Wymagania edukacyjne z religii dla klasy III technikum (po gimnazjum)

według podręcznika „Za progiem nadziei” nr AZ-43-01/12-KI-2/14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Źródła nadziei** | * Uczeń wymienia kategorie celów życiowych człowieka (instrumentalne, ostateczne) * określa filozoficzne pojęcia: Demiurg, Absolut, Wielki Budowniczy * podaje zasady literackie i teologiczne interpretacji Pisma Świętego * definiuje pojęcie „natchnienia” w odniesieniu do Pisma Świętego * definiuje pojęcia: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryf * wymienia biblijne imiona Boga * wskazuje teksty biblijne wymagające głębszego wyjaśnienia, aby je dobrze zrozumieć * określa czas powstania świętych ksiąg * podaje przykłady osób (biblijnych i współczesnych), które pozytywnie odpowiedziały na słowa skierowane do nich przez Boga | * Uczeń podaje przykłady realizowania poszczególnych kategorii celów w życiu codziennym * wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o celu ludzkiego życia * podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o osobowym Bogu * wymienia kilka gatunków literackich występujących w Biblii * wyjaśnia rolę Ducha Świętego w procesie spisywania i tłumaczenia (przekładów) ksiąg biblijnych oraz podczas głoszenia słowa Bożego * wskazuje (umiejscawia) na osi czasu daty powstawania wybranych ksiąg Pisma Świętego * podaje znaczenie wybranych imion Boga * definiuje pojęcia: prawda i świętość w odniesieniu do Biblii * podaje adresy stron internetowych służących lepszemu rozumieniu Biblii * wymienia postacie i wydarzenia wspólne dla wszystkich świętych ksiąg * wymienia zasady dotyczące pisania ikon | * Uczeń uzasadnia związek poczucia sensu egzystencji z dążeniem do realizacji życiowych celów * podaje przykłady, jak dąży do osobistego rozwoju poprzez stawianie sobie rozmaitych celów życiowych * wskazuje podejmowane przez siebie działania, zmierzające do pogłębienia jego osobistej relacji z Bogiem * uzasadnia potrzebę kontaktu z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego * uzasadnia konieczność głoszenia słowa Bożego * prosi Ducha Świętego o pomoc dla głoszących słowo Boże * opisuje proces powstawania wybranej księgi * charakteryzuje postawę narodu izraelskiego wobec Bożych imion * uzasadnia potrzebę znajomości historii narodu wybranego przy interpretowaniu tekstów biblijnych * wyjaśnia historyczno-kulturowy kontekst okrutnego traktowania pokonanych wrogów (klątwy) * sięga do kompetentnych źródeł w celu wyjaśnienia trudnych fragmentów Biblii * uzasadnia znaczenie ksiąg dla poszczególnych religii * wyraża się z szacunkiem o wyznawcach innych religii * wyjaśnia, co to znaczy, odpowiadać na wołanie Boga w codziennym życiu * charakteryzuje rożne sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania * omawia symbolikę wybranej ikony * przejawia postawę szacunku dla wizerunków świętych | * Uczeń uzasadnia, że chrześcijańska nadzieja daje siłę w dążeniu do najważniejszych celów * porównuje filozoficzne spojrzenie na Boga z przesłaniem Biblii. * wskazuje, w jaki sposób wyraża dziękczynienie za otrzymaną możliwość spotkania się z Bogiem przez wiarę * interpretuje wybraną perykopę w świetle poznanych zasad * wskazuje podejmowane przez siebie działania, mające na celu pogłębienie osobistej znajomości Pisma Świętego (osobista lektura, udział w Kręgu biblijnym) * wskazuje, jak wyraża poczucie zobowiązania do świadczenia o Bogu * szuka sposobów kontaktu z Bogiem poprzez pogłębioną lekturę Pisma Świętego i daje świadectwo swych poszukiwań wobec klasy * używa poznanych imion Boga w modlitwie, dając o tym świadectwo wobec klasy * interpretuje „niemoralne” fragmenty Starego Testamentu * porównuje wybrane fragmenty z poszczególnych ksiąg * wskazuje, w jaki sposób stara się naśladować omawiane postaci biblijne i świętych w ich odpowiedzi na Boże wezwanie * wyjaśnia miejsce i rolę świętych wizerunków w kulcie |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Cała nadzieja w Chrystusie** | * wypowiada z pamięci Boże wyznanie miłości do człowieka (Jr 31,3; J 3,16) * wskazuje teksty biblijne mówiące o skażeniu grzechem ludzkiej natury * wskazuje, że tylko Jezus jest szansą na pokonanie Złego i grzechu * podaje, co Biblia mówi o człowieku cielesnym i duchowym * określa znaczenie pojęcia „błogosławiony” * wymienia i opisuje poszczególne części Mszy św. * określa pojęcie cudu eucharystycznego * wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne * określa spowiedź jako spotkanie z kochającym Ojcem, * wskazuje, kto w sakramencie pokuty przebacza nam grzechy * definiuje pojęcia: stygmaty, stygmatycy * definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm, racjonalizm, fideizm * wymienia owoce Ducha Świętego | * wskazuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka * określa genezę i skutki grzechu * określa, czym była dla nas śmierć Jezusa na krzyżu * określa stan swojej wiary i miejsce Jezusa w swoim życiu * określa, kim dla niego osobiście jest Jezus * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli szczęście na drodze błogosławieństw * określa zależność między męką Jezusa na krzyżu a ofiarą Mszy św. * wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych * wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu * wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania * wymienia kilku znanych stygmatyków * wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków * podaje przykłady osób ze świata nauki wyznających wiarę w Chrystusa * rozpoznaje działanie Ducha Świętego w swoim życiu | * uzasadnia potrzebę nawiązania i ciągłego podtrzymywania osobowej relacji z Bogiem * odpowiada na miłość Boga poprzez częstą rozmowę z Nim * wyjaśnia rolę szatana jako inspiratora grzechu * uzasadnia, że grzech oddala od Boga i człowieka * wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu * uzasadnia potrzebę wejścia w osobową relację z Jezusem * przyjmuje Jezusa jako swego Pana i Zbawiciela * charakteryzuje „błogosławieństwa” jako Boży sposób na drogę do nieba * uzasadnia, że „szczęście” budowane na ziemskich przyjemnościach jest złudne i nietrwałe * charakteryzuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina * szanuje Mszę św. jako uobecnienie męki Jezusa Chrystusa * prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego * uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu * charakteryzuje rolę kapłana w sakramencie pokuty i pojednania * wyjaśnia, co należy zrobić, aby otrzymać odpuszczenie grzechów * wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa * charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem * prezentuje postawę szacunku wobec ludzi naznaczonych cierpieniem * charakteryzuje wzajemne relacje rozumu i wiary jako dziedzin poznania * rozróżnia dobre i złe owoce ludzkiego życia * wskazuje, w jaki sposób zaprasza Ducha Świętego do codzienności swojego życia | * charakteryzuje Bożą troskę o życie wieczne dla każdego człowieka * charakteryzuje bezsilność człowieka, który sam próbuje zwyciężyć szatana i grzech * uzasadnia, że Jezus umiera za wszystkich grzeszników * wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest Panem jego życia * uzasadnia, że „błogosławieństwa” wyznaczają drogę do wiecznego szczęścia * układa własny program życia według błogosławieństw i relacjonuje, jak stara się go realizować * daje świadectwo regularnego i w pełnego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii * charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy św. * daje świadectwo aktywnego uczestnictwa w adoracji Najświętszego Sakramentu * omawia, jak realizuje praktykę częstego (codziennego) rachunku sumienia * wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do szczerego wyznania grzechów * wskazuje, w jaki sposób angażuje się w pomoc cierpiącym w najbliższym otoczeniu * modli się za wstawiennictwem świętych stygmatyków i daje o tym świadectwo wobec klasy * uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem * samodzielnie poszukuje literatury pogłębiającej wiarę i relacjonuje wobec klasy swe poszukiwania * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się czynić dobro, aby cieszyć się owocami Ducha Świętego |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. „Nie dajcie się zwieść” – pułapki złudnej nadziei** | * określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu * podaje przykłady praktyk okultystycznych * wymienia współczesne formy wróżbiarstwa * podaje przykłady uzdrowień dokonanych przez Jezusa i w Jego imię * podaje przykłady formuł błogosławieństwa i okoliczności ich wypowiadania * wymienia pobłogosławione przedmioty służące wyrażaniu Bożej czci (medalik, różaniec, obrazek ze świętym wizerunkiem) * określa pojęcia: neopogaństwo, New Age, ruchy parareligijne * odróżnia techniki medytacyjne Wschodu od właściwej medytacji chrześcijańskiej * definiuje pojęcia: nieśmiertelność, zmartwychwstanie, reinkarnacja * wyjaśnia pojęcia: niebo, żydowski Eden, islamski dżannach, buddyjska nirwana * wymienia sposoby obrony przez wpływami złego ducha * określa, czym jest potępienie i piekło * podaje, kim jest egzorcysta i na czym polega jego posługa | * wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych * wskazuje różnice pomiędzy prorokiem a wróżbitą * wskazuje różnice pomiędzy magią a cudem * mówi z pamięci tekst błogosławieństwa Lb 6,24-26 * podaje przykłady współczesnych talizmanów * wskazuje argumenty przeciwko twierdzeniu o rzekomym końcu chrześcijaństwa * wskazuje, kto jest podmiotem medytacji chrześcijanina * prezentuje historię chrześcijańskiej medytacji * wskazuje teksty biblijne mówiące o pośmiertnym losie człowieka * wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba * wylicza sposoby na osiągnięcie nieba w wielkich religiach świata * wskazuje biblijne teksty mówiące o istnieniu osobowego zła (szatana) * wymienia warunki posługi egzorcysty * wymienia sytuacje, w których potrzebna jest pomoc egzorcysty (stopnie zniewolenia duchowego) | * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy uwielbieniem Boga a bałwochwalstwem * wykazuje niedorzeczność horoskopów * charakteryzuje zagrożenia płynące z korzystania z usług wróżbitów * uzasadnia, że magia jest działaniem przeciwnym Bogu * charakteryzuje konsekwencje płynące z korzystania z seansów uzdrowicielskich, bioenergoterapii i homeopatii * wyjaśnia, że błogosławieństwo to dar Boga i znane jest już od czasów biblijnych jako forma liturgiczna * uzasadnia niszczycielską moc związaną z wypowiadaniem przekleństwa * charakteryzuje zagrożenia płynące z wzywania złych mocy w przekleństwie * wyjaśnia, że talizman nie chroni przed złem * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej * ze czcią nosi medalik i chętnie modli się na różańcu, dając o tym świadectwo wobec klasy * uzasadnia, dlaczego wystrzega się wszelkich przedmiotów i praktyk okultystycznych * charakteryzuje niektóre ruchy parareligijne * daje świadectwo o tym, jak podtrzymuje osobistą więź z Chrystusem poprzez systematyczną modlitwę i życie sakramentalne * wyjaśnia, na czy polega modlitwa Jezusowa * opowiada, jak praktykuje proste formy medytacji chrześcijańskiej * charakteryzuje katolicką naukę o rzeczach ostatecznych człowieka * uzasadnia, że odpowiedzialnie przeżywa swoje życie jako jedyne i wyjątkowe * uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską * charakteryzuje duchowe skutki ulegania złu * charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z kultem szatana * podaje przykłady sytuacji, gdy zwraca się do św. Michała Archanioła jako sprzymierzeńca w walce z szatanem * odróżnia proste modlitwy o uwolnienie od egzorcyzmu właściwego (Rytuał rzymski) zarezerwowanego dla egzorcysty * uzasadnia, że egzorcyzmy służą budowaniu głębszej relacji z Bogiem | * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża głębokie zaufanie do Boga * wskazuje, jak unika wszelkich przejawów bałwochwalstwa * wskazuje niebezpieczeństwo „niewinnych zabaw” wróżbiarskich * podaje przykłady, w jaki sposób sprzeciwia się wróżbiarskim praktykom * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boską moc Jezusa * podaje przykłady sytuacji, gdy odrzuca pseudomedyczne praktyki * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boże błogosławieństwo spływające za pośrednictwem słów i gestów życzliwych ludzi * daje świadectwo, że wyrzeka się wszelkiego zła, życząc bliźnim jedynie dobra i Bożego błogosławieństwa * uzasadnia twierdzenie, że przedmioty okultystyczne mogą być powiązane z rzeczywistością demoniczną * wyjaśnia, jakie zagrożenie niesie przynależność do nowych ruchów parareligijnych * przestrzega kolegów i koleżanki przed neopogańskimi zagrożeniami * wyjaśnia zasady *lectio divina* * aktywnie poszukuje miejsc i grup, które stosują modlitwę medytacyjną i zdaje relację z tych poszukiwań * uzasadnia, że wiara w reinkarnację nie daje się pogodzić z chrześcijaństwem * podaje, w jaki sposób w prowadzonych rozmowach broni prawdy o losie człowieka po śmierci * interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo * uzasadnia, że żyje nadzieją osiągnięcia nieba, gdzie czeka Bóg * wskazuje, w jaki sposób i dlaczego unika miejsc, symboli, słów, które mogą go narazić na wpływ szatana * odnajduje sposób kontaktu z egzorcystą (strona internetowa diecezji) * wspiera modlitwą egzorcystów w ich posłudze |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny)** | * wymienia części i tajemnice różańca świętego * określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych * wskazuje świętych, których pragnie mieć za swoich patronów * wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroiczność cnót, beatyfikacja, kanonizacja, relikwie * podaje życiorysy wybranych świętych * określa znaczenie pojęć: *communio sanctorum*, Kościoł pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny * określa sens i znaczenie Adwentu * wymienia adwentowe praktyki pomocne w przygotowaniu do świąt Bożego Narodzenia * wskazuje teksty biblijne mówiące o końcu świata * rozumie, co oznacza, że Pan Jezus „przyszedł, przyjdzie i przychodzi” * określa, jaką prawdę wiary celebrujemy w święta Bożego Narodzenia * podaje okoliczności przyjścia Jezusa na świat * definiuje pojęcia: ekumenizm, schizma, herezja, rozłam, ruch ekumeniczny * określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * określa istotę i znaczenie modlitwy różańcowej * wskazuje korzyści płynące z modlitwy na różańcu * omawia historię obchodzenia Halloween * podaje przykłady świętych Kościoła katolickiego i prezentuje ich krótkie życiorysy * wymienia charakterystyczne elementy Mszy św. beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej * podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebnym i pokutującym (modlitwa za zmarłych, kult świętych, odpusty, kanonizacje itp) * podaje przykłady zmian, jakich chce dokonać w swoim sercu i życiu przez podjęcie adwentowych postanowień * rozumie permanentną potrzebę „bycia gotowym” (Łk 12,40) * wskazuje świeckie obyczaje, które są łączone ze świętami Narodzenia Pańskiego * wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki | * wyjaśnia, na czym polega odmawianie modlitwy różańcowej * uzasadnia potrzebę odmawiania i siłę modlitwy wspólnotowej * charakteryzuje sposoby mobilizowania swoich rówieśników do zaangażowania się w modlitwę różańcową * uzasadnia wartość chrześcijańskiego kultu świętych * charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween * uzasadnia, dlaczego neguje pogańskie święto Halloween obchodzone w rodzinach * charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty (kanonizowany); błogosławiony * uzasadnia swe pragnienie bycia świętym * wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebnego i pokutującego * uzasadnia potrzebę modlitwy za dusze w czyśćcu cierpiące * wyjaśnia, na czym polega właściwe przygotowanie się do zbliżających się świąt * charakteryzuje sens adwentowych praktyk * uzasadnia potrzebę przygotowania się na przyjście Jezusa – Światłości świata * uzasadnia gotowość do przemiany swojego życia przez podjęcie adwentowych postanowień * uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu * charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych * interpretuje teksty biblijne o końcu świata * uzasadnia swą potrzebę czynienia dobra innym * wyjaśnia znaczenie tradycji, symboli i zwyczajów związanych ze świętowaniem Bożego Narodzenia * potrafi ułożyć życzenia z okazji Bożego Narodzenia * potrafi zaśpiewać znane polskie kolędy * wyjaśnia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym * charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych * uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła | * podaje przykłady, jak inspiruje innych do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych * wskazuje intencje modlitwy różańcowej, które podejmuje za poszczególnych ludzi, Kościół i cały świat * wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween * podaje, jak inspiruje innych do uczestniczenia w prawdziwym przeżywaniu dnia Wszystkich Świętych * charakteryzuje i rozumie znaczenie procesu beatyfikacji i kanonizacji * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w obcowanie świętych, modląc się o potrzebne łaski za wstawiennictwem świętych i błogosławionych * charakteryzuje różnorakie formy łączności z Kościołem świętych * uzasadnia swą potrzebę ustawicznego dążenia do świętości * podaje, w jaki sposób planuje czas w Adwencie, by jak najwięcej poświęcić go na przygotowanie się do spotkania z Jezusem * relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach adwentowych, roratach, sakramencie pokuty i pojednania * uzasadnia, że przeżywa swoje życie w perspektywie radosnego oczekiwania * potrafi zaśpiewać pieśni: „Archanioł Boży Gabriel”, „Marana tha” * podaje, jak wyraża chęć dobrego przygotowania się na paruzję * podaje, w jaki sposób propaguje polską tradycję świąt Bożego Narodzenia * relacjonuje, w jaki sposób włącza się w obchody świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie i parafii * uzasadnia swą otwartość i życzliwość wobec propagowania działań ekumenicznych | * prezentuje swe kreatywne pomysły na nowe przedsięwzięcia działań ekumenicznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas** | * wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św. * omawia różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą * wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobietę na tle ówczesnych relacji społecznych * wskazuje teksty biblijne dotyczące aktów homoseksualnych * wskazuje teksty biblijne mówiące o nierozerwalności małżeństwa * definiuje sakrament małżeństwa jako nierozerwalny związek mężczyzny i kobiety * podaje przykłady naruszania praw innych ludzi za pośrednictwem Internetu * podaje nazwy kilku mediów katolickich (prasy, radia, telewizji, stron internetowych) * wymienia katolickie audycje nadawane w publicznych mediach | * wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania * wskazuje teksty biblijne dotyczące męskości * podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła * wymienia zagrożenia dla zdrowia związane ze współżyciem homoseksualnym * wymienia pola zaangażowania osób rozwiedzionych jako członków Kościoła * podaje zasady etyczne, jakimi winniśmy się kierować, korzystając z Internetu * podaje przykłady tematów, problemów poruszanych w katolickich mediach | * wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym) * uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte * uzasadnia celowość stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety * wyjaśnia, na czym polega ojcowska rola mężczyzny w wymiarze fizycznym, psychicznym i duchowym * charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety * wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm” * charakteryzuje współżycie homoseksualne jako przeciwne naturze * wyjaśnia różnice między homoseksualnymi skłonnościami a ich realizacją w aspekcie osądu moralnego * uzasadnia swą powściągliwość w ocenie skłonności i poszczególnych czynów innych ludzi * wyjaśnia, czym różnią się związki niesakramentalne i partnerskie od małżeństwa sakramentalnego * uzasadnia, dlaczego Kościół broni nierozerwalności małżeństwa i nie uznaje rozwodów * uzasadnia związek swego przygotowywania się do sakramentu małżeństwa z wiernością w przyjaźni i uczciwością w relacjach międzyludzkich * wskazuje prawne zabezpieczenia praw autorskich i dobrego imienia (odpowiedzialność karna) * wyjaśnia, w jaki sposób respektuje zasady etyczne dotyczące korzystania z Internetu * charakteryzuje cele i zadania mediów katolickich * uzasadnia potrzebę istnienia katolickich mediów * dokonuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów religijnych | * wskazuje, w jaki sposób respektuje Boże wymagania oraz naukę Kościoła dotyczącą dni świętych * uzasadnia swą krytyczną postawę wobec lansowanych świeckich wzorców świętowania chrześcijańskich świąt * charakteryzuje dojrzałość mężczyzny jako gotowość do pełnienia funkcji ojca we wszystkich jej wymiarach * uzasadnia, że zmiana płci kłóci się z Bożym zamysłem i powołaniem człowieka * uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie nawzajem * uzasadnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci” * uzasadnia, dlaczego akt homoseksualny jest grzechem * uzasadnia swój sprzeciw wobec propagowania homoseksualnych wzorców zachowań * charakteryzuje duszpasterską troskę Kościoła o ludzi żyjących w związkach niesakramentalnych * uzasadnia, dlaczego akceptacja związków partnerskich wiąże się z osłabieniem społecznej rangi małżeństwa (jako podstawy rodziny) * uzasadnia konieczność przestrzegania zasad dotyczących publikacji internetowych * charakteryzuje wpływ katolickich mediów na kształtowanie wiary i zachowań ich odbiorców (czytelników, słuchaczy, widzów) * wykazuje, że korzysta z mediów katolickich dla zdobycia wiedzy i kształtowania życia religijno-społecznego zgodnie z Ewangelią i nauczaniem Kościoła |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas** | * wskazuje wartości i zagrożenia zawarte w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu * wie, że obraz oddziałuje na świadomość i podświadomość * podaje argumenty (ludzkie i nadprzyrodzone) za karą śmierci i przeciw niej * przytacza wypowiedzi Jezusa dotyczące bogactwa i gromadzenia dóbr * podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa * wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr” * wymienia dziedziny, w których państwo i Kościół potrzebują autonomii oraz pola ich współpracy * wymienia biblijne określenia Kościoła podkreślane w dokumentach ostatniego soboru * zna pięć przykazań kościelnych, wypowiada je z pamięci | * wyjaśnia znaczenie sztuki dla duchowego rozwoju człowieka * wymienia systemy polityczne i grupy wyznaniowe wrogo nastawione do chrześcijan * podaje przykłady męczenników XX i XXI wieku * prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów * podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni * podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa * wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr” * wskazuje historyczne przełomy w relacjach państwo – Kościół * wymienia dokumenty regulujące relacje państwa i Kościoła (wskazując w nich zapisy dotyczące nauki religii w publicznej szkole) * wskazuje różnice w architekturze kościołów budowanych przed i po Soborze Watykańskim II | * przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym * opisuje, jak właściwie patrzeć na reklamę i umiejętnie korzystać z mediów * wykazuje, że roztropnie korzysta z dostępnych mediów * charakteryzuje postawy wybranych męczenników * uzasadnia wartość oddania życia za wiarę (męczeństwo rodzi kolejnych wyznawców) * podaje przykłady sytuacji, gdy przeciwstawia się aktom prześladowania w swoim otoczeniu * charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci * charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące kary śmierci * uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi * uzasadnia, dlaczego modli się o nawrócenie grzeszników, również tych, którzy popełnili ciężkie zbrodnie * interpretuje teksty biblijne i wskazania Kościoła dotyczące bogactwa * wyjaśnia, na czym polega trudne „wejście do królestwa Bożego” dla bogatych * charakteryzuje zgodne z etyką chrześcijańską działania biznesowe * wskazuje, w jaki sposób rozwija w sobie poczucie solidarności z innymi ludźmi, zwłaszcza ubogimi * charakteryzuje relacje państwa i Kościoła w minionych epokach * omawia zapisy w Konstytucji RP dotyczące relacji państwa i Kościoła oraz postanowienia konkordatu * charakteryzuje zmiany w liturgii Kościoła po Soborze Watykańskim II * wyjaśnia posoborowe rozumienie Kościoła jako ludu Bożego i wspólnoty * wyjaśnia treść każdego z przykazań kościelnych i omawia sposób ich wypełniania * wyjaśnia, w jaki sposób akceptuje i wypełnia przykazania kościelne | * wskazuje ukryty w reklamach podstępny zamiar manipulacji zachowaniem odbiorcy * wykazuje, że zachowuje wolność (dystans) wobec obrazów narzucanych przez reklamę * podaje przykłady sytuacji, gdy odważnie przyznaje się do Chrystusa, zwłaszcza w środowisku negatywnie nastawionym do chrześcijaństwa i Kościoła * wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym * wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie * uzasadnia w świetle nauki Chrystusa i Kościoła cel posiadanych dóbr materialnych. * wykazuje, że traktuje posiadane dobra materialne, intelektualne i duchowe jako powierzony depozyt, z którego trzeba się będzie rozliczyć przed Bogiem * uzasadnia potrzebę prawnych regulacji współistnienia współczesnego państwa i Kościoła * świadomie korzysta z przysługujących mu praw jako chrześcijanin i obywatel RP, wykazując się praktyczną ich znajomością * uzasadnia zaangażowanie Kościoła w sprawy świata jako wypełnianie powierzonej mu misji zbawienia wszystkich ludzi * podaje przykłady swego aktywnego uczestnictwa w liturgii Kościoła i w życiu parafialnej wspólnoty * uzasadnia, że wypełnianie przykazań kościelnych służy duchowemu rozwojowi chrześcijanina i pogłębianiu jego więzi ze wspólnotą Kościoła |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział |  |  | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny)** | * wymienia dziedziny, którym patronuje św. Walenty * określa istotę i znaczenie okresu Wielkiego Postu * prezentuje treść tekstów biblijnych dotyczących zmartwychwstania Jezusa * wymienia dary i owoce działania Ducha Świętego * wskazuje treści biblijne zawarte w litanijnych określeniach Maryi * podaje historyczne okoliczności ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza * omawia pontyfikat Jana Pawła II * wymienia cechy młodego człowieka, do których zdaniem papieża należy dążyć | * prezentuje życiorys św. Walentego * wskazuje miejsca w Polsce, gdzie przechowywane są relikwie tego świętego * wskazuje teksty biblijne zawierające obietnicę Bożej pomocy * wymienia korzyści płynące z nawrócenia * wymienia znane „materiały pośmiertne” Jezusa * definiuje pojęcia: charyzmaty, glosolalia, uzdrowienie, proroctwo * prezentuje historię powstania litanii loretańskiej * uzasadnia swą cześć oddawaną Maryi poprzez modlitwę, szczególnie litanijną * podaje, czym są Światowe Dni Młodzieży i gdzie się odbywały do tej pory * potrafi zaśpiewać piosenkę „Nie bój się! Wypłyń na głębię” | * uzasadnia zainteresowanie zakochanych św. Walentym * odróżnia świeckie zwyczaje związane ze św. Walentym od jego chrześcijańskiego kultu * charakteryzuje podstawowe cechy św. Walentego, które czynią go patronem zakochanych * konfrontuje swoje życie z przynaglaniem Jezusa wzywającym do nawrócenia * dokonuje oceny swoich czynów (rachunek sumienia) * relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych i praktykach pokutnych * charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa * wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla człowieka wiary * podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pokonał śmierć i otworzył nam niebo * omawia fragment biblijny 1 Kor 12,1-11 * charakteryzuje wspólnoty, które otwierają się na działanie Parakleta * rozwija swoje dary i charyzmaty, aby służyć w ten sposób Kościołowi * wyjaśnia istotę i przebieg nabożeństwa majowego * uzasadnia znaczenie Maryi dla dziejów narodu polskiego jako Królowej * wskazuje, w jaki sposób łączy postawę patriotyczną z czcią wobec Maryi Królowej Polski * charakteryzuje przesłania Jana Pawła II skierowane do młodzieży polskiej na podstawie przykładowych homilii, przemówień * uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie pokochali papieża Polaka * wskazuje rozwijane przez siebie cechy charakteru i duszy, o których Jan Paweł II często wspominał | * wskazuje sytuacje, gdy modli się do św. Walentego, pragnąc przeżywać swą miłość zgodnie z chrześcijańskimi zasadami * prezentuje chrześcijańską postawę w dbałości o moralność i czystość w młodzieńczych związkach, dając o tym odważne świadectwo wobec klasy * uzasadnia potrzebę rozliczenia się ze swoich złych poczynań w sakramencie pokuty i pojednania * wskazuje, w jaki sposób wyraża wiarę, że tylko z Jezusem łatwiej jest „dźwigać swój krzyż” * opisuje niezwykłość Całunu Turyńskiego, chusty z Oviedo i Manopello * wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza o dobrej nowinie Zmartwychwstania * wyjaśnia sens kolekty mszalnej z uroczystości Zesłania Ducha Świętego * wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza, że „jest świątynią Ducha Świętego” * uzasadnia, dlaczego żarliwie modli się do Ducha Świętego * wyjaśnia sens poszczególnych wezwań litanii loretańskiej * wskazuje sytuacje, gdy rozszerza cześć Matki Bożej, propagując nabożeństwo majowe * wyjaśnia papieskie wezwanie „Nie bój się! Wypłyń na głębię” skierowane do młodych * uzasadnia swą żarliwą modlitwę do św. Jana Pawła II o pomoc w dążeniu do świętości | * referuje swe uczestnictwo w spotkaniach wspólnot charyzmatycznych |

**Wymagania edukacyjne dla klasy I V TECHNIKUM**

Po gimnazjum

**wg podręcznika „W bogactwie miłości” nr AZ-43-03/12-KI-1/14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Na progu małżeństwa i rodziny** | rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego  definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej  wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność)  wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi)  rozumie, co to znaczy kochać  definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska  wymienia funkcje i zadania rodziny  wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta  wymienia patologie płciowości  definiuje pojęcie miłości  wymienia zagrożenia dla miłości małżonków  definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota  wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa  wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia)  wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie  definiuje pojęcie konfliktu  wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania  rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność  definiuje pojęcie płodności  wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi)  wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie  definiuje pojęcie Kościoła domowego  wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa)  wymienia metody naturalnego planowania rodziny  definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja  wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji  definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne  wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne  rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia  wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji  rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie  definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa | wymienia rodzaje godności  rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka  rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią  rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie  potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej  potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie  rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka  wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13)  wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej  rozumie wartość „węzła małżeńskiego”  rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości  rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozerwalność  rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo  rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości  potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga  potrafi właściwie ocenić bezpłodność  wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny  potrafi podajeć argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby  wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny  wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie  potrafi opisać naturalny rytm płodności  potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji  wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia  wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym  rozumie rozmiar problemu aborcji  wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego  pamięta słowa przysięgi małżeńskiej  pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni | potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka  potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego  potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka  potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka  potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny  potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy  potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości  potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej  potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa  potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej  potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom  potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie  potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia  potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy  wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować  scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań  podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp.  potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych  potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia  potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe)  potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie  potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji  potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa | potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka  potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka  potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu  potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny  potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media  potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości  potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu  potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości  potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy  potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie  potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa  potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć  potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka  potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka  potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym  potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa  potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu  rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka  opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych | potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości  potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Życie z ludźmi i wśród ludzi** | definiuje pojęcie praw człowieka  wymienia kategorie (rodzaje) praw  wymienia podstawowe prawa człowieka  wymienia najważniejsze prawa rodziny  definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje  wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki  rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi  wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)  wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę  definiuje pojęcie dobra wspólnego  potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr  definiuje pojęcie władzy  rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego  definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą  wymienia chrześcijańskie aspekty kultury  definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”  wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób  wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu  definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci  wymienia źródła zagrożeń dla życia  wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia  wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża  podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI | rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego  wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny  rozumie cel i wartość ludzkiej pracy  rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym  potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka  wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego  rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”  potrafi umotywować swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego  rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga  potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy  potrafi umotywować obowiązek posłuszeństwa wobec władzy  rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym  rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury  rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga  rozumie, w czym się przejawia kultura życia  potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą  wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie  wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI | potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka  potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania  potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny  potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy  potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki  potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego  rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna  potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach  potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym  rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby  rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności  rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)  potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity  potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury  potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury  potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu  potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu  potrafi omówić czynniki służące kulturze życia  określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży | potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym  potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym  potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego  potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji  uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki  potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy  potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych  potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy  potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego  potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka  potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury  potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu  charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach  omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży  wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych | potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie  potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 31,36)** | wymienia części i tajemnice różańca  wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom  potrafi modlić się na różańcu  definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne  wymienia miejsca i czas objawień maryjnych  rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego  wymienia zadania świeckich w Kościele  wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii  definiuje pojęcie rekolekcji  podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów  wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa  zapozna się z protokołem przedślubnym  wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym  definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny  wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym  podaje religijne sposoby ich przeżywania  wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają  wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy  wymienia sakramenty święte  definiuje pojęcie rachunku sumienia  rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi | rozumie istotę modlitwy różańcowej  pamięta historię modlitwy różańcowej  pamięta i rozumie treść objawień maryjnych  rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień  wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu  wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego  rozumie potrzebę i wartość rekolekcji  wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...)  rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej  wymienia najważniejsze księgi parafialne  potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego  potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych  rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina  wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów  wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem  wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia  wymienia przestrzenie realizacji samego siebie | potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi  potrafi omówić wybrane objawienie maryjne  potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii  potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej  potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych  potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego  potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa  potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce  potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia  potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich  rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus  rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości  potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej | potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia  potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych  potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień  potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii  potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym  potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej  potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola  potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego  potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów  potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia  potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych | potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej  potrafi przygotować niedzielną liturgię  potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych  potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji  z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Żyć z wiarą w świecie i dla świata** | wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych)  rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący)  wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie)  definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie  wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju)  potrafi wskazać przyczyny konfliktów  definiuje pojęcie mediów  wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)  definiuje pojęcie bezrobotnego  wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej)  definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age | podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary  rozumie konieczność przebaczania, ale i skruchy za popełnione zło  dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000)  rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii  wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju  wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich  rozumie istotę działania mediów katolickich  rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”  wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)  rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki  wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich  wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół | potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie  potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła  potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”  potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach  potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój  potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju  potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich  rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie)  potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii  wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła | potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele  potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)  potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia  potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju  potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej  potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym  potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa  rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół.  formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu | potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim |