * *Test luk otwartych* * *Układanie fragmentów zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczenie tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów * **obszernie** relacjonuje zakup drogiego przedmiotu * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych * **szczegółowo** opisuje skuteczne techniki marketingowe * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłego rynku usług * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,   podając argumenty na poparcieswojego stanowiska   * **z łatwością** uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów * relacjonuje zakup drogiego przedmiotu * wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych * wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych * opisuje skuteczne techniki marketingowe * wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów * spekuluje na temat przyszłego rynku usług * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,   podając argumenty na poparcieswojego stanowiska   * uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje tekst reklamy nietypowej usługi | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje tekst reklamy nietypowej usługi | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * bardzo aktywnie współpracuje w grupie * bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współpracuje w grupie * często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **z trudnością** współpracuje w grupie * w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 4 ONE WORLD | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE  x |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją * kolokacje z *make* i *bring* * słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych * słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej * słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania * przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * używanie czasowników raportujących w mowie zależnej * typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących * stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej * opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość * użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach * przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at* / *good with* / *good for* etc.) * zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Test luk sterowanych* * *Transformacje zdań* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje pytania do akapitów * pisze pytania do podanych odpowiedzi * uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa * **swobodnie** wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się * **swobodnie** wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka * **aktywnie** bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce | | * wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i /lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa * wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej * relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną * wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się * wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej * wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka * bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia * wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym czasamibłędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, **szczegółowo** omawiając oba elementy tematu i podając **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 5 PEOPLE AND INFLUENCES | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru * idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie * frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną   słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn* | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących * używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych   konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * *Test luk (Dobieranie)* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* * *Transformacje zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * szczegółowo opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody * swobodnie wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru * swobodnie wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu * szczegółowo opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania * szczegółowo opisuje swoje preferencje czytelnicze i swobodnie wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie * szczegółowo relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji * szczegółowo opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie * swobodnie wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć | | * opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody * wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru * wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu * opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania * opisuje swoje preferencje czytelnicze i wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie * relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na dwa pytanie, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie * wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 6 CITY AND COUNTRY | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania * często mylone wyrazy * słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji * wyrażenia przyimkowe * słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury * zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście * słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi * zwroty potoczne i skrótowce | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * stopniowania przymiotników i przysłówków * konstrukcje porównawcze * użycie przedimków * użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi * zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków * użycie pytań typu *question tags* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Transformacje zdań* * *Test luk sterowanych* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje miejsce zamieszkania * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście * **szczegółowo** opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji * **swobodnie** wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych * **szczegółowo** streszcza informacje zawarte w tekście * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie | | * opisuje miejsce zamieszaknia * opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście * opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji * wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych * streszcza informacje zawarte w tekście * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 7 A PLACE OF LEARNING | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego * często mylone wyrazy * słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami * czasowniki złożone * słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy * kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* * wyrazy wieloznaczne | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * użycie okresów warunkowych * okresy warunkowe mieszane * tworzenie wypowiedzi dotyczących nierzeczywistej przeszłości * konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)* * słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.* | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Słowotwórstwo* * *Układanie fragmentów zdań* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa  główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje informacje do akapitów | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje różne etapy edukacyjne * **szczegółowo** opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i/ lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*) * **swobodnie** wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji * **swobodnie** wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół * **szczegółowo** opisuje przebieg ulubionej lekcji * **szczegółowo** opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy * **szczegółowo** opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności * **aktywnie** bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **szczegółowo** opisuje idealną szkołę średnią | | * opisuje różne etapy edukacyjne * opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji * wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*) * wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji * wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół * opisuje przebieg ulubionej lekcji * opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy * opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności * bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * opisuje idealną szkołę średnią | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*), podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*) podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| 8 STORIES WE REMEMBER | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE |  | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
| SŁOWNICTWO | Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje: | Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i w większości poprawnie się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości: | |
| * słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem; * zwroty i idiomy * słownictwo związane z ważnymi książkami * zwroty czasownikowe * słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii * zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania * zwroty służące do recenzowania * zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu | | | | |
| GRAMATYKA | Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje: | Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy: | Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy: | | Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy. |
| * użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;* * użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have* * użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. * użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych | | | | |
| ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * *Test luk* * *Transformacje zdań* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem | | | | |
| CZYTANIE | Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie: | Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając nieliczne błędy: | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: | Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: | |
| * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu | | | | |
| MÓWIENIE | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * szczegółowo recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów * szczegółowo opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze * swobodnie wypowiada się na temat lektur szkolnych * szczegółowo opisuje korzyści wynikające z czytania książek * z łatwością przedstawia możliwe zakończenie opowiadania * swobodnie wypowiada się na temat elementów dobrej historii * szczegółowo opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa * swobodnie wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji * swobodnie wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej * szczegółowo opisuje przesłanie wybranej historii * z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija * swobodnie wypowiada się na temat idei książki do noszenia   **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów * opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze * wypowiada się na temat lektur szkolnych * opisuje korzyści wynikające z czytania książek * przedstawia możliwe zakończenie opowiadania * wypowiada się na temat elementów dobrej historii * opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa * wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji * wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej * opisuje przesłanie wybranej historii * wypowiada się na temat idei książki do noszenia * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| PISANIE | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji | | * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji | | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

Wymagania na ocenę celującą: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria, realizuje zadania dodatkowe ( konkursy,projekty).