Plan wynikowy przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klasy III szkoły ponadgimnazjalnej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy pro- gramowej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat (rozu- miany jako lek-cja) | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)Uczeń: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra)Uczeń: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)Uczeń: | Wymagania wykraczające (ocena celująca)Uczeń: |
| I. Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej |
| Konstytucja ja- ko nadrzędny akt normatyw- ny państwa | * zna i rozumie pojęcia: kon- stytucji, preambuły, aktu normatywnego
* wymienia cechy konstytucji
* potrafi omówić znaczenie konstytucji
 | * wyjaśnia pojęcia: konstytu- cji, preambuły
* omawia znaczenie słowa

„konstytucja” na przestrzeni wieków* rozróżnia rodzaje konstytu- cji
 | * określa ustrój polityczny państwa zawarty w preambu- le Konstytucji RP
* porównuje rodzaje konsty- tucji
* charakteryzuje podstawy ustroju RP
 | * uzasadnia szczególne zna- czenie konstytucji
* analizuje fragmenty konsty- tucji i preambuły
* uzasadnia swoje stanowi- sko
* omawia procedurę zmiany

konstytucji | * potrafi uzasadnić negatyw- ny i pozytywny aspekt nad-

rzędności* ocenia konstytucję jako akt w znaczeniu formalnym i ma- terialnym
* potrafi wskazać źródła kon-

stytucji |
| Tradycje pol- skiego konsty- tucjonalizmu | * zna najważniejsze konsty- tucje RP
* rozróżnia konstytucje pełne i niepełne
 | * wymienia najważniejsze polskie konstytucje
* omawia znaczenie Konsty- tucji 3 Maja i Konstytucji z 1997 r.
 | * charakteryzuje najważniej- sze konstytucje, akty prawne w historii RP
* omawia podstawy prawne RP
 | * porównuje małe konstytu- cje z Konstytucjami RP
* łączy symboliczne przeka- zanie insygniów władzy pre- zydenckiej z ciągłością pań- stwa polskiego
 | * potrafi uzasadnić najważ- niejsze zapisy polskich kon- stytucji
* ocenia i uzasadnia zmiany konstytucji na przestrzeni wieków i ich najważniejsze

osiągnięcia |
| Transformacja ustrojowa po 1989 r. | * zna pojęcia: Okrągłego Sto- łu, transformacji ustrojowej, pluralizmu, ustroju politycz- nego i gospodarczego
* wie, kto zasiadł przy okrą- głym stole
* wymienia stronę rządzącą i opozycję
* określa najważniejsze zmiany w ustroju RP po 1989

r. | * rozumie istotę porozumień Okrągłego Stołu i transfor- macji ustrojowej
* wymienia trzy zespoły pro- blemowe i przedstawia naji- stotniejsze porozumienia Okrągłego Stołu
* przedstawia procedurę zmiany konstytucji
 | * charakteryzuje zmiany

ustrojowe, które nastąpiły po Okrągłym Stole* rozumie i omawia najważ- niejsze nowelizacje konstytu- cji w 1989 r.
* wyjaśnia proces transfor- macji ustroju politycznego i gospodarczego
 | * łączy fazy nowelizacji kon- stytucji ze zmianami ustrojo- wymi państwa
* uzasadnia najistotniejsze zmiany i zasadę suwerenno- ści narodu, pluralizmu poli- tycznego, demokratyzacji władz lokalnych
 | * ocenia opozycję solidarno- ściową przy Okrągłym Stole i reformy, do których dopro- wadziła
* uzasadnia swoje stanowi- sko, popierając je argumen- tami
* rozważa przemiany ustro- jowe lat 80. i 90. XX w.
 |
| Konstytucyjne zasady ustrojupaństwa w | * wymienia najważniejsze za- sady prawa konstytucyjnego
* rozumie, że zasady prawa
 | – wyjaśnia pojęcia: suweren- ności, republikańskiej formypaństwa, państwa prawa, de- | – wskazuje w tekście konsty- tucji zapisy potwierdzająceodpowiednie zasady prawa | – wyjaśnia relacje międzyprawem międzynarodowym a prawem krajowym | – ocenia adekwatność zapi- sów w konstytucji do odpo-wiednich zasad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konstytucji z 1997 r. | konstytucyjnego to najbar- dziej podstawowe ustalenia zawarte w ustawie zasadni- czej | centralizacji państwa i plura- lizmu politycznego i społecz- nego– potrafi na podstawie frag- mentu zapisu nazwać odpo-wiednią zasadę | konstytucyjnego– omawia wszystkie zasady prawa konstytucyjnego i ro- zumie jego istotę | – łączy poszczególne zasady i uzasadnia swoje stanowisko | – potrafi prognozować w ja- kim kierunku będą następo- wały zmiany zapisów w kon- stytucji i procedury zmiany konstytucji |
| 2. Władza ustawodawcza w Polsce |
| Wybór i organi- zacja Sejmu i Senatu RP | * wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immuni- tetu poselskiego
* wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu
* wymienia organy sejmu i senatu
 | * omawia zasady wyborów do sejmu i senatu
* charakteryzuje organy sej- mu i senatu i ich działalność
* przedstawia zasady prawa wyborczego
 | * porównuje system większo- ściowy wyboru senatu z sys- temem proporcjonalnym wy- boru sejmu RP
* omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r.
 | * analizuje problem immuni- tetu i możliwości jego po- zbawienia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności
* łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień
 | * określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia ka- dencji sejmu
* potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej repre-

zentacji społeczeństwa |
| Funkcje parla- mentu | * zna i rozumie pojęcie dwui- zbowości w Polsce, większo- ści zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej
* wymienia funkcje parla- mentu
 | * wymienia kompetencje sejmu i senatu
* przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Naro- dowego w systemie władz RP
 | * podaje przykłady stosowa- nia w procedurze legislacyj- nej polskiego parlamentu

większości zwykłej, bez- względnej i kwalifikowanej* wskaże tryby w jakich sta-

nowi się poszczególne ustawy | * wyjaśnia szczególny charak- ter procedury uchwalania ustawy budżetowej
* przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie

RP | * ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kon- dycję
* proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP
 |
| 3. Władza wykonawcza w Polsce |
| Prezydent Rze- czypospolitej Polskiej | * zna genezę funkcji Prezy- denta RP
* wymienia Prezydentów polskich
* wskaże podstawowe różni- ce w wyborach prezydenc- kich i parlamentarnych
* omawia uprawnienia Pre- zydenta RP
 | * charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wy- konawczej (egzekutywy) w RP
* określa główne kompeten- cje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, wła- dzą sądowniczą, a także spo- sób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa pań- stwa i polityki zagranicznej
 | * wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów par- lamentarnych i prezydenc- kich w Polsce
* wyjaśnia, w jakich okolicz- nościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z

urzędu* analizuje przepisy konsty-

tucyjne dotyczące kompeten- cji prezydenta w zakresieobronności kraju | * analizuje miejsce prezyden- ta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wyko- nawczej
* analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r.
* ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usu- nięcia prezydenta z urzędu
 | * analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wza- jemnym relacjom prezydenta i rządu
* ocenia słowa przysięgi Pre- zydenta RP przed Zgroma- dzeniem Narodowym
 |
| Rada Ministrów | – zna i rozumie pojęcia: kole- | – rozumie pojęcie kolegialno- | – charakteryzuje rząd jako | – porównuje sytuację rządów | – ocenia i uzasadnia zmiany |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | gialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpo- wiedzialności konstytucyjnej* wymienia zadania rady Mi- nistrów
* podaje etapy powołania rządu
 | ści rządu* omawia skład rządu
* określa zadania Prezesa Rady Ministrów
* wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r.
 | organ kolegialny* określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rzą- dowej
* przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwo- łania rządu i zmiany mini-

strów | mniejszościowych i większo- ściowych ze względu na moż- liwość działania– rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamen- tarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | na stanowisku premiera po 1989 r.* ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kaden- cji
* proponuje działania rządu przeciwdziałające negatyw- nym skutkom recesji gospo- darczej
 |
| Organy odpo- wiedzialne za porządek oraz bezpieczeństwo państwa i oby- wateli. Stany nadzwyczajne | * wymienia instytucje odpo- wiedzialne za bezpieczeń-

stwo i porządek w państwie* rozumie potrzebę ich two- rzenia i działania
* rozpoznaje logo tych insty- tucji
 | * przedstawia najważniejsze instytucje, które powołuje państwo w celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku
* omawia podstawowe zada- nia tych instytucji
* rozpoznaje istotne infor-

macje zawarte w logo tych instytucji | * podaje cele tworzenia poli- cji, CBA, ABW i straży: gra- nicznej, celnej, ochrony kolei, leśnej, rybackiej i gminnej
* rozróżnia zadania CBA i ABW
 | * ocenia działalność instytucji odpowiadających za bezpie- czeństwo i porządek w Polsce
* dostrzega różnice w zada- niach instytucji odpowiadają- cych za bezpieczeństwo i po- rządek, np. policji, straży gminnej
 | * proponuje rozwiązania,

które mogą wpłynąć na po- prawę bezpieczeństwa i po- rządku w państwie* uzasadnia potrzebę, istnie- nia i działania wszystkich in- stytucji
 |
| Zasady wpro- wadzenia stanu nadzwyczajne- go | * zna i rozumie pojęcia: stanu nadzwyczajnego, stanu wo- jennego, stanu wyjątkowego i stanu klęski żywiołowej
* wie, kiedy i kto wprowadził stan wojenny w Polsce
* zna podstawy prawne do wprowadzenia stanu wojen- nego w Polsce
 | * omawia postanowienia do- tyczące rodzajów stanów nadzwyczajnych
* rozróżnia poszczególne sta- ny nadzwyczajne i warunki ich wprowadzania
* omawia dokumenty i źródła dotyczące stanów nadzwy- czajnych w Polsce
 | * charakteryzuje zasady wprowadzenia stanów nad-

zwyczajnych i restrykcje pod- czas ich trwania* charakteryzuje stany nad- zwyczajne w Polsce: stan wo- jenny, stan wyjątkowy i stan klęski żywiołowej
* ocenia postać generała Wojciecha Jaruzelskiego
 | * analizuje podobieństwa i różnice między stanem wo-

jennym, stanem wyjątkowym i stanem klęski żywiołowej* wyszukuje informacje na temat stanowiska Trybunału Konstytucyjnego w sprawie Dekretu z dnia 15 grudnia 1981 r.
* ocenia legalność wprowa- dzenia stanu wojennego w

Polsce w 1981 r. | * analizuje zasadność wpro- wadzenia stanów nadzwy- czajnych w Polsce i ich pod- stawy prawne
* argumentuje swoje stano- wisko na temat zasadności wprowadzenia stanu wojen- nego w Polsce
* potrafi przedstawić i uza- sadnić argumenty za i prze- ciw wprowadzenia stanu wo-

jennego w Polsce w 1981 r. |
| Administracja rządowa | * rozróżnia administrację

rządową centralną i admini- strację rządową terenową* wyjaśnia pojęcia: wojewo-

dy, służby cywilnej, służby | * przedstawia podział admi- nistracji na rządową central- ną i terenową oraz zespoloną i niezespoloną
* wymienia centralne organy
 | * charakteryzuje administra- cję rządową centralną i tere- nową
* rozróżnia pracowników

służby cywilnej i mianowa- | – podaje przykłady, czym zajmuje się administracjarządowa centralna i admini- stracja terenowa (zespolona iniezespolona) | * projektuje spotkanie z przedstawicielem admini- stracji zespolonej lub nieze- spolonej
* przedstawia propozycje
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | publicznej, dobra wspólnego– określa najważniejsze za- dania administracji rządowej i służby cywilnej | administracji rządowej, orga- ny administracji zespolonej i niezespolonej– omawia obowiązki człon-ków Korpusu Służby Cywilnej | nych przez Szefa Służby Cy- wilnej urzędników służby cy- wilnej– potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobrawspólnego | * ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce
* charakteryzuje kompeten- cje wojewody i obowiązki

członków Korpusu Służby Cywilnej | działań, które mogłyby pod- nieść jakość pracy admini- stracji rządowej |
| 4. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego |
| Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania pu- blicznego | * zna i rozumie pojęcia: or- ganów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Oby- watelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Proku- ratury, IPN-u, Urzędu Ochro- ny Konkurencji i Konsumen- tów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji
* wymienia najważniejsze zadania organów kontroli

państwowej i ochrony prawa | * omawia kompetencje NIK-u
* przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich
* opisuje procedurę lustra- cyjną
* podaje kategorie osób, któ- re jej podlegają
* wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich
 | * charakteryzuje zadania IPN
* odnosi je do wybranych przykładów
* wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Ko- munikacji Elektronicznej
 | * ocenia działalność Najwyż- szej Izby Kontroli dla funkcjo- nowania państwa
* analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajo- wej Rady Radiofonii i Telewi- zji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Kon- sumentów, Urzędu Komuni- kacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań
 | * projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochro- ny prawa
* przygotuje projekt debaty na temat lustracji i kontro- wersji z nią związanych
 |
| 5. Samorząd terytorialny w Polsce |
| Samorząd tery- torialny w Pol- sce i jego zada- nia | * zna i rozumie pojęcia: sa- morządu terytorialnego, de- mokracji bezpośredniej, de- mokracji pośredniej i refe- rendum
* rozróżnia samorząd gmin- ny, powiatowy i wojewódzki
* wymienia rodzaje samorzą- dów: terytorialny, pracowni- czy, zawodowy i uczniowski
 | * omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samo- rządach terytorialnych
* opisuje instytucję referen- dum lokalnego
* przedstawia zadania samo- rządu gminnego, powiatowe- go i wojewódzkiego
 | * wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów tery- torialnych i jak uchwalany jest budżet gminy
* charakteryzuje władze gmi- ny, powiatu i województwa
* rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych
 | * wyszukuje i analizuje in- formacje na temat dochodów i wydatków gminy
* omawia sposób nadzoru działalności samorządów te- rytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachun- kowe
* określa, czy ww. system jest

wystarczający | * analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywy jej rozwoju
* projektuje wycieczkę do

Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwa- cję posiedzenia Rady Gminy |
| Ustrój politycz- ny Rzeczypo-spolitej Polskiej |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – lekcja powtó-rzeniowa |  |  |  |  |  |
| Ustrój politycz- ny Rzeczypo- spolitej Polskiej– lekcja spraw-dzająca |  |  |  |  |  |
| II. Prawo |
| 1. Propedeutyka wiedzy o prawie |
| Pojęcie i funk- cje prawa | * wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, prze- pisu prawnego
* wylicza funkcje i zadania prawa
* zna i rozumie źródła prawa
 | * przedstawia krótki rys hi- storyczny prawa
* podaje znaczenie prawa w życiu człowieka
* rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w róż- nych systemach prawnych
 | * charakteryzuje różne kon- cepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalne-

go, pozytywistyczną, psycho- logiczną i realistyczną* porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym
* omawia rodzaje i elementy

normy prawnej | * ocenia, na czym polega

konflikt między prawem na- turalnym a stanowionym* potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycje i sankcję
 | * dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu

cywilnego i Kodeksu wykro- czeń* uzasadnia swoje stanowi- sko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wycho- wawczej
 |
| System prawny | * zna i rozumie pojęcia: sys- temu prawnego, prawa sta- nowionego, prawa zwycza- jowego, prawa precedenso- wego, ławy przysięgłych
* wie, gdzie obowiązuje pra- wo precedensowe, podaje przykłady
 | * wyjaśnia zasadę spójności, hierarchiczności i zupełności w systemie prawnym
* rozpoznaje normy prawa stanowionego i normy prawa naturalnego
 | * charakteryzuje zasady ob- owiązujące w systemie praw- nym: zasady spójności, hie-

rarchiczności i zupełności* wyszukuje sprzeczności prakseologiczne w życiu co- dziennym , np. normy syzy-

fowe, i wyjaśnia ich znaczenie | * przeprowadza logiczny wy- wód na temat funkcjonowa- nia zasad: spójności, hierar- chiczności i zupełności w ży- ciu społecznym
* porównuje rolę prawa zwy- czajowego oraz prawa prece- densowego w systemie

*common law* | * analizuje proces w systemie anglosaskim i popiera go

przykładami z życia* analizuje argumenty zwo- lenników i przeciwników
* uzasadnia swoje stanowi- sko na temat związków part- nerskich
 |
| Rodzaje i gałę- zie prawa | * wymienia główne gałęzie prawa
* rozróżnia prawo publiczne i prywatne
* wie, że prawo publiczne do- tyczy funkcjonowania pań- stwa, a prawo prywatne do-

tyczy interesów jednostki | * rozpoznaje podstawowe

rodzaje prawa i gałęzie prawa* rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: pań-

stwa, organizacje międzyna- rodowe, narody | * charakteryzuje różne rodza- je prawa i podaje przykłady z życia
* omawia gałęzie prawa we- wnętrznego: prawo konsty- tucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, fi-

nansowe i administracyjne | * uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicz- nego w obecnym czasie
* analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a

*common law* | * projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie *common law*
* przeprowadza jego symula- cję
* uzasadnia znaczenie ławy

przysięgłych w systemie pre- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | cedensowym i ławnika w sys-temie kontynentalnym |
| 2. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej |
| Źródła prawa w Polsce | * wymienia podstawowe

źródła prawa w Polsce: Kon- stytucję, ustawy, akty norma- tywne o randze ustawy, raty- fikowane umowy międzyna- rodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego* wyjaśnia pojęcia: ratyfika- cji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty
* zna publikacje aktów praw-

nych | * opisuje źródła prawa w Pol- sce
* przedstawia hierarchię ak- tów prawnych
* omawia sposoby publiko- wania aktów prawnych
* rozróżnia akty prawa we- wnętrznego: zarządzenia Pre- zydenta RP, uchwały wyda- wane przez Radę Ministrów i zarządzenia wydawane przez

ministrów | * charakteryzuje źródła pra- wa obowiązujące w RP
* klasyfikuje akty prawne według rangi
* przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych
* uzasadnia konieczność po- rządku aktów prawnych
 | * ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po

wstąpieniu Polski do UE* wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP
* rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w któ- rych te akty są publikowane
 | * analizuje i dokonuje kry- tycznej oceny zapisu w Kon- stytucji RP Art.90.1
* argumentuje swoje stano- wisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynika- jące z tego artykułu
 |
| Praworządność | – wyjaśnia znaczenie pojęć: praworządności, państwa prawa | * wyjaśnia, na czym polega praworządność
* wskazuje zasady oraz insty- tucje, które stoją na straży

praworządności | * charakteryzuje praworząd- ność w stosunku do organów państwowych i obywateli
* omawia przypadki łamania praworządności
 | * uzasadnia twierdzenie, że praworządność jest niezbęd- nym warunkiem funkcjono- wania państwa demokratycz- nego
* wyszukuje w Konstytucji RP fragmenty, które wskazują na

praworządność | * ocenia, na ile Polska jest krajem praworządnym
* analizuje dwie koncepcje praworządności: formalna i materialną, zajmuje stanowi- sko i argumentuje je
 |
| 3. Władza sądownicza Rzeczypospolitej Polskiej |
| Wymiar spra- wiedliwości | * przedstawia strukturę są- downictwa w Polsce
* zna i rozumie zasady funk- cjonowania sądów
* wyjaśnia pojęcie niezależ- ności sądów i niezawisłości sędziów
 | * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa
* przedstawia sposób powo- ływania i zadania Sadu Naj- wyższego
 | * charakteryzuje sądy po- wszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuin- stancyjność
* omawia gwarancje formal- ne niezawisłości sędziowskiej
* uzasadnia swoje stanowi- sko na temat rozdziału kom- petencji Ministra Sprawiedli- wości i Prokuratora General-

nego | * ocenia sądową kontrolę działalności administracji pu- blicznej przez sądy admini- stracyjne, czy jest wystarcza- jąca
* analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa
* uzasadnia rolę, jaką odgry- wa ona w polskim systemie prawnym
 | * ocenia polski wymiar spra- wiedliwości na podstawie danych statystycznych
* ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego
* projektuje listę zmian, któ- re wpłynęłyby na poprawę wizerunku wymiaru sprawie- dliwości
 |
| Trybunały | – wyjaśnia podstawową | – wyjaśnia, kto może stanąć | – charakteryzuje sposób zała- | – ocenia znaczenie skargi | – ocenia znaczenie Trybuna- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | funkcję Trybunału Konstytu- cyjnego: orzekanie o konsty- tucyjności i legalności aktów normatywnych– wymienia, kto może zwró-cić się z wnioskiem do Trybu- nału Konstytucyjnego | przed Trybunałem Stanu jako oskarżony– przedstawia sposób powo- ływania Trybunału Konstytu- cyjnego i Trybunału Stanu | twiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygnię- tych spraw– porównuje działalność try-bunału w Polsce z procedurą impeadmentu w USA | konstytucyjnej dla funkcjo- nowania państwa prawa* uzasadnia potrzebę istnie- nia Trybunałów
* argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów
 | łów dla funkcjonowania pań- stwa prawa w Polsce– ocenia działalność Trybuna- łu Stanu na podstawie roz-strzygniętych spraw |
| 4. Prawo cywilne |
| Prawo cywilne | * wyjaśnia pojęcia: osoby fi- zycznej, osoby prawnej, zdol- ności prawnej, zdolności do

czynności prawnych, służeb- ności, odpowiedzialności cy- wilnej, umowy leasingu* wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowią-

zań | * omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań
* omawia podstawowe środ- ki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie
* przedstawia zasady postę- powania cywilnego
 | * charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym
* rozróżnia strony w postę- powaniu procesowym i nie- procesowym
 | * sporządza pozew o przykła- dową sprawę cywilną do są- du
* porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czyn- ności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komisu, przewozu i składu
 | * analizuje tekst kodeksu
* zajmuje stanowisko i potra- fi je poprzeć argumentami
* przygotuje projekt debaty na temat „Przezorny zawsze ubezpieczony”
 |
| 5. Prawo rodzinne |
| Prawo rodzinne | * wyjaśnia pojęcia: małżeń- stwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, po-

krewieństwa, powinowac- twa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli* wymienia przeszkody za- warcia związku małżeńskiego
 | * wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, za- przeczenia ojcostwa
* omawia przeszkody zawar- cia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kano- nicznego
* określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie
* omawia pochodzenie dziecka
 | * określa podobieństwa i

różnice między ustawową a umowną wspólnotą mająt- kową* wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska
* charakteryzuje konsekwen- cje zawarcia związku małżeń- skiego
* określa zadania instytucji zajmujących się ochroną ro-

dziny | * podaje argumenty za legali- zacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i prze- ciwko niej
* ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej
 | * analizuje małżeństwo jako instytucję prawną
* przeprowadzi wywiad doty- czący problemu adopcji w Polsce
 |
| 6. Prawo karne i prawo wykroczeń |
| Wybrane za- gadnienia pra- wa karnego w Polsce | * wymienia rodzaje prze- stępstw
* wymienia formy popełnie- nia przestępstwa
 | * podaje przykłady prze-

stępstw ściganych z oskarże- nia publicznego i prywatnego* rozróżnia rodzaje prze-

stępstw za względu na: wy- | * wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego
* charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w pol-

skim prawie | * uzasadnia akt oskarżenia
* porównuje prawa przysłu- gujące oskarżonemu, świad- kowi i ofierze przestępstwa
 | * uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w pol- skim prawie
* zajmuje stanowisko w kwe-
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nada- jącej bieg postępowaniu kar- nego– rozróżnia przestępstwo iwykroczenie |  |  | stii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| Postępowanie karne | * wyjaśnia pojęcia: świadka koronnego, świadka incogni- to, apelacji, kasacji, zażalenia, wiktymizacji
* podaje zasady wnoszenia apelacji i kasacji w sprawach

karnych | * przedstawia etapy postę- powania karnego
* opisuje przebieg postępo- wania karnego oraz uczestni- czące w nim organy i strony
 | * charakteryzuje zasady po- stępowania karnego
* charakteryzuje prawa i ob- owiązki świadka w procesie karnym
 | * sporządza akt oskarżenia jako oskarżyciel prywatny
* sporządza akt zawiadomie- nia o popełnieniu przestęp- stwa
 | * wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego
* uzasadnia akt oskarżenia
 |
| 7. Prawo administracyjne |
| Prawo admini- stracyjne | * przedstawia strukturę są- downictwa administracyjne- go
* odróżnia akty administra- cyjne od innego rodzaju do- kumentów
 | * rozpoznaje, kiedy akt admi- nistracyjny jest ważny
* podaje zadania administra- cji publicznej
 | * charakteryzuje zasady po- stępowania administracyjne- go
* wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień or- ganów administracyjnych
* charakteryzuje przebieg postępowania administracyj-

nego | * sporządza przykładowe odwołanie od decyzji admini- stracyjnej
* przygotowuje skargę do wojewódzkiego sądu admini- stracyjnego
 | * uzasadnia skuteczność

środków odwoławczych od decyzji administracyjnej* uzasadnia stwierdzenie, że sądy administracyjne stano- wią jedną z gwarancji prze- strzegania praw człowieka
 |
| 8. Obywatel wobec prawa |
| Obywatel wo- bec prawa | * wymienia różne formy na- ruszenia prawa
* wymienia organizacje spo- łeczne, które mogą udzielić pomocy prawnej
 | * przedstawia kompetencje

instytucji i osób udzielających pomocy prawnej* omawia różne postawy związane z przestrzeganiem prawa
 | * wskazuje, do jakich instytu- cji i osób można się zwrócić o pomoc prawną w konkret- nych sytuacjach
* charakteryzuje instytucje i osoby udzielające pomocy

prawnej | * odnajduje w odpowiednim akcie prawnym przepis doty- czący wybranego kazusu prawnego i interpretuje go
* do poszczególnych spraw przyporządkowuje odpo-

wiedni akt prawny (kodeks) | – pisze fikcyjny pozew w sprawie cywilnej, zawiado- mienie o popełnieniu prze- stępstwa i odwołanie od de- cyzji administracyjnej (wg wzoru) |
| 9. Prawa człowieka |
| Pojęcie i geneza praw człowieka | * wyjaśnia pojęcie prawa człowieka
* wymienia naturalne cechy

praw człowieka | * ukazuje historyczny rodo- wód praw człowieka
* rozróżnia prawa i wolności

osobiste, polityczne oraz | * charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka
* wyszukuje w tekście Pre-

ambuły do Powszechnej De- | – uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i StanówZjednoczonych w rozwój ideipraw człowieka | * ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka
* argumentuje, jaki wpływ na

ideę praw człowieka ma roz- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – wymienia przykładoweprawa 3 generacji praw czło- wieka | ekonomiczne, społeczne i kulturalne– wskazuje, do której genera- cji należą poszczególne pra-wa | klaracji Prawa Człowieka za- pisy dotyczące idei prawczłowieka |  | wój technik wojennych |
| Katalog naj- ważniejszych praw człowieka | * wymienia podstawowe do- kumenty dotyczące ochrony praw człowieka
* podaje katalog podstawo-

wych praw człowieka | * ukazuje główne postano- wienia Powszechnej Deklara- cji Praw Człowieka z 1948 r.
* omawia postanowienia

nieulegające zawieszeniu | * charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka
* podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiąz-

kiem szkolnym | * podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmieci
* analizuje sposoby ingerencji

w wolność myśli | – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem euta- nazji |
| Systemy ochro- ny praw czło- wieka | * opisuje system ochrony

praw człowieka funkcjonują- cy na mocy Powszechnej De- klaracji Praw Człowieka iMiędzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych* wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka
 | * wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europej- sko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu
* wyjaśnia cel tworzenia re- gionalnych systemów ochro- ny praw człowieka
 | * charakteryzuje Międzyna- rodowe Pakty Praw Człowie- ka
* charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej
* pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie
 | * analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standar- dów praw człowieka przy- padki naruszania praw i wol- ności w różnych państwach
* podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersali- zmu praw człowieka
* ocenia skuteczność funk- cjonowania europejskiego systemu ochrony praw czło- wieka
 | * ocenia znaczenie Między- narodowego Trybunału Kar- nego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie
* argumentuje zakres działa- nia i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europej- skiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Eu- ropejskiej Jednostki Współ-

pracy Sądowej (Eurojust) |
| Ochrona praw człowieka w Polsce | * przedstawia prawa i wolno- ści zagwarantowane w Kon- stytucji RP
* wymienia środki i mechani- zmy ochrony praw człowieka w Polsce
* wymienia instytucje pań- stwowe, powołane do ochro- ny praw i wolności człowieka

w Polsce | * odnosi przedstawione w mediach przypadki narusze- nia praw lub wolności w Pol- sce do Konstytucji RP
* omawia przykłady prze-

strzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i re- ligijnych w Polsce | * charakteryzuje przykłady działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka
* charakteryzuje stopień rea- lizacji praw socjalnych w Pol- sce
 | * rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i spo- sobem ich realizacji przez państwo
* ocenia, jak w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i ucznia
 | * analizuje stan przestrzega- nia praw mniejszości naro- dowych, etnicznych i religij- nych w Polsce
* przygotowuje opracowanie na temat naruszania i ochro- ny praw człowieka w wybra- nej dziedzinie
 |
| Organizacje po- zarządoweochrony praw | – wymienia organizacje poza- rządowe ochrony praw czło-wieka na świecie i w Polsce | – wymienia przykłady działal- ności MiędzynarodowegoKomitetu Czerwonego Krzyża | – charakteryzuje działalność wybranych organizacji poza-rządowych zajmujących się | – wyszukuje przykłady dzia- łalności organizacji pozarzą-dowych zajmujących się | – ocenia skuteczność działal- ności wybranych organizacjipozarządowych zajmujących |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| człowieka | – zna symbole wybranych or- ganizacji pozarządowych zajmujących się ochronąpraw człowieka n a świecie i w Polsce | – wymienia przykłady łama- nia praw człowieka w Polsce i na świecie | ochroną praw człowieka– charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | ochroną praw człowieka– podaje argumenty za i„=przeciw działalności wy- branych organizacji pozarzą- dowych zajmujących sięochroną praw człowieka wPolsce | się ochroną praw człowieka– uzasadnia związek powsta- nia organizacji pozarządo- wych z działalnością opozy- cyjną w Polsce |
| Prawa człowie- ka jako istotyludzkiej w świe- tle dokumen-tów międzyna- rodowych – lekcja powtó-rzeniowa |  |  |  |  |  |
| Prawo regula- torem życia społecznego – lekcja spraw-dzająca |  |  |  |  |  |
| III. Stosunki międzynarodowe |
| 1. Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych |
| Pojęcie i zakres stosunkówmiędzynarodo- wych | * wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych
* wymienia płaszczyzny sto- sunków międzynarodowych
 | * wymienia niepaństwowych uczestników stosunków mię- dzynarodowych
* podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla

stosunków międzynarodo-wych | * charakteryzuje rolę pań- stwa w stosunkach między- narodowych
* charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodo- wych
 | * omawia okoliczności po- wstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej
* ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodo-

wych | * przedstawia i ocenia funk- cje nauki w stosunkach mię- dzynarodowych
* udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki między- narodowe
 |
| Podmioty i za- sady prawamiędzynarodo- wego | * wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, *pacta sunt servanda*
* wymienia źródła prawa międzynarodowego
 | * wymienia podmioty prawa międzynarodowego
* omawia źródła prawa mię- dzynarodowego
 | * charakteryzuje zasady pra- wa międzynarodowego
* charakteryzuje składowe systemu prawa międzynaro- dowego (normy bezwzględ- nie obowiązujące, normy

względnie obowiązujące, | * w różnych źródłąch infor- macji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzyna- rodowych oraz zwyczaju

międzynarodowego* uzasadnia, dlaczego wspól-
 | * uzasadnia wpływ globaliza- cji na współczesne stosunki między państwami
* przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomię- dzynarodowej
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynaro- dowej) | noty powstańcze oraz narody należy traktować jako pod- mioty prawa międzynarodo-wego |  |
| 2. Polityka zagraniczna Polski |
| Racja stanu Pol- ski | * definiuje pojęcia: polityki zagranicznej, interesu naro- dowego, racji stanu
* przedstawia główne kie- runki polskiej polityki zagra- nicznej
* wskazuje na mapie pań-

stwa, z którymi sąsiaduje Pol- ska | * wymienia instrumenty poli- tyki zagranicznej państwa
* przedstawia działania Polski w dziedzinie pomocy rozwo- jowej
* wymienia państwa, do któ- rych skierowana jest pomoc rozwojowa zadeklarowana przez Polskę
 | * wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej pań- stwa odgrywa racja stanu
* charakteryzuje główne kie- runki polskiej polityki zagra- nicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia na wybra- nych przykładach
* charakteryzuje program

polskiej współpracy rozwo- jowej | * porównuje pozycję poli-

tyczną Polski przed i po 1989 r.* uzasadnia potrzebę uczest- nictwa Polski w międzynaro- dowej współpracy na rzecz rozwoju
* uzasadnia celowość działań związanych z pomocą rozwo- jową zadeklarowaną przez

Polskę | * wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkowstwo w Unii Eu- ropejskiej
* ocenia główne kierunki pol- skiej polityki zagranicznej po 1989 r.
 |
| Stosunki Polski z sąsiadami | * wyjaśnia pojęcia: Jesieni Narodów, zburzenia muru berlińskiego, pomarańczowej rewolucji, aksamitnej rewo- lucji, rewolucji róż, Euro 2012
* wymienia daty zjednocze- nia Niemiec, rozpadu Cze-

chosłowacji i ZSRR | * wymienia wydarzenia, któ- re wpłynęły na zmianę sytua- cji politycznej Polski po 1989 r.
* określa prawne i polityczne zasady współpracy polsko- niemieckiej
 | * charakteryzuje relacje Pol- ski z wybranymi państwami, na podstawie samodzielnie zebranych informacji
* przedstawia i ocenia rozwój stosunków polsko- niemieckich po 1989 r.
 | * ocenia rozwój współpracy międzyregionalnej i transgra- nicznej Polski z krajami byłe- go ZSRR
* podaje argumenty za i przeciw normalizacji stosun- ków polsko-rosyjskich po

1991 r. | * uzasadnia swoje stanowi- sko w kwestii relacji Polski z krajami byłego ZSRR
* ocenia skuteczność polityki pojednania historycznego Polski z Niemcami i Ukrainą
 |
| 3. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym |
| Zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodo- wego | * wyjaśnia pojęcia: politycz- nych linii podziału świata, terroryzmu, zimnej wojny
* wymienia przykładowe or- ganizacje terrorystyczne na świecie
 | * wymienia konflikty na świe- cie, którym towarzyszy terro- ryzm
* wskazuje i wyjaśnia przy- czyny konfliktów we współ- czesnym świecie

–opisuje strategie zwalczania terroryzmu | * omawia przyczyny, motywy i sposoby działania terrory- stów
* charakteryzuje wybrane ty- py terroryzmu o różnych pro- gramach ideologicznych
 | * korzystając z różnych źródeł informacji, przedstawia histo- rię terroryzmu na świecie
* porównuje różne rodzaje terroryzmu na świecie
* ocenia stopień zagrożenia bezpieczeństwa międzynaro- dowego ze strony cyberterro- ryzmu
 | * ocenia strategie zwalczania terroryzmu
* uzasadnia konieczność lub szkodliwość ewentualnego ograniczenia praw obywatel- skich jako zabiegu mającego służyć walce z terroryzmem
 |
| Problemy | – wyjaśnia pojęcia: proble- | – wymienia różnorodne for- | – wyjaśnia przyczyny dyspro- | – przedstawia na przykładach | – ocenia problemy moralne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| współczesnego świata | mów współczesnego świata, szoku przyszłości, efektu cie- plarnianego, dziury ozono- wej, kwaśnych deszczy, anal- fabetyzmu– wymienia najważniejsze problemy współczesnegoświata | my działania na rzecz ochro- ny środowiska– wymienia przyczyny wzra- stającej liczby ludności emi- grującej ze wsi do miast | porcji między globalną Pół- nocą i globalnym Południem oraz mechanizmy i działania, które ją zmniejszają lub po- większają– charakteryzuje najważniej- sze problemy współczesnegoświata | wzajemne zależności pomię- dzy państwami biednymi i bogatymi w polityce, ekono- mi, kulturze i ekologii– uzasadnia zagrożenia wyni- kające z wysokiego poziomuanalfabetyzmu i postępu na- ukowo-technicznego | wynikające z rozwoju cywili- zacyjnego* ocenia formy działania na rzecz ochrony środowiska
* ocenia poziom rozwoju i

stopień zacofania wybranych państw na tle Europy i świata |
| Inicjatywy na rzecz pokoju światowego, demokracji ipraw człowieka | * wyjaśnia pojęcia: gorącej li- nii, Planu Rapackiego, Mię- dzynarodowego Dnia Pokoju
* wymienia nazwy organizacji działających na rzecz ochrony bezpieczeństwa i pokoju
 | * wymienia przykłady uzgod- nień społeczności międzyna- rodowej dotyczącej kontroli zbrojeń
* przedstawia inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka
 | * charakteryzuje działania

laureatów Pokojowej Nagro- dy Nobla* charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych na rzecz pokoju
 | * uzasadnia skuteczność dzia- łań zmierzających do ograni- czenia zbrojeń na świecie
* opracowuje plakat promu- jący Międzynarodowy Dzień Pokoju lub Światowy Dzień Pokoju
 | * ocenia celowość uzgodnień społeczności międzynarodo- wej dotyczących kontroli zbrojeń
* uzasadnia konieczność wprowadzenia gorącej linii w 1962 r. w celu przeprowa- dzenia rozmów przez przy- wódców USA i ZSRR w sytua-

cjach kryzysowych |
| 4. Globalizacja współczesnego świata |
| Globalizacja współczesnego świata | * wyjaśnia pojęcia: globaliza- cji, alterglobalistów, homo- genizacji kultury, ekologizmu
* wymienia płaszczyzny, do których przenika proces glo- balizacji
 | * wymienia przykłady organi- zacji o podłożu ekonomicz- nych utożsamianych z proce- sem globalizacji
* wymienia organizacje poza- rządowe mające zasięg ogól- noświatowy i wpływ na glo- balne organizacje międzyna- rodowe
 | * przedstawia wieloaspekto- wy charakter procesów glo- balizacji (polityka, gospodar- ka, kultura, komunikacja i ekologia)
* charakteryzuje zasady ochrony odrębności kulturo- wej danego narodu przed homogenizacją
 | * ocenia role wybranych pań- stw oraz instytucji o zasięgu globalnym, np. organizacji,

korporacji i mediów, w pro- cesie globalizacji* podaje argumenty za i przeciw tezie: „Proces globa- lizacji korzystnie wpływa na rozwój krajów Trzeciego

Świata | * rozważa rację ruchów eko- logicznych i alterglobalistycz- nych oraz racje ich przeciwni- ków
* na podstawie różnych źró- deł informacji formułuje wła- sne stanowisko powyższej sprawie
 |
| 5. System bezpieczeństwa i współpracy |
| Przemiany poli- tyczne w Euro- pie i na świecie po upadku ko- munizmu | – wyjaśnia pojęcia: żelaznej kurtyny, Układu Warszaw- skiego, *głasnosti*, *pierestrojki*, Jesieni Narodów, upadku mu- ru berlińskiego, aksamitnejrewolucji | * wymienia państwa Europy Środkowo-Wschodniej, w

których po 1989 r. doszło do obalenia komunizmu* wymienia zmiany na mapie

politycznej Europy w latach | * charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komuni- zmu
* charakteryzuje stopniowy

rozpad dominacji ZSRR nad | * ocenia kwestie upadku dwubiegunowego układu sił na świecie na początku lat 90. XX w.
* analizuje na wybranych

przykładach potencjalne za- | * ocenia zmiany charakteru zagrożeń międzynarodowych na przełomie XX i XXI w.
* na podstawie prezentowa- nych plakatów dokonuje ana-

lizy problemu zimnej wojny i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – wymienia przykłady konflik- tów w okresie zimnej wojny | 1989–2000– wskazuje na mapie nowo powstałe państwa po JesieniNarodów w Europie | państwami Europy Środko- wo-Wschodniej | grożenia i współczesne kon- flikty na świecie | wyborów parlamentarnych w Polsce 4 czerwca 1989 r. |
| Organizacja Na- rodów Zjedno- czonych | * wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadze- nia Ogólnego, Rady Bezpie- czeństwa, Sekretarza Gene- ralnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości,

Rady Gospodarczej i Społecz- nej, Rady Powierniczej, tery- toriów powierniczych* wymienia podstawowe in- formacje dotyczące ONZ:

liczbę członków, flagę, em- blemat, siedziby i języki | * wymienia dokumenty, któ- re są prawną podstawą funk- cjonowania ONZ
* wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekre- tarz Generalny, Międzynaro- dowy Trybunał Sprawiedli- wości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza
* wymienia sekretarzy gene- ralnych ONZ
* wymienia okresy, kiedy Pol-

ska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa | * opisuje cele i metody dzia- łania ONZ
* charakteryzuje kompeten- cje organów ONZ; Zgroma- dzenie Ogólne, Rada Bezpie- czeństwa, Sekretarz General- ny, Międzynarodowy Trybu- nał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Ra- da Powiernicza
 | * na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczo-

nych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, doktórych nawiązuje preambuła* opracowuje zestaw pytań i przeprowadza wywiad z Se- kretarzem generalnym ONZ, w rolę którego wciela się wy- brany uczeń
 | * ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele
* uzasadnia przyczyny zawie- szenia działalności Rady Po- wierniczej i ocenia słuszność tej decyzji
 |
| Organizacjemiędzynarodo- we związane z ONZ | * rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UN- HCR
* podaje przykłady działań ww. organizacji
 | * wymienia 13 obiektów z

Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kul- turalnego i Przyrodniczego Ludzkości* wymienia polskich ambasa- dorów dobrej woli przy UNI- CEFIE
* rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ
 | * charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNE- SCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR
* charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygo- towane przez ONZ
 | * na podstawie różnych źró- deł informacji odszukuje kon- kretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowa- nych ONZ
* analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery

działalności omawianych or- ganizacji wyspecjalizowanych ONZ | * ocenia celowość i skutecz- ność działania

Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA),która pracuje nad bezpiecz- nym i pokojowym zastoso- waniem energii atomowej* uzasadnia konieczność po- wołania i funkcjonowania specjalnych programów i

funduszy ONZ |
| Działalność ONZ | * wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humani- tarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy”
* wymień miejsca stacjono-

wania wojsk polskich w ra- | * przedstawia polskie inicja- tywy w ranach ONZ
* rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: *pea- cekeeping*, *peacemaking*, *pe-*

*acebuilding* | * charakteryzuje na przykła- dach najczęściej stosowane metody rozwiązywania spo- rów między państwami
* charakteryzuje działalność

ONZ na różnych płaszczy- | – rozważa możliwości prowa- dzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych kon-fliktami zbrojnymi, oceniając | * ocenia skuteczność działal- ności ONZ na rzecz umacnia- nia pokoju na świecie
* uzasadnia konieczność re- form w ONZ i podaje propo-

nowany przez siebie kierunek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | mach błękitnych beretów (hełmów) |  | znach | ich skuteczność i aspekty mo- ralne– analizuje udział Polski wpracach ONZ | tych zmian |
| OrganizacjaPaktu Północ- noatlantyckiego | * wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force)
* rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego
 | * wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO
* wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu
* wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich
 | * wyjaśnia jak powstało NA- TO, jakie są jego cele i organy
* analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wy- ciąga wnioski
* charakteryzuje podstawo- we zasady sojuszu
 | * przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO
* analizuje zasadność opera- cji pokojowych NATO w la- tach 1995–2005
 | * ocenia wpływ członkow- stwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski
* podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO po- winno się stać gwarantem światowego systemu bezpie-

czeństwa |
| Regionalne sys- temy bezpie-czeństwa i współpracy | * wymienia regionalne sys- temy bezpieczeństwa i współpracy
* rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy go- spodarczej
 | * przedstawia organizacje re- gionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach
* wymienia związki między- państwowe w ramach WNP
 | * wyszukuje w różnych źró- dłach informacje, przykłady działalności organizacji regio- nalnych na rzecz bezpieczeń- stwa
* charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa
 | * ocenia znaczenie regional- nych systemów bezpieczeń- stwa dla danego regionu i świata
* ocenia znaczenie organiza- cji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC)
 | * opracuje projekt sesji popu- larnonaukowej poświęconej udziałowi polskich żołnierzy w misjach pokojowych
* opracuje propozycję orga- nizacji współpracy gospodar- czej dla Europy Środkowo- Wschodniej z uwzględnie-

niem logo, celów i obszaru działania |
| 6. Integracja europejska |
| Geneza i prze- bieg integracji europejskiej | * wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Euro- py
* podaje najważniejsze daty związane z integracją euro- pejską
* podaje historyczne przykła- dy integracji europejskiej
 | * omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji)
* wymienia formy integracji europejskiej
* przedstawia główne doku- menty i instytucje związane z procesem integracji europej-

skiej | * charakteryzuje proces roz- szerzania Unii
* omawia czynniki geogra- ficzne, które sprzyjały inte- gracji
* charakteryzuje części skła- dowe integracji ekonomicz- nej w UE
 | * wyszukuje w tekście źró- dłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii
* analizuje deklarację Rober- ta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej
 | * analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i inte-

gracji we współczesnej Euro- pie* analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułu- je wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie ko-

rzystnych dla Polski |
| Filary kultury europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: europei- zacji, konglomeratu, europo-centryzmu | – wymienia z jakimi wydarze- niami wiąże się europeizacjaSłowian | * charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej
* wyszukuje przykłady wpły-
 | * porównuje poszczególne fi- lary kultury europejskiej
* argumentuje kontrowersyj-
 | * dokonuje syntezy wspól- nych korzeni narodów Europy
* wykazuje wpływ i oddzia-
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą eu- ropejską | – omawia najważniejsze tra- dycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | wu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | ność postrzegania kultury eu- ropejskiej wyłącznie z euro- pejskiego punktu widzenia (europocentryzm)– ocenia szanse rozwoju kul-tury naszego regionu przy in- tegracji Polski z UE | ływanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| Instytucje i or- ganizacje Unii Europejskiej | * wyjaśnia pojęcia: pomocni- czości, subsydiarności
* wymienia główne instytucje Unii Europejskiej
* wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej
 | * wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Euro- pejskiej
* przedstawia grupy politycz- ne w Parlamencie Europej- skim
* wymienia dwie wyspecjali- zowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE
* wymienia zasady pomocni-

czości i solidarności stosowa- ne w działalności UE | * charakteryzuje sposób po- woływania: Rady Unii Euro- pejskiej, Parlamentu Europej- skiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europej-

skiego Trybunału Obrachun- kowego i Europejskiego Ban- ku Centralnego* charakteryzuje działanie i

najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | * przedstawia sposoby po- dejmowania decyzji politycz- nych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i soli- darności
* ocenia rolę i znaczenie Ra- dy Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej
 | * analizuje konsekwencje, ja- kie wypływają dla państwa z faktu uczestnictwa w orga- nach międzynarodowych
* porównuje sposób powo- ływania Parlamentu Europej- skiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej
 |
| Prawo Unii Eu- ropejskiej | * wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akce- syjnego, prawa wtórnego
* wymienia składowe prawa europejskiego
* wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005
 | * wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne
* wymienia najważniejsze postanowienia traktatów ob- owiązujących w Unii Europej- skiej
 | * porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy
* charakteryzuje warunki

przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | * uzasadnia konieczność ujednolicania prawa w pań- stwach członkowskich Unii Europejskiej
* ocenia znaczenie porozu- mień międzynarodowych za- wieranych przez Unię Euro- pejską dla jej funkcjonowania
 | * uzasadnia tezę, że nad-

rzędność prawa Unii Europej- skiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność pań- stwa* analizuje konsekwencje po- lityczne i społeczno- ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akce-

syjnych |
| Gospodarka i finanse Unii Eu- ropejskiej | * wyjaśnia pojęcia: swobod- nego przepływu towarów,

kapitału, usług, osób, kryte- riów konwergencji* wymienia główne dochody i

wydatki budżetowe Unii Eu- | * wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europej- skiej
* wymienia kryteria konwer- gencji, które musi spełnić

państwo, które chce wejść do | * przedstawia procedurę

uchwalenia budżetu unijnego* przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej
 | * wyszukuje w różnych źró- dłach informacje, które ob- szary pochłaniają największą część budżetu Unii
* wyszukuje w różnych źró-

dłach wskaźniki ekonomiczne | * rozpatruje, czy Polska po- winna wprowadzić euro
* ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ropejskiej– podaje swobody wspólnegorynku | strefy euro |  | Polski |  |
| Ochrona śro- dowiska w Unii Europejskiej | * wyjaśnia pojęcie pakietu klimatycznego
* wymienia instytucje Unii Europejskiej zajmujące się ochroną środowiska
* podaje programy związane z ochroną środowiska
 | * wymienia propozycje dla państw biedniejszych w reali- zacji pakietu klimatycznego
* omawia Program Działań na rzecz Środowiska
 | * charakteryzuje projekty Unii w dziedzinie ochrony środowiska
* omawia obszary chronione programem Natura 2000 w Polsce
 | * uzasadnia konieczność ochrony środowiska, podając argumenty: ekonomiczne, społeczne i medyczne
* charakteryzuje politykę ochrony środowiska w sto- sunkach z państwami spoza

UE | * ocenia politykę ochrony środowiska w Unii Europej- skiej
* projektuje działania na rzecz ochrony środowiska
 |
| Przyszłość Unii Europejskiej | * wyjaśnia pojęcia: Europy Ojczyzn, Europy dwóch pręd- kości, Stanów Zjednoczonych Europy
* wymienia państwa, którym ma służyć Partnerstwo Wschodnie
 | * wymienia różne kierunki rozwoju Unii Europejskiej
* omawia wizję integracji Charlesa de Gaulle’a
 | * charakteryzuje działania współczesnych polityków,

którzy opowiadają się za kon- cepcją „Europy Ojczyzn”* uzasadnia, która koncepcja integracji europejskiej jest najbardziej słuszna
 | * rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem i re- formą Unii Europejskiej
* ocenia czy Partnerstwo

Wschodnie będzie korzystne dla rozwoju integracji | * uzasadnia swoje stanowi- sko, przedstawiając argu- menty polityczne, ekono- miczne, społeczne i histo- ryczne
* ocenia znaczenie zasady pomocniczości dla integracji

europejskiej |
| Organizacje współpracy eu- ropejskiej | * przedstawia cele i zasady działania Rady Europy
* opisuje cele i sposób dzia- łania Organizacji Bezpieczeń- stwa i Współpracy w Europie
 | * przedstawia genezę Rady Europy
* opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie
* wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamen-

tarnym | * charakteryzuje najważniej- sze organizacje i porozumie- nia regionalne
* omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE)
 | * ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie
* rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy
 | * uzasadnia, że KBWE stano- wiła forum dialogu między państwami Wschodu i Za- chodu
* analizuje cele działania OBWE
 |
| Europa wśród światowych mocarstw | * wyjaśnia znaczenie strate- gicznych zasobów natural- nych w polityce międzynaro- dowej
* wymienia najważniejsze atrybuty mocarstwa
* podaje surowce krytyczne dla gospodarki Unii Europej-

skiej | * przedstawia podział współ- czesnych mocarstw według politologa Abramo Fimo Ken- neth Organsiego
* omawia najważniejsze atrybuty mocarstwa
 | * rozróżnia typy ładów świa- towych (jedno-, dwu- i wielo- biegunowy), odwołując się do historii XX i XXI wieku
* przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego
 | * wskazuje możliwości od-

grywania przez Unię Europej- ską roli światowego mocar- stwa* uzasadnia znaczenie strate- gicznych zasobów natural- nych w polityce międzynaro- dowej
 | * podaje przykłady znaczenia supermocarstw i mocarstw

regionalnych dla ładu mię- dzynarodowego* analizuje zmianę układu sił w stosunkach międzynaro- dowych na początku XXI wie- ku
 |

|  |
| --- |
| 7. Polska w Unii Europejskiej |
| Integracja Pol- ski z Unią Euro- pejską | * wymienia główne warunki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
* wymienia działania dosto- sowawcze podjęte przez Pol- skę
 | * wymienia korzyści i obawy wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
* omawia drogę Polski do Unii Europejskiej
 | * charakteryzuje korzyści i koszty polityczne, ekono- miczne i społeczne przystą-

pienia Polski do Unii Europej- skiej* przedstawia proces dosto- sowywania prawa polskiego

do unijnego | * analizuje źródła statystycz- ne i formułuje wnioski
* uzasadnia wpływ polskich polityków w Unii Europejskiej na wzrost euroentuzjastów w Polsce
 | * ocenia przewodnictwo Pol- ski w Radzie Unii Europejskiej
* uzasadnia, że polska prezy- dencja w Unii Europejskiej była tak zwaną zieloną prezy- dencją
 |
| Polska we wspólnym ryn- ku i strefie Schengen | * wyjaśnia pojęcia: strefy Schengen, wizowego systemu informacyjny
* wymienia cztery swobody funkcjonowania wspólnego rynku
 | * wymienia najbardziej wi- doczne efekty przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
* wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii Europejskiej
 | * wyjaśnia, jakie są zasady przekraczania granic przez polskich obywateli w strefie Schengen i poza nią
* omawia korzyści i zagroże- nia wynikające z członkow- stwa Polski w strefie Schen- gen
 | * przedstawia argumenty po- lityczne, ekonomiczne i spo- łeczne wynikające z przystą- pienia Polski do strefy Schen- gen
* uzasadnia konieczność wprowadzenia tak zwanych kontroli mobilnych na terenie kraju, w celu sprawdzenia le- galności pobytu cudzoziem-

ców | * ocenia zasadność wprowa- dzenia na granicach osob- nych pasów odpraw dla oby- wateli państw należących do strefy z Schengen
* podaje argumenty za i przeciw wejściu Polski na wspólny rynek i do strefy Schengen
 |
| Obywatelstwo Unii Europej- skiej | * wyjaśnia pojęcia: obywate- la Unii Europejskiej, paszpor- tu europejskiego
* wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Euro- pejskiej
 | * wymienia korzyści wynika- jące z posiadania obywatel- stwa europejskiego
* opisuje prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europej- skiej
 | * charakteryzuje możliwość skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich Unii Europej- skiej przeciwko instytucjom i organom UE
* charakteryzuje zasady udziału w wyborach do Par-

lamentu Europejskiego | * ocenia korzyści wynikające z prawa do opieki dyploma- tycznej i konsularnej dla obywateli Unii Europejskiej
* uzasadnia konieczność sto- sowania 23 oficjalnych języ- ków Unii Europejskiej
 | * uzasadnia możliwość udzia- łu obywateli innych państw Unii Europejskiej w wyborach do władz lokalnych
* ocenia zasadność prawa dla obywateli państw Unii Euro- pejskiej do udostępnienia

dokumentów unijnych |
| Pozyskiwanie funduszy unij- nych | * wyjaśnia pojęcia: funduszy strukturalnych, Programu Kapitał Ludzki, programu re- gionalnego, Europejskiej

Współpracy Terytorialnej* podaje przykłady wykorzy- stania funduszy unijnych w regionie
 | * wymienia warunki ubiega- nia się o kredyt w ramach programu
* wymienia przykłady finan- sowania małych przedsię- biorstw
* wymienia etapy cyklu funk-

cjonowania projektu | * podaje ogólne zasady ko- rzystania z funduszy unijnych przez obywateli, przedsię- biorstwa i inne organizacje w Polsce
* charakteryzuje podstawo- we założenia funduszy struk-

turalnych Unii Europejskiej | * ocenia podstawowe zało- żenia Regionalnego Progra- mu Operacyjnego swojego województwa
* ocenia założenia progra- mów realizowanych w ra- mach Europejskiej Współpra-

cy Terytorialnej | * uzasadnia możliwość roz- woju infrastruktury i ochrony środowiska w ramach Fundu- szu Spójności
* ocenia szczegółowe opisy priorytetów do przykładowe- go programu finansowanego

przez Unię Europejską |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podejmowanie nauki i pracy w Unii Europej- skiej | * wyjaśnia pojęcia: EURES-u, Europassu, kwalifikacji zawo- dowych
* wymienia przykładowe za- wody regulowane w Unii Eu- ropejskiej
 | * wymienia dokumenty

wchodzące w skład Europas- su, które wypełniają upoważ- nione instytucje* potrafi posługiwać się Eu- ropassem
 | * wyszukuje informacje o możliwościach podejmowa- nia nauki i pracy w pań- stwach Unii Europejskiej
* charakteryzuje świadczenia społeczne, które przysługują pracownikom na umowę o pracę
 | * sporządza własny Europass
* CV
* na podstawie różnych źró- deł informacji ocenia warunki zatrudnienia w dowolnie wy- branym kraju Unii Europej- skiej
 | * ocenia zasadność wprowa- dzenia ograniczeń w zatrud- nianiu osób pochodzących z innych krajów Unii Europej- skiej
* na podstawie różnych źró- deł informacji ocenia zasady i wymogi dotyczące podejmo- wania nauki w wybranych

krajach Unii Europejskiej |
| Skutki przystą- pienia Polski do Unii Europej- skiej | * wyjaśnia pojęcie grupy pań- stw podobnie myślących
* wymienia płaszczyzny ana- lizy stopnia entuzjazmu Pola- ków z przystąpienia do Unii Europejskiej
 | * wymienia korzyści ekono- miczne i polityczne, wynika- jące z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
* wymienia skutki: społecz- no-kulturalne integracji Polski z Unią Europejską
 | * na podstawie źródeł staty- stycznych charakteryzuje ko- rzyści polityczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Eu- ropejskiej
* na podstawie różnych źró- deł charakteryzuje korzyści ekonomiczne wynikające z

członkostwa Polski w Unii Eu- ropejskiej | * ocenia skutki członkowstwa i perspektywy rozwoju Polski w Unii Europejskiej, odwołu- jąc się do danych statystycz- nych, badań opinii publicznej oraz informacji o wykorzy-

staniu środków unijnych w Polsce, regionie i gminie* analizuje źródła statystycz- ne i wyciąga wnioski, określa

tendencję | * na podstawie źródeł staty- stycznych analizuje stopień wykorzystania przez Polskę funduszu unijnych
* podaje argumenty za i przeciw integracji Polski z

Unią Europejską w kontekście skutków społeczno- kulturalnych |
| Stosunki mię- dzynarodowe – lekcja powtó-rzeniowa |  |  |  |  |  |
| Polska, Europa, świat – lekcjasprawdzająca |  |  |  |  |  |