Plan wynikowy przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klasy III szkoły ponadgimnazjalnej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy pro- gramowej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat (rozu- miany jako lek-  cja) | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń: | Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń: |
| I. Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Konstytucja ja- ko nadrzędny akt normatyw- ny państwa | * zna i rozumie pojęcia: kon- stytucji, preambuły, aktu normatywnego * wymienia cechy konstytucji * potrafi omówić znaczenie konstytucji | * wyjaśnia pojęcia: konstytu- cji, preambuły * omawia znaczenie słowa   „konstytucja” na przestrzeni wieków   * rozróżnia rodzaje konstytu- cji | * określa ustrój polityczny państwa zawarty w preambu- le Konstytucji RP * porównuje rodzaje konsty- tucji * charakteryzuje podstawy ustroju RP | * uzasadnia szczególne zna- czenie konstytucji * analizuje fragmenty konsty- tucji i preambuły * uzasadnia swoje stanowi- sko * omawia procedurę zmiany   konstytucji | * potrafi uzasadnić negatyw- ny i pozytywny aspekt nad-   rzędności   * ocenia konstytucję jako akt w znaczeniu formalnym i ma- terialnym * potrafi wskazać źródła kon-   stytucji |
| Tradycje pol- skiego konsty- tucjonalizmu | * zna najważniejsze konsty- tucje RP * rozróżnia konstytucje pełne i niepełne | * wymienia najważniejsze polskie konstytucje * omawia znaczenie Konsty- tucji 3 Maja i Konstytucji z 1997 r. | * charakteryzuje najważniej- sze konstytucje, akty prawne w historii RP * omawia podstawy prawne RP | * porównuje małe konstytu- cje z Konstytucjami RP * łączy symboliczne przeka- zanie insygniów władzy pre- zydenckiej z ciągłością pań- stwa polskiego | * potrafi uzasadnić najważ- niejsze zapisy polskich kon- stytucji * ocenia i uzasadnia zmiany konstytucji na przestrzeni wieków i ich najważniejsze   osiągnięcia |
| Transformacja ustrojowa po 1989 r. | * zna pojęcia: Okrągłego Sto- łu, transformacji ustrojowej, pluralizmu, ustroju politycz- nego i gospodarczego * wie, kto zasiadł przy okrą- głym stole * wymienia stronę rządzącą i opozycję * określa najważniejsze zmiany w ustroju RP po 1989   r. | * rozumie istotę porozumień Okrągłego Stołu i transfor- macji ustrojowej * wymienia trzy zespoły pro- blemowe i przedstawia naji- stotniejsze porozumienia Okrągłego Stołu * przedstawia procedurę zmiany konstytucji | * charakteryzuje zmiany   ustrojowe, które nastąpiły po Okrągłym Stole   * rozumie i omawia najważ- niejsze nowelizacje konstytu- cji w 1989 r. * wyjaśnia proces transfor- macji ustroju politycznego i gospodarczego | * łączy fazy nowelizacji kon- stytucji ze zmianami ustrojo- wymi państwa * uzasadnia najistotniejsze zmiany i zasadę suwerenno- ści narodu, pluralizmu poli- tycznego, demokratyzacji władz lokalnych | * ocenia opozycję solidarno- ściową przy Okrągłym Stole i reformy, do których dopro- wadziła * uzasadnia swoje stanowi- sko, popierając je argumen- tami * rozważa przemiany ustro- jowe lat 80. i 90. XX w. |
| Konstytucyjne zasady ustroju  państwa w | * wymienia najważniejsze za- sady prawa konstytucyjnego * rozumie, że zasady prawa | – wyjaśnia pojęcia: suweren- ności, republikańskiej formy  państwa, państwa prawa, de- | – wskazuje w tekście konsty- tucji zapisy potwierdzające  odpowiednie zasady prawa | – wyjaśnia relacje między  prawem międzynarodowym a prawem krajowym | – ocenia adekwatność zapi- sów w konstytucji do odpo-  wiednich zasad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konstytucji z 1997 r. | konstytucyjnego to najbar- dziej podstawowe ustalenia zawarte w ustawie zasadni- czej | centralizacji państwa i plura- lizmu politycznego i społecz- nego  – potrafi na podstawie frag- mentu zapisu nazwać odpo-  wiednią zasadę | konstytucyjnego  – omawia wszystkie zasady prawa konstytucyjnego i ro- zumie jego istotę | – łączy poszczególne zasady i uzasadnia swoje stanowisko | – potrafi prognozować w ja- kim kierunku będą następo- wały zmiany zapisów w kon- stytucji i procedury zmiany konstytucji |
| 2. Władza ustawodawcza w Polsce | | | | | |
| Wybór i organi- zacja Sejmu i Senatu RP | * wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immuni- tetu poselskiego * wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu * wymienia organy sejmu i senatu | * omawia zasady wyborów do sejmu i senatu * charakteryzuje organy sej- mu i senatu i ich działalność * przedstawia zasady prawa wyborczego | * porównuje system większo- ściowy wyboru senatu z sys- temem proporcjonalnym wy- boru sejmu RP * omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r. | * analizuje problem immuni- tetu i możliwości jego po- zbawienia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności * łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień | * określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia ka- dencji sejmu * potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej repre-   zentacji społeczeństwa |
| Funkcje parla- mentu | * zna i rozumie pojęcie dwui- zbowości w Polsce, większo- ści zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej * wymienia funkcje parla- mentu | * wymienia kompetencje sejmu i senatu * przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Naro- dowego w systemie władz RP | * podaje przykłady stosowa- nia w procedurze legislacyj- nej polskiego parlamentu   większości zwykłej, bez- względnej i kwalifikowanej   * wskaże tryby w jakich sta-   nowi się poszczególne ustawy | * wyjaśnia szczególny charak- ter procedury uchwalania ustawy budżetowej * przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie   RP | * ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kon- dycję * proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP |
| 3. Władza wykonawcza w Polsce | | | | | |
| Prezydent Rze- czypospolitej Polskiej | * zna genezę funkcji Prezy- denta RP * wymienia Prezydentów polskich * wskaże podstawowe różni- ce w wyborach prezydenc- kich i parlamentarnych * omawia uprawnienia Pre- zydenta RP | * charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wy- konawczej (egzekutywy) w RP * określa główne kompeten- cje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, wła- dzą sądowniczą, a także spo- sób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa pań- stwa i polityki zagranicznej | * wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów par- lamentarnych i prezydenc- kich w Polsce * wyjaśnia, w jakich okolicz- nościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z   urzędu   * analizuje przepisy konsty-   tucyjne dotyczące kompeten- cji prezydenta w zakresie  obronności kraju | * analizuje miejsce prezyden- ta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wyko- nawczej * analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r. * ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usu- nięcia prezydenta z urzędu | * analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wza- jemnym relacjom prezydenta i rządu * ocenia słowa przysięgi Pre- zydenta RP przed Zgroma- dzeniem Narodowym |
| Rada Ministrów | – zna i rozumie pojęcia: kole- | – rozumie pojęcie kolegialno- | – charakteryzuje rząd jako | – porównuje sytuację rządów | – ocenia i uzasadnia zmiany |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | gialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpo- wiedzialności konstytucyjnej   * wymienia zadania rady Mi- nistrów * podaje etapy powołania rządu | ści rządu   * omawia skład rządu * określa zadania Prezesa Rady Ministrów * wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r. | organ kolegialny   * określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rzą- dowej * przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwo- łania rządu i zmiany mini-   strów | mniejszościowych i większo- ściowych ze względu na moż- liwość działania  – rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamen- tarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | na stanowisku premiera po 1989 r.   * ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kaden- cji * proponuje działania rządu przeciwdziałające negatyw- nym skutkom recesji gospo- darczej |
| Organy odpo- wiedzialne za porządek oraz bezpieczeństwo państwa i oby- wateli. Stany nadzwyczajne | * wymienia instytucje odpo- wiedzialne za bezpieczeń-   stwo i porządek w państwie   * rozumie potrzebę ich two- rzenia i działania * rozpoznaje logo tych insty- tucji | * przedstawia najważniejsze instytucje, które powołuje państwo w celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku * omawia podstawowe zada- nia tych instytucji * rozpoznaje istotne infor-   macje zawarte w logo tych instytucji | * podaje cele tworzenia poli- cji, CBA, ABW i straży: gra- nicznej, celnej, ochrony kolei, leśnej, rybackiej i gminnej * rozróżnia zadania CBA i ABW | * ocenia działalność instytucji odpowiadających za bezpie- czeństwo i porządek w Polsce * dostrzega różnice w zada- niach instytucji odpowiadają- cych za bezpieczeństwo i po- rządek, np. policji, straży gminnej | * proponuje rozwiązania,   które mogą wpłynąć na po- prawę bezpieczeństwa i po- rządku w państwie   * uzasadnia potrzebę, istnie- nia i działania wszystkich in- stytucji |
| Zasady wpro- wadzenia stanu nadzwyczajne- go | * zna i rozumie pojęcia: stanu nadzwyczajnego, stanu wo- jennego, stanu wyjątkowego i stanu klęski żywiołowej * wie, kiedy i kto wprowadził stan wojenny w Polsce * zna podstawy prawne do wprowadzenia stanu wojen- nego w Polsce | * omawia postanowienia do- tyczące rodzajów stanów nadzwyczajnych * rozróżnia poszczególne sta- ny nadzwyczajne i warunki ich wprowadzania * omawia dokumenty i źródła dotyczące stanów nadzwy- czajnych w Polsce | * charakteryzuje zasady wprowadzenia stanów nad-   zwyczajnych i restrykcje pod- czas ich trwania   * charakteryzuje stany nad- zwyczajne w Polsce: stan wo- jenny, stan wyjątkowy i stan klęski żywiołowej * ocenia postać generała Wojciecha Jaruzelskiego | * analizuje podobieństwa i różnice między stanem wo-   jennym, stanem wyjątkowym i stanem klęski żywiołowej   * wyszukuje informacje na temat stanowiska Trybunału Konstytucyjnego w sprawie Dekretu z dnia 15 grudnia 1981 r. * ocenia legalność wprowa- dzenia stanu wojennego w   Polsce w 1981 r. | * analizuje zasadność wpro- wadzenia stanów nadzwy- czajnych w Polsce i ich pod- stawy prawne * argumentuje swoje stano- wisko na temat zasadności wprowadzenia stanu wojen- nego w Polsce * potrafi przedstawić i uza- sadnić argumenty za i prze- ciw wprowadzenia stanu wo-   jennego w Polsce w 1981 r. |
| Administracja rządowa | * rozróżnia administrację   rządową centralną i admini- strację rządową terenową   * wyjaśnia pojęcia: wojewo-   dy, służby cywilnej, służby | * przedstawia podział admi- nistracji na rządową central- ną i terenową oraz zespoloną i niezespoloną * wymienia centralne organy | * charakteryzuje administra- cję rządową centralną i tere- nową * rozróżnia pracowników   służby cywilnej i mianowa- | – podaje przykłady, czym zajmuje się administracja  rządowa centralna i admini- stracja terenowa (zespolona i  niezespolona) | * projektuje spotkanie z przedstawicielem admini- stracji zespolonej lub nieze- spolonej * przedstawia propozycje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | publicznej, dobra wspólnego  – określa najważniejsze za- dania administracji rządowej i służby cywilnej | administracji rządowej, orga- ny administracji zespolonej i niezespolonej  – omawia obowiązki człon-  ków Korpusu Służby Cywilnej | nych przez Szefa Służby Cy- wilnej urzędników służby cy- wilnej  – potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobra  wspólnego | * ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce * charakteryzuje kompeten- cje wojewody i obowiązki   członków Korpusu Służby Cywilnej | działań, które mogłyby pod- nieść jakość pracy admini- stracji rządowej |
| 4. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego | | | | | |
| Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania pu- blicznego | * zna i rozumie pojęcia: or- ganów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Oby- watelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Proku- ratury, IPN-u, Urzędu Ochro- ny Konkurencji i Konsumen- tów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji * wymienia najważniejsze zadania organów kontroli   państwowej i ochrony prawa | * omawia kompetencje NIK-u * przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich * opisuje procedurę lustra- cyjną * podaje kategorie osób, któ- re jej podlegają * wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich | * charakteryzuje zadania IPN * odnosi je do wybranych przykładów * wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Ko- munikacji Elektronicznej | * ocenia działalność Najwyż- szej Izby Kontroli dla funkcjo- nowania państwa * analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajo- wej Rady Radiofonii i Telewi- zji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Kon- sumentów, Urzędu Komuni- kacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań | * projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochro- ny prawa * przygotuje projekt debaty na temat lustracji i kontro- wersji z nią związanych |
| 5. Samorząd terytorialny w Polsce | | | | | |
| Samorząd tery- torialny w Pol- sce i jego zada- nia | * zna i rozumie pojęcia: sa- morządu terytorialnego, de- mokracji bezpośredniej, de- mokracji pośredniej i refe- rendum * rozróżnia samorząd gmin- ny, powiatowy i wojewódzki * wymienia rodzaje samorzą- dów: terytorialny, pracowni- czy, zawodowy i uczniowski | * omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samo- rządach terytorialnych * opisuje instytucję referen- dum lokalnego * przedstawia zadania samo- rządu gminnego, powiatowe- go i wojewódzkiego | * wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów tery- torialnych i jak uchwalany jest budżet gminy * charakteryzuje władze gmi- ny, powiatu i województwa * rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych | * wyszukuje i analizuje in- formacje na temat dochodów i wydatków gminy * omawia sposób nadzoru działalności samorządów te- rytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachun- kowe * określa, czy ww. system jest   wystarczający | * analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywy jej rozwoju * projektuje wycieczkę do   Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwa- cję posiedzenia Rady Gminy |
| Ustrój politycz- ny Rzeczypo-  spolitej Polskiej |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – lekcja powtó-  rzeniowa |  |  |  |  |  |
| Ustrój politycz- ny Rzeczypo- spolitej Polskiej  – lekcja spraw-  dzająca |  |  |  |  |  |
| II. Prawo | | | | | |
| 1. Propedeutyka wiedzy o prawie | | | | | |
| Pojęcie i funk- cje prawa | * wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, prze- pisu prawnego * wylicza funkcje i zadania prawa * zna i rozumie źródła prawa | * przedstawia krótki rys hi- storyczny prawa * podaje znaczenie prawa w życiu człowieka * rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w róż- nych systemach prawnych | * charakteryzuje różne kon- cepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalne-   go, pozytywistyczną, psycho- logiczną i realistyczną   * porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym * omawia rodzaje i elementy   normy prawnej | * ocenia, na czym polega   konflikt między prawem na- turalnym a stanowionym   * potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycje i sankcję | * dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu   cywilnego i Kodeksu wykro- czeń   * uzasadnia swoje stanowi- sko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wycho- wawczej |
| System prawny | * zna i rozumie pojęcia: sys- temu prawnego, prawa sta- nowionego, prawa zwycza- jowego, prawa precedenso- wego, ławy przysięgłych * wie, gdzie obowiązuje pra- wo precedensowe, podaje przykłady | * wyjaśnia zasadę spójności, hierarchiczności i zupełności w systemie prawnym * rozpoznaje normy prawa stanowionego i normy prawa naturalnego | * charakteryzuje zasady ob- owiązujące w systemie praw- nym: zasady spójności, hie-   rarchiczności i zupełności   * wyszukuje sprzeczności prakseologiczne w życiu co- dziennym , np. normy syzy-   fowe, i wyjaśnia ich znaczenie | * przeprowadza logiczny wy- wód na temat funkcjonowa- nia zasad: spójności, hierar- chiczności i zupełności w ży- ciu społecznym * porównuje rolę prawa zwy- czajowego oraz prawa prece- densowego w systemie   *common law* | * analizuje proces w systemie anglosaskim i popiera go   przykładami z życia   * analizuje argumenty zwo- lenników i przeciwników * uzasadnia swoje stanowi- sko na temat związków part- nerskich |
| Rodzaje i gałę- zie prawa | * wymienia główne gałęzie prawa * rozróżnia prawo publiczne i prywatne * wie, że prawo publiczne do- tyczy funkcjonowania pań- stwa, a prawo prywatne do-   tyczy interesów jednostki | * rozpoznaje podstawowe   rodzaje prawa i gałęzie prawa   * rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: pań-   stwa, organizacje międzyna- rodowe, narody | * charakteryzuje różne rodza- je prawa i podaje przykłady z życia * omawia gałęzie prawa we- wnętrznego: prawo konsty- tucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, fi-   nansowe i administracyjne | * uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicz- nego w obecnym czasie * analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a   *common law* | * projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie *common law* * przeprowadza jego symula- cję * uzasadnia znaczenie ławy   przysięgłych w systemie pre- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | cedensowym i ławnika w sys-  temie kontynentalnym |
| 2. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Źródła prawa w Polsce | * wymienia podstawowe   źródła prawa w Polsce: Kon- stytucję, ustawy, akty norma- tywne o randze ustawy, raty- fikowane umowy międzyna- rodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego   * wyjaśnia pojęcia: ratyfika- cji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty * zna publikacje aktów praw-   nych | * opisuje źródła prawa w Pol- sce * przedstawia hierarchię ak- tów prawnych * omawia sposoby publiko- wania aktów prawnych * rozróżnia akty prawa we- wnętrznego: zarządzenia Pre- zydenta RP, uchwały wyda- wane przez Radę Ministrów i zarządzenia wydawane przez   ministrów | * charakteryzuje źródła pra- wa obowiązujące w RP * klasyfikuje akty prawne według rangi * przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych * uzasadnia konieczność po- rządku aktów prawnych | * ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po   wstąpieniu Polski do UE   * wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP * rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w któ- rych te akty są publikowane | * analizuje i dokonuje kry- tycznej oceny zapisu w Kon- stytucji RP Art.90.1 * argumentuje swoje stano- wisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynika- jące z tego artykułu |
| Praworządność | – wyjaśnia znaczenie pojęć: praworządności, państwa prawa | * wyjaśnia, na czym polega praworządność * wskazuje zasady oraz insty- tucje, które stoją na straży   praworządności | * charakteryzuje praworząd- ność w stosunku do organów państwowych i obywateli * omawia przypadki łamania praworządności | * uzasadnia twierdzenie, że praworządność jest niezbęd- nym warunkiem funkcjono- wania państwa demokratycz- nego * wyszukuje w Konstytucji RP fragmenty, które wskazują na   praworządność | * ocenia, na ile Polska jest krajem praworządnym * analizuje dwie koncepcje praworządności: formalna i materialną, zajmuje stanowi- sko i argumentuje je |
| 3. Władza sądownicza Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Wymiar spra- wiedliwości | * przedstawia strukturę są- downictwa w Polsce * zna i rozumie zasady funk- cjonowania sądów * wyjaśnia pojęcie niezależ- ności sądów i niezawisłości sędziów | * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa * przedstawia sposób powo- ływania i zadania Sadu Naj- wyższego | * charakteryzuje sądy po- wszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuin- stancyjność * omawia gwarancje formal- ne niezawisłości sędziowskiej * uzasadnia swoje stanowi- sko na temat rozdziału kom- petencji Ministra Sprawiedli- wości i Prokuratora General-   nego | * ocenia sądową kontrolę działalności administracji pu- blicznej przez sądy admini- stracyjne, czy jest wystarcza- jąca * analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa * uzasadnia rolę, jaką odgry- wa ona w polskim systemie prawnym | * ocenia polski wymiar spra- wiedliwości na podstawie danych statystycznych * ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego * projektuje listę zmian, któ- re wpłynęłyby na poprawę wizerunku wymiaru sprawie- dliwości |
| Trybunały | – wyjaśnia podstawową | – wyjaśnia, kto może stanąć | – charakteryzuje sposób zała- | – ocenia znaczenie skargi | – ocenia znaczenie Trybuna- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | funkcję Trybunału Konstytu- cyjnego: orzekanie o konsty- tucyjności i legalności aktów normatywnych  – wymienia, kto może zwró-  cić się z wnioskiem do Trybu- nału Konstytucyjnego | przed Trybunałem Stanu jako oskarżony  – przedstawia sposób powo- ływania Trybunału Konstytu- cyjnego i Trybunału Stanu | twiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygnię- tych spraw  – porównuje działalność try-  bunału w Polsce z procedurą impeadmentu w USA | konstytucyjnej dla funkcjo- nowania państwa prawa   * uzasadnia potrzebę istnie- nia Trybunałów * argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów | łów dla funkcjonowania pań- stwa prawa w Polsce  – ocenia działalność Trybuna- łu Stanu na podstawie roz-  strzygniętych spraw |
| 4. Prawo cywilne | | | | | |
| Prawo cywilne | * wyjaśnia pojęcia: osoby fi- zycznej, osoby prawnej, zdol- ności prawnej, zdolności do   czynności prawnych, służeb- ności, odpowiedzialności cy- wilnej, umowy leasingu   * wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowią-   zań | * omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań * omawia podstawowe środ- ki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie * przedstawia zasady postę- powania cywilnego | * charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym * rozróżnia strony w postę- powaniu procesowym i nie- procesowym | * sporządza pozew o przykła- dową sprawę cywilną do są- du * porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czyn- ności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komisu, przewozu i składu | * analizuje tekst kodeksu * zajmuje stanowisko i potra- fi je poprzeć argumentami * przygotuje projekt debaty na temat „Przezorny zawsze ubezpieczony” |
| 5. Prawo rodzinne | | | | | |
| Prawo rodzinne | * wyjaśnia pojęcia: małżeń- stwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, po-   krewieństwa, powinowac- twa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli   * wymienia przeszkody za- warcia związku małżeńskiego | * wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, za- przeczenia ojcostwa * omawia przeszkody zawar- cia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kano- nicznego * określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie * omawia pochodzenie dziecka | * określa podobieństwa i   różnice między ustawową a umowną wspólnotą mająt- kową   * wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska * charakteryzuje konsekwen- cje zawarcia związku małżeń- skiego * określa zadania instytucji zajmujących się ochroną ro-   dziny | * podaje argumenty za legali- zacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i prze- ciwko niej * ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej | * analizuje małżeństwo jako instytucję prawną * przeprowadzi wywiad doty- czący problemu adopcji w Polsce |
| 6. Prawo karne i prawo wykroczeń | | | | | |
| Wybrane za- gadnienia pra- wa karnego w Polsce | * wymienia rodzaje prze- stępstw * wymienia formy popełnie- nia przestępstwa | * podaje przykłady prze-   stępstw ściganych z oskarże- nia publicznego i prywatnego   * rozróżnia rodzaje prze-   stępstw za względu na: wy- | * wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego * charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w pol-   skim prawie | * uzasadnia akt oskarżenia * porównuje prawa przysłu- gujące oskarżonemu, świad- kowi i ofierze przestępstwa | * uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w pol- skim prawie * zajmuje stanowisko w kwe- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nada- jącej bieg postępowaniu kar- nego  – rozróżnia przestępstwo i  wykroczenie |  |  | stii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| Postępowanie karne | * wyjaśnia pojęcia: świadka koronnego, świadka incogni- to, apelacji, kasacji, zażalenia, wiktymizacji * podaje zasady wnoszenia apelacji i kasacji w sprawach   karnych | * przedstawia etapy postę- powania karnego * opisuje przebieg postępo- wania karnego oraz uczestni- czące w nim organy i strony | * charakteryzuje zasady po- stępowania karnego * charakteryzuje prawa i ob- owiązki świadka w procesie karnym | * sporządza akt oskarżenia jako oskarżyciel prywatny * sporządza akt zawiadomie- nia o popełnieniu przestęp- stwa | * wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego * uzasadnia akt oskarżenia |
| 7. Prawo administracyjne | | | | | |
| Prawo admini- stracyjne | * przedstawia strukturę są- downictwa administracyjne- go * odróżnia akty administra- cyjne od innego rodzaju do- kumentów | * rozpoznaje, kiedy akt admi- nistracyjny jest ważny * podaje zadania administra- cji publicznej | * charakteryzuje zasady po- stępowania administracyjne- go * wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień or- ganów administracyjnych * charakteryzuje przebieg postępowania administracyj-   nego | * sporządza przykładowe odwołanie od decyzji admini- stracyjnej * przygotowuje skargę do wojewódzkiego sądu admini- stracyjnego | * uzasadnia skuteczność   środków odwoławczych od decyzji administracyjnej   * uzasadnia stwierdzenie, że sądy administracyjne stano- wią jedną z gwarancji prze- strzegania praw człowieka |
| 8. Obywatel wobec prawa | | | | | |
| Obywatel wo- bec prawa | * wymienia różne formy na- ruszenia prawa * wymienia organizacje spo- łeczne, które mogą udzielić pomocy prawnej | * przedstawia kompetencje   instytucji i osób udzielających pomocy prawnej   * omawia różne postawy związane z przestrzeganiem prawa | * wskazuje, do jakich instytu- cji i osób można się zwrócić o pomoc prawną w konkret- nych sytuacjach * charakteryzuje instytucje i osoby udzielające pomocy   prawnej | * odnajduje w odpowiednim akcie prawnym przepis doty- czący wybranego kazusu prawnego i interpretuje go * do poszczególnych spraw przyporządkowuje odpo-   wiedni akt prawny (kodeks) | – pisze fikcyjny pozew w sprawie cywilnej, zawiado- mienie o popełnieniu prze- stępstwa i odwołanie od de- cyzji administracyjnej (wg wzoru) |
| 9. Prawa człowieka | | | | | |
| Pojęcie i geneza praw człowieka | * wyjaśnia pojęcie prawa człowieka * wymienia naturalne cechy   praw człowieka | * ukazuje historyczny rodo- wód praw człowieka * rozróżnia prawa i wolności   osobiste, polityczne oraz | * charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka * wyszukuje w tekście Pre-   ambuły do Powszechnej De- | – uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i Stanów  Zjednoczonych w rozwój idei  praw człowieka | * ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka * argumentuje, jaki wpływ na   ideę praw człowieka ma roz- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – wymienia przykładowe  prawa 3 generacji praw czło- wieka | ekonomiczne, społeczne i kulturalne  – wskazuje, do której genera- cji należą poszczególne pra-  wa | klaracji Prawa Człowieka za- pisy dotyczące idei praw  człowieka |  | wój technik wojennych |
| Katalog naj- ważniejszych praw człowieka | * wymienia podstawowe do- kumenty dotyczące ochrony praw człowieka * podaje katalog podstawo-   wych praw człowieka | * ukazuje główne postano- wienia Powszechnej Deklara- cji Praw Człowieka z 1948 r. * omawia postanowienia   nieulegające zawieszeniu | * charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka * podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiąz-   kiem szkolnym | * podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmieci * analizuje sposoby ingerencji   w wolność myśli | – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem euta- nazji |
| Systemy ochro- ny praw czło- wieka | * opisuje system ochrony   praw człowieka funkcjonują- cy na mocy Powszechnej De- klaracji Praw Człowieka i  Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych   * wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka | * wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europej- sko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu * wyjaśnia cel tworzenia re- gionalnych systemów ochro- ny praw człowieka | * charakteryzuje Międzyna- rodowe Pakty Praw Człowie- ka * charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej * pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie | * analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standar- dów praw człowieka przy- padki naruszania praw i wol- ności w różnych państwach * podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersali- zmu praw człowieka * ocenia skuteczność funk- cjonowania europejskiego systemu ochrony praw czło- wieka | * ocenia znaczenie Między- narodowego Trybunału Kar- nego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie * argumentuje zakres działa- nia i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europej- skiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Eu- ropejskiej Jednostki Współ-   pracy Sądowej (Eurojust) |
| Ochrona praw człowieka w Polsce | * przedstawia prawa i wolno- ści zagwarantowane w Kon- stytucji RP * wymienia środki i mechani- zmy ochrony praw człowieka w Polsce * wymienia instytucje pań- stwowe, powołane do ochro- ny praw i wolności człowieka   w Polsce | * odnosi przedstawione w mediach przypadki narusze- nia praw lub wolności w Pol- sce do Konstytucji RP * omawia przykłady prze-   strzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i re- ligijnych w Polsce | * charakteryzuje przykłady działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka * charakteryzuje stopień rea- lizacji praw socjalnych w Pol- sce | * rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i spo- sobem ich realizacji przez państwo * ocenia, jak w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i ucznia | * analizuje stan przestrzega- nia praw mniejszości naro- dowych, etnicznych i religij- nych w Polsce * przygotowuje opracowanie na temat naruszania i ochro- ny praw człowieka w wybra- nej dziedzinie |
| Organizacje po- zarządowe  ochrony praw | – wymienia organizacje poza- rządowe ochrony praw czło-  wieka na świecie i w Polsce | – wymienia przykłady działal- ności Międzynarodowego  Komitetu Czerwonego Krzyża | – charakteryzuje działalność wybranych organizacji poza-  rządowych zajmujących się | – wyszukuje przykłady dzia- łalności organizacji pozarzą-  dowych zajmujących się | – ocenia skuteczność działal- ności wybranych organizacji  pozarządowych zajmujących |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| człowieka | – zna symbole wybranych or- ganizacji pozarządowych zajmujących się ochroną  praw człowieka n a świecie i w Polsce | – wymienia przykłady łama- nia praw człowieka w Polsce i na świecie | ochroną praw człowieka  – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | ochroną praw człowieka  – podaje argumenty za i  „=przeciw działalności wy- branych organizacji pozarzą- dowych zajmujących się  ochroną praw człowieka w  Polsce | się ochroną praw człowieka  – uzasadnia związek powsta- nia organizacji pozarządo- wych z działalnością opozy- cyjną w Polsce |
| Prawa człowie- ka jako istoty  ludzkiej w świe- tle dokumen-  tów międzyna- rodowych – lekcja powtó-  rzeniowa |  |  |  |  |  |
| Prawo regula- torem życia społecznego – lekcja spraw-  dzająca |  |  |  |  |  |
| III. Stosunki międzynarodowe | | | | | |
| 1. Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych | | | | | |
| Pojęcie i zakres stosunków  międzynarodo- wych | * wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych * wymienia płaszczyzny sto- sunków międzynarodowych | * wymienia niepaństwowych uczestników stosunków mię- dzynarodowych * podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla   stosunków międzynarodo-  wych | * charakteryzuje rolę pań- stwa w stosunkach między- narodowych * charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodo- wych | * omawia okoliczności po- wstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej * ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodo-   wych | * przedstawia i ocenia funk- cje nauki w stosunkach mię- dzynarodowych * udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki między- narodowe |
| Podmioty i za- sady prawa  międzynarodo- wego | * wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, *pacta sunt servanda* * wymienia źródła prawa międzynarodowego | * wymienia podmioty prawa międzynarodowego * omawia źródła prawa mię- dzynarodowego | * charakteryzuje zasady pra- wa międzynarodowego * charakteryzuje składowe systemu prawa międzynaro- dowego (normy bezwzględ- nie obowiązujące, normy   względnie obowiązujące, | * w różnych źródłąch infor- macji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzyna- rodowych oraz zwyczaju   międzynarodowego   * uzasadnia, dlaczego wspól- | * uzasadnia wpływ globaliza- cji na współczesne stosunki między państwami * przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomię- dzynarodowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynaro- dowej) | noty powstańcze oraz narody należy traktować jako pod- mioty prawa międzynarodo-  wego |  |
| 2. Polityka zagraniczna Polski | | | | | |
| Racja stanu Pol- ski | * definiuje pojęcia: polityki zagranicznej, interesu naro- dowego, racji stanu * przedstawia główne kie- runki polskiej polityki zagra- nicznej * wskazuje na mapie pań-   stwa, z którymi sąsiaduje Pol- ska | * wymienia instrumenty poli- tyki zagranicznej państwa * przedstawia działania Polski w dziedzinie pomocy rozwo- jowej * wymienia państwa, do któ- rych skierowana jest pomoc rozwojowa zadeklarowana przez Polskę | * wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej pań- stwa odgrywa racja stanu * charakteryzuje główne kie- runki polskiej polityki zagra- nicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia na wybra- nych przykładach * charakteryzuje program   polskiej współpracy rozwo- jowej | * porównuje pozycję poli-   tyczną Polski przed i po 1989 r.   * uzasadnia potrzebę uczest- nictwa Polski w międzynaro- dowej współpracy na rzecz rozwoju * uzasadnia celowość działań związanych z pomocą rozwo- jową zadeklarowaną przez   Polskę | * wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkowstwo w Unii Eu- ropejskiej * ocenia główne kierunki pol- skiej polityki zagranicznej po 1989 r. |
| Stosunki Polski z sąsiadami | * wyjaśnia pojęcia: Jesieni Narodów, zburzenia muru berlińskiego, pomarańczowej rewolucji, aksamitnej rewo- lucji, rewolucji róż, Euro 2012 * wymienia daty zjednocze- nia Niemiec, rozpadu Cze-   chosłowacji i ZSRR | * wymienia wydarzenia, któ- re wpłynęły na zmianę sytua- cji politycznej Polski po 1989 r. * określa prawne i polityczne zasady współpracy polsko- niemieckiej | * charakteryzuje relacje Pol- ski z wybranymi państwami, na podstawie samodzielnie zebranych informacji * przedstawia i ocenia rozwój stosunków polsko- niemieckich po 1989 r. | * ocenia rozwój współpracy międzyregionalnej i transgra- nicznej Polski z krajami byłe- go ZSRR * podaje argumenty za i przeciw normalizacji stosun- ków polsko-rosyjskich po   1991 r. | * uzasadnia swoje stanowi- sko w kwestii relacji Polski z krajami byłego ZSRR * ocenia skuteczność polityki pojednania historycznego Polski z Niemcami i Ukrainą |
| 3. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym | | | | | |
| Zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodo- wego | * wyjaśnia pojęcia: politycz- nych linii podziału świata, terroryzmu, zimnej wojny * wymienia przykładowe or- ganizacje terrorystyczne na świecie | * wymienia konflikty na świe- cie, którym towarzyszy terro- ryzm * wskazuje i wyjaśnia przy- czyny konfliktów we współ- czesnym świecie   –opisuje strategie zwalczania terroryzmu | * omawia przyczyny, motywy i sposoby działania terrory- stów * charakteryzuje wybrane ty- py terroryzmu o różnych pro- gramach ideologicznych | * korzystając z różnych źródeł informacji, przedstawia histo- rię terroryzmu na świecie * porównuje różne rodzaje terroryzmu na świecie * ocenia stopień zagrożenia bezpieczeństwa międzynaro- dowego ze strony cyberterro- ryzmu | * ocenia strategie zwalczania terroryzmu * uzasadnia konieczność lub szkodliwość ewentualnego ograniczenia praw obywatel- skich jako zabiegu mającego służyć walce z terroryzmem |
| Problemy | – wyjaśnia pojęcia: proble- | – wymienia różnorodne for- | – wyjaśnia przyczyny dyspro- | – przedstawia na przykładach | – ocenia problemy moralne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| współczesnego świata | mów współczesnego świata, szoku przyszłości, efektu cie- plarnianego, dziury ozono- wej, kwaśnych deszczy, anal- fabetyzmu  – wymienia najważniejsze problemy współczesnego  świata | my działania na rzecz ochro- ny środowiska  – wymienia przyczyny wzra- stającej liczby ludności emi- grującej ze wsi do miast | porcji między globalną Pół- nocą i globalnym Południem oraz mechanizmy i działania, które ją zmniejszają lub po- większają  – charakteryzuje najważniej- sze problemy współczesnego  świata | wzajemne zależności pomię- dzy państwami biednymi i bogatymi w polityce, ekono- mi, kulturze i ekologii  – uzasadnia zagrożenia wyni- kające z wysokiego poziomu  analfabetyzmu i postępu na- ukowo-technicznego | wynikające z rozwoju cywili- zacyjnego   * ocenia formy działania na rzecz ochrony środowiska * ocenia poziom rozwoju i   stopień zacofania wybranych państw na tle Europy i świata |
| Inicjatywy na rzecz pokoju światowego, demokracji i  praw człowieka | * wyjaśnia pojęcia: gorącej li- nii, Planu Rapackiego, Mię- dzynarodowego Dnia Pokoju * wymienia nazwy organizacji działających na rzecz ochrony bezpieczeństwa i pokoju | * wymienia przykłady uzgod- nień społeczności międzyna- rodowej dotyczącej kontroli zbrojeń * przedstawia inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka | * charakteryzuje działania   laureatów Pokojowej Nagro- dy Nobla   * charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych na rzecz pokoju | * uzasadnia skuteczność dzia- łań zmierzających do ograni- czenia zbrojeń na świecie * opracowuje plakat promu- jący Międzynarodowy Dzień Pokoju lub Światowy Dzień Pokoju | * ocenia celowość uzgodnień społeczności międzynarodo- wej dotyczących kontroli zbrojeń * uzasadnia konieczność wprowadzenia gorącej linii w 1962 r. w celu przeprowa- dzenia rozmów przez przy- wódców USA i ZSRR w sytua-   cjach kryzysowych |
| 4. Globalizacja współczesnego świata | | | | | |
| Globalizacja współczesnego świata | * wyjaśnia pojęcia: globaliza- cji, alterglobalistów, homo- genizacji kultury, ekologizmu * wymienia płaszczyzny, do których przenika proces glo- balizacji | * wymienia przykłady organi- zacji o podłożu ekonomicz- nych utożsamianych z proce- sem globalizacji * wymienia organizacje poza- rządowe mające zasięg ogól- noświatowy i wpływ na glo- balne organizacje międzyna- rodowe | * przedstawia wieloaspekto- wy charakter procesów glo- balizacji (polityka, gospodar- ka, kultura, komunikacja i ekologia) * charakteryzuje zasady ochrony odrębności kulturo- wej danego narodu przed homogenizacją | * ocenia role wybranych pań- stw oraz instytucji o zasięgu globalnym, np. organizacji,   korporacji i mediów, w pro- cesie globalizacji   * podaje argumenty za i przeciw tezie: „Proces globa- lizacji korzystnie wpływa na rozwój krajów Trzeciego   Świata | * rozważa rację ruchów eko- logicznych i alterglobalistycz- nych oraz racje ich przeciwni- ków * na podstawie różnych źró- deł informacji formułuje wła- sne stanowisko powyższej sprawie |
| 5. System bezpieczeństwa i współpracy | | | | | |
| Przemiany poli- tyczne w Euro- pie i na świecie po upadku ko- munizmu | – wyjaśnia pojęcia: żelaznej kurtyny, Układu Warszaw- skiego, *głasnosti*, *pierestrojki*, Jesieni Narodów, upadku mu- ru berlińskiego, aksamitnej  rewolucji | * wymienia państwa Europy Środkowo-Wschodniej, w   których po 1989 r. doszło do obalenia komunizmu   * wymienia zmiany na mapie   politycznej Europy w latach | * charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komuni- zmu * charakteryzuje stopniowy   rozpad dominacji ZSRR nad | * ocenia kwestie upadku dwubiegunowego układu sił na świecie na początku lat 90. XX w. * analizuje na wybranych   przykładach potencjalne za- | * ocenia zmiany charakteru zagrożeń międzynarodowych na przełomie XX i XXI w. * na podstawie prezentowa- nych plakatów dokonuje ana-   lizy problemu zimnej wojny i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – wymienia przykłady konflik- tów w okresie zimnej wojny | 1989–2000  – wskazuje na mapie nowo powstałe państwa po Jesieni  Narodów w Europie | państwami Europy Środko- wo-Wschodniej | grożenia i współczesne kon- flikty na świecie | wyborów parlamentarnych w Polsce 4 czerwca 1989 r. |
| Organizacja Na- rodów Zjedno- czonych | * wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadze- nia Ogólnego, Rady Bezpie- czeństwa, Sekretarza Gene- ralnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości,   Rady Gospodarczej i Społecz- nej, Rady Powierniczej, tery- toriów powierniczych   * wymienia podstawowe in- formacje dotyczące ONZ:   liczbę członków, flagę, em- blemat, siedziby i języki | * wymienia dokumenty, któ- re są prawną podstawą funk- cjonowania ONZ * wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekre- tarz Generalny, Międzynaro- dowy Trybunał Sprawiedli- wości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza * wymienia sekretarzy gene- ralnych ONZ * wymienia okresy, kiedy Pol-   ska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa | * opisuje cele i metody dzia- łania ONZ * charakteryzuje kompeten- cje organów ONZ; Zgroma- dzenie Ogólne, Rada Bezpie- czeństwa, Sekretarz General- ny, Międzynarodowy Trybu- nał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Ra- da Powiernicza | * na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczo-   nych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, do  których nawiązuje preambuła   * opracowuje zestaw pytań i przeprowadza wywiad z Se- kretarzem generalnym ONZ, w rolę którego wciela się wy- brany uczeń | * ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele * uzasadnia przyczyny zawie- szenia działalności Rady Po- wierniczej i ocenia słuszność tej decyzji |
| Organizacje  międzynarodo- we związane z ONZ | * rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UN- HCR * podaje przykłady działań ww. organizacji | * wymienia 13 obiektów z   Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kul- turalnego i Przyrodniczego Ludzkości   * wymienia polskich ambasa- dorów dobrej woli przy UNI- CEFIE * rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ | * charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNE- SCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR * charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygo- towane przez ONZ | * na podstawie różnych źró- deł informacji odszukuje kon- kretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowa- nych ONZ * analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery   działalności omawianych or- ganizacji wyspecjalizowanych ONZ | * ocenia celowość i skutecz- ność działania   Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA),  która pracuje nad bezpiecz- nym i pokojowym zastoso- waniem energii atomowej   * uzasadnia konieczność po- wołania i funkcjonowania specjalnych programów i   funduszy ONZ |
| Działalność ONZ | * wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humani- tarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy” * wymień miejsca stacjono-   wania wojsk polskich w ra- | * przedstawia polskie inicja- tywy w ranach ONZ * rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: *pea- cekeeping*, *peacemaking*, *pe-*   *acebuilding* | * charakteryzuje na przykła- dach najczęściej stosowane metody rozwiązywania spo- rów między państwami * charakteryzuje działalność   ONZ na różnych płaszczy- | – rozważa możliwości prowa- dzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych kon-  fliktami zbrojnymi, oceniając | * ocenia skuteczność działal- ności ONZ na rzecz umacnia- nia pokoju na świecie * uzasadnia konieczność re- form w ONZ i podaje propo-   nowany przez siebie kierunek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | mach błękitnych beretów (hełmów) |  | znach | ich skuteczność i aspekty mo- ralne  – analizuje udział Polski w  pracach ONZ | tych zmian |
| Organizacja  Paktu Północ- noatlantyckiego | * wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force) * rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | * wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO * wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu * wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich | * wyjaśnia jak powstało NA- TO, jakie są jego cele i organy * analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wy- ciąga wnioski * charakteryzuje podstawo- we zasady sojuszu | * przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO * analizuje zasadność opera- cji pokojowych NATO w la- tach 1995–2005 | * ocenia wpływ członkow- stwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski * podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO po- winno się stać gwarantem światowego systemu bezpie-   czeństwa |
| Regionalne sys- temy bezpie-  czeństwa i współpracy | * wymienia regionalne sys- temy bezpieczeństwa i współpracy * rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy go- spodarczej | * przedstawia organizacje re- gionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach * wymienia związki między- państwowe w ramach WNP | * wyszukuje w różnych źró- dłach informacje, przykłady działalności organizacji regio- nalnych na rzecz bezpieczeń- stwa * charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa | * ocenia znaczenie regional- nych systemów bezpieczeń- stwa dla danego regionu i świata * ocenia znaczenie organiza- cji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC) | * opracuje projekt sesji popu- larnonaukowej poświęconej udziałowi polskich żołnierzy w misjach pokojowych * opracuje propozycję orga- nizacji współpracy gospodar- czej dla Europy Środkowo- Wschodniej z uwzględnie-   niem logo, celów i obszaru działania |
| 6. Integracja europejska | | | | | |
| Geneza i prze- bieg integracji europejskiej | * wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Euro- py * podaje najważniejsze daty związane z integracją euro- pejską * podaje historyczne przykła- dy integracji europejskiej | * omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji) * wymienia formy integracji europejskiej * przedstawia główne doku- menty i instytucje związane z procesem integracji europej-   skiej | * charakteryzuje proces roz- szerzania Unii * omawia czynniki geogra- ficzne, które sprzyjały inte- gracji * charakteryzuje części skła- dowe integracji ekonomicz- nej w UE | * wyszukuje w tekście źró- dłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii * analizuje deklarację Rober- ta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej | * analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i inte-   gracji we współczesnej Euro- pie   * analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułu- je wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie ko-   rzystnych dla Polski |
| Filary kultury europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: europei- zacji, konglomeratu, europo-  centryzmu | – wymienia z jakimi wydarze- niami wiąże się europeizacja  Słowian | * charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej * wyszukuje przykłady wpły- | * porównuje poszczególne fi- lary kultury europejskiej * argumentuje kontrowersyj- | * dokonuje syntezy wspól- nych korzeni narodów Europy * wykazuje wpływ i oddzia- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą eu- ropejską | – omawia najważniejsze tra- dycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | wu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | ność postrzegania kultury eu- ropejskiej wyłącznie z euro- pejskiego punktu widzenia (europocentryzm)  – ocenia szanse rozwoju kul-  tury naszego regionu przy in- tegracji Polski z UE | ływanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| Instytucje i or- ganizacje Unii Europejskiej | * wyjaśnia pojęcia: pomocni- czości, subsydiarności * wymienia główne instytucje Unii Europejskiej * wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej | * wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Euro- pejskiej * przedstawia grupy politycz- ne w Parlamencie Europej- skim * wymienia dwie wyspecjali- zowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE * wymienia zasady pomocni-   czości i solidarności stosowa- ne w działalności UE | * charakteryzuje sposób po- woływania: Rady Unii Euro- pejskiej, Parlamentu Europej- skiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europej-   skiego Trybunału Obrachun- kowego i Europejskiego Ban- ku Centralnego   * charakteryzuje działanie i   najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | * przedstawia sposoby po- dejmowania decyzji politycz- nych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i soli- darności * ocenia rolę i znaczenie Ra- dy Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej | * analizuje konsekwencje, ja- kie wypływają dla państwa z faktu uczestnictwa w orga- nach międzynarodowych * porównuje sposób powo- ływania Parlamentu Europej- skiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej |
| Prawo Unii Eu- ropejskiej | * wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akce- syjnego, prawa wtórnego * wymienia składowe prawa europejskiego * wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005 | * wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne * wymienia najważniejsze postanowienia traktatów ob- owiązujących w Unii Europej- skiej | * porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy * charakteryzuje warunki   przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | * uzasadnia konieczność ujednolicania prawa w pań- stwach członkowskich Unii Europejskiej * ocenia znaczenie porozu- mień międzynarodowych za- wieranych przez Unię Euro- pejską dla jej funkcjonowania | * uzasadnia tezę, że nad-   rzędność prawa Unii Europej- skiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność pań- stwa   * analizuje konsekwencje po- lityczne i społeczno- ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akce-   syjnych |
| Gospodarka i finanse Unii Eu- ropejskiej | * wyjaśnia pojęcia: swobod- nego przepływu towarów,   kapitału, usług, osób, kryte- riów konwergencji   * wymienia główne dochody i   wydatki budżetowe Unii Eu- | * wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europej- skiej * wymienia kryteria konwer- gencji, które musi spełnić   państwo, które chce wejść do | * przedstawia procedurę   uchwalenia budżetu unijnego   * przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej | * wyszukuje w różnych źró- dłach informacje, które ob- szary pochłaniają największą część budżetu Unii * wyszukuje w różnych źró-   dłach wskaźniki ekonomiczne | * rozpatruje, czy Polska po- winna wprowadzić euro * ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ropejskiej  – podaje swobody wspólnego  rynku | strefy euro |  | Polski |  |
| Ochrona śro- dowiska w Unii Europejskiej | * wyjaśnia pojęcie pakietu klimatycznego * wymienia instytucje Unii Europejskiej zajmujące się ochroną środowiska * podaje programy związane z ochroną środowiska | * wymienia propozycje dla państw biedniejszych w reali- zacji pakietu klimatycznego * omawia Program Działań na rzecz Środowiska | * charakteryzuje projekty Unii w dziedzinie ochrony środowiska * omawia obszary chronione programem Natura 2000 w Polsce | * uzasadnia konieczność ochrony środowiska, podając argumenty: ekonomiczne, społeczne i medyczne * charakteryzuje politykę ochrony środowiska w sto- sunkach z państwami spoza   UE | * ocenia politykę ochrony środowiska w Unii Europej- skiej * projektuje działania na rzecz ochrony środowiska |
| Przyszłość Unii Europejskiej | * wyjaśnia pojęcia: Europy Ojczyzn, Europy dwóch pręd- kości, Stanów Zjednoczonych Europy * wymienia państwa, którym ma służyć Partnerstwo Wschodnie | * wymienia różne kierunki rozwoju Unii Europejskiej * omawia wizję integracji Charlesa de Gaulle’a | * charakteryzuje działania współczesnych polityków,   którzy opowiadają się za kon- cepcją „Europy Ojczyzn”   * uzasadnia, która koncepcja integracji europejskiej jest najbardziej słuszna | * rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem i re- formą Unii Europejskiej * ocenia czy Partnerstwo   Wschodnie będzie korzystne dla rozwoju integracji | * uzasadnia swoje stanowi- sko, przedstawiając argu- menty polityczne, ekono- miczne, społeczne i histo- ryczne * ocenia znaczenie zasady pomocniczości dla integracji   europejskiej |
| Organizacje współpracy eu- ropejskiej | * przedstawia cele i zasady działania Rady Europy * opisuje cele i sposób dzia- łania Organizacji Bezpieczeń- stwa i Współpracy w Europie | * przedstawia genezę Rady Europy * opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie * wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamen-   tarnym | * charakteryzuje najważniej- sze organizacje i porozumie- nia regionalne * omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE) | * ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie * rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy | * uzasadnia, że KBWE stano- wiła forum dialogu między państwami Wschodu i Za- chodu * analizuje cele działania OBWE |
| Europa wśród światowych mocarstw | * wyjaśnia znaczenie strate- gicznych zasobów natural- nych w polityce międzynaro- dowej * wymienia najważniejsze atrybuty mocarstwa * podaje surowce krytyczne dla gospodarki Unii Europej-   skiej | * przedstawia podział współ- czesnych mocarstw według politologa Abramo Fimo Ken- neth Organsiego * omawia najważniejsze atrybuty mocarstwa | * rozróżnia typy ładów świa- towych (jedno-, dwu- i wielo- biegunowy), odwołując się do historii XX i XXI wieku * przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego | * wskazuje możliwości od-   grywania przez Unię Europej- ską roli światowego mocar- stwa   * uzasadnia znaczenie strate- gicznych zasobów natural- nych w polityce międzynaro- dowej | * podaje przykłady znaczenia supermocarstw i mocarstw   regionalnych dla ładu mię- dzynarodowego   * analizuje zmianę układu sił w stosunkach międzynaro- dowych na początku XXI wie- ku |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Polska w Unii Europejskiej | | | | | |
| Integracja Pol- ski z Unią Euro- pejską | * wymienia główne warunki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej * wymienia działania dosto- sowawcze podjęte przez Pol- skę | * wymienia korzyści i obawy wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej * omawia drogę Polski do Unii Europejskiej | * charakteryzuje korzyści i koszty polityczne, ekono- miczne i społeczne przystą-   pienia Polski do Unii Europej- skiej   * przedstawia proces dosto- sowywania prawa polskiego   do unijnego | * analizuje źródła statystycz- ne i formułuje wnioski * uzasadnia wpływ polskich polityków w Unii Europejskiej na wzrost euroentuzjastów w Polsce | * ocenia przewodnictwo Pol- ski w Radzie Unii Europejskiej * uzasadnia, że polska prezy- dencja w Unii Europejskiej była tak zwaną zieloną prezy- dencją |
| Polska we wspólnym ryn- ku i strefie Schengen | * wyjaśnia pojęcia: strefy Schengen, wizowego systemu informacyjny * wymienia cztery swobody funkcjonowania wspólnego rynku | * wymienia najbardziej wi- doczne efekty przystąpienia Polski do Unii Europejskiej * wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii Europejskiej | * wyjaśnia, jakie są zasady przekraczania granic przez polskich obywateli w strefie Schengen i poza nią * omawia korzyści i zagroże- nia wynikające z członkow- stwa Polski w strefie Schen- gen | * przedstawia argumenty po- lityczne, ekonomiczne i spo- łeczne wynikające z przystą- pienia Polski do strefy Schen- gen * uzasadnia konieczność wprowadzenia tak zwanych kontroli mobilnych na terenie kraju, w celu sprawdzenia le- galności pobytu cudzoziem-   ców | * ocenia zasadność wprowa- dzenia na granicach osob- nych pasów odpraw dla oby- wateli państw należących do strefy z Schengen * podaje argumenty za i przeciw wejściu Polski na wspólny rynek i do strefy Schengen |
| Obywatelstwo Unii Europej- skiej | * wyjaśnia pojęcia: obywate- la Unii Europejskiej, paszpor- tu europejskiego * wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Euro- pejskiej | * wymienia korzyści wynika- jące z posiadania obywatel- stwa europejskiego * opisuje prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europej- skiej | * charakteryzuje możliwość skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich Unii Europej- skiej przeciwko instytucjom i organom UE * charakteryzuje zasady udziału w wyborach do Par-   lamentu Europejskiego | * ocenia korzyści wynikające z prawa do opieki dyploma- tycznej i konsularnej dla obywateli Unii Europejskiej * uzasadnia konieczność sto- sowania 23 oficjalnych języ- ków Unii Europejskiej | * uzasadnia możliwość udzia- łu obywateli innych państw Unii Europejskiej w wyborach do władz lokalnych * ocenia zasadność prawa dla obywateli państw Unii Euro- pejskiej do udostępnienia   dokumentów unijnych |
| Pozyskiwanie funduszy unij- nych | * wyjaśnia pojęcia: funduszy strukturalnych, Programu Kapitał Ludzki, programu re- gionalnego, Europejskiej   Współpracy Terytorialnej   * podaje przykłady wykorzy- stania funduszy unijnych w regionie | * wymienia warunki ubiega- nia się o kredyt w ramach programu * wymienia przykłady finan- sowania małych przedsię- biorstw * wymienia etapy cyklu funk-   cjonowania projektu | * podaje ogólne zasady ko- rzystania z funduszy unijnych przez obywateli, przedsię- biorstwa i inne organizacje w Polsce * charakteryzuje podstawo- we założenia funduszy struk-   turalnych Unii Europejskiej | * ocenia podstawowe zało- żenia Regionalnego Progra- mu Operacyjnego swojego województwa * ocenia założenia progra- mów realizowanych w ra- mach Europejskiej Współpra-   cy Terytorialnej | * uzasadnia możliwość roz- woju infrastruktury i ochrony środowiska w ramach Fundu- szu Spójności * ocenia szczegółowe opisy priorytetów do przykładowe- go programu finansowanego   przez Unię Europejską |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podejmowanie nauki i pracy w Unii Europej- skiej | * wyjaśnia pojęcia: EURES-u, Europassu, kwalifikacji zawo- dowych * wymienia przykładowe za- wody regulowane w Unii Eu- ropejskiej | * wymienia dokumenty   wchodzące w skład Europas- su, które wypełniają upoważ- nione instytucje   * potrafi posługiwać się Eu- ropassem | * wyszukuje informacje o możliwościach podejmowa- nia nauki i pracy w pań- stwach Unii Europejskiej * charakteryzuje świadczenia społeczne, które przysługują pracownikom na umowę o pracę | * sporządza własny Europass * CV * na podstawie różnych źró- deł informacji ocenia warunki zatrudnienia w dowolnie wy- branym kraju Unii Europej- skiej | * ocenia zasadność wprowa- dzenia ograniczeń w zatrud- nianiu osób pochodzących z innych krajów Unii Europej- skiej * na podstawie różnych źró- deł informacji ocenia zasady i wymogi dotyczące podejmo- wania nauki w wybranych   krajach Unii Europejskiej |
| Skutki przystą- pienia Polski do Unii Europej- skiej | * wyjaśnia pojęcie grupy pań- stw podobnie myślących * wymienia płaszczyzny ana- lizy stopnia entuzjazmu Pola- ków z przystąpienia do Unii Europejskiej | * wymienia korzyści ekono- miczne i polityczne, wynika- jące z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej * wymienia skutki: społecz- no-kulturalne integracji Polski z Unią Europejską | * na podstawie źródeł staty- stycznych charakteryzuje ko- rzyści polityczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Eu- ropejskiej * na podstawie różnych źró- deł charakteryzuje korzyści ekonomiczne wynikające z   członkostwa Polski w Unii Eu- ropejskiej | * ocenia skutki członkowstwa i perspektywy rozwoju Polski w Unii Europejskiej, odwołu- jąc się do danych statystycz- nych, badań opinii publicznej oraz informacji o wykorzy-   staniu środków unijnych w Polsce, regionie i gminie   * analizuje źródła statystycz- ne i wyciąga wnioski, określa   tendencję | * na podstawie źródeł staty- stycznych analizuje stopień wykorzystania przez Polskę funduszu unijnych * podaje argumenty za i przeciw integracji Polski z   Unią Europejską w kontekście skutków społeczno- kulturalnych |
| Stosunki mię- dzynarodowe – lekcja powtó-  rzeniowa |  |  |  |  |  |
| Polska, Europa, świat – lekcja  sprawdzająca |  |  |  |  |  |