**W****ymagania edukacyjne przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie podstawowym
dla klasy III szkoły ponadgimnazjalnej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Wymaganiana ocenędopuszczającą****Uczeń:** | **Wymaganiana ocenędostateczną****Uczeń:** | **Wymaganiana ocenędobrą****Uczeń:** | **Wymaganiana ocenębardzo dobrą****Uczeń:** | **Wymaganiana ocenęcelującą****Uczeń opanowałwymagania naocenę bardzodobrą, a ponad-to:** |
| **1. Rzeczpospolita Polska jako demokratycznepaństwo prawne** | - zna podstawyustroju Rzeczypospolitej | - omawia zasadyustroju zawarte wkonstytucji | - rozróżnia władzęustawodawczą,wykonawczą, sądowniczą i terytorialną w Rzeczy-pospolitej | - ocenia realizacjęzasady praworządności w Polsce | - analizuje pod-stawy prawneustroju Rzeczypospolitej, określawady i zaletykonstytucji |
| **2. Młody obywatel w urzędzie** | - wyjaśnia poję-cie obywatelstwa | * zna dokumenty,które regulują kwestie prawne obywatelstwa
* omawia zasadynabywania obywatelstwa
 | - porównuje prawa obywatela wRzeczypospolitej iUE | - analizuje zasadynabywania obywatelstwa polskiego iunijnego | - uzasadnia swojąopinię na tematnieakceptowaniaprzez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa |
| - wie, jak uzyskaćpodstawowe dokumenty: dowódosobisty, pasz-port, prawo jazdy | - wyjaśnia pod-stawowe pojęciazwiązane z tematem: obowiązekmeldunkowy, do-wód rejestracyjny,paszport, faktura VAT | - potrafi wypełnićwnioski o wydaniepodstawowychdokumentów | * analizuje danedotyczące PESEL
* omawia różnice

przy rejestracjiróżnych pojazdów | - uzasadnia konieczność posiadania świadectwahomologacji dladanego typu samochodu |
| - zna formyudziału obywateliw życiu publicznym | - omawia czynne ibierne prawo wyborcze | - porównuje wy-bory na Prezydenta RP, do Parlamentu, samorządów terytorialnychi Parlamentu Europejskiego | - potrafi przedstawić system wyborczy w Rzeczypospolitej | - analizuje przy-czyny niskiej frekwencji obywateliw wyborach ireferendach |
| - wie, co to jestinformacja publiczna | - omawia prawoobywatela do in-formacji publicznej | - rozróżnia sposoby udostępnianiainformacji publicznej | - analizuje powodyodmowy podaniainformacji publicznej | - ocenia problemjawności życiapublicznego |
| - zna dokumenty,które regulująprocedury odwoławcze postępowania administracyjnego | - potrafi wypełnićpodanie i złożyćzażalenie na decyzję publiczną | - rozróżnia formyodwoławcze odpostępowaniaadministracyjnego;omawia procesodwoławczy wRzeczypospolitej | - potrafi uzasadnićpotrzeby zastosowania postępowania odwoławczego | - dokonuje ocenyproblemów występujących wśrodowisku, wsprawie którychmożna by skierować petycje do władz lokalnych |
| - zna podstawowepojęcia związanez prawem | - rozróżnia rodzajenorm prawnych;omawia funkcjeprawa | - wskazuje po-szczególne elementy normyprawnej: hipotezę,dyspozycję i sankcję | - ocenia kondycjęnaszego prawa;wyjaśnia, jakieprawo jest „dobre” | - potrafi interpretować zapisyprzykładów normprawnych |
| - wymienia konstytucyjne zasadyfunkcjonowaniasądów | - wyjaśnia znaczenie zasady do-mniemania nie-winności | - omawia najważniejsze zasady procesowe gwa-rantowane w kon-stytucji | - potrafi wyjaśnićznaczenie udziałuobywateli w spra-wowaniu wymiarusprawiedliwości | - analizuje pracę ifunkcjonowaniepolskiego wymia-ru sprawiedliwo-ści; sądownictwopolskie porównuje z sądownictwemw prawie anglosaskim |
|  | - zna źródła prawa obowiązującego w Polsce | - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce | - rozróżnia gałęziei dziedziny prawa | - analizuje po-szczególne działyprawa międzynarodowego i europejskiego | - uzasadnia, jakieznaczenie dlafunkcjonowaniapaństwa ma hierarchia aktówprawnych |
|  | - wyjaśnia pod-stawowe pojęcia:przestępstwo,prawo karne,prawo cywilne,pozew itp. | - omawia poszczególne dziedzinyprawa; wie, czymsię zajmują | - potrafi sformułować dowolnypozew do sądu iuzasadnić go | - potrafi napisaćakt oskarżeniadotyczący naruszenia dowolnegoartykułu prawakarnego | - potrafi interpretować wybraneprzepisy kodeksukarnego |
|  | - wymieniauczestników procesu karnego icywilnego | - wyjaśnia po-szczególne pojęciazwiązane z proce-sem karnym i cywilnym | - rozróżnia koloryżabotu, lamówek imankietów sędziów, prokuratorów, obrońcy iradcy | - uzasadnia rolęczynnika społecznego w sądzie | - analizuje osobowe źródła dowodowe i instytucję świadka koronnego |
|  | - zna etapy procesu karnego;wyjaśnia podstawowe pojęcia | - omawia główneprawa, jakie przy-sługują ofierze,sprawcy i świadkowi przestępstwa | - sporządza zawiadomienie opopełnieniu przestępstwa | - ocenia problemobowiązku powiadomienia o popełnieniu przestępstwa ściganego zurzędu | - uzasadnia znaczenie mediacji wprocesie karnym icywilnym |
| **4. Bezpieczeństwo** | - wymienia instytucje, które reali-zują zadania wzakresie bezpieczeństwa wewnętrznego wRzeczypospolitej | - omawia zadaniainstytucji odpowiedzialnych zaporządek i bezpieczeństwo wewnętrzne: Policji,ABW, AgencjiWywiadu, CBA,Straży miejskiej,Straży Granicznej,Ochrony kolei iBOR-u | - określa podstawowe uprawnieniapolicji i służb odpowiedzialnych zaporządek i bezpieczeństwo wewnętrzne | - przedstawiaprzykłady nadużywania uprawnieńprzez policję i innesłużby odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo | - ocenia działalność instytucjiodpowiedzialnychza porządek ibezpieczeństwo |
| - wyjaśnia poję-cie przestępczościi patologii społecznej; zna jejprzejawy | - charakteryzujezjawiska patologiczne wśród młodzieży | - rozróżnia sposóbpostępowania ikary wobec nieletnich ze względuna wiek | - proponuje sposoby uniknięciaprzestępstwa iprzeciwdziałaniamu | - uzasadnia swojąopinię na tematodpowiedzialnościza popełnionezbrodnie |
| - zna przepisydotyczące sprzedaży napojówalkoholowych,używania tytoniui wyrobów tytoniowych | - wymienia kary,jakie grożą za wytwarzanie, sprowadzanie, udzielanie,ułatwianie i nakłanianie do zażywania substancji psychotropowych iodurzających | - potrafi przed-stawić sposóbwalki z „dopala-czami” | - przedstawia argumenty za lubprzeciw legalizacjinarkotyków lek-kich w Polsce | - uzasadnia swojestanowisko dotyczące zdelegalizowania wyrobówtytoniowych |
| **5. Edukacja i praca w Polscei w Unii Europejskiej** | - zna genezę praw dziecka | - omawia prawa i obowiązki ucznia | - charakteryzuje dokumenty, któreodnoszą się dopraw ucznia | - dowodzi, czy instytucje, którezajmują się ochro-ną praw ucznia,spełniają swojezadanie | -analizuje dokumenty prawne;wyciąga wnioski |
| - zna strukturęszkolnictwa wyższego w Rzeczy-pospolitej i wEuropie | - omawia zasadyprzyjmowania nawyższe uczelnie wPolsce i Europie | - charakteryzujeprogramy unijnedotyczące szkolnictwa wyższego | - rozróżnia systemy nauki w zależności od organizacji zajęć i zewzględu na organprowadzący | - uzasadnia potrzebę podejmowania nauki wszkole wyższej |
| - wie, co to jeststrefa Schengen iz czym ją powiązać | - wyjaśnia pod-stawowe pojęciazwiązane ze strefąSchengen | - charakteryzujewarunki bezpiecznego podróżowania po świecie | - ocenia fakt przystąpienia Polski dostrefy Schengen | - uzasadnia korzyści i zagrożeniawynikające zczłonkostwa Pol-ski w strefieSchengen |
| - zna możliwościzarabiania przezmłodych ludzi | - podaje, jakieumowy mogą zawierać młodzi ludzie i jakie są za-sady opodatkowania ich dochodów | - charakteryzujeogólne zasadypodejmowaniapracy i zakładaniawłasnych przedsiębiorstw w UniiEuropejskiej | - sporządza Euro-pass-CV | - uzasadnia korzyści i zagrożeniawynikające z podejmowaniadziałalności gospodarczej przezmłodych ludzi |
| **6. Prawa człowieka** | - wyjaśnia znaczenie pojęciaprawa człowieka iwymienia ichnaturalne cechy | - rozróżnia trzygeneracje prawczłowieka i podajeprzykładowe prawa | - omawia najważniejsze dokumentyzwiązane z prawami człowieka | - przedstawia historyczny rodowódpraw człowieka | - analizuje dokumenty dotyczącepraw człowieka |
| - wyjaśnia znaczenie pojęć:prawa i wolnościczłowieka | - wymienia pod-stawowe prawa iwolności człowieka | - wyjaśnia, cooznacza, że prawaczłowieka są powszechne, przyrodzone i niezbywalne | - charakteryzujenajważniejsze po-stanowienia Powszechnej Dekla-racji Praw Człowieka, Europejskiej KonwencjiPraw Człowieka iKonwencjio Prawach Dziecka | - ocenia Konstytucję Rzeczpospolitej pod kątempraw człowieka |
| - wyjaśnia znaczenie pojęcia:łamanie prawczłowieka, i poda-je ich przykłady | - wyjaśnia przy-czyny łamaniapraw człowieka | - przedstawia nawybranych przy-kładach, w jakisposób i dlaczegowe współczesnymświecie są łamaneprawa człowieka | - ocenia skuteczność ochrony prawczłowieka w Polscei na świecie | - bierze udział wdebacie klasowej,szkolnej lub internetowej na tematwybranych prawczłowieka |
| - wyjaśnia, naczym polega prawo do prywatności | - wymienia ochronę danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediamijako przykładyprawa do prywatności | - wyszukuje przy-kłady naruszaniaprawa do prywatności | - ocenia skuteczność ochrony dóbrosobistych w kontekście prawa doprywatności | - uzasadnia potrzebę funkcjonowania prawa,które chroni dobraosobiste |
| **7. Ochronapraw i wolności** | - zna podstawęprawną ochronypraw człowieka wPolsce | - przedstawiagłówne środkiochrony praw iwolności w Polsce | - wyszukuje przy-kłady działańpodejmowanych wcelu ochrony prawczłowieka przezwybrane instytucje | - charakteryzujedziałalność sądówpowszechnych iadministracyjnych,Trybunału Konstytucyjnego i Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji | - ocenia, na ilezawarte w Konstytucji RP gwarancje praw człowieka są wystarczające |
| - zna instytucjepaństwowe powołane do ochronypraw i wolnościczłowieka | - opisuje sposóbdziałania Rzeczni-ka Praw Obywatelskich i RzecznikaPraw Dziecka | - określa podstawowe zadaniaRzecznika PrawObywatelskich iRzecznika PrawDziecka | - ocenia, czy wPolsce są przestrzegane prawadziecka i prawaucznia | - pisze prostąskargę do Rzecznika Praw Obywatelskich lubRzecznika PrawDziecka wedługpodanego wzoru |
| - zna EuropejskiTrybunał PrawCzłowieka wStrasburgu | - przedstawiastrukturę między-narodowego systemu ochrony prawczłowieka: systemmiędzyrządowy(system uniwersalny i systemy regionalne) i organizacjepozarządowe | - określa sposóbzłożenia petycji doEuropejskiegoTrybunału PrawCzłowieka wStrasburgu | - charakteryzujedziałalność instytucji wchodzącychw skład Europejskiego systemuochrony prawczłowieka | - uzasadnia znaczenie działalności EuropejskiegoTrybunału PrawCzłowieka wStrasburgu dlaochrony prawczłowieka |
|  | - wyjaśnia znaczenie pojęcia„organizacja po-zarządowa” | - wymienia najważniejsze organizacje pozarządoweochrony prawczłowieka działają-ce w Polsce i naświecie | - przedstawia naprzykładach działania podejmowane przez ludzi iorganizacje poza-rządowe broniącepraw człowieka | - charakteryzujedziałalność organizacji pozarządowych w Polsce | - w miarę swoich możliwościwłącza się wwybrane działania organizacjipozarządowych |
|  | - wyjaśnia znaczenie pojęć:szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobiai homofobia | - rozpoznaje prze-jawy rasizmu,szowinizmu, anty-semityzmu, ksenofobii i homofobii | - charakteryzujeszowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobię i homofobię | - uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się oma-wianym formom dyskryminacji ibraku tolerancji | - uzasadnia swojestanowisko dotyczące zaangażowania się w wy brane działania narzecz równości itolerancji |
|  | - wymienia dziedziny, w którychdochodzi do naruszania praw człowieka | - poszukuje informacji z różnychźródeł na tematnaruszania prawkobiet i dzieci | - przedstawiaprzykłady naruszania praw wkontekście wolności wyznania,prawa do edukacjii praw humanitarnych | - charakteryzujewybrane przejawynaruszania prawczłowieka w wy-branych dziedzinach | - opracowujezałożenia do projektu, który mazaradzić naruszaniu praw człowieka w omawianychdziedzinach |