**W****ymagania edukacyjne przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie podstawowym  
dla klasy III szkoły ponadgimnazjalnej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Wymagania na ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę celującą**  **Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad- to:** |
| **1. Rzeczpospolita Polska jako demokratyczne państwo prawne** | - zna podstawy ustroju Rzeczypospolitej | - omawia zasady ustroju zawarte w konstytucji | - rozróżnia władzę ustawodawczą, wykonawczą, sądowniczą i terytorialną w Rzeczy- pospolitej | - ocenia realizację zasady praworządności w Polsce | - analizuje pod- stawy prawne  ustroju Rzeczypospolitej, określa wady i zalety konstytucji |
| **2. Młody obywatel w urzędzie** | - wyjaśnia poję- cie obywatelstwa | * zna dokumenty, które regulują kwestie prawne obywatelstwa * omawia zasady nabywania obywatelstwa | - porównuje prawa obywatela w Rzeczypospolitej i  UE | - analizuje zasady nabywania obywatelstwa polskiego i unijnego | - uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa |
| - wie, jak uzyskać podstawowe dokumenty: dowód osobisty, pasz- port, prawo jazdy | - wyjaśnia pod- stawowe pojęcia związane z tematem: obowiązek meldunkowy, do- wód rejestracyjny, paszport, faktura VAT | - potrafi wypełnić wnioski o wydanie podstawowych dokumentów | * analizuje dane dotyczące PESEL * omawia różnice   przy rejestracji  różnych pojazdów | - uzasadnia konieczność posiadania świadectwa homologacji dla danego typu samochodu |
| - zna formy udziału obywateli w życiu publicznym | - omawia czynne i bierne prawo wyborcze | - porównuje wy- bory na Prezydenta RP, do Parlamentu, samorządów terytorialnych i Parlamentu Europejskiego | - potrafi przedstawić system wyborczy w Rzeczypospolitej | - analizuje przy- czyny niskiej frekwencji obywateli w wyborach i referendach |
| - wie, co to jest informacja publiczna | - omawia prawo obywatela do in- formacji publicznej | - rozróżnia sposoby udostępniania informacji publicznej | - analizuje powody odmowy podania informacji publicznej | - ocenia problem jawności życia  publicznego |
| - zna dokumenty, które regulują  procedury odwoławcze postępowania administracyjnego | - potrafi wypełnić podanie i złożyć zażalenie na decyzję publiczną | - rozróżnia formy odwoławcze od  postępowania administracyjnego; omawia proces  odwoławczy w  Rzeczypospolitej | - potrafi uzasadnić potrzeby zastosowania postępowania odwoławczego | - dokonuje oceny problemów występujących w  środowisku, w sprawie których można by skierować petycje do władz lokalnych |
| - zna podstawowe pojęcia związane z prawem | - rozróżnia rodzaje norm prawnych; omawia funkcje prawa | - wskazuje po- szczególne elementy normy  prawnej: hipotezę, dyspozycję i sankcję | - ocenia kondycję naszego prawa;  wyjaśnia, jakie  prawo jest „dobre” | - potrafi interpretować zapisy  przykładów norm prawnych |
| - wymienia konstytucyjne zasady funkcjonowania sądów | - wyjaśnia znaczenie zasady do- mniemania nie- winności | - omawia najważniejsze zasady procesowe gwa- rantowane w kon- stytucji | - potrafi wyjaśnić znaczenie udziału obywateli w spra- wowaniu wymiaru sprawiedliwości | - analizuje pracę i funkcjonowanie polskiego wymia- ru sprawiedliwo- ści; sądownictwo polskie porównuje z sądownictwem w prawie anglosaskim |
|  | - zna źródła prawa obowiązującego w Polsce | - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce | - rozróżnia gałęzie i dziedziny prawa | - analizuje po- szczególne działy prawa międzynarodowego i europejskiego | - uzasadnia, jakie znaczenie dla  funkcjonowania państwa ma hierarchia aktów  prawnych |
|  | - wyjaśnia pod- stawowe pojęcia: przestępstwo,  prawo karne,  prawo cywilne, pozew itp. | - omawia poszczególne dziedziny prawa; wie, czym się zajmują | - potrafi sformułować dowolny  pozew do sądu i uzasadnić go | - potrafi napisać akt oskarżenia  dotyczący naruszenia dowolnego  artykułu prawa  karnego | - potrafi interpretować wybrane przepisy kodeksu karnego |
|  | - wymienia  uczestników procesu karnego i cywilnego | - wyjaśnia po- szczególne pojęcia związane z proce- sem karnym i cywilnym | - rozróżnia kolory żabotu, lamówek i mankietów sędziów, prokuratorów, obrońcy i radcy | - uzasadnia rolę czynnika społecznego w sądzie | - analizuje osobowe źródła dowodowe i instytucję świadka koronnego |
|  | - zna etapy procesu karnego;  wyjaśnia podstawowe pojęcia | - omawia główne prawa, jakie przy- sługują ofierze,  sprawcy i świadkowi przestępstwa | - sporządza zawiadomienie o  popełnieniu przestępstwa | - ocenia problem obowiązku powiadomienia o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu | - uzasadnia znaczenie mediacji w procesie karnym i cywilnym |
| **4. Bezpieczeństwo** | - wymienia instytucje, które reali- zują zadania w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego w  Rzeczypospolitej | - omawia zadania instytucji odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne: Policji, ABW, Agencji  Wywiadu, CBA, Straży miejskiej, Straży Granicznej, Ochrony kolei i BOR-u | - określa podstawowe uprawnienia policji i służb odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne | - przedstawia  przykłady nadużywania uprawnień przez policję i inne służby odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo | - ocenia działalność instytucji  odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo |
| - wyjaśnia poję- cie przestępczości i patologii społecznej; zna jej przejawy | - charakteryzuje zjawiska patologiczne wśród młodzieży | - rozróżnia sposób postępowania i  kary wobec nieletnich ze względu na wiek | - proponuje sposoby uniknięcia  przestępstwa i  przeciwdziałania mu | - uzasadnia swoją opinię na temat odpowiedzialności za popełnione  zbrodnie |
| - zna przepisy dotyczące sprzedaży napojów  alkoholowych, używania tytoniu i wyrobów tytoniowych | - wymienia kary, jakie grożą za wytwarzanie, sprowadzanie, udzielanie, ułatwianie i nakłanianie do zażywania substancji psychotropowych i  odurzających | - potrafi przed- stawić sposób  walki z „dopala- czami” | - przedstawia argumenty za lub przeciw legalizacji narkotyków lek- kich w Polsce | - uzasadnia swoje stanowisko dotyczące zdelegalizowania wyrobów tytoniowych |
| **5. Edukacja i praca w Polsce i w Unii Europejskiej** | - zna genezę praw dziecka | - omawia prawa i obowiązki ucznia | - charakteryzuje dokumenty, które odnoszą się do praw ucznia | - dowodzi, czy instytucje, które  zajmują się ochro-  ną praw ucznia,  spełniają swoje  zadanie | -analizuje dokumenty prawne;  wyciąga wnioski |
| - zna strukturę szkolnictwa wyższego w Rzeczy- pospolitej i w Europie | - omawia zasady przyjmowania na wyższe uczelnie w Polsce i Europie | - charakteryzuje programy unijne dotyczące szkolnictwa wyższego | - rozróżnia systemy nauki w zależności od organizacji zajęć i ze względu na organ prowadzący | - uzasadnia potrzebę podejmowania nauki w szkole wyższej |
| - wie, co to jest strefa Schengen i z czym ją powiązać | - wyjaśnia pod- stawowe pojęcia związane ze strefą Schengen | - charakteryzuje warunki bezpiecznego podróżowania po świecie | - ocenia fakt przystąpienia Polski do strefy Schengen | - uzasadnia korzyści i zagrożenia wynikające z  członkostwa Pol- ski w strefie Schengen |
| - zna możliwości zarabiania przez młodych ludzi | - podaje, jakie umowy mogą zawierać młodzi ludzie i jakie są za- sady opodatkowania ich dochodów | - charakteryzuje ogólne zasady  podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej | - sporządza Euro- pass-CV | - uzasadnia korzyści i zagrożenia wynikające z podejmowania działalności gospodarczej przez młodych ludzi |
| **6. Prawa człowieka** | - wyjaśnia znaczenie pojęcia  prawa człowieka i wymienia ich  naturalne cechy | - rozróżnia trzy generacje praw  człowieka i podaje przykładowe prawa | - omawia najważniejsze dokumenty związane z prawami człowieka | - przedstawia historyczny rodowód praw człowieka | - analizuje dokumenty dotyczące praw człowieka |
| - wyjaśnia znaczenie pojęć:  prawa i wolności człowieka | - wymienia pod- stawowe prawa i wolności człowieka | - wyjaśnia, co oznacza, że prawa człowieka są powszechne, przyrodzone i niezbywalne | - charakteryzuje najważniejsze po- stanowienia Powszechnej Dekla- racji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji  o Prawach Dziecka | - ocenia Konstytucję Rzeczpospolitej pod kątem praw człowieka |
| - wyjaśnia znaczenie pojęcia: łamanie praw  człowieka, i poda- je ich przykłady | - wyjaśnia przy- czyny łamania  praw człowieka | - przedstawia na wybranych przy- kładach, w jaki sposób i dlaczego we współczesnym świecie są łamane prawa człowieka | - ocenia skuteczność ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie | - bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wybranych praw człowieka |
| - wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności | - wymienia ochronę danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami jako przykłady  prawa do prywatności | - wyszukuje przy- kłady naruszania prawa do prywatności | - ocenia skuteczność ochrony dóbr osobistych w kontekście prawa do prywatności | - uzasadnia potrzebę funkcjonowania prawa,  które chroni dobra osobiste |
| **7. Ochrona praw i wolności** | - zna podstawę prawną ochrony praw człowieka w Polsce | - przedstawia  główne środki  ochrony praw i wolności w Polsce | - wyszukuje przy- kłady działań  podejmowanych w celu ochrony praw człowieka przez wybrane instytucje | - charakteryzuje działalność sądów powszechnych i  administracyjnych, Trybunału Konstytucyjnego i Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji | - ocenia, na ile zawarte w Konstytucji RP gwarancje praw człowieka są wystarczające |
| - zna instytucje państwowe powołane do ochrony praw i wolności człowieka | - opisuje sposób działania Rzeczni- ka Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | - określa podstawowe zadania  Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | - ocenia, czy w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia | - pisze prostą skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich lub  Rzecznika Praw Dziecka według podanego wzoru |
| - zna Europejski Trybunał Praw Człowieka w  Strasburgu | - przedstawia  strukturę między- narodowego systemu ochrony praw człowieka: system międzyrządowy  (system uniwersalny i systemy regionalne) i organizacje pozarządowe | - określa sposób złożenia petycji do  Europejskiego  Trybunału Praw Człowieka w  Strasburgu | - charakteryzuje działalność instytucji wchodzących w skład Europejskiego systemu  ochrony praw  człowieka | - uzasadnia znaczenie działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w  Strasburgu dla  ochrony praw  człowieka |
|  | - wyjaśnia znaczenie pojęcia  „organizacja po- zarządowa” | - wymienia najważniejsze organizacje pozarządowe ochrony praw  człowieka działają- ce w Polsce i na świecie | - przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje poza- rządowe broniące praw człowieka | - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | - w miarę swoich możliwości włącza się w wybrane działania organizacji pozarządowych |
|  | - wyjaśnia znaczenie pojęć:  szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia i homofobia | - rozpoznaje prze- jawy rasizmu,  szowinizmu, anty- semityzmu, ksenofobii i homofobii | - charakteryzuje szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobię i homofobię | - uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się oma- wianym formom dyskryminacji i  braku tolerancji | - uzasadnia swoje stanowisko dotyczące zaangażowania się w wy brane działania na rzecz równości i tolerancji |
|  | - wymienia dziedziny, w których dochodzi do naruszania praw człowieka | - poszukuje informacji z różnych źródeł na temat naruszania praw kobiet i dzieci | - przedstawia  przykłady naruszania praw w kontekście wolności wyznania,  prawa do edukacji i praw humanitarnych | - charakteryzuje wybrane przejawy naruszania praw człowieka w wy- branych dziedzinach | - opracowuje  założenia do projektu, który ma zaradzić naruszaniu praw człowieka w omawianych dziedzinach |