***Wymagania edukacyjne***

***Przedmiot: Język angielski***

***PASSWORD RESET A2+/B1. Podręcznik do języka angielskiego.***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset A2+/B1*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WSO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 WHAT A CHARACTER!** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **bardzo** **dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zwroty z *like,* *would like* and *look like*, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **dobrze**rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrz**e zna zwroty z *like, would like* and *look like*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasów *present simple i present continous,* **częsciowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zwroty z *like, would like* and *look like*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasów *present simple i present continous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy popełniając błędy** * **słabo** zna zwroty z *like, would like* and *look like* , **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanychkwestii i **szczególowo** je rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolengo * **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia, a **także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada  **kilka zdań** na temat ulubionych kolorów oraz mody * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, * odgrywa **krótki** dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **krótko** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, * **z łatwością** redaguje odpowiedź na email koleżanki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada o**graniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **2 A GOOD SPORT** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **bardzo** **dobrze** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** stosuje spójnik *when* w czasie *past simple* i *past continuous* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **na ogółe poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** stosuje spójnik *when* w czasie past simple i past continuous i **na ogół** potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* **częściowo** je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** stosuje spójnik *when* w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* **z trudem** je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** stosuje spójnik *when* w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **z trudem** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada sięna temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * **z łatwością** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * **z łatwością** odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * **z łatwością** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je **szczegółowo** rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanychkwestii i rozwijając je * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, **częściowo** odnosząc się do podanychkwestii i je rozwijając * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **częściowo** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * **krótko** wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * **krótko** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa **krótki** dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa **krótki** dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji,odnosząc się i rozwijając **niektóre** podane kwestie * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do **niektórych podanych** kwestii * pyta i **krótko**  odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **krótko** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i s**zczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 WELCOME HOME!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce z czasem *present perfect* * **bardzo** **dobrze** zna różnicę między *been* i *gone* i potrafi obie formy **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi **na ogół poprawnie** go stosować w praktyce * **dobrze** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce z czasem *present perfect* * **dobrze** zna różnicę między *been* i *gone* i potrafi obie formy **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *present perfect* **popełniając błędy** * **częściowo** zna różnicę między *been* i *gone* i stosuje obie formy w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje z *so* i *such* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słąbo** zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *present perfect* **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna różnicę między *been* i *gone* i stosuje obie formy w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje z *so* i *such* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swój dom * **z łatwością** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * **z łatwością** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * **szczegółowo** opisuje projekt pokoju dla nastolatków * **z łatwością** wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * **szczegółowo** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *How long?* * **szczegółowo** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swój dom * wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a **także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swój dom * wypowiada **kilka zdań** na temat miejsca zamieszkania * wypowiada **kilka zdań** na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada **kilka zdań** na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje swój dom * **krótko** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * **krótko** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * **krótko** opisuje projekt pokoju dla nastolatków * **krótko** wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * **krótko** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **krótko** odpowiada na pytania z *How long?* * **krótko** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **4 STUDY TIME** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **poprawnie** stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * **na ogół poprawnie** stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **częściowo** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple,* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **słabo** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * **z łatwością** wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * **z łatwością** wypowiada sięna temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada sięna tematy związane z życiem szkoły | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada **kilka zdań** na temat idealnej szkoły, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada **kilka zdań** na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z życiem szkoły | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * **krótko** wypowiada się na temat idealnej szkoły * **krótko** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **krótko** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * **krótko** wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **5 A WORK OF ART** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna różnicę między *must* i *have to* * **bardzo dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna różnicę między *must* i *have to* * **dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna różnicę między *must* i *have to* * **częściowo** zna spójniki*: and, but, because i so* oraz stosuje w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna różnicę między *must* i *have to* * **słabo** zna spójniki*: and, but, because i so* oraz stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * **z łatwością** wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * **szczegółowo** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * **z łatwością** wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada się na temat lektur szkolnych * **z łatwością** odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada się na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektów artystycznych, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań** na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * **krótko** wypowiada się na temat projektów artystycznych * odgrywa **krótkie** minidialogi dotyczące planów i przewidywań * **krótko** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * **częściowo** zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * **z łatwością** wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * **z łatwością** wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * **szczegółowo** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada **kilka zdań** na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada **kilka zdań** na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * **krótko** wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości * **krótko** wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * **krótko** wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * pyta i **krótko** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * **krótko** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** recenzję produktu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **7 BACK TO NATURE** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **swobodnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna spójnik *until i* potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna spójnik *until i* potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **słabo** zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **szczegółowo** opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * **z łatwością** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * **szczegółowo** opisuje swoje plany na weekend * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * **z łatwością** wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada **kilka zdań** na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada **kilka zdań** na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie * **krótko** opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * **krótko** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * **krótko** opisuje swoje plany na weekend * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * **krótko** wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **8 IT WORKS!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i potrafi ją **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady użycia strony biernej i czynnej |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną * **z łatwością** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * **z łatwością** wypowiada się na temat postępu technologicznego * **szczegółowo** opisuje nową aplikację * **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną * wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada się na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii irozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kika zdań** na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną * wypowiada **kika zdań** na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada **kika zdań** na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii irozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi * **krótko** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **krótko** odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną * **krótko** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * **krótko** wypowiada się na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |

***Wymagania edukacyjne***

***PASSWORD RESET B1+ Podręcznik do języka angielskiego***

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *PasswordReset B1+*. Nauczyciel dostosowuje kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych). Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą ponad kryteria oceny bardzo dobrej.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 THE IMAGE MAKERS!** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i się nim posługuje,**popełniając błędy** | **-słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinuous,* **bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzodobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością**rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzodobrze** zna czasowniki*make*i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie**stosować w języku angielskim | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinuous,*rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować * **dobrze** zna czasowniki*make*i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w języku angielskim | * **częściowo** zna czasy *presentsimple i presentcontinuous,* **częściowo**rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki*make*i *let* i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasy*presentsimple i presentcontinuous***słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki*make*i *let* i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **z trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**, iczęsto popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i**często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * **z łatwością**wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **z łatwością**opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **szczegółowo**opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada się na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **się na temat kampanii na rzecz uświadamiania** ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **kilka zdan** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela n**ierozwiniętyc**h odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje swoj wygląd oraz wyglądinnych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * **krótko** opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **krótko** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **krótko** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze**spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny**list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując**niektóre**podane zwroty * **r**edaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę,uwzględniając **niektóre** podane kwestie * redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty. * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada o**graniczoną** świadomość językową * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściow**o rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **z trudnością**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **2 WORK AND PLAY** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)iposługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie**stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go * potrafi**poprawnie**stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować * **na ogół poprawnie** potrafi stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy** * potrafi stosować zdania z *past simple i presentperfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*,**z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy** * potrafi stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **swobodnie**wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **krótko**wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **krótko**wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **krótko**wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **krótko**udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując *zadowalający***zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym omawia **niektór**e elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 ESCAPE!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim,**częstopopełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżniai potrafi **poprawnie** je stosować * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnieniew różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować * **poprawnie**stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **na ogół poprawnie**stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych(*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo**rozróżnia jei stosuje je, często**popełniając błędy** * **częściowo**zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je,**częstopopełniając błędy** * **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach,**częstopopełniając błędy** | * **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia jei potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasachi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach,**popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje sposób spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **z łatwością**wypowiada się na temat długości wakacji * **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż * **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **z łatwością** wypowiadasię na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada się na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada sięna temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i**częściowo** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje sposób spędzania wakacji * **krótko**wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **krótko**wypowiada się na temat długości wakacji * **krótko** opisuje swoją najdłuższą podróż * **krótko** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie * **krótko**wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **krótko**wypowiada**się** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z trudnością**odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do**niektórych** podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestiea także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nielogiczny**na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując**niektóre**podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **z trudnością**redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |
| **4 A NEW REALITY** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i posługuje się nim,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzodobrze** zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go**poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcjei potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go**na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości, **częściowo**rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasadystosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości,**z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować,**popełniając liczne błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **szczegółowo**opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * **z łatwością**wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i**częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada **się**podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na**niektóre**pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **krótko**wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **krótko**wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **krótko**opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre**pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie,a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając,a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością,** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 FOOD FOR THOUGHT** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **częściowo** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając **błędy** * **częściowo**zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **słabo** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając **liczne błędy** * **słabo**zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące   wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **często popełniając błędy**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * **z łatwością** wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * **z łatwością**wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * **z łatwością** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je * **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * wypowiada **kilka zdań** na temat stosowania diet, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * **krótko** wypowiada się na temat stosowania diet * pyta i **krótko** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **krótko** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * **krótko** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko**opisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **6 CRIME SCENE** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **słabo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **często popełniając błędy**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **z łatwością**wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada **kilka zdań** na temat przemocy w internecie, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, **częściowo** odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada **kilka zdań**na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **częściowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **krótko** wypowiada się na temat przemocy w internecie * **krótko** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię,odnosząć się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje **niektóre** wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie, * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **7 BODY AND MIND** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależneji potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając **błędy** * **częściowo**zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależnej istosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je,**często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady przekształcaniazdań twierdzące w mowie zależneji stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo**zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je,**popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem * **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo**relacjonuje usłyszane pytania * **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada **kilka zdań**na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada **kilka zdań**na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo**odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem * **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **z trudnoscią** relacjonuje usłyszane pytania * **krótko**wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim**niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym**szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym**omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym**częściowo**omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym**omawianiektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością**redaguje **krótką**ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **8 A MATERIAL WORLD** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i**na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi ją**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w rożnych czasach * **bardzo dobrze** znai **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w rożnych czasach * **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją,**częstopopełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz ją stosuje w rożnych czasach,**często popełniając błędy** * **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej,**często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz ją stosuje w rożnych czasach,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)**i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **, i często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo**opisuje różne usługi, z których korzysta * **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **częściowo**odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnego stylu życia * wypowiada **kilka zdań**na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go **częściowo** uzasadnia oraz udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **krótko** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania, stosując stronę bierną * **krótko**opisuje różne usługi, z których korzysta * **krótko**wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania * **z trudnością**odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim**niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością**redaguje **krótki**wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |

***PASSWORD RESET B2. Podręcznik do języka angielskiego.***

**Kryteria oceniania**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset B2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1FACT AND FICTION** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych*i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, często**popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i stosuje je, często **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada się na temat przyszłości telewizji * wypowiada się na temat rzetelności mediów * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada się na temat sztuki i artystów * wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań**temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela**krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **2 FRIENDS AND FOES** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **częstopopełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżniai potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect***z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** znaokreślniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia jerozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie**stosować | * **częściowo**znaokreślniki*all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*   **częściowo**rozróżnia je, i stosuje je, **częstopopełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **częstopopełniając błędy** * **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często**popełniając błędy** | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań**na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań**na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań**na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym**częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków * **krótko** wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczna**rozprawkę, w którejprzedstawia swoją opiniętemat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo**omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo**omawia oba elementy tematu oraz**częściowo**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz**w niewielkim stopniu**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 WORK AND LEARN** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących   i potrafi je **poprawnie** stosować   * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy** * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniującychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*)*zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **z łatwoścą**wypowiada się na temat bycia liderem * **z łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **z łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **z łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada się na temat bycia liderem * wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada się na temat rozmów o pracę * wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem * wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę * wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **krótko** wypowiada się na temat bycia liderem * **krótko** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **krótko** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **krótko** wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójne i nielogiczne**CV oraz list motywacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależneji potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je**na ogół poprawnie**stosować | **częściowo**zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście * odróżnia fakty od opinii | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat uzależnień * **z łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **z łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej * **z łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **z łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada sięna temat uzależnień * wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznymi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań**na temat uzależnień * wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada **kilka zdań**na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada **kilka zdań**na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada sięna temat uzależnień * **krótko** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **krótko** wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * **krótko** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **krótko** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny**list formalny, w którympyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzizachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5RULES AND REGULATIONS** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, rozożnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych,**częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagłówki do części tekstu * dopasowuje nagłówki do części tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z łatwością**wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego * **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad * krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje**różnorodne** zwroty * pisze**spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |
| **6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go**na ogółpoprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je**na ogółpoprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowegoi potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowychi potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dobiera tematy do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi * streszcza usłyszaną wypowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * uzupełnia zdania właściwymi informacjami | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela c**zęściowych** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacjina temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **częściowo** gouzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych**odpowiedzi na dwa **pytania** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **krótko** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich preferencji * **z trudnością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na**niektórepytania** * **z trudnością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list   do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska,w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.   * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska,w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7GOOD FOOD GUIDE** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze**zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEoraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze**zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE**i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIEoraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych * przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania * słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia * słownictwo związane z problemem marnowania żywności   wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze**zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze**zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większościpoprawnie** stosować, popełniając **nieliczne**błędy. | Uczeń**częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając**dośćliczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * wyrazy służące do określania ilości * rzeczowniki niepoliczalne * użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości * użycie*could* vs. *be able to*   zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in) capable of*, *force*, *make*, *let* etc. | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znacznączęść** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * Tłumaczenie fragmentów zdań * Transformacje zdań * Układanie fragmentów zdań * Słowotwórstwo | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowanąwiększość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie**część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylkoczęść** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **znacznączęść** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres**słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**istosując**bogaty zakres**słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym**czasami** błędy**zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo**opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * **swobodnie** wypowiada się na temat umiejętności gotowania * **swobodnie**wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * **swobodnie** tworzy logiczną i **wieloaspektową** wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje **rozwinięte** argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | * opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * wypowiada się na temat umiejętności gotowania * wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia * wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzodobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając**nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym**czasami** błędy**zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie**i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **bardzo aktywnie**współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą**świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **z trudnością**współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **8 HOW THINGS WORK** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze**zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze**zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi * czasowniki złożone * słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; * przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi * zwroty służące do opisywania faktów i opinii * używanie tzw. *falsefriends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu) | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze**zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze**zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większościpoprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń**częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając**dośćliczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzoliczne** błędy. |
| * użycie strony biernej * konstrukcje czasownikowe w stronie biernej * konstrukcje bezosobowe w stronie biernej * konstrukcje*have / get sth done* i *need doing* | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | Uczeń**poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znacznączęść** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * Transformacje zdań * Tłumaczenie fragmentów zdań * Test luk * Układanie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowanąwiększość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście**(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie**część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście**(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylkoczęść** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylkoczęść** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres**słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**istosując bogaty **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy**zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych nazaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje urządzenia techniczne * **szczegółowo** opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * **swobodnie** spekuluje na temat przyszłych wynalazków * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * **szczegółowo** opisuje teorie naukowe i odkrycia * **swobodnie** wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * opisuje urządzenia techniczne * opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * spekuluje na temat przyszłych wynalazków * relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * opisuje teorie naukowe i odkrycia * wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzodobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając**nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym**czasami** błędy**zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada**dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu**stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada**ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vision 2 Pre-Intermediate**  **Kryteria oceny** | | |  | | | |
| **INTRODUCTION** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcją *be going to*; właściwie stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcją *be going to;* stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz stopniuje przymiotnik, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcją *be going to;* stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous,* *present perfect, future simple* i konstrukcji *be going to;* stosuje przeszłą formę czasowników *be* oraz *can*, określniki ilości, przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami, czasowniki modalne *can* i *should* oraz stopniuje przymiotnik, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślwypowiedzi orazznajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań. | Uczeń określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania przeszłych czynności, umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popełniając liczne błędy. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad | Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię i swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, notatka | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 1** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym,m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych**,** słownictwo związane z ubiorem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple*oraz *past continuous*, stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych**,** słownictwo związane z ubiorem); na ogół poprawnie posługuje się czasami *past simple*oraz *past continuous*, stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych**,** słownictwo związane z ubiorem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *past simple* oraz *past continuous*; stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych**,** słownictwo związane z ubiorem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *past simple* oraz *past continuous;* stosuje wybrane czasowniki złożone (*phrasal verbs*) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu, efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, nie popełniając większych błędów; poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy i ma trudności z odróżnieniem rozmówców wypowiedzi. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy i z trudnością odróżnia rozmówców wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; bezbłędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; na ogół przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –wybieranie najlepszej opcji i odrzucanie pozostałych propozycji | Uczeń swobodnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, podając stosowne argumenty; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, na ogół podając stosowne argumenty; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości z pewną trudnością podając stosowne argumenty; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, z trudnością podając stosowne argumenty; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, nie popełniając większych błędów;stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób,stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 2** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formą gerund *(-ing)* po przyimkach, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formą gerund *(-ing)* po przyimkach oraz tworzy przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formą gerund *(-ing)* po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników modalnych *have to, don’t have to, must, mustn’t, need, needn’t,* formy gerund *(-ing)* po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem -*ive* i przedrostki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjnyoraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wykonywania poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży; z łatwością rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; z łatwością uzupełnia luki w tekście zdaniami. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; na ogół uzupełnia luki w tekście zdaniami. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu; z trudnością uzupełnia luki w tekście zdaniami. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – nakazywanie, zakazywanie, instruowanie | Uczeń w sposób płynny opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 3** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości,konstrukcją *be going to*, *will / shall;* poprawnie stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości,konstrukcją *be going to*, *will / shall;* stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości,konstrukcją *be going to*, *will / shall*; stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like*, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous* w odniesieniu do przyszłości, *be going to*, *will / shall;* stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z *I’d rather / I’d prefer / I prefer / I like,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA; z łatwością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA popełniając nieliczne błędy; na ogół dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń odgrywa role w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji | Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela; stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat planowanej wyprawy, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; poprawnie stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na -*ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; poprawnie stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na -*ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na *-ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów *present perfect* z określnikami *ever /* *never,* oraz *past simpl*e; stosuje pytania pośrednie*,* przymiotniki zakończone na -*ing* / *-ed,* przysłówki*,* przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury*;* z łatwością rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu informacji do określonych osób. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –  opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace. | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, rożne aspekty życia młodych talentów, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – używanie języka formalnego | Uczeń stosownie używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, nie popełniając większych błędów. | Uczeń używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie uczuć i emocji | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – list formalny / nieformalny | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 5** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple;* poprawnie stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple;* stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple;* stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present perfect* z określnikami *already, just, still, yet, for* i *since* oraz *past simple*; stosuje czasowniki złożone *(phrasal verbs),* czasowniki modalne *should / ought to,* zaimki nieokreślone *some-, any-, every-,* czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem -*able,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi i określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi i nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu; często też nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, z trudnością określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu i nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie doświadczeń swoich i innych osób | Uczeń w sposób płynny opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proszenie o radę i udzielanie rady | Uczeń w sposób płynny prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu, ogłoszenie | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje *will / may / might*, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z *unless* oraz *when*, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*). | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); na ogół poprawnie stosuje *will / may / might*, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z *unless* oraz *when*, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*), popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); nie zawsze poprawnie stosuje *will / may / might*, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z *unless* oraz *when*, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*)*,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (*false friends)* oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu *will / may / might*, zerowego i pierwszego okresu warunkowego, zdaniach warunkowych z *unless* oraz *when*; stosuje przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (*compound nouns*), popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów; z łatwością określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia bardzo liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście i bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje obiekty geograficzne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska. | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych. | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne. | | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł, wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas *past perfect* oraz przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji. | Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, list | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vision 3 B1/B2**  **Kryteria oceny** | | |  | | | |
| **INTRODUCTION** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *present simple, present continuous,* *present perfect, past simple,* konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym orazczasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność;właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia *for / since***,** czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilościoraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślwypowiedzi orazznajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myślwypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii; poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania. | | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając bardzo liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad | Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, notatka, wpis na forum | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 1** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym,m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* i *present perfect*, stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* i *present perfect*, stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple* i *present perfect*, stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *past simple* i *present perfect;* stosuje konstrukcję *to + verb* oraz *for + verb+ -ing* dla wyrażania celu, czasownik *need (to),* czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem *–ity*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, dobiera wydarzenia do podanych dat, układa wynalazki w kolejności chronologicznej, zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, dobiera wydarzenia do podanych dat, układa wynalazki w kolejności chronologicznej, zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, dobierając wydarzenia do podanych dat, układając wynalazki w kolejności chronologicznej i zapisując daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom popełnia liczne błędy, ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, odpowiadaniem na pytania i wybieraniem poprawnej odpowiedzi spośród podanych opcji. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, dobierając wydarzenia do podanych dat, układając wynalazki w kolejności chronologicznej i zapisując daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom popełnia bardzo liczne błędy, z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką; bezbłędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką, popełniając liczne błędy; często błędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na forum, notatka | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat  niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 2** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *be/get used to*oraz czasem *present perfect simple* i *present perfect continuous*, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *be/get used to*oraz czasem *present perfect simple* i *present perfect continuous* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *used to* oraz *be/get used to*oraz czasem *present perfect simple* i *present perfect continuous*, tworzy rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-*, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu konstrukcji *used to* oraz *be/get used to*oraz czasu *present perfect simple* i *present perfect continuous*, tworzy rzeczowniki z przyrostkami *-ion, -ition, -ation,* czasowniki z przyrostkiem *–ise* oraz przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, in-, dis-*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii;poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji; z łatwością odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę i, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| **UNIT 3** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowniki *should, ought to, must, had better*izaimek bezosobowy *You*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem *-al* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); na ogół poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowniki *should, ought to, must, had better* izaimek bezosobowy *You*; tworzy przymiotniki z przyrostkiem *-al,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); nie zawsze poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowniki *should, ought to, must, had better* izaimek bezosobowy *You*; tworzy przymiotniki z przyrostkiem *-al,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań podrzędnie złożonych *defining relative clauses, non-defining relative clauses* oraz czasowników *should, ought to, must, had better* izaimka bezosobowego *You;* tworzy przymiotniki z przyrostkiem *-al,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy; | Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania; z łatwością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji | Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń z pewną trudnością interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, notatka | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami *future perfect* i *future continuous*; poprawnie stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami *future perfect* i *future continuous*; poprawnie stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle*, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami *future perfect* i *future continuous*; stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle*, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów *future perfect* i *future continuous*; stosuje określenia *so* i *such*, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne *must, may, might, could, can’t* oraz czasowniki modalne + *have + past participle*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące miejsc zamieszkania, przewidywań dotyczących przyszłości, zjawisk paranormalnych i tajemniczych stworów nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii*;* z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –  opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne. | Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, wypowiedź na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 5** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past simple*, *past perfect* i *past continuous;* poprawnie stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); na ogół poprawnie posługuje się czasami *past simple*, *past perfect* i *past continuous;* stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *past simple*, *past perfect* i *past continuous;* stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów *past simple*, *past perfect* i *past continuous*; stosuje przedimki, wyrażenia z *do / go / play,* przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: *could, couldn’t, managed to, was/were able to,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie j, popełniając nieliczne błędy, w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie j; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając przy tym liczne błędy; |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny*;* z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | | Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. | Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów dla niepełnosprawnych sportowców, przełomowych odkryć w medycynie w ostatnich 150 latach oraz trendów rozwijających sprawność fizyczną, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, artykuł, notatka | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (*I wish*) oraz określenia ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (*I wish*) oraz określenia ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (*I wish*) oraz określenia ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing*,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników z przyimkiem rozdzielnych i nierozdzielnych, 3-wyrazowe czasowników z przyimkiem, drugiego okresu warunkowego, *could / might* w zdaniach warunkowych, trzeciego okresu warunkowego, zdań wyrażających żal lub krytykę (*I wish*) oraz określeń ilości *one of / the other / neither of / both of /none of*; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeńznajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi, dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz z trudnością dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi; nieudolnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśl tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności | Uczeń płynnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych. | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne. | | Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników *so* / *such* + przymiotnik, stronę bierną czasu *present simple* oraz *past simple* oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem -*er* i *-or,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myślikontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając większych błędów;poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł, wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem *past perfect* oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywieniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (*phrasal verbs),* paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas *past perfect* oraz przymiotniki z przyrostkiem *-y,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji. | Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | | Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, list | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |