**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Język niemiecki – LO szkoła ponadpodstawowa klasa 1**

Etap edukacyjny: III

Wariant podstawy: III.2

Zakres kształcenia: podstawowy

Podręcznik: Perfekt 1

|  |
| --- |
| Kryteria oceniania ogólne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:środki językowefonetykaortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędyw ich zapisie i wymowie• zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. |
| Umiejętności | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*•wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*• wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |
| --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Formy powitań i pożegnań
* Dane osobowe
* Hobby i upodobania
* Aktywności na portalach społecznościowych
* Liczby od 1 do 100 i powyżej 100
* Odmiana czasowników *haben*, *sein i mögen*
 | * Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym
* Pytania o rozstrzygnięcie
* Pytania szczegółowe
* Przeczenie *nicht*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Przedstawia siebie• Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań• Podaje wiek• Zasięga informacji na temat innych osób• Nazywa liczby od 1 do 100 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Przedstawia siebie i innych• Podaje wiek• Zasięga informacji na temat innych osób• Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100• Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Wita się i żegna• Pyta o wiek• Podaje swój adres i numer telefonu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionychw ramach zajęć lekcyjnych. | • Wita się i żegna• Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu• Pyta o wiek• Pyta o znajomość języków obcych• Przeprowadza wywiady z innymi osobami |
| Uczeń rozwiązuje TEST 1  |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy przedmiotów szkolnych
* Nazwy dni tygodnia, godziny
* Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej
* Nazwy przyborów szkolnych
* Odmiana czasownika *haben*
 | * Rzeczownik w mianowniku i bierniku
* Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym
* Liczba mnoga rzeczowników
* Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny• Podaje plan lekcji• Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej• Określa położenie pomieszczeń w szkole• Informuje, co ma w plecaku | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językowąna poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych• Opisuje swój tydzień w szkole• Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej• Prezentuje swoją szkołę |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Potwierdza informację lub jej zaprzecza• Pyta o opinię i udziela informacji• Podaje godzinę | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym• Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole• Pyta o godzinę i ją podaje • Mówi o planie lekcji swoim i innych |
| Uczeń rozwiązuje TEST 2  |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Pory roku, miesiące
* Nazwy aktywności w czasie wolnym
* Hobby i zainteresowania
* Pytania szczegółowe
* Odmiana czasowników nieregularnych
* Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
* Odmiana czasownika *wollen*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Nazywa miesiące, dni tygodnia• Informuje o świętach i dniach wolnych• Informuje, jak spędza czas wolny• Opowiada o hobby innych• Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | • Mówi o świętach i dniach wolnych• Opowiada o formach spędzania czasu wolnego• Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku• Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego• Opowiada o sposobach spędzania weekendu• Pisze wiadomość |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta i informuje, jak długo coś trwa• Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki |
| Uczeń rozwiązuje TEST 3 |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa
* Cechy charakteru
* Obowiązki domowe
* Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku
* Czas przeszły *Präteritum*: *war* i *hatte*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Wymienia członków rodziny• Odpowiada na pytania o członków rodziny• Mówi, jakie ma obowiązki w domu• Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje• Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie• Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny• Pisze e-mail |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje• Pyta o ulubione zajęcia domowe• Informuje o swoich obowiązkach w domu• Pyta o opinię na temat członków rodziny | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie• Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą• Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym• Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny |
| Uczeń rozwiązuje TEST 4  |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: AUSGEHEN |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Nazwy aktywności w czasie wolnym
* Miejsca spotkań z przyjaciółmi
* Odzież i akcesoria w sklepie sportowym
* Proste potrawy, desery i napoje
* Odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*
* Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku
* Odmiana czasowników nieregularnych
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytaniei słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Pisze zaproszenie na wspólne wyjście• Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online• Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat• Opowiada o zakupach w sklepie sportowym• Pisze zaproszenie |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o cenę i informuje o cenie produktu• Proponuje wspólne wyjście• Proponuje miejsce spotkania• Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego• Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Umawia się na spotkanie• Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę• Składa zamówienie w kawiarni• Pyta o produkty w sklepie sportowym |
| Uczeń rozwiązuje TEST 5  |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Typy domów, części miasta, obiekty w mieście
* Określenia miejsca
* Nazwy pomieszczeń w domu
* Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania
* Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady
* Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku
* Przyimki określające położenie: *in*, *auf*, *an*, *vor*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania• Opisuje swoje miejsce zamieszkania• Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania• Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela• Określa położenie przedmiotów  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób• Opisuje pomieszczenia• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych• Opowiada o zamiarach i powinnościach• Wyraża pozwolenia i zakazy |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o adres i podaje swój• Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania• Pyta o opinię• Wyraża upodobanie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości• Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim• Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną• Uzasadnia swoje wybory |
| Uczeń rozwiązuje TEST 6  |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Części ciała, choroby, dolegliwości
* Dyscypliny sportu
* Miejsca uprawiania sportu
* Pogoda
* Opis imprezy sportowej
* Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
* Zaimek nieosobowy *es*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje dolegliwości• Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych• Informuje o przebiegu imprezy sportowej• Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia• Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny• Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca• Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu• Opowiada o swoim stosunku do sportu• Pisze relację z imprezy sportowej |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu• Prosi o poradę • Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych• Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu• Udziela porad przy różnych dolegliwościach• Przeprowadza wywiad na temat sportu • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu |
| Uczeń rozwiązuje TEST 7  |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| * Przygotowania do podróży
* Środki lokomocji
* Baza noclegowa
* Atrakcje turystyczne
* Przyimk *mit*, *nach*
* Czas przeszły *Perfekt* z *sein*
* *Partizip II* czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki• Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki• Wymienia zabytki Wiednia• Krótko informuje o swoich wakacjach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o planowaniu wycieczki• Opowiada o przebiegu wycieczki• Opisuje wycieczkę do Wiednia• Opowiada o wydarzeniach z wakacji |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę• Informuje o terminie i celu wycieczki• Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie• Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Uzasadnia wybór środka transportu• Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór• Informuje o wrażeniach z wycieczki• Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc |
| Uczeń rozwiązuje TEST 8  |

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Język niemiecki – LO, klasa 2

Etap edukacyjny: III

Wariant podstawy: III.2

Zakres kształcenia: podstawowy

Podręcznik: Perfekt 2

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:środki językowefonetykaortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędyw ich zapisie i wymowie• zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.  |
| Umiejętności | RecepcjaUczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | RecepcjaUczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | RecepcjaUczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | RecepcjaUczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | Produkcja• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | Produkcja• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | Produkcja• wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | Produkcja• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |
| --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| Zjawiska atmosferyczneOpis pogodyNazwy krajówSłownictwo do opisu podróżyCzasowniki zwrotnePrzyimek in z biernikiem |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje pogodę • Informuje, jak spędza wakacje• Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o swojej ulubionej pogodzie• Opowiada o swoich wakacjach• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o sposób spędzenia wakacji• Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji• Wymienia miejsca w swoim mieście• Informuje, jaka jest pogoda | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionychw ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat pogody• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1  |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | Opis drogiMiejsca w mieścieOkreślanie położeniaŚrodki transportuStopniowanie przymiotników i przysłówkówZdania okolicznikowe przyczyny z weil |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca• Opisuje drogę do wskazanego miejsca• Porównuje wybrane środki lokomocji• Wyraża opinię na temat jazdy rowerem• Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językowąna poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji• Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia• Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać• Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca• Udziela rady• Pyta o drogę | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca• Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc• Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2  |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| Nazwy artykułów spożywczychMiejsca robienia zakupówOkreślenia ilości i wagiNazwy odzieży sportowejWyrażenia służące do opisu i oceny produktówSłownictwo związane z kupowaniemPrzyimki lokalne z celownikiemZaimek osobowy w celowniku |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi o swoim ulubionym sklepie• Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych• Przygotowuje listę zakupów• Pisze krótką ocenę zakupionego produktu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | • Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów• Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw• Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań• Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych• Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych• Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym• Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| Nazwy potraw w menu szkolnymSłownictwo służące do opisu przygotowań do piknikuWyrażenia opisujące zachowania podczas posiłkuTryb rozkazującyZdania okolicznikowe przyczyny z weil (z czasownikiem modalnym) |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię• Mówi, co można jeść podczas pikniku• Informuje o przygotowaniach do pikniku• Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię• Ocenia swoje nawyki żywieniowe | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw• Opowiada o przygotowaniach do pikniku• Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech• Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw• Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych• Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych• Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku• Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania• Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór• Opisuje swoje codzienne posiłki |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4  |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| Nazywanie dolegliwościNazwy rodzajów lekarstwOkreślanie częstotliwościSłownictwo związane z wypadkami w domuSłownictwo związane z wizytą u lekarzaCzasownik modalny sollenCzas Präteritum czasowników modalnych (können, müssen, wollen) |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytaniei słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości• Informuje o swojej chorobie i jej objawach• Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać• Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o wizycie u lekarza• Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza• Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania• Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc• Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych• Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem• Informuje o zaleceniach lekarza• Formułuje prośbę o pomoc | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach• Umawia wizytę u lekarza• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5  |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| Nazwy gatunków sztukiPartykuły stopniująceNazwy instrumentów muzycznychNazwy rodzajów książekNazwy geograficzne w roli przydawkiZdania okolicznikowe warunku z wenn |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór• Wyraża opinię o sztuce wizualnej• Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych• Pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby• Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był• Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia• Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych• Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby• Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych• Opowiada o swojej ulubionej książce |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce- informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego- informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha- informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór• Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną• Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6  |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| Nazwy podstawowych urządzeń technicznychSłownictwo związane z obsługą komputeraDaty rocznePrzymiotniki pochodzące od nazw państwPrzysłówek womit |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze• Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień• Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży• Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opisuje różne wynalazki• Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór• Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień• Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych• Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych• Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych• Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych• Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat• Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7  |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| Nazwy zawodówNazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodówCechy charakteruZdania dopełnieniowe z dassCzasownik modalny dürfen |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane• Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór• Mówi o swoich mocnych i słabych stronach• Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce• Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór• Pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane• Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące• Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je• Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób• Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce• Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o opinię o różnych zawodach• Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych• Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów• Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody• Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych• Porównuje oferty pracy |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 |

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Język niemiecki – LO, klasa 3

Etap edukacyjny: III

Wariant podstawy: III.2

Zakres kształcenia: podstawowy

Podręcznik: Perfekt 3

|  |
| --- |
| Kryteria oceniania ogólne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:środki językowefonetykaortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędyw ich zapisie i wymowie• zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. |
| Umiejętności | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*•wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*• wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |
| --- |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 1: Lernen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Życie szkoły
* Problemy w szkole
* Słownictwo służące do opisywania nauki języków obcych
* System szkolnictwa w Niemczech
* Bezokolicznik z *zu*
* Czas przeszły *Präteritum*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o planach na nowy rok szkolny• Informuje o problemach w szkole • Krótko przedstawia system szkolnictwa w Niemczech | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o planach na nowy rok szkolny• Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny• Opowiada o swojej szkole• Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o plany na nowy rok szkolny• Uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych• Rozmawia o swojej szkole | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionychw ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny• Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej• Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 2: Geld |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Usługi i transakcje finansowe
* Środki płatnicze
* Obsługa bankomatu
* Rzeczowniki odczasownikowe
* Zaimki nieokreślone: *jeder*, *keiner*, *einige*, *viele*, *alle*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje, w jaki sposób można płacić w wybranych miejscach• Krótko uzasadnia wybór jednego sposobu płacenia• Informuje o ofercie konta bankowego dla młodzieży• Informuje, na co wydaje swoje pieniądze | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową | • Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary• Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem• Wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży• Wypowiada się na temat wydatków młodzieży |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o sposoby płacenia• Rozumie polecenia w bankomacie• Pyta inne osoby o ich wydatki  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Przekonuje do wybranego sposobu płacenia• Objaśnia obsługę bankomatu• Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 3: Menschen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Aktywności w mediach społecznościowych
* Wygląd człowieka
* Cechy charakteru
* Moda
* Przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym
* Czas przeszły *Präteritum*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi o swojej aktywności w mediach społecznościowych• Opisuje swój typ osobowości• Opisuje swój wygląd i charakter• Opisuje wybrany styl ubierania się• Informuje o elementach mody w różnych latach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | • Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych• Opisuje różne typy osobowości• Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób• Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się• Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach• Charakteryzuje swoje pokolenie |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o aktywność w mediach społecznościowych• Pyta o opinię na temat wyglądu jakiejś osoby i wyraża swoje zdanie • Wyraża swoją opinię na temat mody w różnych latach i pyta o opinię innych • Pyta o zasady ubierania się w miejscu pracy | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech• Rozmawia o różnych stylach ubierania się• Informuje o zasadach ubierania się w miejscu pracy |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 4: Feste |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Święta
* Uroczystości rodzinne
* Prezenty
* Organizacja i przebieg imprez
* Tradycje karnawałowe w Niemczech
* Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu
* Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi, jak spędza święta i dni wolne• Informuje, jakie prezenty dostaje najczęściej• Informuje o swoim stosunku do prywatek• Informuje, jak obchodzi się karnawał w Niemczech | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych• Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej• Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatek i uczestniczenia w nich• Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, kiedy obchodzi się różne święta, i pyta o to innych• Proponuje prezent dla konkretnej osoby i krótko uzasadnia wybór• Krótko ocenia przyjęcie, na którym był• Pyta innych o ich ulubione święta i informuje o swoich• Zaprasza na imprezę urodzinową• Przyjmuje lub odrzuca zaproszenie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób• Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie• Rozmawia na temat różnych świąt• Pisze zaproszenie na imprezę urodzinową• Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 5: Wohnen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Położenie sprzętów i przedmiotów
* Zwierzęta domowe
* Życie na wsi
* Przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
* Zdania z *deshalb* i *trotzdem*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje swój pokój• Informuje o obowiązkach wynikających z posiadania zwierząt• Formułuje zalety i wady posiadania zwierząt• Opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania• Informuje o dobrych i złych stronach mieszkania na wsi | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Ocenia różne miejsca zamieszkania• Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu• Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt• Pisze komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego• Pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania• Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, gdzie i jak mieszka• Pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz o tym informuje• Informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych• Informuje o swoim miejscu zamieszkania i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania• Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów• Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 6: Mobilität |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Czynności na lotnisku
* Środki lokomocji
* Opis pobytu za granicą
* Życie na wsi
* Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym
* Przymiotnik po rodzajniku określonym w celowniku
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu• Opisuje pobyt lub życie za granicą• Rozumie tekst informacyjny o Szwajcarii i przekazuje informacje w nim zawarte• Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie• Tworzy kilka pytań do quizu o Polsce  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Pisze relację z nieudanego urlopu• Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą• Pisze komentarz na temat życia za granicą• Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju• Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie• Prezentuje informacje o Polsce w formie quizu |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, jak często lata i dokąd• Rozmawia o tym, co znajduje się w jego bagażu• Rozumie komunikaty i polecenia na lotnisku• Wyraża niezadowolenie• Informuje o swoich doświadczeniach z pobytu za granicą i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o lataniu samolotem• Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu• Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku• Wyraża różne negatywne uczucia i emocje• Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 7: Bewegung |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * dyscypliny sportowe
* Sprzęt sportowy
* Uprawianie sportu
* Wypożyczanie sprzętu
* Zdania pytające zależne
* Forma opisowa trybu przypuszczającego *würde* + *Infinitiv*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o swoim trybie życia• Mówi o dyscyplinach sportu, które uprawia lub chciałby uprawiać• Rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego• Informuje o wypadku podczas uprawiania sportu• Opowiada o znanym sportowcu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo • Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować• Informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego• Pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach• Prezentuje sylwetki sportowców roku w Polsce |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, czy żyje zdrowo i aktywnie, i pyta o to innych• Prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia• Informuje, jakie dyscypliny sportowe lubi najbardziej, i pyta o to innych• Potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy• Informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  | w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.• Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia• Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych• Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego• Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 |
| PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 8: Eine DACHL-Tour |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | * Sposoby podróżowania
* Imprezy masowe
* Potrawy: narodowe specjały
* Słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców
* Tryb przypuszczający czasowników *haben*, *sein* i czasowników modalnych
* Zdania okolicznikowe przyczyny z *da*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi o zaletach i wadach podróżowania wybranym środkiem lokomocji• Informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych• Mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy• Opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu• Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie• Informuje o jakimś ciekawym miejscu w krajach niemieckojęzycznych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | • Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji• Mówi o swoim stosunku do imprez masowych• Pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować• Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj• Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki• Prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych• Proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór• Informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca• Informuje, jakie zna ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych, i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad• Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach• Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia• Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych  |