WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK OBCY W HOTELARSTWIE - TECHNIK HOTELARSTWA

**PODRĘCZNIK: HOTELS AND CATERING, BOOK 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ: Making a room reservation. | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących słownictwa potrzebnego do zrobienia rezerwacji w hotelu w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy.przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych związanych z robieniem rezerwacji w hotelu | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących słownictwa potrzebnego do zrobienia rezerwacji w hotelu, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych związanych z robieniem rezerwacji w hotelu | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących słownictwo potrzebnego do zrobienia rezerwacji w hotelu. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe związane z słownictwem potrzebnym do zrobienia rezerwacji w hotelu.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie z robienia rezerwacji w hotelu.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ: Loyalty program – how does it work? | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących funkcjonowania programu lojalnościowego w hotelu w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących funkcjonowania programu lojalnościowego w hotelu, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczących | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących funkcjonowania programu lojalnościowego w hotelu. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe związane z funkcjonowaniem programu lojalnościowego w hotelu.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie dotyczącym funkcjonowania programu lojalnościowego w hotelu. Samodzielnie | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących funkcjonowania programu lojalnościowego w hotelu. | funkcjonowania programu lojalnościowego w hotelu. | większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | niż szkolny. |
| DZIAŁ: Confirming a reservation | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących potwierdzania rezerwacji w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących potwierdzania rezerwacji, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących potwierdzania rezerwacji. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące potwierdzania rezerwacji  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie dotyczącym | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących potwierdzania rezerwacji | językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczących potwierdzania rezerwacji. | ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | potwierdzania rezerwacji. Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Housekeeping | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących pracy w housekeepingu w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących pracy w housekeepingu , co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących pracy w housekeepingu .  Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące pracy w housekeepingu  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących pracy w housekeepingu . | poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczących pracy w housekeepingu . | od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | komunikaty słowne w zakresie dotyczącym pracy w housekeepingu .  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Concierge | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących proponowania, sugerowania gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych potrzebnych do proponowania, sugerowania gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących słownictwo potrzebne do proponowania, sugerowania gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych związanych z proponowaniem, sugerowaniem gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących słownictwo potrzebne do proponowania, sugerowania gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe związane z słownictwo potrzebne proponowania, sugerowania gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie proponowania, sugerowania gościom hotelowym atrakcyjnych zajęć.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Airport transfers | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących słownictwa związanego z rodzajami transferu w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących słownictwa związanego z rodzajami transferu. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących słownictwa związanego z rodzajami transferu, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych związanych z rodzajami transferu | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących słownictwa związanego z rodzajami transferu Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe związane z rodzajami transferu  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie rodzajów transferu.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Evacuation | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących rodzajów nagłych wypadków w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących rodzajów nagłych wypadków. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących rodzajów nagłych wypadków, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące rodzajów nagłych wypadków | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących rodzajów nagłych wypadków. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące rodzajów nagłych wypadków.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące rodzajów nagłych wypadków.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Checking out | | | | |  |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących postępowania przy wymeldowywaniu gościa z hotelu w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących postępowania przy wymeldowywaniu gościa z hotelu | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących postępowania przy wymeldowywaniu gościa z hotelu, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące postępowania przy wymeldowywaniu gościa z hotelu | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących postępowania przy wymeldowywaniu gościa z hotelu. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe związane z postępowaniem przy wymeldowywaniu gościa z hotelu.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące postępowania przy wymeldowywaniu gościa z hotelu.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Greeting and seating guests | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących witania gości/ dziękowania za pomoc w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących witania gości/ dziękowania za pomoc | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących witania gości/ dziękowania za pomoc, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące witania gości/ dziękowania za pomoc | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących witania gości/ dziękowania za pomoc. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące witania gości/ dziękowania za pomoc.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące witania gości/ dziękowania za pomoc.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Explaining the menu | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących doradzania wyboru potrawy z menu w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących doradzania wyboru potrawy z menu | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących doradzania wyboru potrawy z menu, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące doradzania wyboru potrawy z menu | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących doradzania wyboru potrawy z menu. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące doradzania wyboru potrawy z menu.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące doradzania wyboru potrawy z menu.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Taking an order | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących składania/przyjmowania zamówień w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących składania/przyjmowania zamówień | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących składania/przyjmowania zamówień, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące składania/przyjmowania zamówień | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących składania/przyjmowania zamówień. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące składania/przyjmowania zamówień.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące składania/przyjmowania zamówień.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Room service | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoju w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoj | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoju, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoj | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoju. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoju.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące otrzymywania/ zamawiania jedzenia do pokoju.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Banquets | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc., w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc., co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc. | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc.. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc..  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące wydarzeń, które urządza się w hotelu, np. konferencje biznesowe, wesela etc..  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Food storage | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących miejsc przechowywania żywności w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących dotyczących miejsc przechowywania żywności | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących miejsc przechowywania żywności, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące miejsc przechowywania żywności | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących miejsc dotyczących przechowywania żywności. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące miejsc przechowywania żywności.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty dotyczące miejsc przechowywania żywności.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |
| DZIAŁ: Ordering food supplies | | | | | |
| WIEDZA:  (ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH)  UMIEJĘTNOŚCI: | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych dotyczących zwrotów związanych z robieniem zamówienia w znacznym stopniu utrudniający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, trudności w samodzielnym stworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz w zmianie formy przekazu w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych dotyczących zwrotów związanych z robieniem zamówienia | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych dotyczących zwrotów związanych z robieniem zamówienia, co częściowo utrudnia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń częściowo rozumie i częściowo poprawnie stosuje poznane środki językowe w zadaniach ustnych i pisemnych dotyczące zwrotów związanych z robieniem zamówienia | Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu poprawnie większość poznanych środków językowych dotyczących miejsc dotyczących zwrotów związanych z robieniem zamówienia. Oprócz słownictwa o wysokim stopniu pospolitości stosuje czasami precyzyjne sformułowania.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych, w większości poprawnie wykonuje zadania związane z realizacją czynności zawodowych. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie środki językowe dotyczące zwrotów związanych z robieniem zamówienia.  Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty związane z robieniem zamówienia.  Samodzielnie tworzy poprawne i zawierające szeroki zakres środków językowych wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał obowiązkowy, samodzielnie poszerza swoje wiadomości i umiejętności związane z realizacją zadań zawodowych, jest laureatem olimpiad i konkursów przedmiotowych(jęz. zawodowy) na szczeblu wyższym niż szkolny. |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password Reset C1/C2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WZO.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TECHNIK HOTELARSTWA | | | | |
| **Przedmiot: Pracownia języka obcego zawodowego**  **Nauczyciel: Joanna Kołodziej** | | | | |
| **Podręcznik: English for International Tourism Pre-intermediate**   **Rozdział 5- Hotels** | | | | |
| Na ocenę dopuszczającą (2) uczeń potrafi: | Na ocenę dostateczną (3) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dopuszczającej, a ponadto potrafi: | Na ocenę dobrą (4) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dostatecznej, a ponadto potrafi: | Na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dobrej, a ponadto potrafi: | Na ocenę celującą (6) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny bardzo dobrej, a ponadto |
| - zidentyfikować słowo o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu  - nazwać przybory toaletowe i elementy posłania łóżka  -wymienić usługi i udogodnienia oferowane przez hotel  -znaleźć tylko niektóre szczegółowe informacje w tekście na temat hoteli w Moskwie  -zrozumieć sens niewielkiej części tekstu  - zrozumieć ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, w nagraniu dotyczącym zameldowania się w hotelu  -zrozumieć tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź pozwalającą na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji; charakteryzuje ją uboga treść  - w sposób niepełny zrealizować zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące reagowania na skargi klientów | - znaleźć wyrazy o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu  - uzupełnić tabelkę wyrazami z banku słów zgodnie z nagłówkami  - dopasować słowa do definicji  - znaleźć dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych  - zrozumieć ogólny sens dużej części adoptowanych tekstów  -zrozumieć ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru  - wyszukać dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -zrozumieć dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź pozwalającą na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; treść jest dość bogata  -w większości poprawnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące reagowania na skargi klientów | - wykorzystać słownictwo do przekazywania informacji na temat wyposażenia pokoju hotelowego  - wykorzystać słownictwo do przekazywania informacji o udogodnieniach i usługach w hotelu  - zastosować wyrazy/ wyrażenia by opisać treści skarg klientów, dotyczących pokoju hotelowego  -znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych  -zrozumieć ogólny sens większości adoptowanych tekstów  -zrozumieć ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru  -wyszukać większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -zrozumieć większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji; wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem  - bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -zredagować proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych (opis hotelu) | - wykryć problem związany z wyposażeniem lub stanem pokoju hotelowego oraz zaproponować rozwiązanie problemu  - sprawnie znaleźć potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych  -swobodnie zrozumieć ogólny sens adoptowanych tekstów  -sprawnie wyszukać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -w pełni zrozumieć proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią; wypowiedź jest płynna; w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji  -bez żadnych trudności zredagować krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji (opis hotelu) | Realizuje czynności wymienione w kryteriach dla ocen niższych niż 6 w 100%, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podręcznik: English for International Tourism Pre-intermediate**   **Rozdział 6- Food and Beverage** | | | | |
| Na ocenę dopuszczającą (2) uczeń potrafi: | Na ocenę dostateczną (3) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dopuszczającej, a ponadto potrafi: | Na ocenę dobrą (4) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dostatecznej, a ponadto potrafi: | Na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dobrej, a ponadto: | Na ocenę celującą (6) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny bardzo dobrej, a ponadto: |
| -zidentyfikować słowo, należące go tej samej grupy wyrazów, obejmującej grupy produktów spożywczych  - wymienić przykładowe nazwy produktów spożywczych  - wymienić elementy podstawowego nakrycia stołu oraz niektóre przymiotniki opisujące dania  -znaleźć tylko niektóre szczegółowe informacje w tekstach na temat pracy w restauracji oraz usług cateringowych  - zrozumieć ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu dotyczącym składania zamówienia w kawiarni  -zrozumieć tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź opisującą danie, pozwalającą na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji; charakteryzuje ją uboga treść  - w sposób niepełny zrealizować zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące opisu dania i stworzenia menu | - podać dodatkowy przykład słowa należącego do tej samej grupy produktów spożywczych  - uzupełnić opis nakrycia stołu wyrazami z banku słów zgodnie z nagłówkami  - znaleźć dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach na temat pracy w restauracji oraz usług cateringowych  - zrozumieć ogólny sens dużej części tekstów  -zrozumieć ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu dotyczącym składania zamówienia w kawiarni  - wyszukać dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -zrozumieć dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź opisującą danie, pozwalającą na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; treść jest dość bogata  -w większości poprawnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące opisu dania i stworzenia menu | - wykorzystać słownictwo do przekazania informacji w złożeniu zamówienia oraz opisu dania  - wykorzystać słownictwo do doboru produktów spożywczych, w przypadku diety specjalnej klienta  -znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach na temat pracy w restauracji oraz usług cateringowych  -zrozumieć ogólny sens większości adoptowanych tekstów  -zrozumieć ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu dotyczącym składania zamówienia  -wyszukać większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -zrozumieć większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź opisującą danie oraz dialog przy składaniu zamówienia, które cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierają wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji; wypowiedzi mają bogatą treść, są interesujące, zgodne z tematem  - bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -zredagować proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych (menu, opis dania) | - wykryć problem związany z potrzebami specjalnymi w diecie klienta oraz zaproponować rozwiązanie problemu  - sprawnie znaleźć potrzebne informacje szczegółowe w tekstach na temat restauracji oraz usług cateringowych  -swobodnie zrozumieć ogólny sens adoptowanych tekstów  -sprawnie wyszukać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -w pełni zrozumieć proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź (dialog, opis dania), która zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią; wypowiedź jest płynna; w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji  -bez żadnych trudności zredagować krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji (menu, opis dania) | Realizuje czynności wymienione w kryteriach dla ocen niższych niż 6 w 100%, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podręcznik: English for International Tourism Pre-intermediate**   **Rozdział 7- Nature Tourism** | | | | |
| Na ocenę dopuszczającą (2) uczeń potrafi: | Na ocenę dostateczną (3) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dopuszczającej, a ponadto potrafi: | Na ocenę dobrą (4) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dostatecznej, a ponadto potrafi: | Na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dobrej, a ponadto: | Na ocenę celującą (6) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny bardzo dobrej, a ponadto: |
| -nazwać niektóre rodzaje zakwaterowania  - wymienić podstawowe elementy krajobrazu  - podać kilka przykładów form aktywnego spędzania czasu wolnego  -znaleźć tylko niektóre szczegółowe informacje w tekstach na temat planu podróży oraz ogłoszenia dotyczącego podróży  - zrozumieć ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu dotyczącym szczegółowego planu wycieczki oraz kurortu na Mazurach  -zrozumieć tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą planu podróży, pozwalającą na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji; charakteryzuje ją uboga treść  -wskazać na mapie miejsca opisywane w tekście dotyczącym Afryki  - w sposób niepełny zrealizować zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące opisu regionu turystycznego w Polsce | - podać nazwy większości form zakwaterowania  - wymienić różnorodne elementy krajobrazu oraz formy aktywnego spędzania czasu wolnego  - znaleźć dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach na temat planu podróży oraz ogłoszenia dotyczącego podróży  -dopasować brakujące słowa w zdaniach, na podstawie informacji z tekstu  - zrozumieć ogólny sens dużej części tekstu na temat Afryki  -zrozumieć ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu dotyczącym szczegółowego planu wycieczki oraz kurortu na Mazurach  - wyszukać dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -zrozumieć dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą planu podróży, pozwalającą na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; treść jest dość bogata  -w większości poprawnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące opisu regionu turystycznego w Polsce | - wykorzystać słownictwo do przekazania informacji na temat możliwych form spędzania czasu wolnego w różnych miejscach  -znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach na temat planu podróży oraz ogłoszenia dotyczącego podróży  -zrozumieć ogólny sens większości adoptowanych tekstów  -zrozumieć ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu dotyczącym szczegółowego planu wycieczki oraz kurortu na Mazurach  -wyszukać większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -zrozumieć większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą planu podróży, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji; wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem  - bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -zredagować proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych- opis regionu turystycznego w Polsce | - zaproponować rozwiązanie problemu związanego z doborem wycieczki i form aktywności klienta biura podróży  - sprawnie znaleźć potrzebne informacje szczegółowe w tekstach na temat planu podróży oraz ogłoszenia dotyczącego podróży  -swobodnie zrozumieć ogólny sens adoptowanych tekstów  -sprawnie wyszukać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -w pełni zrozumieć proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą planu podróży, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią; wypowiedź jest płynna; w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji  -bez żadnych trudności zredagować krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji –opis regionu turystycznego w Polsce i na świecie | Realizuje czynności wymienione w kryteriach dla ocen niższych niż 6 w 100%, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podręcznik: English for International Tourism Pre-intermediate**   **Rozdział 8- Air Travel** | | | | |
| Na ocenę dopuszczającą (2) uczeń potrafi: | Na ocenę dostateczną (3) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dopuszczającej, a ponadto potrafi: | Na ocenę dobrą (4) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dostatecznej, a ponadto potrafi: | Na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny dobrej, a ponadto: | Na ocenę celującą (6) uczeń spełnia kryteria wymagane na otrzymanie oceny bardzo dobrej, a ponadto: |
| -podać niektóre słowa związane z podróżowaniem samolotem  - wymienić podstawowe obiekty usługowe na lotnisku  -wskazać niektóre miejsca na mapce zgodnie podanymi wskazówkami (wskazywanie drogi)  -znaleźć tylko niektóre szczegółowe informacje w tekście na temat bezpieczeństwa podczas lotu  -dopasować znaczenie niektórych czasowników modalnych do zasad panujących na lotnisku i w samolocie  - zrozumieć ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu rozmów na lotnisku oraz podczas lotu  -zrozumieć tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą wskazywania drogi, pozwalającą na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji; charakteryzuje ją uboga treść  - w sposób niepełny zrealizować zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące reagowania na skargi związane z podróżą samolotem | - podać dużą część słów związaną z podróżowaniem samolotem  - wymienić różnorodne obiekty usługowe na lotnisku  -wskazać większość miejsc na mapce zgodnie z podanymi wskazówkami (wskazywanie drogi)  - znaleźć dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście na temat bezpieczeństwa podczas lotu  -dopasować większość czasowników modalnych do zasad panujących na lotnisku i w samolocie  -podać samodzielnie kilka zasad panujących w różnych miejscach z użyciem czasowników modalnych  -zrozumieć ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu rozmów na lotnisku oraz podczas lotu  -zrozumieć dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą wskazywania drogi, pozwalającą na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; treść jest dość bogata  -w większości poprawnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące reagowania na skargi związane z podróżą samolotem | - wykorzystać większość słownictwa do przekazania informacji o obiektach i punktach usługowych na lotnisku  -znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście na temat bezpieczeństwa lotu oraz pracy kontrolera lotu i pilota  -zrozumieć ogólny sens większości adoptowanych tekstów  -zrozumieć ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w nagraniu rozmów na lotnisku oraz podczas lotu  -wyszukać większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -poprawnie wymienić zasady panujące na lotnisku i w samolocie, stosując właściwe czasowniki modalne  -zrozumieć większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą wskazywania drogi, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji; wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem  - bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonać zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) dotyczące reagowania na skargi związane z podróżą samolotem  -zredagować proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych | - zaproponować rozwiązanie problemu związanego z lokalizacją danego miejsca na lotnisku  - sprawnie znaleźć potrzebne informacje szczegółowe w tekstach na temat bezpieczeństwa lotu oraz pracy kontrolera lotu i pilota  -swobodnie zrozumieć ogólny sens adoptowanych tekstów  -sprawnie wyszukać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -w pełni zrozumieć proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie zareagować  -zbudować wypowiedź dotyczącą wskazywania drogi, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią; wypowiedź jest płynna; w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji  -bez żadnych trudności zredagować krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji: e-mail w odpowiedzi na skargę związaną z podróżą samolotem | Realizuje czynności wymienione w kryteriach dla ocen niższych niż 6 w 100%, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny. |