**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla liceum ogólnokształcącego**

**zakres rozszerzony po szkole ponadpodstawowej**

do podręcznika *Wiedza o społeczeństwie 1i II. Zakres rozszerzony. Podręcznik dla szkoły ponadpodstawowej* autorstwaArtura Derdziaka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Wymagania**  **na**  **ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na**  **ocenę dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę celującą**  **Uczeń:** |
| **I. Człowiek jako jednostka w społeczeństwie** | – wyjaśnia pojęcia: *socjologia, psychologia, psychoanaliza, osobowość, temperament, tożsamość, mentalność, neurotyzm*  – wyjaśnia, czym są potrzeby człowieka  – podaje hierarchię potrzeb człowieka według Abrahama Maslowa | – wymienia czynniki, które mają wpływ na zachowanie się człowieka (koncepcja behawiorystyczna, poznawcza, psychoanalityczna)  – określa, jakie elementy składają się na osobowość i temperament  – wyjaśnia kwestię racjonalności, emocji, uczuć i charakteru w postępowaniu człowieka | – charakteryzuje i rozpoznaje klasyczne koncepcje osobowości  – odróżnia inteligencję od inteligencji emocjonalnej i wielorakiej  – porównuje typy osobowości Hipokratesa z typami wyróżnionymi przez C.G. Junga i wyciąga wnioski | – określa, czym jest postawa, analizuje uwarunkowania procesu kształtowania i zmiany postaw na przykładzie stereotypów  – określa wpływ uznawanego systemu wartości na hierarchię potrzeb człowieka  – analizuje teorie: Z. Freuda, A. Adlera, H. J. Eysencka i wyciąga wnioski | – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną  – uzasadnia przyczyny powstawania stereotypów i przewiduje związane z tym niebezpieczeństwa |
| – definiuje znaczenie pojęć: *socjalizacja, socjalizacja pierwotna, socjalizacja wtórna, socjalizacja odwrócona, resocjalizacja, internalizacja. alienacja, stygmatyzacja, internalizacja, dyskryminacja, nietolerancja, pokolenie Y* | – przedstawia sposoby przeciwstawiania się stygmatyzacji, nietolerancji i dyskryminacji  – odróżnia akceptację od tolerancji | – charakteryzuje, na przykładach, różne rodzaje norm społecznych i omawia ich genezę  – wyjaśnia, jak tworzą się podziały na „swoich” i „obcych” | – analizuje przyczyny  i skutki alienacji  – porównuje modele socjalizacji charakterystyczne dla własnej grupy wiekowej i pokolenia rodziców i wyciąga wnioski | – uzasadnia, w jaki sposób działa mechanizm kontroli społecznej i jakie są skutki łamania norm społecznych  – przygotowuje dialog między przedstawicielem starszego i młodszego pokolenia na temat różnego stosunku do pracy |
| – wyjaśnia pojęcia: *komunikacja werbalna i niewerbalna, autoprezentacja, asertywność, suplikacja, autopromocja, ingracjacja, agresja, zachowanie pasywne* | – omawia różnorodne formy komunikowania się  – przedstawia cechy człowieka asertywnego wg Herberta Fensterheima i Jeana Baera | – określa zasady zachowań asertywnych, podaje przykłady stosowania zwrotów asertywnych i omawia wynikające z tego korzyści  – rozpoznaje modele zachowania się ludzi | – wykazuje znaczenie komunikacji niewerbalnej w porozumiewaniu się  – na podstawie źródła ikonograficznego rozpoznaje zachowanie człowieka i określa rodzaj komunikatu przedstawiony na ilustracji | – analizuje rodzaje i podaje przykłady stosowania taktyk autoprezentacji  – tworzy własny zestaw zachowań asertywnych |
| – wyjaśnia pojęcia: *życie społeczne, wartości społeczne, normy, postawy, cnoty obywatelskie, konflikt społeczny, wartości afirmowane, anomia, dewiacja, patologia, instytucja społeczna, negocjacje, mediacje, arbitraż, koncyliacja, kompromis, burza mózgów, analiza SWOT, metaplan, drzewo decyzyjne, światopogląd, ład społeczny, referendum, plebiscyt, głosowanie, wybory* | – przedstawia mechanizmy regulujące życie społeczne;  – wyjaśnia mechanizm konfliktów międzygrupowych, w tym ich eskalacji  – wymienia zasady i metody rozwiazywania problemów | – wyjaśnia, czym jest anomia i jakie niesie ze sobą skutki  – charakteryzuje znaczenie instytucji społecznych | – uzasadnia, jakie zalety i wady mają negocjacje, mediacje i arbitraż  – na podstawie źródła statystycznego określa, które wartości są najistotniejsze dla społeczeństwa polskiego i mają wpływ na sens życia | – analizuje katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim  – uzasadnia i ocenia uwarunkowania prawidłowego procesu decyzyjnego |
| – definiuje podstawowe pojęcia: *więzi społeczne, zbiorowość społeczna, społeczeństwo, dystanse przestrzenne człowieka, działania społeczne, flash mob* | – wymienia rodzaje więzi społecznych  – przedstawia, jak powstają więzi społeczne | – charakteryzuje różne zbiorowości społeczne  – wyjaśnia dystanse przestrzenne człowieka wg Edwarda Halla | – porównuje wspólnotę i społeczeństwo pod względem występujących w nich więzi  – na podstawie definicji społeczeństwa i własnej wiedzy przedstawia różnice między społeczeństwem polskim a niemieckim | – analizuje różne rodzaje społeczności: lokalną, regionalną, państwową i globalną  – uzasadnia, jaki jest przebieg procesu powstawania więzi społecznych |
| – definiuje pojęcia: *grupa społeczna, grupy odniesienia pozytywnego i negatywnego, konformizm, nonkonformizm, antykonformizm, inkluzywny, ekskluzywny* | – omawia cechy grupy społecznej  – przedstawia klasyfikację grup społecznych | – charakteryzuje role społeczne  – rozpoznaje grupy społeczne ze względu na ich cechy | – ocenia, zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu  – omawia i porównuje funkcje grup społecznych | – analizuje reguły wzajemności, zaufania i pomocy obowiązujące w grupie  – ocenia wpływ grupy na jednostkę |
| – wyjaśnia pojęcia: *rodzina, rodzina wielopokoleniowa, rodzina „atomowa”, rodzina nuklearna, pokrewieństwo, powinowactwo, przysposobienie, wstępni, zstępni* | – omawia, jakie przeobrażenia następują w obrębie rodziny  – wyjaśnia, jakie funkcje spełnia rodzina | – charakteryzuje współczesne typy rodzin  – przedstawia, jakie problemy wiążą się z realizacją różnych funkcji rodziny | – analizuje przyczyny  i skutki problemów współczesnych rodzin  – charakteryzuje szanse i zagrożenia współczesnych rodzin | – ocenia wybrane stosunki prawnorodzinne  – analizuje, które problemy współczesnych rodzin mogą wpłynąć na trwałość małżeństwa |
| – czyta ze zrozumieniem teksty i przygotowuje swój głos w dyskusji | – omawia teksty źródłowe na temat zaostrzenia przepisów i kar oraz mitów resocjalizacyjnych | – analizuje dwa teksty źródłowe na temat resocjalizacji i przygotowuje głos w dyskusji | – na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy pozaźródłowej podaje argumenty uzasadniające tezę: zaostrzane przepisy i surowsze kary pozwolą ograniczyć przestępczość i poprawić bezpieczeństwo | – argumentuje swoje stanowisko na postawioną tezę w dyskusji |
| **II. Charakterystyka życia społecznego** | – wyjaśnia pojęcia: *struktura społeczna, społeczeństwa morficzne, mikro i makrostruktury, mezostruktury, klasa, warstwa, struktura demograficzna* | – wymienia podstawowe elementy struktury społecznej  – określa koncepcje ujmowania struktury społecznej | – rozpoznaje społeczeństwo morficzne i amorficzne  – charakteryzuje różne czynniki, które wpływają na prestiż społeczny wykonywanych zawodów | – analizuje dane statystyczne dotyczące prestiżu zawodów i schemat i wyciąga wnioski na temat związku prestiżu z przynależnością do klasy społecznej  – uzasadnia, co może być przyczyną awansu lub degradacji społecznej | – uzasadnia, jakie zmiany zaszły w strukturze społeczeństw na przestrzeni dziejów  – przygotowuje projekt badawczy na temat zróżnicowania strukturalnego społeczeństw w różnych kręgach cywilizacyjnych |
| – wyjaśnia pojęcia: *teoria linearna rozwoju społeczeństw, teoria cykliczna rozwoju społeczeństw, teoria dychotomiczna rozwoju społeczeństw, społeczeństwo pierwotne, społeczeństwo zbieracko-łowieckie, społeczeństwo nomadyczne, społeczeństwo rolnicze, społeczeństwo industrialne, społeczeństwo postindustrialne, tradycyjna społeczność wiejska* | – przedstawia cechy społeczeństwa pierwotnego, zbieracko-łowieckiego, nomadycznego, rolniczego, industrialnego i postindustrialnego  – wyjaśnia ekonomiczne różnice między poszczególnymi typami społeczeństw | – charakteryzuje teorie: linearną, cykliczną i dychotomiczną rozwoju społeczeństw  – rozpoznaje historyczne formy organizacji społeczeństwa  – przedstawia cechy wiejskiej tradycyjnej społeczności | – analizuje i porównuje cechy poszczególnych form organizacji społeczeństwa  – wskazuje różnice między społeczeństwem przemysłowym i poprzemysłowym  – na podstawie źródeł charakteryzuje współczesne społeczeństwa zbieracko-łowieckie lub nomadyczne | – analizuje i porównuje społeczeństwo tradycyjne i feudalne, oraz wyciąga własne wnioski  – na podstawie źródeł udowadnia, że polskie społeczeństwo rozwija się zgodnie z teorią linearną |
| – wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo informacyjne (społeczeństwo sieciowe), społeczeństwo globalne, społeczeństwo masowe, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo otwarte, społeczeństwo zamknięte,* *społeczeństwo wolnego czasu, światy wirtualne, Second Life, blogi i videoblogi, portale społecznościowe (ang. social media), marketing internetowy, gry sieciowe, zakupy internetowe, nawigacja, firmy IT, praca zdalna, globalizacja, makdonaldyzacja* | – omawia wpływ społeczeństwa masowego i konsumpcyjnego dla wyższych wartości  – wyjaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą poszczególne typy współczesnych społeczeństw  – przedstawia proces tworzenia się społeczeństwa otwartego | – charakteryzuje cechy współczesnych społeczeństw  –– określa przejawy funkcjonowania społeczeństwa globalnego w Polsce  – porównuje społeczeństwo informacyjne z globalnym, określa podobieństwa i różnice między nimi | – analizuje uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego  – uzasadnia wpływ urbanizacji na rozwój społeczeństwa masowego | – analizuje infografikę, pod kątem wpływu Internetu i komputera na kontrolę własnej osoby  – na podstawie informacji zawartych w źródle ikonograficznym udowadnia, jaki model społeczeństwa dominuje obecnie w Polsce |
| – wyjaśnia pojęcia: *drobnomieszczaństwo, inteligencja, chłopi, robotnicy, burżuazja, ziemianie, klasa średnia, transformacja, społeczeństwo postindustrialne, ubóstwo, pauperyzacja, „nowa klasa”, alkoholizm i przestępczość, fonoholizm, „mowa nienawiści”,**profilaktyka* | – przedstawia strukturę klasowo-warstwową współczesnego społeczeństwa polskiego według Edmunda Wnuka-Lipińskiego  – rozpoznaje problemy życiowe młodzieży w społeczeństwie polskim i formułuje sądy w tych kwestiach | – rozróżnia społeczeństwo Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (PRL) od współczesnego  – charakteryzuje wybrany problem życia społecznego w RP | – analizuje sposoby adaptacji klas społecznych do zmian społeczno-gospodarczych w RP  – wskazuje na przyczyny degradacji i awansu społecznego przedstawicieli tych klas społecznych | – uzasadnia, na czym polega kwestia dyferencjacji społecznej (różnicowania się) inteligencji  – rozważa zasadność stosowania tej kategorii do analizy współczesnej struktury społecznej w RP |
| – wyjaśnia pojęcia: *Homo sovieticus, propaganda, socjalizm, bezklasowe społeczeństwo, ideologia, komunizm, homosos* | – określa, czym różni się *Homo sovieticus* Zinowiewa od wizji Tischnera | – dostrzega niekonwencjonalne metody dostosowania się do życia w społeczeństwie  – rozpoznaje współczesne przykłady „człowieka sowieckiego” | – rozważa zasadność teorii „człowieka sowieckiego”, odnosząc się do konkretnych współczesnych przykładów  – uzasadnia negatywny lub pozytywny stosunek ludzi do zmian ekonomicznych wynikających z transformacji politycznej | – analizuje niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej, na podstawie literatury i tekstów źródłowych  – dokonuje metodą rybiego szkieletu analizy problemu *Homo sovieticus* – klient komunizmu |
| – wyjaśnia pojęcie: *nierówności społeczne, nierówność szans życiowych, społeczne wykluczenie, państwo dobrobytu, państwo opiekuńcze, egalitaryzm, liberalizm, poziom deprywacji materialnej, spirala biedy, marginalizacja społeczna* | – wie, skąd wynikają nierówności społeczne  – omawia, na czym polega społeczne wykluczenie  – przedstawia koncepcję sprawiedliwości społecznej według Chaima Perelmana | – wyjaśnia związek między nierównościami społecznymi, a nierównością szans życiowych  – na przykładzie źródeł wskazuje przejawy nierówności społecznych | – charakteryzuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia i podaje sposoby przeciwdziałania temu zjawisku  – porównuje nierówności społeczne w Niemczech i w Polsce | – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie  – analizuje przejawy nierówności społecznej będące wynikiem dyskryminacji na tle niepełnosprawności, rasowym, religijnym i płciowym i proponuje sposoby ich przezwyciężania |
| – wyjaśnia pojęcie: *ruchliwość społeczna, ruchliwość strukturalna, ruchliwość pionowa (wertykalna), ruchliwość pozioma (horyzontalna), ruchliwość wewnątrzpokoleniowa, ruchliwość międzypokoleniowa, mobilność przestrzenna, emigracja, imigracja, reemigracja, repatriacja, impatriacja,* *deportacja, awans i degradacja społeczna* | – wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej  – podaje przykłady pionowej oraz poziomej ruchliwości społecznej.  – omawia typy społeczeństw ze względu na natężenie ruchliwości społecznej | – charakteryzuje emigrację, imigrację, reemigrację, repatriację, impatriację i deportację  – wyjaśnia, w jaki sposób edukacja jest związana z ruchliwością poziomą  – przedstawia specyfikę procesów migracyjnych do Europy i wewnątrz Europy | – analizuje specyfikę procesów migracyjnych w Europie  – na podstawie źródeł określa, który kraj cieszy się od lat największą popularnością wśród emigrujących Polaków oraz podaje przyczyny tego zjawiska  – uzasadnia swój stosunek do emigracji zarobkowej | – na podstawie danych z wykresu oraz wiedzy własnej uzasadnia, dlaczego kryzys migracyjny przypadł na 2015 rok  – korzystając z danych z wykresu, rozstrzyga, czy możemy obecnie mówić o opanowaniu kryzysu migracyjnego w Europie |
| – wyjaśnia pojęcia: *zmiana społeczna, ruchy rewolucyjne, zachowawcze, ruchy reformatorskie, ekspansywne, emancypacyjne, obywatelskie, feminizm, ekologizm, antyglobalizm, alterglobalizm, sufrażystki, non-violence (ang. ‘bez przemocy’)* | – omawia rodzaje zmian społecznych  – wyjaśnia, kim byli i co zrobili Mahatma Gandhi i Martin Luther King | – charakteryzuje różnice między ruchami rewolucyjnymi a reformatorskimi, starymi a nowymi  – przeprowadza wywiad z osobą, która pamięta czasy Solidarności, walki o przemiany polityczne i ekonomiczne w czasach PRL-u | – uzasadnia słuszność wprowadzonej w Polsce ustawy wprowadzającej na listy wyborcze tak zwane kwoty, czyli zasadę określającą procentowy udział obu płci na listach  – realizuje projekt, przeprowadza badania na temat przyrostu naturalnego swojej miejscowości w ciągu ostatnich pięciu lat | – analizuje założenia ideowe feminizmu, ekologizmu, antyglobalizmu i alterglobalizmu  – redaguje przemówienie do zgromadzonych, w którym przedstawia własną wizje lepszej przyszłości społeczeństwa polskiego w kontekście walki o prawa określonej grupy politycznej |
| – czyta ze zrozumieniem teksty i przygotowuje swój głos w dyskusji | – omawia teksty źródłowe na temat dyskryminacji kobiet i mężczyzn | – analizuje dwa teksty źródłowe na temat dyskryminacji kobiet i mężczyzn | – na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy pozaźródłowej podaje argumenty do postawionego pytania: Kto we współczesnym świecie jest bardziej dyskryminowany – kobieta czy mężczyzna? | – argumentuje swoje stanowisko na postawioną tezę w dyskusji |
| **III. Naród** | – wyjaśnia znaczenie pojęcia: *ród, klan, plemię, naród, ojczyzna, tożsamość narodowa, świadomość narodowa, symbole narodowe, nacjonalizm* | – omawia czynniki narodowotwórcze: terytorium, pochodzenie etniczne, organizację polityczną, integrację gospodarczą, społeczną i kulturę  – przedstawia proces tworzenia narodu | – charakteryzuje czynniki narodotwórcze i sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej  – przygotowuje plakat, uwzględniając 10 najważniejszych wydarzeń, które miały wpływ na kształtowanie się narodu polskiego | – charakteryzuje dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną  – argumentuje, jakimi kryteriami powinien się kierować człowiek utożsamiany z jakimś narodem | – uzasadnia, jaki wpływ na kształtowanie się narodu ma polityka  – korzystając z dostępnych źródeł informacji, klasyfikuje narody europejskie według kryteriów politycznych i etniczno-kulturowych |
| – wyjaśnia znaczenie pojęcia: *asymilacja, mniejszości narodowe i etniczne, imigranci, patriotyzm, rasizm, szowinizm, kosmopolityzm, internacjonalizm, ksenofobia, apartheid* | – przedstawia postawy społeczeństwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych oraz wobec innych narodów (także imigrantów)  – omawia przykłady kosmopolityzmu we współczesnym świecie | – omawia czynniki sprzyjające asymilacji oraz służące zachowaniu tożsamości narodowej  – rozpoznaje przejawy ksenofobii i uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się temu zjawisku | – korzystając z materiałów źródłowych i własnych obserwacji, podaje przykłady ksenofobii, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu w Polsce  – interpretuje pojęcie ojczyzny ukazane w wierszu Karola Wojtyły | – analizuje postawy współczesnych Polaków wobec własnej ojczyzny i innych narodów  – na podstawie teksu źródłowego uzasadnia, czy słuszne jest twierdzenie, że Żydzi są zagrożeniem |
| – wyjaśnia, czego dotyczą: Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Europejska Konwencja Praw Człowieka), Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, Konwencja Ramowa o Ochronie Mniejszości Narodowych, Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce, Niemiecka Wspólnota „Pojednanie i Przyszłość”, Konwencja genewska z 1951, Protokół nowojorski z 1967, uchodźca, ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o udzielaniu uchodźcom ochrony na terytorium RP | – wymienia międzynarodowe konwencje chroniące prawa mniejszości narodowych  – odróżnia mniejszości narodowe od etnicznych  – wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na przedstawione na mapie rozmieszczenie poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce | – charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec mniejszości narodowych, etnicznych i imigrantów  – przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługujące się językiem regionalnym w RP | – analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i w wybranym państwie  – pozyskuje z różnych źródeł informacje na ten temat oraz mniejszości polskiej w różnych państwach | – przedstawia i ocenia dziedzictwo kulturowe wybranej grupy mniejszości etnicznej i narodowej  – na podstawie przedstawionych badań uzasadnia, jaki jest najbardziej rozpowszechniony w społeczeństwie polskim stereotyp na temat Romów |
| – wyjaśnia znaczenie pojęć: *potoki emigracyjne, migracje, Wielka Emigracja, emigracja zarobkowa i ekonomiczna, Polacy z Kresów, przesiedlenia, Radio Wolna Europa, ziemie odzyskane, sentymentalna polska tożsamość, repatriacja,*  a także czego dotyczy Ustawa o repatriacji z 9 listopada 2000 r.Ustawa o Karcie Polaka z 7 września 2007r. | – podaje, jakie wydarzenia historyczne przyczyniły się do powstania potoków polskiej emigracji  – przedstawia różne formy i treści tożsamości Polaków mieszkających za granicą | – charakteryzuje uwarunkowania współczesnej emigracji naszych rodaków  – wyjaśnia zróżnicowanie form i treści tożsamości polskiej naszych rodaków mieszkających poza granicami Polski | – analizuje przyczyny zamieszkiwania Polaków poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej  – na podstawie tekstu źródłowego, uzasadnia odpowiedź na pytanie: Czy każdy potomek obywateli II RP, którzy po II wojnie światowej pozostali na terytorium ZSRS, ma prawo do statusu repatrianta? | – przedstawia założenia Karty Polaka i repatriacji oraz analizuje mocne i słabe strony tego zjawiska  – dokonuje analizy porównawczej XIX-wiecznej emigracji zarobkowej ze współczesną |
| – wyjaśnia pojęcia: *wielowarstwowość, tożsamość narodowa, polityczna i kulturowa, koncepcja narodu polskiego, Flamandowie, Walonowie, Katalończycy, Kastylijczycy, Baskowie, Galisyjczycy, ETA, odrębność narodowa* | – wyjaśnia, na czym polega wielowarstwowość tożsamości narodowej  – wyjaśnia charakter kantonalny tożsamości narodowej w Szwajcarii | – charakteryzuje tożsamość narodową mieszkańców Szwajcarii, Belgii, Hiszpanii, Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej  – określa Hiszpanię jako państwo regionalne i przedstawia problem autochtonów | – charakteryzuje działania niepodległościowe wybranej przez siebie narodowości  – analizuje złożoną tożsamość Walonów i Flamandów | – uzasadnia, na wybranych przykładach, czy zróżnicowana tożsamość narodowa jest przeszkodą dla jedności tożsamości państwowej, czy nie ma wpływu  – na podstawie danych rozstrzyga, jaka jest tendencja Irlandczyków w XXI wieku na temat pozostania Irlandii Północnej w Wielkiej Brytanii |
| – wyjaśnia pojęcia: *unifikacja, asymilacja, integracja, akulturacja, grupy etniczne, pakty i umowy międzynarodowe, Meksykanie,*  *multi-kulti, melting pot, „przybysze z Maghrebu”,* czego dotyczy Konwencja genewska z 1951 r. | – przedstawia różne modele polityki wobec imigrantów (unifikacja, asymilacja, integracja, wielokulturowość) w państwach Europy  – omawia kwestię akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych, w tym migranckich | – porównuje stosunek różnych państw Europy do imigrantów  – dowodzi, jakie warunki powinien spełnić imigrant, aby uzyskać polskie obywatelstwo | – analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych w wybranych państwach  – charakteryzuje wieloetniczność współczesnych państw | – uzasadnia wpływ polityki państwa na akulturację i asymilację grup mniejszościowych  – argumentuje, jakie zagrożenia dla UE niesie wzrost liczby imigrantów |
| – wyjaśnia pojęcia: *autochtoni, rezerwaty, Indianie, akulturacja, Red Power (Indiańska siła) panindianizm, Inuici (Eskimosi), Aleuci, Buriaci, Ewenkowie, Jakuci, Ketowie, Jukagirzy, autonomia* | – przedstawia specyfikę społeczno-kulturową wybranych rdzennych grup autochtonicznych na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim lub azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej | – omawia różne modele polityki wobec tych grup  – charakteryzuje Aborygenów, Indian oraz autochtonów zamieszkujących Federację Rosyjską | – na podstawie źródeł analizuje sytuację ekonomiczną Indian w USA i uzasadnia, czy zgadza się z tezą, że w ostatnich czasach ona się poprawia oraz rozwija się panindianizm | – analizuje dane statystyczne dotyczące edukacji Aborygenów i pozostałych mieszkańców Australii i formułuje wnioski |
| – wyjaśnia pojęcia: *konflikt społeczny, konfliktów pokoleń, konflikty klasowe, konflikty kulturowe, konflikty rasowe, konflikty narodowe, konflikty plemienne, konflikty religijne, wojna sześciodniowa, pierwsza intifada, Autonomia Palestyńska, powstanie zapatystów, konflikt multilateralny* | – omawia rodzaje konfliktów społecznych  – wyjaśnia, jakie są przyczyny powstawania konfliktów między narodami | – charakteryzuje przyczyny i skutki konfliktów w byłej Jugosławii, Sudanie, Izraelu, Meksyku, Syrii  – wskazuje na mapie obszar występowania ISIS | – charakteryzuje inny niż opisany w podręczniku konflikt społeczny istniejący we współczesnym świecie  – przedstawia i uzasadnia przyczyny, skutki oraz metody rozwiązania czterech wybranych konfliktów między narodami | – analizuje próby rozwiązywania długoletnich konfliktów przez organizacje międzynarodowe: ONZ, NATO, Unię Afrykańską, Unię Europejską i poszczególne państwa |
| – czyta ze zrozumieniem teksty i przygotowuje swój głos w dyskusji | – omawia teksty źródłowe na temat polskiego współczesnego patriotyzmu | – analizuje dwa teksty źródłowe na temat polskiego współczesnego patriotyzmu  i przygotowuje głos w dyskusji | – na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy pozaźródłowej podaje argumenty uzasadniające odpowiedź na pytanie: Czy Polacy to patrioci? | – argumentuje swoje stanowisko na postawioną tezę w dyskusji na temat: Czy Polacy to patrioci? |
| **IV. Kultura** | – wyjaśnia pojęcia: *kultura, kultura masowa, kultura materialna, kultura duchowa, kultura społeczna, kultura osobista,**dziedzictwo kulturowe, komercjalizacja, dyferencja, kultura symboliczna, kultura wysoka (elitarna)* | – wymienia rodzaje kultury  – rozpoznaje kulturę symboliczną i masową  – określa typy kultury symbolicznej | – charakteryzuje cechy kultury wysokiej, masowej, ludowej i narodowej  – omawia czynniki, które nadają określonemu systemowi kulturowemu niepowtarzalny charakter | – analizuje na przykładach zjawisk kulturowych cechy kultury masowej  – uzasadnia, w jakim wymiarze wszystkie systemy kulturowe są do siebie podobne | – na podstawie źródła ikonograficznego przedstawia ewolucję kultury i określa jej rodzaj  – projektuje plakat promujący dowolny rodzaj kultury |
| – wyjaśnia pojęcia:*religia, profanum i sacrum,**doktryna religijna, kult religijny, kościół, wyznanie, kapłani, sekty, organizacja wspólnoty, religie monoteistyczne i politeistyczne, chrześcijaństwo, judaizm, islam, hinduizm, buddyzm, konfucjanizm, wyznanie katolickie,* *prawosławne, luterańskie, kalwińskie, anglikańskie, tożsamość kulturowa, różnorodność, laicyzacja, diagnoza społeczna* | – przedstawia funkcjonujące w RP kościoły i inne związki wyznaniowe  – wymienia religie i wyznania występujące obecnie na świecie  – omawia funkcje religii | – charakteryzuje religie jako zjawisko społeczne  – porównuje religijność społeczeństwa polskiego z religijnością innych społeczeństw | – analizuje religijność we współczesnym społeczeństwie polskim  – ocenia, jaki wkład w rozwój polskiej kultury wnieśli wyznawcy różnych religii | – ocenia aktualną sytuację kościoła katolickiego w Europie  – uzasadnia, jaka jest tendencja w ocenie kościoła na podstawie danych statystycznych |
| – wyjaśnia pojęcia: *obrzędy, tradycja, zwyczaje, obrzędy przejścia, rytuały, obrzęd inicjacji, obrzezanie, święcenia kapłańskie, oczepiny, Taniec Słońca, komercjalizacja, rytuały chrześcijańskie, pogańskie, świeckie (laickie), postrzyżyny, sakrament pierwszej komunii, sakrament bierzmowania, ślub, wesele, swaty, oględziny, zaręczyny, zrękowiny, biała suknia, bramy weselne, rytuał powitania chlebem i solą, rozpleciny, oczepiny, pokładziny, obrzęd pogrzebowy, pasowanie na ucznia, studniówka, osiemnastka, składanie ślubowania przez nauczyciela, święta: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Trzech Króli, Wigilia, Wielki Tydzień, śmingus - dyngus, topienie marzanny, dożynki, Mikołaj, andzrzejki, karnawał, noc świętojańska, noc Kupały, sobótka, dëgòwanié****,*** *rezurekcja, etnolog* | – wyjaśnia znaczenie obrzędów przejścia i wykazuje ich obecność w polskiej kulturze współczesnej  – omawia funkcje obrzędu | – wykazuje obecność tradycyjnej obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej  – porównuje informacje historyczne na temat obrzędów z dzisiejszymi rozwiązaniami w Polsce | – rozstrzyga, które obrzędy mają charakter świecki, a które religijny  – charakteryzuje obrzędy przejścia z własnego życia | – ocenia zasadność obchodzenia pewnych obrzędów we współczesnym społeczeństwie polskim  – wyszukuje ciekawe obrzędy z własnego środowiska i prezentuje je w klasie |
| – wyjaśnia pojęcia: *pluralizm kulturowy, tolerancja, kontrkultura, kultura alternatywna, subkultura młodzieżowa, postawa etnocentryczna, deformacja, postawa relatywistyczna, akceptacja, tolerancja kulturowa, Happening Pomarańczowej Alternatywy* | – przedstawia wybrane subkultury obecne w Polsce  – odróżnia tolerancję od akceptacji, postawę etnocentryczną od relatywistycznej | – omawia kwestię deformacji w postrzeganiu innych kultur  – charakteryzuje kontrkulturę i kulturę alternatywną | – analizuje mocne i słabe strony wizji rzeczywistości wybranych subkultur  – ocenia znaczenie akceptacji i tolerancji dla życia społecznego | – uzasadnia własne stanowisko dotyczące odpowiedzi na pytanie:  Czy we współczesnym świecie mamy do czynienia z deformacją w postrzeganiu innych kultur? na podstawie analizy tekstów źródłowych i wiedzy posiadanej wiedzy |
| – wyjaśnia pojęcia: *liberalizm moralny, szacunek innych ludzi, Europejski Sondaż Społeczny, wartości kolektywistyczne, wartości indywidualistyczne* | – wyjaśnia, jakie wartości są afirmowane w społeczeństwie polskim  – przedstawia katalog wartości uznawanych w Polsce na podstawie wyników badań opinii publicznej | – omawia wspólność i różnorodność wartości afirmowanych w społeczeństwach europejskich, wykorzystując wyniki badań opinii publicznej | – analizuje cechy indywidualizmu i kolektywizmu w aspekcie psychospołecznym i instytucjonalnym  – wykazuje zróżnicowanie psychokulturowe świata w aspekcie indywidualizmu i kolektywizmu | – uzasadnia zróżnicowanie psychokulturowe świata w aspekcie psychospołecznym i intytucjonalnym  – ocenia, które wartości w największym stopniu przyczyniają się do dobrego funkcjonowania społeczeństwa |
| – wyjaśnia pojęcia: *etyka, deklaracja helsińska, wiwisekcja, eutanazja, aborcja, in vitro, badania genetyczne, modyfikacja genetyczna, związki partnerskie, szczepienia ochronne, DNA, klonowanie człowieka, homoseksualizm* | – wie, jakie są spory światopoglądowe we współczesnym świecie  – rozumie, dlaczego aborcja, *in vitro*, eutanazja, legalizacja związków partnerskich i klonowanie budzi wiele emocji | – na podstawie mapy porównuje sytuację par homoseksualnych w Polsce i na świecie  – na podstawie danych statystycznych, określa, jaka część ludzi jest za uporczywą terapią | – prezentuje katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy  – analizuje rolę wartości w światopoglądzie | – rozważa argumenty stron sporów światopoglądowych na temat np. aborcji eutanazji, modyfikacji genetycznych, *in vitro* czy związków partnerskich |
| – czyta ze zrozumieniem teksty i przygotowuje swój głos w dyskusji | – omawia teksty źródłowe na temat projektu ustawy o związkach partnerskich | – analizuje dwa teksty źródłowe na temat projektu ustawy o związkach partnerskich i przygotowuje głos w dyskusji | – na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy pozaźródłowej podaje argumenty uzasadniające odpowiedź na pytanie: Czy zalegalizować związki partnerskie w Polsce? | – argumentuje swoje stanowisko na postawioną tezę w dyskusji na temat: Czy zalegalizować związki partnerskie w Polsce? |
| **V. Media we współczesnym świecie** | – wyjaśnia pojęcia: *media, środki masowego przekazu, „Time”, „Newsweek”*, *„Gazeta Wyborcza”, Radio Zet, stacje Polsat, TVN, media wolnego kroku, media szybkiego kroku, media tradycyjne, media zimne, media gorące, agencja prasowa, Polska Agencja Prasowa (PAP), prasa, stacje publiczne, rozgłośnie komercyjne, telewizja, abonament radiowo-telewizyjny, Internet, strony WWW* | – poznaje rodzaje mediów  – wymienia główne stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe, dzienniki i tygodniki  – omawia różne rodzaje prasy | – charakteryzuje współczesne media w Polsce  – dokonuje klasyfikacji pięciu dowolnych czasopism  – uzasadnia znaczenie Internetu jako środka masowego przekazu | – charakteryzuje specyfikę jednego z tygodników opinii ze względu na odbiorcę, formę przekazu, orientację ideologiczną, typ własności  – na podstawie danych statystycznych, prezentuje najbardziej opiniotwórcze media w pierwszej połowie 2018 r. | – analizuje rolę mediów społecznościowych w życiu politycznym  – przedstawia i ocenia dane z rankingu oglądalności stacji telewizyjnych w Polsce w 2017 r.  – ocenia rolę prasy wielkonakładowej w debacie publicznej |
| – wyjaśnia pojęcia: *przekaz medialny, przekaz informacji,**debata publiczna,**selekcja informacji, propaganda, media jako czwarta władza, hierarchia ważności informacji* | – omawia funkcje mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych  – wymienia zadania i funkcje mass mediów wg Denisa McQuail’a | – charakteryzuje rolę współczesnych mediów społecznościowych w życiu politycznym  – wyjaśnia podstawowe techniki manipulacji wykorzystywane w mediach | – krytycznie analizuje przekazy medialne  – porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń i procesów  – formułuje własną opinię na temat wydarzeń, opierając się na poznanych faktach | – analizuje przebieg debaty publicznej na wybrany temat  – ocenia, w jakim stopniu mass media kształtują opinię publiczną |
| – wyjaśnia pojęcia: *pluralizm mediów, Europejska Konwencja Praw Człowieka z 1950 r., wolność słowa, pluralizm strukturalny, pluralizm zawartości,*  *Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji (KRRiT), rynek telewizyjny, komercjalizacja mediów, komercjalizacja kapitału medialnego, etyka medialna, Karta Etyczna Mediów, Kodeks Etyki Dziennikarskiej, Rada Etyki Mediów* | – wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach  – przedstawia, na czym polega pluralizm mediów i jakie są jego rodzaje  – podaje przykłady kontroli władzy przez media | – omawia regulacje prawne gwarantujące wolność, niezależność i pluralizm mediów w Polsce  – określa rolę Rady Etyki Mediów i Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji (KRRiT  – odróżnia fakty od opinii | – rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy.  – analizuje, na współczesnych przykładach, przypadki ograniczenia praw mediów | – krytycznie analizuje przekazy medialne różnych stacji i formułuje własne opinie, opierając się na poznanych faktach  – uzasadnia tezę, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej |
| – wyjaśnia pojęcia: *opinia publiczna, sondaż, Centrum Badania Opinii Społecznej, Ośrodek Badania Opinii Publicznej (OBOP), BS Spółka z o.o. fundacja Instytut Badań Rynkowych i Społecznych (IBRIS), Estymator, Organizacja Firm Badania Opinii i Rynku (OFBOR), badania ilościowe, badania jakościowe, próba badawcza, błąd pomiaru, face to face, house effect,* | – wyjaśnia, podstawowe mechanizmy manipulacji wynikami sondażowymi wykorzystywane w mediach  – wie, co to jest statystyczny błąd pomiaru | – porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych i rezultatów wyborów) | – interpretuje wyniki badań opinii publicznej  – wykazuje możliwość wpływu opinii publicznej i zachowań politycznych społeczeństwa na decyzje polityczne władz różnego szczebla | – formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego sondaży przedwyborczych i rezultatów wyborów |
| – wyjaśnia pojęcia: *marketing, marketing komercyjny, marketing społeczny, kompozycja marketingowa, badania rynku, planowanie produktu, promocja, cena dystrybucja, kampania i reklama społeczna, public relations, marketing zaangażowany społecznie, odpowiedzialny marketing* | – wymienia cechy kampanii społecznej i zadania reklamy społecznej  – przedstawia cele i zadania wybranej kampanii społecznej  – podaje przykłady kampanii społecznej | – porównuje marketing społeczny z marketingiem komercyjnym zaangażowanym społecznie  – charakteryzuje zadania związane z marketingiem | – przedstawia i ocenia zasady odpowiedzialnego marketingu  – wykazuje, że kampania i reklama społeczna są narzędziami marketingu społecznego | – analizuje przebieg kampanii społecznej i ocenia jej efektywność  – opracowuje ramowy program kampanii społecznej  – rozważa problem: Czy reklamy i kampanie społeczne rzeczywiście wpływają na postawy społeczne? podaje argumenty |
| – czyta ze zrozumieniem teksty i przygotowuje swój głos w dyskusji | – omawia teksty źródłowe na temat płacenia abonamentu RTV w Polsce i wybranych krajach | – analizuje dwa teksty źródłowe na temat płacenia abonamentu RTV w Polsce i wybranych krajach oraz przygotowuje głos w dyskusji | – na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy pozaźródłowej podaje argumenty uzasadniające odpowiedź na pytanie: Czy powinny istnieć media publiczne finansowane z pieniędzy podatników, na przykład w postaci abonamentu radiowo-telewizyjnego? | – argumentuje swoje stanowisko na postawioną tezę w dyskusji na temat: Czy powinny istnieć media publiczne finansowane z pieniędzy podatników, na przykład w postaci abonamentu radiowo- telewizyjnego? |
| **VI. Społeczeństwo obywatelskie** | – wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie, społeczeństwa cywilne, junta wojskowa, praska wiosna, Komitet Obrony Robotników (KOR), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Wolne Związki Zawodowe, Konfederacja Polski Niepodległej, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”* | – omawia etapy rozwoju idei społeczeństwa obywatelskiego  – przedstawia cechy społeczeństwa obywatelskiego | – charakteryzuje rozwój społeczeństwa obywatelskiego w XX-wiecznym państwie polskim  – przedstawia filozoficzny rodowód społeczeństwa obywatelskiego | – na podstawie źródeł statystycznych porównuje dane na wykresach i podaje, jak respondenci oceniają możliwość wpływania ludzi na sprawy krajowe i lokalne, oraz wyjaśnia przyczyny różnic  – przedstawia i ocenia proces samoorganizacji społeczeństwa obywatelskiego w Polsce | – analizuje przykłady samoorganizowania się społeczeństwa obywatelskiego  – rozważa tezę i ocenia, czy zwykli ludzie mają wpływ na sprawy kraju, miasta, gminy |
| – wyjaśnia pojęcie: *obowiązki obywatelskie, obywatelskie nieposłuszeństwo, obowiązek prawny, cnoty obywatelskie, odwaga cywilna, tolerancja, krytycyzm, sprawiedliwość, dyscyplina wewnętrzna, odpowiedzialność, uspołecznienie, wolontariat, demokratyczne państwo prawne, abolicjonista* | – przedstawia relacje między prawami i obowiązkami obywatelskimi  – wyjaśnia, na czym polega obywatelskie nieposłuszeństwo i jakie niesie ze sobą dylematy  – omawia cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa | – charakteryzuje cnoty obywatelskie, którymi powinna się cechować polska młodzież  – rozpoznaje i przedstawia historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa | – korzystając ze źródeł, wyjaśnia, jakie konsekwencje wiążą się z decyzją o obywatelskim nieposłuszeństwie  – rozważa, jakie cechy osobowości określamy mianem cnót obywatelskich | – formułuje argumenty do dyskusji na temat: Czy w państwie demokratycznym istnieje potrzeba stosowania prawa obywatelskiego nieposłuszeństwa? |
| – wyjaśnia pojęcia: *kapitał, kapitał społeczny, indywidualizm, zaufanie prywatne, zaufanie ogólne, zaufanie instytucjonalne, interes grupowy, trzeci sektor, organizacje społeczne, budżet obywatelski* | – omawia warunki funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego  – wyjaśnia, jak powstaje kapitał społeczny i na co może on wpływać  – przedstawia rolę interesów grupowych | – charakteryzuje, jakie znaczenie dla gotowości współpracy w poszczególnych dziedzinach ma wykształcenie  – na podstawie źródeł wskazuje, jaka jest zależność między wiekiem a chęcią współpracy w sferze gospodarki | – na podstawie zamieszczonych źródeł rozważa, czy w Polsce są sprzyjające warunki do rozwoju kapitału społecznego  – przygotowuje materiał do zamieszczenia w Internecie na temat działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym | – uzasadnia, czy poglądy polityczne mają wpływ na chęć współpracy w poszczególnych dziedzinach  – analizuje, jak codzienne zachowania sprzyjają budowaniu lub niszczeniu kapitału społecznego |
| – wyjaśnia pojęcia: *organizacje społeczne, non profit,**związki zawodowe, stowarzyszenia, fundacje, think tank, grupy nacisku, stowarzyszenia zwykłe, stowarzyszenia pożytku publicznego* | – przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych, tryb rejestracji tych organizacji oraz specyfikę *think tanków*  – wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia | – charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych w RP  – omawia główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w RP | – porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej  – na podstawie materiałów źródłowych porównuje źródła finansowania stowarzyszeń i fundacji, określa, na czym polega zasadnicza różnica w sposobie nabywania majątku przez fundacje i  stowarzyszenia | – przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji  – przeprowadza analizę SWOT dla zagadnienia: 1% podatku dla stowarzyszenia pożytku publicznego |
| – wyjaśnia pojęcia: *związek zawodowy, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ), strajk, Związek Rzemiosła Polskiego, Business Centre Club, Konfederacja Lewiatan, Rada Dialogu Społecznego, Międzynarodowy Związek Spółdzielczy, osoba fizyczna, osoba prawna* | – wymienia związki zawodowe funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej  – przedstawia cele i działania związków zawodowych i innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych | – charakteryzuje cele i działania związków zawodowych  – rozróżnia rodzaje spółdzielni funkcjonujących w Polsce | – charakteryzuje specyfikę spółdzielczości  – przedstawia strukturę związków zawodowych według rodzajów działalności  – na podstawie danych statystycznych formułuje odpowiedź na pytanie: Czy związki zawodowe w Polsce bronią interesów pracowniczych na ogół skutecznie czy też nieskutecznie? | – argumentuje, dlaczego związki funkcjonują raczej w dużych zakładach, finansowanych ze środków publicznych, a nie w prywatnych  – wyszukuje w Internecie informacje na temat działającej obecnie w Polsce wybranej spółdzielni i dokonuje jej charakterystyki |
| – wyjaśnia pojęcia: *prawo wyznaniowe, państwo umiarkowanie świeckie, konkordat, Kościół rzymskokatolicki, obrządek łaciński, Polski Autokefaliczny Kościół Prawosławny, Związek Wyznaniowy Świadków Jehowy, Kościół Ewangelicko-Augsburski, meczet, synagoga, muzułmanie, judaizm* | – omawia regulacje prawne dotyczące Kościołów i związków wyznaniowych w Polsce  – przedstawia, w jaki sposób w Polsce została rozwiązana kwestia prawa wyznaniowego | – charakteryzuje funkcjonujące w Polsce Kościoły i inne związki wyznaniowe  – na podstawie treści artykułów z Konstytucji i Konkordatu analizuje, czy Kościół katolicki jest uprzywilejowany w zakresie nauczania religii w szkołach wobec innych kościołów i związków wyznaniowych | – rozważa znaczenie konkordatu dla funkcjonujących w Polsce Kościołów i związków wyznaniowych  – analizuje, czy rozmieszczenie greko-katolików na ziemiach polskich ma związek z rozmieszczeniem mniejszości ukraińskiej | – uzasadnia odpowiedź na pytanie: Czy w preambule uwzględniono znaczenie innych religii niż chrześcijaństwo dla państwa polskiego? |
| – wyjaśnia pojęcia: *kultura polityczna, kultura zaściankowa, kultura poddańcza, kultura uczestnicząca,* *partycypacja obywatelska, frekwencja wyborcza, absencja wyborcza* | – wyjaśnia, w czym się przejawia partycypacja obywateli w życiu publicznym  – przedstawia formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji obywateli | – wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa  – charakteryzuje typy kultury politycznej w ujęciu klasycznym  – określa cechy, jakimi powinien się odznaczać idealny obywatel i idealny polityk | – analizuje problem absencji wyborczej  – dokonuje analizy porównawczej zaproponowanych cech polityka i obywatela  – na podstawie badań, uzasadnia, jaki jest stosunek Polaków do polityków | – przeprowadza minisondaż opinii publicznej i interpretuje jego wyniki  – analizuje postawy społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków |
| – czyta ze zrozumieniem teksty i przygotowuje swój głos w dyskusji | – omawia teksty źródłowe na temat różnych postaw obywatelskich | – analizuje dwa teksty źródłowe na temat różnych postaw obywatelskich oraz przygotowuje głos w dyskusji | – na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy pozaźródłowej podaje argumenty uzasadniające odpowiedź na pytanie: Czy nasze postawy obywatelskie mają charakter wybiórczy? | – argumentuje swoje stanowisko na postawioną tezę w dyskusji na temat: Czy nasze postawy obywatelskie mają charakter wybiórczy? |

**Klasa 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Wymagani na ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenębardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę**  **celującą**  Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: |
| **VII. Demokratyzacja** | | | | | |
| **VII. Demokratyzacja** | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *demokracja ateńska*, *Zgromadzenie Ludowe* (*eklezja*), *republika*, *republika rzymska*, *senat*, *demokracja burżuazyjna*, *Izba Lordów*, *Izba Gmin*, *Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych*, *trójpodział władzy*, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*. | – wyjaśnia pojęcia: *kworum*, *zgromadzenia centurialne i tribusowe*, *Habeas* *Corpus Act*, *Bill of Rights* (*Ustawa o prawach*), *Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki*, *prawa wyborcze*, *sufrażystki*, *Międzynarodowa Organizacja Pracy*;  – omawia proces kształtowania się demokracji w starożytnych Atenach. | – charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;  – przedstawia zasady demokracji obowiązujące w republice rzymskiej;  – wyjaśnia, jakie rozwiązania wprowadzone w Anglii, USA i we Francji świadczą o powstaniu w tych krajach demokracji. | – porównuje zasady funkcjonowania i uprawnienia zgromadzeń ludowych w Atenach i republice rzymskiej;  – analizuje wpływ demokracji ateńskiej na współczesną demokrację. | – uzasadnia wpływ ustroju republiki rzymskiej na współczesną demokrację;  – analizuje wpływ idei oświeceniowych na kształtowanie się współczesnej demokracji;  – dokonuje analizy genezy praw kobiet. |
| – wyjaśnia pojęcia: *demokracja szlachecka*, *izba poselska*, *liberum veto*, *Sejm Wielki*, *Konstytucja 3 maja*, *Konstytucja Księstwa Warszawskiego*, *Konstytucja Królestwa Polskiego*, *mała konstytucja*, *Konstytucja marcowa*, *Konstytucja kwietniowa*, *Konstytucji RP*. | – wyjaśnia pojęcia: *przywilej* *cerekwicko-nieszawski*, *electio viritim*, *konstytucja nihil novi*, *artykuły henrykowskie*, *prerogatywy*, *dwuizbowy sejm walny*, *Statut organiczny*, *konstytucja oktrojowana*, *Konstytucja Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej*;  – przedstawia proces kształtowania się demokracji szlacheckiej. | – przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i Konstytucji marcowej;  – wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja dla historii Polski;  – charakteryzuje proces budowania demokracji w II RP. | – porównuje i argumentuje, czy demokracja szlachecka była lepszym ustrojem niż monarchia absolutna;  – na podstawie źródła statystycznego: *Zmiany systemu politycznego w Polsce* *w latach 1946–2010* wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami należy wiązać wzrosty tendencji demokratycznych w Polsce. | – analizuje, dlaczego po II wojnie światowej zmieniono ustrój Polski;  – uzasadni, które z polskich konstytucji budziły wątpliwości co do ich demokratycznego charakteru. |
| – wyjaśnia pojęcia: *Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego* (*PKWN*), *Tymczasowy Rząd* *Jedności Narodowej*, *referendum 3xtak*, *mała konstytucja z 1947 r*., *Polska Zjednoczona Partia Robotnicza*, *Zjednoczone Stronnictwo Ludowe* (*ZSL*), *Stronnictwo Demokratyczne* (*SD*), *Polska* *Rzeczpospolita Ludowa*. | – wyjaśnia pojęcia: *Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*), *Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej*, *dyktatura proletariatu*, *Związek Młodzieży Polskiej* (*ZMP*), *zasada nomenklatury*, *nowelizacja konstytucji*, *monizm władzy*;  – wyjaśnia, na czym polegał monizm władzy w Polsce Ludowej. | – przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). | – charakteryzuje niedemokratyczny charakter rozwiązań polityczno-ustrojowych w Polsce pod rządami komunistów;  – na podstawie tekstu źródłowego: *Ustrój Polski Ludowej* rozstrzyga, czy zdaniem autora istnieje związek między okresem totalitarnym i autorytarnym PRL-u. | – uzasadnia, że okres sprawowania władzy w Polsce przez komunistów był systemem fikcji ustrojowych;  – analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury. |
| VII. **Demokratyzacja** | – wyjaśnia pojęcia: *demokratyzacja*, *transformacja demokratyczna*, *zastąpienie*, *transformacja*, *przemieszczenie*, *interwencja*, *porozumienia sierpniowe*, *Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Obrady Okrągłego Stołu*. | – wyjaśnia pojęcia: *transformacja systemowa*, *Jesień Narodów*, *konsolidacja demokracji*, *model liniowy*, *model cykliczny*, *model dialektyczny*, *pierestrojka*, *głasnost*, *dekomunizacja*, *polityka grubej kreski*, *Instytut Pamięci Narodowej*, *lustracja*. | – przedstawia polską drogę do demokratyzacji kraju i ustala jej charakter;  – przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokratyzacji. | – porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność. | – analizuje, czy we współczesnej Polsce jest potrzebna dekomunizacja i lustracja;  – rozważa, na ile polska demokratyzacja z przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji. |
| – wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *wartości demokracji*, *wolność*, *równość*, *sprawiedliwość*, *trójpodział władzy*, *system kooperacji*, *pluralizm*;  – przedstawia fundamentalne zasady demokracji. | – wyjaśnia pojęcia: *suwerenność* *narodu*, *teoria umowy społecznej*, *zasada podziału i równowagi władz*, *konstytucjonalizm*, *zasada praworządności* (*państwa prawa*), *zasada poszanowania praw człowieka i praw mniejszości***;**  – omawia różnice w interpretacji wolności;  – wyjaśnia, na czym polega równość szans. | – charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej). | – wyjaśnia, dlaczego zasadę konstytucjonalizmu możemy powiązać z zasadą praworządności;  – charakteryzuje różne odmiany pluralizmu;  – rozstrzyga, czy umowa społeczna może prowadzić do totalitaryzmu. | – analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;  – uzasadnia, dlaczego wolność, równość i sprawiedliwość są uznawane za podstawowe wartości demokracji;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| – wyjaśnia pojęcia: *demokracja bezpośrednia*, *referendum*, *referendum lokalne*, *plebiscyt*, *inicjatywa ludowa*, *zgromadzenie ludowe*, *demokracja pośrednia*, *czynne prawo wyborcze*, *bierne prawo wyborcze*. | – wyjaśnia pojęcia: *weto ludowe* (tzw. *referendum abrogacyjne*), *abrogacyjny*, *inicjatywa obywatelska*;  – przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej;  – wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych – by było ważne). | – charakteryzuje – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. | – omawia i analizuje przebieg demokratycznych wyborów;  – przedstawia zalety i wady demokracji bezpośredniej i pośredniej na przykładzie referendum, inicjatywy ludowej i wyborów do organów przedstawicielskich. |
| – wyjaśnia pojęcia: *dyktatura większości*, *anarchia*, *biurokratyzacja władzy*, *korupcja*, *nepotyzm*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*;  – wymienia patologie życia publicznego. | – wyjaśnia pojęcia: *alienacja władzy*, *partykularyzm*, *klientelizm*, *autokratyzm*;  – przedstawia mechanizmy korupcji;  – wymienia skutki alienacji władzy. | – rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne;  – wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury. | – analizuje z wykorzystaniem materiałów medialnych i danych statystycznych różne przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji;  – przeprowadza wywiad w formie ankiety, w którym ustala problemy związane z funkcjonowaniem szkoły nurtujące społeczność szkolną. | – uzasadnia, dlaczego podejmowanie decyzji przez większość obywateli może stanowić zagrożenie dla demokracji;  – wyjaśnia, na czym polega destrukcyjny wpływ patologii władzy na życie publiczne. |
|  | – wyjaśnia pojęcie: *Polska Rzeczypospolita Ludowa*. | – omawia tekst A. Mazura *Prześladowanie ze strony władzy w czasach PRL-u* i przedstawia własną opinię | – charakteryzuje życie w PRL-u, przedstawia jego blaski i cienie. | – analizuje tekst źródłowy dotyczący sentymentu Polaków do PRL-u;  – uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – argumentuje własne stanowisko na forum. |
| **VIII. Myśl polityczna** | | | | | |
| **VIII. Myśl polityczna** | – wyjaśnia pojęcia: państwo, *koncepcja państwa*, *suwerenność*, *terytorium państwa*, *władza publiczna*, *przymusowość, obywatelstwo*. | – wyjaśnia pojęcia: *koncepcja teistyczna*, *koncepcja umowy społecznej*, *koncepcja marksistowska*, *koncepcja podboju i przemocy*;  – omawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). | – znajduje podobieństwa i różnice w różnych poglądach na państwo;  – charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną);  – przedstawia cechy państwa i władzy państwowej. | – charakteryzuje różne koncepcje genezy państwa; – wyjaśnia różnicę między suwerennością wewnętrzną a zewnętrzną. | – uzasadnia swój pogląd na temat genezy państwa. |
| – wyjaśnia pojęcia: *funkcja wewnętrzna państwa*, *funkcja zewnętrzna państwa*, *legitymizacja władzy*, *charyzma*, *władza*. | – wyjaśnia pojęcia: *władza tradycyjna*, *legitymizacja przez charyzmę*, *władza legalna*, *władza polityczna*, *władza, publiczna*, *władza państwowa*. | – charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;  – omawia funkcje państwa;  – wyjaśnia, na czym polegają różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami legitymizacji. | – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polega różnica między przywódcą populi– stycznym a charyzmatycznym. | – uzasadnia na wybranym przykładzie, że państwo odgrywa rolę narodowotwórczą;  – analizuje specyficzne cechy władzy politycznej;  – uzasadnia na wybranym przykładzie, że naród odgrywa rolę państwowotwórczą. |
| – wyjaśnia pojęcia: *forma państwa*, *monarchia*, *republika*, *monarchia elekcyjna*, *prawo salickie*, *regiony*, *unia personalna*, *unia realna*, *konfederacja*, *federacja*, *landy*, *reżim polityczny*;  – wyjaśnia , czym się różni federacja od konfederacji;  – omawia cechy państw ze względu na reżim polityczny. | – wyjaśnia pojęcia: *państwo unitarne*, *państwo złożone*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*, *monarchia parlamentarna, monarchia konstytucyjna*, *monarchia absolutna*, *republika prezydencka*, *republika parlamentarna*;  – przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych. | – charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;  – przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);  – charakteryzuje rodzaje państw złożonych;  – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji. | – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  – wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;  – porównuje pozycję władcy w poszczególnych rodzajach monarchii. | – analizuje normy dotyczące sukcesji;  – przedstawia różnice między państwem scentralizowanym a zdecentralizowanym. |
| – wyjaśnia pojęcia: *obywatelstwo*, *naturalizacja*, *repatriant*, *bezpaństwowiec* (*apatryda*), *Karta Polaka*, *podwójne obywatelstwo*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada krwi* (łac. *ius sanguinis*), *zasada ziemi* (łac. *ius soli*), *reintegracja*, *wiza repatriacyjna*, *prawo opcji*;  – wymienia przepisy regulujące kwestie polskiego obywatelstwa;  – wyjaśnia , w jaki sposób człowiek może zostać bezpaństwowcem. | – przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej;  – wyjaśnia pojęcie: *bezpaństwowiec* i kwestię posiadania wielu obywatelstw;  – omawia tryb uzyskania obywatelstwa w Polsce. | – wyjaśnia, w jakich przypadkach obywatel Polski może uzyskać podwójne obywatelstwo;  – charakteryzuje warunki umożliwiające zrzeczenie się obywatelstwa polskiego;  – na podstawie Ustawy z dnia 2 kwietnia 2009 r. o obywatelstwie polskim wyjaśnia, kiedy Prezydent RP nie wyraża zgody na zrzeczenie się obywatelstwa polskiego. | – analizuje kwestię, dlaczego osoba posiadająca podwójne obywatelstwo nie może podjąć służby wojskowej;  – wyszukuje argumenty i analizuje kwestię podstawowego sposobu nadawania w Polsce obywatelstwa przez prawo krwi czy prawo ziemi. |
| – wyjaśnia pojęcia: *polityka*, *ideologia*, *myśl polityczna*, *doktryna*, *program polityczny*, *sprawowanie władzy*, *podmioty bezpośrednie* (*wtórne*) *polityki*, *podmiot polityczny*, *podmioty ostateczne* (*pierwotne*) *polityki*. | – wyjaśnia pojęcia: *politologia*, *klasyczna koncepcja polityki*, *koncepcja konsensualna*, *koncepcja koercyjna*, *koncepcja konfliktowa*, *marketing polityczny*,*koncepcja polityki bez ideologii*. | – przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki;  – wymienia wszystkie możliwe sposoby wpływania podmiotów na politykę;  – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaki jest cel marketingu politycznego. | – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia, która z koncepcji rozumienia polityki dominuje w praktyce życia publicznego w Polsce;  – charakteryzuje wybrane aktualne wydarzenia polityczne pod kątem towarzyszącego im zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego. | – analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego;  – uzasadnia związek polityki z państwem. |
| **VIII. Myśl polityczna** | – wyjaśnia pojęcia: *ideologia polityczna*, *doktryna polityczna*, *doktryny lewicowe*, *doktryny centrowe*, *doktryny prawicowe*, *reformizm*, *rewizjonizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *doktryny rewolucyjne*, *doktryny reformistyczne*, *doktryny konserwatywne*, *doktryny reakcyjne*, *doktryny utopijne*, *doktryny egalitarne* (*równościowe*), *doktryny solidarystyczne*, *doktryny elitarne*;  – omawia funkcje myśli politycznej. | – wyjaśnia, czym różni się ideologia od doktryny;  – omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  – wyjaśnia, kiedy nie należy utożsamiać doktryny z ideologią. | – porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;  – porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  – charakteryzuje doktryny ze względu na stosunek do rzeczywistości społecznej;  – analizuje bieżące zmiany w kraju i na świecie pod kątem doktryn, na których zostały one oparte. | – uzasadnia, dlaczego doktryny centrowe stwarzają największą możliwość współpracy zarówno z ugrupowaniami lewicowymi, jak i prawicowymi;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| – wyjaśnia pojęcia: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm utopijny*, *komunizm*, *myśl katolicka*, *sobór watykański II*, *encyklika*, *partie chadeckie*, *wolna konkurencja*. | – wyjaśnia pojęcia: *integryzm*, *leseferyzm*, *atomizacja*, *rewizjonizm*, *egalitaryzm*, *interwencjonizm w gospodarce*, *personalizm*, *subsydiarność*, *solidaryzm społeczny*;  – omawia założenia konserwatyzmu, liberalizmu, socjaldemokracji i nauki społecznej kościoła katolickiego. | – porównuje założenia myśli liberalnej  i konserwatywnej;  – przedstawia stosunek ideologii do państwa. | – porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  – przedstawia rolę jednostki w społeczeństwie i gospodarce w świetle ideologii konserwatywnej i nauki społecznej Kościoła katolickiego. | – analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  – uzasadnia, która z ideologii wyznacza jednostce najkorzystniejszą pozycję w społeczeństwie. |
| **VIII. Myśl polityczna** | – wyjaśnia pojęcia: *komunizm*, *faszyzm*, nazizm, *totalitaryzm*, *antysemityzm*, *rasizm*, *kolektywizm*, *narody obce rasowo*, *ideokracja*, *ruchy o charakterze neofaszystowskim*, *monopartia*, *państwo policyjne*. | – wyjaśnia pojęcia: *materializm dialektyczny*, *maoizm*, *kult wodza*;  – wymienia cechy totalitaryzmu;  – omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie techniki wykorzystywali naziści i komuniści dla szerzenia swoich ideologii;  – podaje podobieństwa i różnice między takimi ideologiami, jak faszyzm, nazizm i komunizm. | – przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  – argumentuje, co mogło skłonić ludzi do poparcia zbrodniczych ideologii, takich jak faszyzm czy komunizm;  – uzasadnia, dlaczego te ideologie nie są akceptowane w państwach demokratycznych. | – uzasadnia, dlaczego zakazuje się rozpowszechniania ideologii totalitarnych we współczesnym świecie;  – analizuje założenia ideologii totalitarnych z punktu widzenia praw człowieka i demokracji. |
| – wyjaśnia pojęcia: *myśl polityczna*, *szowinizm*, *regionalizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *terytorializm*, *separatyzm*, *ruchy* *etniczne*;  – wymienia najważniejsze ruchy narodowe i separatystyczne w Europie. | – przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;  – na podstawie mapy i tabeli wyszukuje ruchy narodowe, etniczne i separatystyczne w Europie. | – charakteryzuje regionalizm i separatyzm;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolości i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  – uzasadnia, czy Europa jest kontynentem państw narodowych, czy sporów niepodległościowych. | – analizuje założenia myśli propaństwowej i antypaństwowej w różnych ideologiach;  – dokonuje analizy porównawczej ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych. |
|  | – wyjaśnia pojęcie: *populizm*. | – przedstawia opinie dotyczące głoszonych ideologii i propozycji populistycznych. | – porównuje oba teksty źródłowe i zawarte w nich opinie | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu ideologii i populizmu;  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko na forum. |
| IX. **Rywalizacja o władzę** | | | | | |
| **IX. Rywalizacja o władzę** | – wyjaśnia pojęcia: *partia polityczna*, *klub polityczny*, *partia masowa*, *partia wyborcza*, *program polityczny*;  – omawia cechy partii politycznej;  – przedstawia proces kształtowania się partii politycznych. | – wyjaśnia pojęcia: *pragmatyzm*, *marketing polityczny*, *partie konserwatywne*, *partie chrześcijańsko-demokratyczne* (*chadeckie*), *partie liberalne*, *partie socjaldemokratyczne*, *partie chłopskie*, *partie ekologiczne*;  – omawia, na czym polega różnica w funkcjach partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | – przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;  – wyjaśnia, jakimi cechami powinna się wyróżniać organizacja społeczna, aby można ją uznać za partię polityczną;  – charakteryzuje podział partii politycznych ze względu na cechy organizacji i funkcjonowania. | – charakteryzuje funkcje partii politycznych;  – porównuje programy społeczno-polityczne, które mogą być realizowane przez partie polityczne;  – analizuje, czy współcześnie partie polityczne powinny realizować założenia ideologiczne, czy też kierować się pragmatyką. | – uzasadnia związek programu politycznego z doktryną i ideologią polityczną;  – uzasadnia zasadność stosowania we współczesnych programach politycznych uniwersalnych i pragmatycznych treści. |
| – wyjaśnia pojęcia: *system partyjny*, *legitymizacja*, *system monopartyjny*, *system dwupartyjny*, *system wielopartyjny*, *system partii dominującej*, *system dwublokowy*. | – wyjaśnia pojęcia: *jednopartyjność*, *system kooperacji partii*, *system rozbicia partyjnego*, *forma dwuipółpartyjna*, *złota reguła 2+2+2+1*;  – przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej. | – przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii. | – dokonuje analizy porównawczej systemów partyjnych w państwach demokratycznych;  – wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia. | – analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej, Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej);  – uzasadnia, który z wariantów systemu wielopartyjnego uznaje za najbardziej korzystny. |
| – wyjaśnia pojęcia: *progi wyborcze*, *elektorat*, *kampania pozytywna i negatywna*;  – przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych;  – wymienia partie obecne na polskiej scenie politycznej. | – wyjaśnia pojęcia: *system rozbicia partyjnego*, *marketing polityczny*, *hasła populistyczne*;  – wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów;  –przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | – wyjaśnia związki miedzy partiami politycznymi a społeczeństwem;  – charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii np. poprzez zastosowanie tzw. kompasu politycznego;  – omawia sposób finansowania partii w RP. | – wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;  – rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii *polityki bez ideologii*;  – charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w RP. | – dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze);  – ocenia stosowane przez partie polityczne metody rywalizacji o elektorat w odniesieniu do standardów demokracji. |
| – wyjaśnia pojęcia: *ordynacja wyborcza*, *kodeks wyborczy*, *system większościowy*, *proporcjonalny i mieszany*;  – wymienia funkcje wyborów. | – wyjaśnia pojęcia: metoda Hare’a-Niemeyera, D. Hondta, Sainte-Lague;  – wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. | – na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową;  – wyjaśnia skutki stosowania progów wyborczych dla reprezentatywności wyborców;  – analizuje przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych. | – analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych;  – przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej;  – analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej;  – wyjaśnia przyczyny tego zjawiska. | – analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje;  – rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;  – wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| – wyjaśnia pojęcie: *jednomandatowe okręgi wyborcze* (*JOW-y*). | – przedstawia opinie dotyczące słuszności zmiany metody wybierania posłów do sejmu zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczące jednomandatowych okręgów wyborczych oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu zmiany metody wybierania posłów do sejmu;  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko i broni go na forum. |
| **X. Państwo** | | | | | |
| **X. Państwo** | – wyjaśnia pojęcia: *władza*, *prawomocność* *władzy*, *władza ludu*, *reżim polityczny*, *totalitaryzm*, *reżim autorytarny*, *junta*, *dyktatura* *jednostki*, *makiawelizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *pośrednia forma sprawowania władzy*, *mechanizm społeczeństwa obywatelskiego*. | – przedstawia niedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;  – wyjaśnia na podstawie tekstu Ryszarda Kapuścińskiego, jaki był stosunek cesarza do patologii władzy. | – charakteryzuje demokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;  – analizuje mechanizmy sprawowania władzy przedstawione przez Niccola Machiavellego i Ryszarda Kapuścińskiego. | – analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Niccola Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego);  – porównuje mechanizmy sprawowania władzy w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| – wyjaśnia pojęcia: *głowa państw*a, *elekcja*, *prerogatywy*, *kontrasygnata*, *inicjatywa ustawodawcza*, *desygnowanie premiera*, *egzekutywa zamknięta*, *egzekutywa otwarta*. | – wyjaśnia pojęcia: *elekcja powszechna*, *elekcja pośrednia*, *prawo weta ustawodawczego*, *skrócenia kadencji parlamentu*;  – wyjaśnia rolę głowy państwa we współczesnych państwach demokratycznych;  – omawia różnice między egzekutywą otwartą a zamkniętą. | – przedstawia, odwołując się do przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);  – wyjaśnia, na czym polegają relacje między rządem a głową państwa w poszczególnych systemach politycznych. | – charakteryzuje uprawnienia głowy państwa w wybranym państwie;  – odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień;  – analizuje normy dotyczące sukcesji. | – analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach; – uzasadnia, z czego wynikają różnice w pozycji głowy państwa. |
| – wyjaśnia pojęcia: *system prezydencki*, *państwo federacyjne*, *prezydent*, *wiceprezydent*, *Kongres*, *Izba Reprezentantów*, *Senat*. | – wyjaśnia pojęcia: *procedura impeachmentu*, *Sąd Najwyższy*, *sądy szczególne*, *sądy federalne*, *poprawka do konstytucji*;  – omawia pozycję prezydenta w systemie politycznym Stanów Zjednoczonych. | – charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej; – przedstawia procedury egzekwowania odpowiedzialności konstytucyjnej w Rzeczypospolitej Polskiej i Stanach Zjednoczonych Ameryki;  – wykazuje, że elementy systemu semiprezydenckiego/parlamentarno-prezydenckiego obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);  – charakteryzuje system wyborczy w Stanach Zjednoczonych. | – na podstawie XIV poprawki do Konstytucji USA analizuje obowiązującą w tym państwie zasadę nadawania obywatelstwa USA z mocy prawa;  – uzasadnia swoją odpowiedź w ww. kwestii. |
| **X. Państwo** | – wyjaśnia pojęcia: *system półprezydencki*, *system parlamentarno-prezydencki*, *Rada Gabinetowa*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Rada Konstytucyjna*, *system superprezydencki*, *Zgromadzenie Federalne*, *Duma Państwowa*, *Rada Federacji*, *Sąd Konstytucyjny Federacji Rosyjskiej*, *Sąd Najwyższy Federacji Rosyjskiej*, *Naczelny Sąd Arbitrażowy Federacji Rosyjskiej*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada incompatibilis*, *kohabitacja*, *demokratura*;  – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;  – porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); – przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach;  – porównuje uprawnienia prezydentów Francji i Rosji. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);  – charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | – analizuje mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania;  – porównuje i ocenia uprawnienia władzy ustawodawczej we Francji i w Rosji. |
| – wyjaśnia pojęcia: *polityczna odpowiedzialność*, *odpowiedzialność konstytucyjna*, *system kanclerski*, *monarchia dziedziczna*, *Izba Gmin*, *Izba Lordów*, *kanclerz*, *Sąd Najwyższy Zjednoczonego Królestwa*, *Trybunał Federalny*, *Federalny Trybunał Konstytucyjny*. | – wyjaśnia pojęcia: *kontrasygnata*, *okres pełnomocnictw*, *speaker*, *whipowie*, *rząd związkowy*, *Bundestag*, *Bundesrat*, *Federalny Trybunał Administracyjny*, *Federalny Sąd Pracy*;  – charakteryzuje uprawnienia kanclerza i parlamentu angielskiego. | – wyjaśnia, jaką pozycję w angielskim aparacie władzy zajmuje monarcha;  – przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowej na przykładzie Republiki Francuskiej  i Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność  i możliwość działania. | – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w RP;  – charakteryzuje typy relacji miedzy rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuacji koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | – analizuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec);  – uzasadnia, że elementy tych systemów obowiązują w RP. |
| **X. Państwo** | – wyjaśnia pojęcia: *system parlamentarno-gabinetowy*, *prezydent*, *Izba Deputowanych*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Sąd Kasacyjny*, *Sąd Konstytucyjny*, *Rada Związkowa*, *Zgromadzenie Związkowe*, *Rada Narodowa*. | – wyjaśnia pojęcia: *pragmatyzm*, *system parlamentarno-komitetowy* (*konwentu*), *Rada Kantonów*, *Sąd Federalny*;  – wymienia cechy systemu parlamentarno-gabine–towego i parlamentarno-komitetowego. | – przedstawia uprawnienia prezydenta Włoch;  – omawia instytucjonalne warunki funkcji demokracji w systemie parlamentarno- komitetowym. | – uzasadnia związek struktury parlamentu Szwajcarii z federalnym charakterem państwa;  – charakteryzuje system polityczny z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno- komitetowy  (rządy konwentu na przykładzie Konfederacji Szwajcarii). | – analizuje zasady funkcjonowania władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej we Włoszech i Szwajcarii. |
| – wyjaśnia pojęcia: *integracja*, *dezintegracja*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *aksamitny rozwód* . | – wyjaśnia pojęcia: *Jesień Narodów*, *traktat białowieski*, *aksamitna rewolucja*;  – przedstawia proces dezintegracji ZSRR. | – wyjaśnia wpływ Jesieni Narodów na dezintegrację państw złożonych bloku socjalistycznego;  – omawia procesy integracyjne i dezintegracyjne zachodzące w Europie na przestrzeni wieków. | – porównuje procesy dezintegracji ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii;  – uzasadnia, dlaczego wydarzenia w Czechosłowacji określa się mianem  „aksamitnej rewolucji” albo „aksamitnego rozwodu”. | – analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie na przykładzie ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii. |
| **X. Państwo** | – wyjaśnia pojęcia: *państwo unitarne zdecentralizowane*, *region*, *departament*, *gmina*, *prowincje*, *wspólnoty kantonu*. | – wyjaśnia pojęcia: *wspólnoty autonomiczne*, *municypia gminy*;  – wymienia cztery modele systemów ustrojowych gmin w Niemczech: północnoniemiecki, południowoniemiecki, magistracki i burmistrzowski. | – przedstawia kompetencje i uzasadnia znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych na przykładzie republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej;  – porównuje mocne i słabe strony państwa unitarnego i złożonego. | – na podstawie tekstu źródłowego (Konstytucji Konfederacji Szwajcarskiej) rozstrzyga, czy w Szwajcarii wszystkie gminy mają zapewniony taki sam zakres autonomii oraz uzasadnia swoją odpowiedź. | – porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych. |
| – wyjaśnia pojęcia: *reżim demokratyczny*, *reżim hybrydowy*, *republika prezydencka*, *parlamentarna*, *republika związkowa*, *system quasi-federalny*, *federalna demokracja parlamentarna*, *doktryna apartheidu*, *Partia Akcji Ludowej*, *gabinet*. | – wyjaśnia pojęcia: *Wielonarodowe Zgromadzenie Ustawodawcze*, *Izba Deputowanych*, *Izba Senatorów*, *Sąd Najwyższy*, *sądy departamentalne,* *sądy orzekające*, , *Izba Ludowa*, *Izba Stanów*, *sądy okręgowe*, *sądy stanowe, Sąd Najwyższy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Krajowa Rada Prowincji*, *sądy rejonowe*, *sądy wyższe*, *Najwyższy Sąd Apelacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *jednoizbowy parlament*, *Prezydencka Rada Praw Mniejszości*, *sądownictwo powszechne*. | – przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru). | – wskazuje różnice w zasadach funkcjonowania władzy sądowniczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;  – rozstrzyga, czy Boliwia, RPA i Singapur to reżim demokratyczny, czy hybrydowy i uzasadnia swoją odpowiedź. | – dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy ustawodawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;  – dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy wykonawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze. |
| **X. Państwo** | – wyjaśnia pojęcia: *elekcyjna monarchia absolutna*, *republika superprezydencka*, *państwo socjalistyczne*, *Komunistyczna Partia Chin*, *republika socjalistyczna*, *reżim totalitarny*, *ideologia dżucze*, *Partia Pracy Korei*, *autorytarna republika superprezydencka*, *Demokratyczna Partia Turkmenistanu*. | – wyjaśnia pojęcia: *Rada Koronna*, *Rada Konsultacyjna*, *Rada Ministrów*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Izba Reprezentantów*, *Rada Republiki*, *Ogólnochińskie Zgromadzenie Przedstawicieli Ludowych* (*OZPL*), *Stały Komitet OZPL*, *Rada Państwa* (*rząd*), *Najwyższe Zgromadzenie Ludowe*, *Przewodniczący Prezydium*, *Komisja Spraw Państwowych*. | – przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, na Białorusi, w Chinach Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie);  – charakteryzuje reżim niedemokratyczny funkcjonujący w Europie. | – porównuje pozycję głowy państwa w reżimach niedemokratycznych;  – porównuje pozycję władzy ustawodawczej w reżimach niedemokratycznych. | – ocenia poziom przestrzegania praw człowieka w reżimach niedemokratycznych;  – analizuje, czy warto rezygnować z wolności przekonań, prasy, dostępu do internetu w zamian za bezpieczeństwo socjalne gwarantowane przez państwo. |
| – wyjaśnia pojęcia: *państwo neutralne światopoglądowo*, *laicyzacja państwa*, *kraje neutralne światopoglądowo*, *państwa radykalnie świeckie*, *państwo umiarkowanie świeckie*, *państwo wyznaniowe*. | – wyjaśnia pojęcia: *państwo teokratyczne*, *prawo szariatu*, *Ajatollah*, *państwo ateistyczne*;  – omawia różne rozwiązania dotyczące regulacji stosunków państwo – Kościół. | – przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;  – wyjaśnia różnicę w podejściu do Kościoła i związków wyznaniowych w państwie radykalnie świeckim i umiarkowanie świeckim;  – charakteryzuje źródła finansowania Kościołów w Europie. | – przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy);  – uzasadnia, czy można zakazywać ludziom budowy świątyń i noszenia ich symboli religijnych. | – analizuje, która regulacja stosunków państwo – Kościół jest najbardziej niesprawiedliwa z punktu widzenia praw jednostki do wolności wyznania i uzasadnia swoje stanowisko;  – ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej na świecie. |
| **X. Państwo** | – wyjaśnia pojęcia: *konkordat*, *związek wyznaniowy*. | – wyjaśnia pojęcie: *neutralny światopogląd*;  – przedstawia model relacji państwo – Kościół w Rzeczypospolitej Polskiej. | – przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;  – charakteryzuje źródła finansowania Kościoła w Rzeczypospolitej Polskiej. | – przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy). | – ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| – wyjaśnia pojęcie: *reżim polityczny*. | – przedstawia opinie dotyczące słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny, zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczące słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny;  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko oraz broni go na forum. |