Wymagania edukacyjne z religii dla klasy I szkoły branżowej I stopnia

**według podręcznika „Jestem chrześcijaninem. Wierzę”**

**zgodnego z programem nauczania „Ku dorosłości” nr AZ-5-01/18**

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | | **OCENA** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **I. Jestem Bożym stworzeniem** | | – określa naturę człowieka (A.11.2),  – przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),  – wskazuje na rolę odpowiedzialności za podejmowane obowiązki zawodowe,  – podaje podstawowe wiadomości na temat Biblii (A.5.1),  – uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego.  – wskazuje w Piśmie Świętym wybrane modlitwy,  – wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1), | | – określa wpływ wiary na postawę człowieka,  – wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),  – definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),  – definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),  – odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),  – wyjaśnia, jak można modlić się słowami Pisma Świętego. | | – wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność),  – wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia,  – charakteryzuje relację między pracą zawodową a zadaniem „czynienia sobie ziemi poddanej”.  – uzasadnia potrzebę ekologicznego podejścia do świata stworzonego.  – opowiada o objawianiu się Boga światu (motywach, etapach i formach) (A.4.1),  – charakteryzuje różne rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów, | | – wskazuje dwa biblijne opisy stworzenia człowieka,  – wyjaśnia, jak teorię ewolucji pogodzić z biblijną wizją stworzenia świata,  – wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2).  – wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),  – interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),  – wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2), | | – opisuje zagrożenia ideologii *gender* (C.15.13). | |
| **II. Jestem odkupiony przez Chrystusa** | | – opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),  – wymienia przejawy Bożej miłości,  – omawia zbawcze dzieło Chrystusa (A.12.4),  – wskazuje, jak rozpoznać grzech w relacjach z Bogiem i z ludźmi,  – charakteryzuje wpływ modlitwy na życie chrześcijanina,  – wymienia przykładowe modlitwy Kościoła.  – wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1), | | – wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),  – wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3),  – wymienia możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Boga.  – wyjaśnia pojęcie łaski Bożej (A.12.4),  – wyjaśnia zniewalające działanie grzechu (uzależnienia, nałogi),  – charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),  – omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1), | | – poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (A.12.2),  – omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),  – charakteryzuje siebie jako człowieka odkupionego,  – uzasadnia, jak ofiara Chrystusa jest aktualna dzisiaj.  – wskazuje sposoby walki z grzechem i wyzwalania się od jego niszczących oddziaływań.  – wskazuje okoliczności modlitwy Jezusa w Piśmie Świętym,  – formułuje własną modlitwę. | | – wskazuje na skutki grzechu w życiu osobistym i społecznym.  – opisuje doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu,  – wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1), | | – wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, komunią z Bogiem, | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Komu wierzę?** | – określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury,  – charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego.  – podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata (A.3.1),  – wymienia główne podziały wśród chrześcijan.  – wymienia postawy umożliwiające dialog w relacjach międzyludzkich,  – podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2),  – wymienia biblijne imiona Boga,  – definiuje pojęcie wcielenie,  – przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2),  – wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2).  – wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),  – ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),  – określa, kim jest Duch Święty,  – wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi,  – ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich (C.17.6), | – wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),  – wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2),  – wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1),  – charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1).  – wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),  – odróżnia pojęcie piekieł od piekła oznaczającego wieczne potępienie,  – charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa.  – definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),  – rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),  – podaje przykłady objawień prywatnych,  – wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu, | – definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm,  – ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1).  – przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich (E.8.2),  – wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii,  – wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).  – wskazuje teksty Pisma Świętego mówiące o przymiotach Boga,  –wskazuje teksty biblijne mówiące o ludzkiej i boskiej naturze Chrystusa,  – omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego zmartwychwstania do wniebowstąpienia,  – przedstawia zmartwychwstanie Chrystusa jako podstawę wiary chrześcijańskiej,  – wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.  – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Ducha Świętego.  – charakteryzuje rangę poszczególnych objawień,  – określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych (C.17.7), | – analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),  – wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),  – w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4),  – charakteryzuje współczesne wyobrażenia Boga,  – dokonuje rozróżnienia między ludzką a boską naturą Jezusa.  – wskazuje kryteria prawdziwości objawień prywatnych. | – dokonuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. W co wierzę?** | – określa, kim są aniołowie (A.9.1),  – prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych,  – wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych.  – określa znaczenie pojęć: *communio sanctorum*, Kościół pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny,  – uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską,  – wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Chrystusa,  – prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2),  – wylicza przymioty Kościoła (A.22.1),  – wymienia sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania, | – podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),  – uzasadnia potrzebę modlitwy do Anioła Stróża,  – uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),  – podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebnym i pokutującym (modlitwa za zmarłych, kult świętych),  – wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba,  – wyjaśnia prawdę wiary o zasiadaniu Chrystusa „po prawicy Ojca”,  – charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych,  – charakteryzuje parafię jako podstawową komórkę w Kościele powszechnym.  – wymienia wspólnoty i grupy religijne istniejące w Kościele parafialnym,  – określa swoje miejsce i zadania w Kościele. | – na podstawie tekstów biblijnych charakteryzuje zadania aniołów.  – na podstawie tekstów biblijnych uzasadnia wiarę w życie wieczne,  – wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych,  – prezentuje postać swojego patrona.  – wskazuje sposoby działania Chrystusa w Kościele.  – uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu.  – określa, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty,  – wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła,  – uzasadnia, dlaczego Kościół jest apostolski,  – podaje przykłady angażowania się w życie Kościoła, | – wypowiada tekst modlitwy do Michała Archanioła,  – wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebnego i pokutującego,  – interpretuje życie chrześcijanina jako realizację powszechnego powołania do świętości,  – interpretuje biblijne obrazy nieba,  – interpretuje biblijne teksty dotyczące wniebowstąpienia Chrystusa,  – interpretuje teksty biblijne o końcu świata, | – interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo. |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”** | – podaje treść I przykazania Bożego,  – wyjaśnia pojęcie bałwochwalstwa,  – określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu,  – wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych,  – podaje treść drugiego przykazania Bożego,  – wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga (C.11.1),  – określa, co to jest akt strzelisty,  – podaje przykłady aktów strzelistych,  – określa niedzielę jako dzień Pański,  – wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania,  – podaje treść III przykazania Bożego i I przykazania kościelnego, | – formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1),  – podaje przykłady praktyk okultystycznych,  – uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4).  – odróżnia modlitwę aktem strzelistym od wzywania imienia Bożego nadaremno,  – na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym,  – wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św., | – interpretuje zachowanie I przykazania w kontekście budowania dobrej relacji osobowej z Bogiem,  – charakteryzuje grzechy przeciw drugiemu przykazaniu.  – wskazuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy,  – interpretuje niedzielę jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3),  – krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku.  – uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte. | – charakteryzuje postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10).  – uzasadnia, dlaczego imię Boga jest święte,  – samodzielnie układa swoje krótkie modlitwy.  – charakteryzuje niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia,  – odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3),  – wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym), |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Wiara naszych Ojców** | – opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1),  – podaje przykłady prześladowań chrześcijan (E.1.5),  – wymienia sobory, na których precyzowano formuły wiary,  – definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,  – podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,  – definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,  – ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej,  – podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie,  – definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.  – określa ramy czasowe i cele wypraw krzyżowych,  – wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,  – wymienia zakonny żebracze i ich założycieli,  – definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,  – wymienia nazwy największych zgromadzeń zakonnych i ich najważniejszych przedstawicieli,  – podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony,  – wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,  – podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci,  – podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej (E.6),  – określa trudności, jakie napotyka w modlitwie,  – podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1), | – wskazuje najważniejsze ośrodki związane z działalnością apostołów,  – opowiada o starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),  – odróżnia *Skład Apostolski* o mszalnego *Credo*,  – prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,  – wymienia owoce reformy gregoriańskiej,  – określa zasięg arabskiej ekspansji na przełomie pierwszego i drugiego tysiąclecia,  – wymienia zakony rycerskie i określa cele ich powstania,  – charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy.  – definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,  – uzasadnia religijny sens ubóstwa,  – wymienia przyczyny powstania inkwizycji,  – charakteryzuje działania podejmowane przez różne zakony na przestrzeni dziejów,  – przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,  – podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,  – relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,  – podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,  – wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa,  – uzasadnia, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3). | – charakteryzuje postawę św. Szczepana,  – omawia powody zwoływania soborów w pierwszych wiekach chrześcijaństwa,  – wyjaśnia poszczególne artykuły wyznania wiary.  – omawia zakonne życie benedyktynów,  – uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy.  – wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,  – krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską,  – charakteryzuje główne założenia reformy,  – charakteryzuje społeczne, polityczne i religijne skutki wypraw krzyżowych.  – prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,  – podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki),  – wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa.  – charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję,  – omawia zasługi cystersów dla rozwoju kultury i gospodarki,  – uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),  – omawia życie i działalność św. Wojciecha jako patrona Polski (E.6.2),  – uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.  – charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.  – podaje datę jej wspomnienia liturgicznego. | – prezentuje działalność i męczeństwo św. Ignacego Antiocheńskiego.  – charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,  – podaje przykłady działań ekumenicznych Kościoła prawosławnego i katolickiego  – wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce.  – prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu,  – przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),  – ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego.  – ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji (E.2.6).  – uzasadnia, że powstanie zakonów było odpowiedzią na potrzeby czasu.  – wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej starożytności i średniowiecza oraz ich przedstawicieli (D.10.1), | – charakteryzuje efekt starcia się wielkich cywilizacji chrześcijaństwa i islamu,  – wskazuje elementy duchowości poznanych świętych, z których może skorzystać dla ubogacenia własnej modlitwy. |

**Semestr I i II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. „Niech chwała Pana trwa na wieki” (Ps 104,31)** | – nazywa poszczególne okresy roku liturgicznego,  – wskazuje sposoby oddawania czci świętym,  – omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),  – podaje nazwy świąt upamiętniających wydarzenia z dziecięctwa i młodości Jezusa,  – wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia,  – wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan,  – określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych,  – wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie, | – podaje święta, w których uobecniają się ważniejsze wydarzenia z historii zbawczej,  – poprawnie korzysta z planszy z wykresem roku liturgicznego.  – uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),  – wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2),  – wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem,  – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do dziecięctwa i młodości Jezusa,  – określa istotę Triduum Paschalnego,  – wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween.  – definiuje pojęcie ekumenizmu,  – podaje datę obchodów Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan. | – wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia,  – prezentuje duchową sylwetkę osobistego patrona,  – prezentuje teksty modlitw dotyczących orędownictwa świętych.  – wskazuje w Jezusie cechy Boskie i ludzkie,  – omawia wydarzenia z lat dziecięcych Jezusa,  – omawia przebieg wydarzeń związanych z męką i śmiercią Jezusa (A.16.1),  – przyporządkowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych.  – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3), | – wykazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia,  – charakteryzuje postawy świętych, które uważa za godne naśladowania,  – charakteryzuje regionalne tradycje bożonarodzeniowe.  – z postawy młodego Jezusa odczytuje wskazania dla doskonalenia swoich umiejętności i duchowego wzrostu.  – omawia historię obchodzenia Halloween, | – charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween, |

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy II szkoły branżowej I stopnia

**według podręcznika „Jestem chrześcijaninem. Żyję nadzieją” nr AZ-52-01/18-KI-12/21**

**zgodnego z programem nauczania „Ku dorosłości” nr AZ-5-01/18**

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | | **OCENA** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **I. W prawdzie ku dojrzałości** | | * podaje przykłady nawróceń (F.1.5), * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór postaci biblijnych (C.1.1), * uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym, * wymienia motywacje do pracy nad sobą, * wyjaśnia, czym są cnoty i wymienia je (C.6.1), * podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1), * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4). | | * opisuje, czym jest wiara rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1), * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2), * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3), * omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2), * podaje cechy charakterystyczne dla sekt, * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5). | | * wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1), * wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1), * charakteryzuje cnoty Boskie i kardynalne, * omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1), * wyjaśnia różnice między sektą i nowymi ruchami religijnymi, * wskazuje miejsca pomocy dla osób zniewolonych przez sekty. | | * podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5), * uzasadnia potrzebę cnót w ludzkim życiu, * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3). | | * charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1), * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1). | |
| **II. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia** | | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4), * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, integralność cielesna) (C.14.4), * charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci, * wskazuje teksty biblijne mówiące o życiu wiecznym, * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3), * wyjaśnia potrzebę niedzielnego odpoczynku dla życia i zdrowia. | | * wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4), * wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2), * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła nt. in vitro (C.14.5), * omawia zasady poszanowania życia i godności człowieka (przeszczepy narządów, krwiodawstwo) (C.14.4), * wskazuje sytuacje naruszania zasad poszanowania życia i godności człowieka. | | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3), * omawia zasady duchowej adopcji dziecka poczętego, * prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów, * omawia zasady poszanowania życia i godności człowieka – badania prenatalne, badania naukowe, in vitro (C.14.4). | | * wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym, * podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1), * wymienia różnice w świętowaniu szabatu i chrześcijańskiej niedzieli. | | * opisuje zagrożenia ideologii *gender*, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13). | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Bóg obecny**  **i działający** | * określa czym jest liturgia (podaje definicję), * wymienia podstawowe postawy i gesty liturgiczne, * wymienia grupy sakramentów, * wymienia warunki pełnienia funkcji chrzestnego, * wyjaśnia, kto może być świadkiem bierzmowania, * prezentuje strukturę Mszy Świętej, * wymienia czynności wykonywane podczas liturgii Mszy Świętej (B.5.2), * określa pojęcie cudu eucharystycznego, * uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu, * omawia warunki i skutki dobrej spowiedzi, * wyjaśnia, dla kogo przeznaczony jest sakrament namaszczenia, * wymienia przymioty małżeństwa sakramentalnego, * wymienia znaki i symbole obecne w liturgii sakramentu święceń, * uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2). | * argumentuje, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), * przyporządkowuje postawy i gesty liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej, * podaje definicję sakramentu. * wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), * wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), * wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), * wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne, * wskazuje biblijny tekst ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania, * wskazuje tekst biblijny dotyczący namaszczenia chorych, * omawia znaczenie i skutki sakramentu małżeństwa, * omawia znaki i symbole obecne w liturgii sakramentu święceń. | * uzasadnia związek postaw i gestów liturgicznych z relacją do Boga, * uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1), * interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii chrztu (B.5.2), * charakteryzuje zadania i obowiązki rodziców chrzestnych, * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2), * interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii bierzmowania (B.5.2), * interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4), * wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych, * wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu, * prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego, * omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia chorych, * interpretuje znaki i symbole obecne w liturgii sakramentu małżeństwa, * interpretuje wybrane teksty z liturgii sakramentu święceń, * wymienia modlitwy wchodzące w skład liturgii godzin. | * określa rodzaj łaski otrzymywanej w danym sakramencie, * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4), * charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy Świętej, * przedstawia teologię sakramentu pokuty i pojednania (B.6.1), * przedstawia teologię sakramentu namaszczenia chorych (B.6.1), * charakteryzuje teologię sakramentu małżeństwa (B.7.1), * charakteryzuje teologię sakramentu święceń (B.7.1), * wyjaśnia wartość modlitwy brewiarzowej dla duchowości indywidualnej. | * wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1), * omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2), * opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Kościół to…** | * definiuje, czym jest Kościół (A.20.1), * charakteryzuje sposoby spotkania z Jezusem w liturgii i w codziennym życiu, * wymienia stopnie hierarchii kościelnej, * wymienia okresy w roku liturgicznym, * wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2), * podaje przykłady sakramentaliów, * opowiada historię Maryi (A.14.1), * wylicza przykazania kościelne (A.27.1), * omawia treść Modlitwy Pańskiej (D.14.1). | * wymienia biblijne obrazy Kościoła, * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1), * wyjaśnia rolę Maryi w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1), * omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1), * omawia przykazania kościelne (A.27.1), | * wymienia etapy powstawania Kościoła, * wyjaśnia porównanie Kościoła do owczarni, ciała Chrystusa, winnicy, Bożej budowli, * wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła i swoim własnym, * przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz życia swojej diecezji i parafii (E.8.5), * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4), * przyporządkowuje obchody poszczególnych uroczystości i świąt do okresu liturgicznego, * omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1), * omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i wniebowzięcie (A.14.2), * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2), * uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2), * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb (D.14.3). | * charakteryzuje etapy powstawania Kościoła, * poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1), * wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2), * charakteryzuje obchody wybranych świąt w swojej parafii/specyfikę obchodów wydarzeń roku liturgicznego, * charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1), * charakteryzuje wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej. | * wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2). |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Bóg prowadzący Kościół** | * wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, * wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”, * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: obrona Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza, odsiecz wiedeńska (E.6.3). | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej, * omawia genezę unii brzeskiej, * wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia (D.10.1), * wymienia najważniejszych przedstawicieli głównych nurtów/kierunków chrześcijańskiej duchowości (D.10.1). | * przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1), * ocenia dokonania Soboru Trydenckiego, * charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji, * charakteryzuje postawę męczenników unickich. | * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), * charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich, * charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia (D.10.1). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Zaangażowanie Kościoła w problemy świata** | * uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7), * podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci, wynikające z nauczania Kościoła (C.14.11), * omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8), * podaje datę Światowego Dnia Modlitwy o Pokój, * wymienia przykłady działań podejmowanych na rzecz potrzebujących w swojej okolicy, * przytacza najważniejsze fakty z życia Jana Pawła II (E.5.3), * wyjaśnia, czym są ŚDM, * przytacza najważniejsze wydarzenia z życia kard. Stefana Wyszyńskiego (E.7.6). | * uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi, * opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3), * wymienia kilka przykładowych miejsc, w których odbywały się ŚDM, * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1). | * wymienia kodeksy praw regulujące życie społeczne, * podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni, * wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie, * definiuje pojęcie „wojna sprawiedliwa”, przeciwstawiając je określeniu „wojna prewencyjna” (C.14.9), * wyjaśnia pojęcie „masoneria” (E.4.2), * omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4), * wymienia przykładowe miejsca pielgrzymek Jana Pawła II, * wskazuje główne tematy jego nauczania (E.5.3). * podaje genezę Światowych Dni Młodzieży, * prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2 * charakteryzuje działania Prymasa Tysiąclecia. | * dokonuje oceny czynów ludzkich pod kątem prawa stanowionego i Bożego, * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10), * charakteryzuje wybrane papieskie przesłania kierowane do młodych, * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5), * wyjaśnia pojęcia: „sekularyzacja”, „konkordat”, „laicyzacja” (E.4.2). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)** | * charakteryzuje okoliczności wypowiedzenia hymnu *Magnificat* przez Maryję, * wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa (A.15.1), * wymienia swoje sukcesy i porażki w minionym roku, * wymienia stacje drogi krzyżowej, * wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), * podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5), * wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się Koronkę do miłosierdzia Bożego, * wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3), * charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty (kanonizowany); błogosławiony, * wymienia patronów Polski, * charakteryzuje sposoby misyjnego zaangażowania ludzi świeckich. | * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), * interpretuje najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa (A.15.1), * wskazuje sposoby oddawania Bogu zwykłych czynności życia codziennego, * określa cele, które chce osiągnąć, * podaje okoliczności powstania nabożeństwa gorzkich żali, * wyjaśnia znaczenie nadziei dla codziennego życia chrześcijanina, * wyjaśnia naukę Kościoła dotyczącą kremacji zwłok, * wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroiczność cnót, beatyfikacja, kanonizacja, relikwie, * podaje daty obchodów ku czci świętych patronów Polski (B.11.2), * wymienia dni w roku liturgicznym poświęcone szczególnej trosce o misje, | * omawia treść hymnu *Magnificat* (D.6.1), * podaje przykłady uświęcania życia zawodowego i towarzyskiego, * interpretuje życie zawodowe jako drogę osobistego uświęcenia, * podaje przykłady hierarchii życiowych celów, * wymienia charakterystyczne elementy liturgii poszczególnych dni Wielkiego Tygodnia, * wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w liturgii Wielkiego Tygodnia, * wskazuje elementy nadziei w liturgii uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, * przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4), * wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4), * wymienia charakterystyczne elementy Mszy Świętej beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej, * uzasadnia rolę patronów w budowaniu chrześcijańskiej cywilizacji Polski, * charakteryzuje sposoby oddawania czci świętym (uroczystości, święta i wspomnienia liturgiczne, cześć dla relikwii, sanktuaria, procesje, pielgrzymki), * podaje przykłady wspólnot i organizacji działających na terenach misyjnych. | * charakteryzuje adwentowy wymiar życia ludzkiego, * charakteryzuje solidarność Boga z człowiekiem objawioną w tajemnicy wcielenia, * uzasadnia konieczność codziennej, systematycznej pracy w dążeniu do wyższego celu, * omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1), * interpretuje zmartwychwstanie Chrystusa jako źródło chrześcijańskiej nadziei, * charakteryzuje przesłanie obrazu Jezusa Miłosiernego, * wymienia pieśni, modlitwy stosowane podczas obrzędów pogrzebu, * charakteryzuje znaczenie procesu beatyfikacji i kanonizacji, * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1). | * wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3). |

**wymagania edukacyjne dla klasy III szkoły branżowej I stopnia   
wg podręcznika „Mocni miłością” nr kr-53-07/12-kr-8/14 (zgodnego z programem nauczania nr AZ-5-07/12)**

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Na progu małżeństwa i rodziny | definiuje pojęcie konfliktu  wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania  rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność  definiuje pojęcie płodności  wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi)  wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie  definiuje pojęcie Kościoła domowego  wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa)  wymienia metody naturalnego planowania rodziny  definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja  wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji  definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne  wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne  rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia  wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji  rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie  definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa  wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie | rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości  potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga  potrafi właściwie ocenić bezpłodność  wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny  potrafi podajeć argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby  wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny  wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie  potrafi opisać naturalny rytm płodności  potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji  wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia  wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym  rozumie rozmiar problemu aborcji  wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego  pamięta słowa przysięgi małżeńskiej  pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni | potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie  potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia  potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy  wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować  scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań  podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp.  potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych  potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia  potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe)  potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie  potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji  potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa | potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie  potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa  potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć  potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka  potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka  potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym  potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa  potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu  rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka  opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych | potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Życie z ludźmi i wśród ludzi** | definiuje pojęcie praw człowieka  wymienia kategorie (rodzaje) praw  wymienia podstawowe prawa człowieka  wymienia najważniejsze prawa rodziny  definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje  wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki  rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi  wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)  wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę  definiuje pojęcie dobra wspólnego  potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr  definiuje pojęcie władzy  rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego  definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą  wymienia chrześcijańskie aspekty kultury  definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”  wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób | rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego  wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny  rozumie cel i wartość ludzkiej pracy  rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym  potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka  wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego  rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”  potrafi umotywować swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego  rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga  potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy  potrafi umotywować obowiązek posłuszeństwa wobec władzy  rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym  rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury | potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka  potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania  potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny  potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy  potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki  potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego  rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna  potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach  potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym  rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby  rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności  rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)  potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity | potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym  potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym  potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego  potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji  uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki  potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy  potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych  potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy  potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego | potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 31,36)** | wymienia części i tajemnice różańca  wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom  potrafi modlić się na różańcu  definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne  wymienia miejsca i czas objawień maryjnych | rozumie istotę modlitwy różańcowej  pamięta historię modlitwy różańcowej  pamięta i rozumie treść objawień maryjnych  rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień  wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu | potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi  potrafi omówić wybrane objawienie maryjne | potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia  potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych  potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień | potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Życie z ludźmi  i wśród ludzi** | wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu  definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci  wymienia źródła zagrożeń dla życia  wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia  wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża  podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI | rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga  rozumie, w czym się przejawia kultura życia  potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą  wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie  wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI | potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury  potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury  potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu  potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu  potrafi omówić czynniki służące kulturze życia  określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży | potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka  potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury  potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu  charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach  omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży  wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych | potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Miłość i wiara w moim życiu** | rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego  wymienia zadania świeckich w Kościele  wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii  definiuje pojęcie rekolekcji  podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów  wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa  zapozna się z protokołem przedślubnym  wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym  definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny  wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym  podaje religijne sposoby ich przeżywania  wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają  wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy  wymienia sakramenty święte  definiuje pojęcie rachunku sumienia  rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi | wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego  rozumie potrzebę i wartość rekolekcji  wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...)  rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej  wymienia najważniejsze księgi parafialne  potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego  potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych  rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina  wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów  wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem  wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia  wymienia przestrzenie realizacji samego siebie | potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii  potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej  potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych  potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego  potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa  potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce  potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia  potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich  rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus  rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości  potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej | potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii  potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym  potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej  potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola  potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego  potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów  potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia  potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych | potrafi przygotować niedzielną liturgię  potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych  potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji  z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Żyć z wiarą w świecie i dla świata** | wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych)  rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący)  wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie)  definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie  wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju)  potrafi wskazać przyczyny konfliktów  definiuje pojęcie mediów  wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)  definiuje pojęcie bezrobotnego  wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej)  definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age | podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary  rozumie konieczność przebaczania, ale i skruchy za popełnione zło  dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000)  rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii  wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju  wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich  rozumie istotę działania mediów katolickich  rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”  wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)  rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki  wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich  wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół | potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie  potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła  potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”  potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach  potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój  potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju  potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich  rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie)  potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii  wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła | potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele  potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)  potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia  potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju  potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej  potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym  potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa  rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół.  formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu | potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim |