# Wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa dla technikum po gimnazjum

Podręcznik: „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” autorstwa : Marcin Markowicz ,Olga Pytlińska, Agata Wyroda

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 1. | **Lekcja organizacyjna** | zapoznanie z materiałemnauczania i specyfiką pracyna lekcjach przedmiotuhistoria i społeczeństwo |  |  |
| **starożytność** |
| 2. | **Mityczni i historyczniherosi** | porównanie bohaterów home-ryckich z bohaterami literaturypolskiej | **•** pamięta daty: powstania cywilizacji minojskiej i mykeńskiej, założenia Troi, odkrycia archeologicznych pozostałości Troi, bitwy pod Chocimiem (1621 r.),obrony Kamieńca Podolskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: pismo linearne, cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska, archetyp, topos, konfederacja,**•** identyfikuje postacie: Minosa, Homera, Hektora, Odyseusza, Agamemnona, Achillesa, Tezeusza, Jana Kochanowskiego, Wacława Potockiego, Henryka Sienkiewicza, Adama Mickiewicza, Andrzeja (Samuela) Kmicica, Michała (Jerzego) Wołodyjowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego,**•** lokalizuje na mapie: cywilizacje minojską i mykeńską, Knossos, Mykeny, Troję, Kamieniec Podolski, Chocim,**•** wymienia tytuły utworów: *Iliada*, *Odyseja*, *Odprawa posłów greckich*, *Transakcja wojny chocimskiej*, *Potop*, *Pan Wołodyjowski*, *Grażyna*,**•** ocenia postacie literackie: Kmicica i Wołodyjowskiego,**•** porównuje bohaterów literatury antycznej z bohaterami literatury polskiej | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: powstania cywilizacji minojskiej i mykeńskiej,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska,**•** identyfikuje postacie: Homera, Minosa, Odyseusza, Hektora, Andrzeja(Samuela) Kmicica, Michała (Jerzego) Wołodyjowskiego, Henryka Sienkiewicza, Adama Mickiewicza,**•** lokalizuje na mapie: cywilizacje minojską i mykeńską,**•** wymienia tytuły utworów: *Iliada*, *Odyseja*, *Potop*, *Pan Wołodyjowski*,O**CENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: założenia Troi, bitwy pod Chocimiem (1621 r.), obrony Kamieńca Podolskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: pismo linearne, konfederacja,**•** identyfikuje postacie: Achillesa, Agamemnona, Jana Kochanowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego,**•** lokalizuje na mapie: Knossos, Mykeny, Kamieniec Podolski, Chocim,**•** wymienia tytuły utworów: *Odprawa posłów greckich*, *Grażyna*,O**CENA DOBRA****•** pamięta daty: odkrycia archeologicznych pozostałości Troi,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: archetyp, topos,**•** identyfikuje postacie: Tezeusza, Wacława Potockiego,**•** wymienia tytuł utworu: *Transakcja wojny chocimskiej,***•** lokalizuje na mapie Troję,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia postacie literackie: Kmicica i Wołodyjowskiego,**•** porównuje bohaterów literatury antycznej z bohaterami literatury polskiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **„Z tarcząalbo na tarczy”** | charakterystyka antycznychwzorów bohaterstwa żołnierzai obrońcy ojczyny oraz po-równanie ich z bohaterstwempolskich żołnierzy | **•** pamięta daty: wielkiej kolonizacji greckiej, wojen Greków z Persami, bitwy pod Maratonem, bitwy pod Termopilami, bitwy pod Wizną, bitwy pod Węgrowem, bitwy pod Zadwórzem,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: „z tarczą albo na tarczy”, wieki ciemne, wielka kolonizacja, hoplita, hoplon, falanga, strateg, polskie Termopile,**•** identyfikuje postacie: Miltiadesa, Herodota, Dariusza, Kserksesa, Leonidasa, Władysława Raginisa, Heinza Guderiana, Jana Matlińskiego, Władysława Jabłonowskiego, Augusta Barbiera, Cypriana Kamila Norwida,Marię Konopnicką, Siemiona Budionnego, BolesławaZajączkowskiego, Kornela Ujejskiego,**•** lokalizuje na mapie: obszary wielkiej kolonizacji greckiej, Spartę, Maraton, Termopile, Ateny, Persję, Plateje, Wiznę, Węgrów, Zadwórze, Lwów,**•** wyjaśnia przyczyny odwoływania się Polaków do wydarzeń z okresu wojen grecko-perskich,**•** wymienia przykłady bitew zwanych polskimi Termopilami,**•** wyjaśnia różnice w pojmowaniu pojęcia patriotyzmu dawniej i dziś,**•** przedstawia przebieg bitew zwanych polskimi Termopilami,**•** przedstawia uzbrojenie hoplity,**•** wymienia tytuły utworów: *Atak pod Węgrowem*, *Vanitas*, *Bój pod Węgrowem*, *Maraton* | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wielkiej kolonizacji, wojen Greków z Persami, bitwy pod Maratonem, bitwy pod Termopilami,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: „z tarczą albo na tarczy”, wielka kolonizacja, hoplita, polskie Termopile,**•** identyfikuje postacie: Leonidasa, Miltiadesa, Herodota,**•** lokalizuje na mapie: obszary wielkiej kolonizacji, Ateny, Spartę, Persję,**•** wymienia przykłady bitew zwanych polskimi Termopilami: pod Wizną, Zadwórzem, Węgrowem,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty roczne bitew: pod Wizną, pod Węgrowem, pod Zadwórzem,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: falanga, wieki ciemne, strateg,**•** identyfikuje postacie: Kserksesa, Dariusza, Władysława Raginisa, Cypriana Kamila Norwida, Marię Konopnicką,**•** lokalizuje na mapie: Termopile, Maraton, Plateje, Wiznę, Zadwórze, Węgrów,**•** wymienia tytuł utworu *Bój pod Węgrowem*,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty dzienne bitew: pod Wizną, pod Zadwórzem, pod Węgrowem,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie hoplon,**•** identyfikuje postacie: Heinza Guderiana, Jana Matlińskiego, Władysława Jabłonowskiego, Bolesława Zajączkowskiego, Siemiona Budionnego, Kornela Ujejskiego,**•** przedstawia przebieg bitew zwanych polskimi Termopilami,**•** przedstawia uzbrojenie hoplity,**•** wymienia tytuły utworów: *Vanitas*, *Maraton*, *Atak pod Węgrowem*,**OCENA BARDZO DOBRA****•** identyfikuje postać Augusta Barbiera,**•** wyjaśnia przyczyny odwoływania się Polaków do wydarzeń z okresu wojen grecko-perskich,**•** wyjaśnia różnice w pojmowaniu pojęcia patriotyzmu dawniej i dziś |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 4. | **„Życie jest krótkie,sława nieśmiertelna”** | porównanie antycznych wzo-rów wodza-bohatera z wybit-nymi polskimi dowódcami | **•** pamięta daty: bitwy pod Cheroneą, utworzenia Związku Korynckiego, początku wyprawy Aleksandra Wielkiego na Persję, bitwy nad Granikiem, bitwy pod Issos, bitwy pod Gaugamelą, założenia Rzymu, ustanowienia republiki rzymskiej, drugiej wojny punickiej, bitwy pod Kannami, bitwy pod Zamą, śmierci Juliusza Cezara, potopu szwedzkiego, bitwy pod Warką, bitwy pod Cecorą, wyprawy Czarnieckiego do Danii, bitwy pod Połonką, przewrotu majowego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: Związek Koryncki, „kości zostały rzucone”, „przekroczyć Rubikon”, dyktator, tyran, wojna podjazdowa, przewrót majowy,**•** identyfikuje postacie: Timoleona, Aleksandra Wielkiego, Dariusza III, Filipa II, Roksanę, Scypiona Afrykańskiego, Hannibala, Juliusza Cezara, OktawianaAugusta, Stefana Czarnieckiego, Bohdana Chmielnickiego, Karola Gustawa, Stanisława Żółkiewskiego, Tadeusza Kościuszkę, Józefa Piłsudskiego, Edgara D'Abernona, Jana III Sobieskiego,**•** lokalizuje na mapie: starożytną Macedonię, Cheroneę, Issos, Gaugamelę, ziemie podbite przez Filipa II, ziemie podbite przez Aleksandra Wielkiego, Rzym, Zamę, Kanny, Kartaginę, Galię, Cecorę, Warkę, Połonkę, Wiedeń, Maciejowice,**•** konfrontuje ideał antycznego wodza-bohatera z bohaterskimi dowódcami wojsk polskich,**•** wymienia okoliczności sprzyjające kształtowaniu się ideału wodza-bohatera w Polsce,**•** przedstawia wpływ ideału bohatera narodowego na kształtowanie patriotyzmu późniejszych pokoleń,**•** ocenia wpływ antycznych wzorców na wybór drogi życiowej przez polskich bohaterów | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: założenia Rzymu, śmierci Juliusza Cezara, potopu szwedzkiego, przewrotu majowego, wojen punickich, bitwy pod Cecorą,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: wojna podjazdowa, „kości zostały rzucone”, „przekroczyć Rubikon”, przewrót majowy, dyktator, tyran,**•** identyfikuje postacie: Aleksandra Macedońskiego, Filipa II, Hannibala, Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta, Stefana Czarnieckiego, Bohdana Chmielnickiego, Tadeusza Kościuszkę, Józefa Piłsudskiego,**•** lokalizuje na mapie: starożytną Macedonię, ziemie podbite przez Aleksandra Wielkiego i Filipa II, Kartaginę, Wiedeń,**•** podejmuje próbę oceny wpływu wybranych bohaterów na losy Rzeczypospolitej,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: bitwy pod Cheroneą, początku wyprawy Aleksandra Wielkiego na Persję, bitwy nad Granikiem, bitwy pod Issos, bitwy pod Gaugamelą, drugiej wojny punickiej, bitwy pod Kannami, bitwy pod Zamą, wyprawy Czarnieckiego do Danii,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Związek Koryncki, dyktator,**•** identyfikuje postacie: Dariusza III, Scypiona Afrykańskiego, Karola Gustawa, Stanisława Żółkiewskiego, Jana III Sobieskiego,**•** lokalizuje na mapie: Cheroneę, Issos, Gaugamelę, Zamę, Kanny, Galię, Warkę, Maciejowice, Cecorę,**•** charakteryzuje wpływ Stefana Czarnieckiego, Tadeusza Kościuszki i Józefa Piłsudskiego na losy Polski,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: utworzenia Związku Korynckiego, bitwy pod Warką, bitwy pod Połonką,**•** identyfikuje postacie: Roksanę, Edgara D'Abernona,**•** lokalizuje na mapie Połonkę,**•** przedstawia wpływ ideału bohatera narodowego na kształtowanie się patriotyzmu późniejszych pokoleń,**OCENA BARDZO DOBRA****•** identyfikuje postać Timoleona, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **•** konfrontuje ideał antycznego wodza-bohatera z bohaterskimi wodzamiwojsk polskich,**•** wymienia okoliczności sprzyjające kształtowaniu się ideału wodza-boha-tera w Polsce,**•** ocenia wpływ antycznych wzorców na wybór drogi życiowej przezpolskich bohaterów |
| 5. | **Wzorowy obywatelwczoraj i dziś** | charakterystyka wzorcaantycznego obywatela orazporównanie go z postawamiznanymi z polskiej literaturyi praktyki politycznej | **•** pamięta daty: rozkwitu demokracji ateńskiej, reformustrojowych Klejstenesa, reform Peryklesa, upadku królestwa i republiki w Rzymie, reform Grakchów, uchwaleniakonstytucji obowiązującej w dzisiejszej Polsce,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: demokracja ateńska, polis,arystokracja, oligarchia, Rada Pięciuset, republika,senat rzymski, zgromadzenie ludowe, demokracjaszlachecka, „złota wolność szlachecka”, *liberum veto*,rokosz, demokracja pośrednia i bezpośrednia, obywatelstwo, narodowość, społeczeństwo obywatelskie,**•** identyfikuje postacie: Solona, Klejstenesa, Peryklesa,Tyberiusza Grakchusa, Gajusza Grakchusa, Cycerona,Katona Starszego, Wincentego Kadłubka, MikołajaReja, Jana Kochanowskiego, Zawiszę Czarnego, JanaZamoyskiego, Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica,Tadeusza Kościuszkę, Juranda ze Spychowa, JanaSkrzetuskiego, doktora Judyma, Stasię Bozowską,Stefana Żeromskiego, Stanisława Wokulskiego, Be-nedykta Korczyńskiego, Elizę Orzeszkową, BolesławaPrusa, Henryka Sienkiewicza,**•** charakteryzuje wpływ ustrojów demokracji ateńskieji republiki rzymskiej na kształt ustroju Rzeczypospolitej,**•** wyjaśnia, dlaczego ustrój demokratyczny sprzyjaaktywności obywatelskiej,**•** charakteryzuje ideał obywatela w świecie antycznym,**•** przedstawia obowiązki obywatelskie w dzisiejszejPolsce,**•** odróżnia pojęcia obywatelstwa i narodowości,**•** charakteryzuje wpływ konstytucji *nihil novi* na kształtowanie się demokracji szlacheckiej, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: rozkwitu demokracji ateńskiej, upadku królestwa i republiki w Rzymie, uchwalenia obowiązującej dziś polskiej konstytucji,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: demokracja ateńska, senat rzymski, zgromadzenie ludowe, demokracja szlachecka, *liberum veto*, obywatelstwo, narodowość, polis, republika,**•** identyfikuje postacie: Klejstenesa, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Tadeusza Kościuszkę, Stefana Żeromskiego, Henryka Sienkiewicza,**•** podejmuje próbę przedstawienia obowiązków obywatelskich w dzisiejszej Polsce,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: reform ustrojowych Klejstenesa, reform Peryklesa,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: arystokracja, oligarchia, Rada Pięciuset, „złota wolność szlachecka”, rokosz, demokracja pośrednia i bezpośrednia, społeczeństwo obywatelskie,**•** identyfikuje postacie: Solona, Peryklesa, Cycerona, Katona Starszego, Wincentego Kadłubka, Jana Zamoyskiego, Hugona Kołłątaja, StanisławaStaszica, Juranda ze Spychowa, Jana Skrzetuskiego, Stanisława Wokulskiego, Elizę Orzeszkową,**•** przedstawia obowiązki obywatelskie w dzisiejszej Polsce,**•** odróżnia pojęcia demokracji pośredniej i bezpośredniej,**OCENA DOBRA****•** pamięta datę: reform Grakchów,**•** identyfikuje postacie: Tyberiusza Grakchusa, Gajusza Grakchusa, doktora Judyma, Stasię Bozowską, Benedykta Korczyńskiego,**•** wyjaśnia, dlaczego ustrój demokratyczny sprzyja aktywności obywatelskiej,**•** odnajduje inspiracje antyczne w twórczości Wincentego Kadłubka, Jana Kochanowskiego i Mikołaja Reja,**•** charakteryzuje wpływ konstytucji *nihil novi* na kształtowanie się demokracji szlacheckiej, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  | ■ | **•** odnajduje inspiracje antyczne w twórczości Wincen-tego Kadłubka, Jana Kochanowskiego i Mikołaja Reja,**•** porównuje ideały obywatela w świecie antycznymi we współczesnej Polsce,**•** odróżnia pojęcia demokracji pośredniej i bezpośredniej | **OCENA BARDZO DOBRA****•** charakteryzuje wpływ ustrojów demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej na kształt ustroju Rzeczypospolitej,**•** charakteryzuje ideał obywatela w świecie antycznym,**•** porównuje ideały obywatela w świecie antycznym i we współczesnej Polsce |
|  | **ŚREDNIOWIECZE** |
| 6. | **Nowe państwona mapie Europy.Polska Mieszka I** | charakterystyka koncepcjipolitycznej państwa Mieszka I | **•** pamięta daty: koronacji cesarskiej Ottona I, chrztu Mieszka I, przybycia Dobrawy do Polski, powstania biskupstwa w Poznaniu, bitwy pod Cedynią, śmierci Mieszka I,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: drużyna książęca, biskup misyjny, cesarz rzymski, margrabia, trybut, *Dagome iudex*,**•** identyfikuje postacie: Galla Anonima, Siemowita, Lestka, Siemomysła, Piasta, Mieszka I, Ottona I, Bolesława Srogiego, Dobrawę, Jordana, Hodona,**•** wskazuje na mapie: państwo Franków, Państwo Wielkomorawskie, państwo Wiślan, Gniezno, przybliżonegranice państwa Mieszka I, ziemie Wieletów, Poznań,Cedynię,**•** wymienia pierwsze państwa słowiańskie,**•** charakteryzuje okoliczności kształtowania się państwa gnieźnieńskiego,**•** omawia rolę Mieszka I i jego przodków w scalaniuplemion ziem polskich,**•** analizuje znaczenie chrztu Polski,**•** przedstawia strukturę państwa wczesnopiastowskiego,**•** analizuje stosunki Mieszka I z Niemcami | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: chrztu Mieszka I, przybycia Dobrawy do Polski, bitwy pod Cedynią,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: drużyna książęca, biskup misyjny, trybut, cesarz rzymski,**•** identyfikuje postacie: Mieszka I, Piasta, Dobrawę, Ottona I, Galla Anonima,**•** wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, przybliżone granice państwa Mieszka I,**•** wymienia pierwsze państwa słowiańskie,**•** omawia główne przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka I,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: powstania biskupstwa w Poznaniu, śmierci Mieszka I, koronacji cesarskiej Ottona I,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: *Dagome iudex*, margrabia,**•** identyfikuje postacie: Siemowita, Lestka, Siemomysła, Jordana, Hodona,**•** wskazuje na mapie: państwo Franków, Państwo Wielkomorawskie, państwo Wiślan, ziemie Wieletów,**OCENA DOBRA****•** identyfikuje postać Bolesława Srogiego,**•** charakteryzuje okoliczności kształtowania się państwa gnieźnieńskiego,**•** omawia rolę Mieszka I i jego przodków w scalaniu plemion ziem polskich,**OCENA BARDZO DOBRA****•** analizuje znaczenie chrztu Polski,**•** przedstawia strukturę państwa wczesnopiastowskiego,**•** analizuje stosunki Mieszka I z Niemcami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Czas wojny****i dyplomacji. PolskaBolesława Chrobrego** | przedstawienie polityki Bo-lesława Chrobrego i jego do-konań w zakresie umacnianiapaństwa polskiego | **•** pamięta daty: misji chrystianizacyjnej biskupa Wojciecha, kanonizacji biskupa Wojciecha, powstaniaarcybiskupstwa gnieźnieńskiego, śmierci Ottona III,zdobycia Milska i Łużyc przez Bolesława Chrobrego,opanowania Czech przez Bolesława Chrobrego, obro-ny Niemczy, zawarcia pokoju w Budziszynie, wyprawyChrobrego na Kijów, koronacji królewskiej BolesławaChrobrego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: metropolia kościelna,kanonizacja, zjazd gnieźnieński, uniwersalizm, inwestytura, suwerenność, monarchia patrymonialna,**•** identyfikuje postacie: Bolesława Chrobrego, Odę,biskupa Wojciecha, Brunona z Kwerfurtu, Ottona III,Henryka II, Jarosława Mądrego, Świętopełka, Thietmara,**•** lokalizuje na mapie: ziemie Prusów, Milsko, Łużyce,Miśnię, Czechy, Morawy, Słowację, Niemczę, Budzi-szyn, Ruś Kijowską, Kijów, Grody Czerwieńskie,**•** przedstawia przebieg wojen toczonych przez Bolesława Chrobrego z Niemcami, Czechami i RusiąKijowską,**•** wymienia zdobycze terytorialne Bolesława Chrobrego,**•** ocenia znaczenie koronacji królewskiej BolesławaChrobrego,**•** analizuje znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,**•** analizuje znaczenie śmierci biskupa Wojciecha dlapaństwa i Kościoła polskiego,**•** charakteryzuje koncepcję cesarstwa uniwersalnegoOttona III i rolę Bolesława Chrobrego w tej koncepcji | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: misji chrystianizacyjnej biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego, zawarcia pokoju w Budziszynie, koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: kanonizacja, zjazd gnieźnieński, metropolia kościelna, suwerenność,**•** identyfikuje postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III,**•** lokalizuje na mapie: ziemie Prusów, Czechy, Ruś Kijowską,**•** wskazuje kierunki ekspansji Bolesława Chrobrego,**•** wymienia zdobycze terytorialne Bolesława Chrobrego,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: kanonizacji biskupa Wojciecha, powstania arcybiskupstwagnieźnieńskiego, śmierci Ottona III, zdobycia Milska i Łużyc przez Bolesława Chrobrego, opanowania Czech przez Bolesława Chrobrego, obronyNiemczy, wyprawy Chrobrego na Kijów,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie inwestytury,**•** lokalizuje na mapie: Milsko, Łużyce, Miśnię, Niemczę, Budziszyn, Kijów, Grody Czerwieńskie,**•** identyfikuje postacie: Odę, Henryka II, Jarosława Mądrego,**•** ocenia znaczenie koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego,**OCENA DOBRA****•** identyfikuje postacie: Świętopełka, Thietmara, Brunona z Kwerfurtu,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie uniwersalizmu,**•** analizuje znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,**OCENA BARDZO DOBRA****•** analizuje znaczenie śmierci biskupa Wojciecha dla państwa i Kościoła polskiego,**•** charakteryzuje koncepcję cesarstwa uniwersalnego Ottona III i rolęBolesława Chrobrego w tej koncepcji |
| 8. | **W walce o silne****i niezależne państwo.Polska XI w.** | przedstawienie dziejów poli-tycznych państwa polskiegood Mieszka II do WładysławaHermana | **•** pamięta daty: koronacji królewskiej Mieszka II,wypraw Mieszka II na Saksonię, zdobycia Milskai Łużyc przez cesarza Konrada II, rezygnacji Mieszka IIz korony królewskiej, śmierci Mieszka II, najazduBrzetysława na Polskę, przeniesienia siedziby księciado Krakowa, śmierci Kazimierza Odnowiciela, korona-cji królewskiej Bolesława Śmiałego, sporu BolesławaŚmiałego z biskupem Stanisławem, podziału państwa | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: koronacji królewskiej Mieszka II, najazdu Brzetysława na Polskę, koronacji królewskiej Bolesława Śmiałego,**•** identyfikuje postacie: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, biskupa Stanisława, Władysława Hermana, Zbigniewa, Bolesława Krzywoustego,**•** lokalizuje na mapie: Mazowsze, Śląsk, Węgry,**•** wymienia główne przyczyny osłabienia państwa polskiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | pomiędzy Władysława Hermana i jego synów, śmierciWładysława Hermana,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie palatyna (wojewody),**•** identyfikuje postacie: Mieszka II, Konrada II, Bezpryma, Ottona i Dytryka, Kazimierza Odnowiciela, Brzetysława, Henryka III, Miecława, Bolesława Śmiałego, Grzegorza VII, Henryka IV, biskupa Stanisława, Władysława Hermana, Sieciecha, Zbigniewa, Bolesława Krzywoustego,**•** lokalizuje na mapie: Saksonię, Mazowsze, Śląsk, Węgry, Tyniec, dzielnice Zbigniewa, Bolesława i Władysława Hermana,**•** przedstawia starania władców piastowskich o nie-zależność polityczną państwa polskiego na areniemiędzynarodowej,**•** analizuje zewnętrzne i wewnętrzne zagrożenia integralności państwa polskiego w XI w.,**•** charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w XI w.,**•** analizuje cele polityki Bolesława Śmiałego w kontekście rywalizacji cesarstwa z papiestwem,**•** przedstawia przyczyny osłabienia państwa za rządówWładysława Hermana,**•** przedstawia konflikt Mieszka II z Bezprymem i konsekwencje tego konfliktu,**•** przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami | **OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: wypraw Mieszka II na Saksonię, zdobycia Milska i Łużyc przez cesarza Konrada II, rezygnacji Mieszka II z korony królewskiej, śmierci Mieszka II, przeniesienia siedziby księcia do Krakowa, śmierciKazimierza Odnowiciela, sporu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem, podziału państwa pomiędzy Władysława Hermana i jego synów, śmierci Władysława Hermana,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie palatyna (wojewody),**•** identyfikuje postacie: Konrada II, Ottona i Dytryka, Rychezę, Brzetysława, Miecława, Henryka III, Grzegorza VII, Henryka IV, Sieciecha,**•** lokalizuje na mapie: Saksonię, Tyniec, dzielnice Zbigniewa, Bolesława i Władysława Hermana,**•** przedstawia konflikt Mieszka II z Bezprymem i konsekwencje tego konfliktu,**OCENA DOBRA****•** przedstawia starania władców piastowskich o niezależność polityczną państwa polskiego na arenie międzynarodowej,**•** charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w XI w.,**•** przedstawia przyczyny osłabienia państwa za rządów Władysława Hermana,**OCENA BARDZO DOBRA****•** analizuje cele polityki Bolesława Śmiałego w kontekście rywalizacji cesarstwa z papiestwem,**•** analizuje zewnętrzne i wewnętrzne zagrożenia integralności państwa polskiego w XI w. |
| 9. | **Jedność w rozbiciu.Testament BolesławaKrzywoustego** | ukazanie przyczyn i konse-kwencji testamentu BolesławaKrzywoustego | **•** pamięta daty: wydania statutu i śmierć BolesławaKrzywoustego, początku wojny niemiecko-polskiej(1109 r.), zhołdowania Pomorza Zachodniego przezBolesława Krzywoustego, uzyskania przez metropo-lię w Magdeburgu zwierzchnictwa nad diecezjamipolskimi, wydania tzw. bulli gnieźnieńskiej, najazducesarza Fryderyka Barbarossy na Polskę, podbojuPomorza Gdańskiego przez Bolesława Krzywoustego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wydania statutu i śmierci Bolesława Krzywoustego, po-czątku wojny niemiecko-polskiej (1109 r.),**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: statut Krzywoustego, dzielnica senioralna,senior, junior, princeps,**•** identyfikuje postacie: Bolesława Krzywoustego, Władysława Hermana,Zbigniewa, Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka IIIStarego, Kazimierza Sprawiedliwego, Konrada Mazowieckiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wygnania Władysława Wygnańca z kraju, śmierciKazimierza Sprawiedliwego, pozbawienia władzysenioralnej Mieszka Starego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: statut Krzywoustego, an-typapież, dzielnica senioralna, princeps, senior, junior,zasada pryncypatu, zasada senioratu, *ius spolii*,**•** identyfikuje postacie: Bolesława Krzywoustego, Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V, Warcisława,Ottona z Bambergu, arcybiskupa Norberta, Włady-sława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, MieszkaIII Starego, Kazimierza Sprawiedliwego, Salomeę,Fryderyka Barbarossę, Leszka Białego, Konrada Mazo-wieckiego, Lotara III,**•** lokalizuje na mapie: Gąsawę, Bytom, Głogów, Wrocław, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie, Magdeburg, ziemię łęczycką,**•** omawia walkę Bolesława Krzywoustego o Pomorzei zachowanie niezależności polskiego Kościoła,**•** wymienia decyzje statutu Krzywoustego,**•** ocenia skutki testamentu Krzywoustego,**•** charakteryzuje zagrożenia integralności ziem polskichpodczas rozbicia dzielnicowego | **•** lokalizuje na mapie: Wrocław, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie,**•** wymienia decyzje statutu Krzywoustego,**OCENA DOSTATECZNA****•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu, antypapież,**•** identyfikuje postacie: Henryka V, Salomeę, Fryderyka Barbarossę, Leszka Białego, Lotara III,**•** lokalizuje na mapie: Magdeburg, ziemię łęczycką, Gąsawę, Głogów,**•** przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: podboju Pomorza Gdańskiego przez Bolesława Krzywoustego, zhołdowania Pomorza Zachodniego przez Bolesława Krzywoustego, uzyskania przez metropolię w Magdeburgu zwierzchnictwa nad diecezjami polskimi, wydania tzw. bulli gnieźnieńskiej, najazdu cesarza Fryderyka Barbarossy na Polskę, pozbawienia władzy senioralnej Mieszka Starego, zjazdu w Gąsawie,**•** identyfikuje postacie: Warcisława, Ottona z Bambergu, arcybiskupa Norberta,**•** charakteryzuje zagrożenia integralności ziem polskich podczas rozbiciadzielnicowego,**OCENA BARDZO DOBRA****•** wyjaśnia pojęcie *ius spolii*,**•** omawia walkę Bolesława Krzywoustego o Pomorze i zachowanie niezależności polskiego Kościoła,**•** ocenia skutki testamentu Krzywoustego |
| 10. | **WładysławŁokietek. TwórcazjednoczonegoKrólestwa** | omówienie dążeń książątpiastowskich do zjednoczeniaziem polskich | **•** pamięta daty: początku rządów Henryka Brodatego, za-jęcia Krakowa przez Henryka Brodatego, śmierci HenrykaPobożnego, śmierci Henryka IV Probusa, koronacji królewskiej Przemysła II, koronacji Wacława II na króla Polski,śmierci Wacława II, śmierci Wacława III, powrotu Władysława Łokietka do Małopolski, wkroczenia Brandenburczyków na Pomorze Gdańskie, opanowania PomorzaGdańskiego przez Krzyżaków, buntu wójta Alberta,opanowania Wielkopolski przez Władysława Łokietka,koronacji królewskiej Władysława Łokietka, początkuwojny Władysława Łokietka z zakonem krzyżackim,bitwy pod Płowcami, śmierci Władysława Łokietka,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie starosty, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: koronacji królewskiej Przemysła II, koronacji Wacława II na króla Polski, opanowania przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego, koronacji królewskiej Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami, śmierciWładysława Łokietka,**•** identyfikuje postacie: Henryka Brodatego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III, Władysława Łokietka,**•** lokalizuje na mapie: dziedziczne ziemie Władysława Łokietka, Legnicę,**•** wymienia bezpośrednie przyczyny zjednoczenia ziem polskich,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: zajęcia Krakowa przez Henryka Brodatego, śmierci Wacława II, śmierci Wacława III, powrotu do Małopolski Władysława Łokietka, wkroczenia Brandenburczyków na Pomorze Gdańskie, opanowania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** identyfikuje postacie: Henryka Brodatego, Henryka IIPobożnego, Leszka Czarnego, Henryka IV Probusa,Przemysła II, Wacława II, Wacława III, Jakuba Świnkę,Władysława Łokietka, wójta Alberta, Jana Muskatę,Janisława, Jana Luksemburskiego,**•** lokalizuje na mapie: ziemie Henryka Brodatego, Legnicę, ziemie dziedziczne Władysława Łokietka, ziemie polskie opanowane przez Wacława II, ziemieopanowane przez Władysława Łokietka, Płowce,**•** wymienia czynniki wpływające na proces jednoczeniaziem polskich,**•** przedstawia próby jednoczenia ziem polskich odpoczątku XIII w. do czasów Władysława Łokietka,**•** omawia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka,**•** przedstawia okoliczności utraty Pomorza Gdańskiegoprzez Władysława Łokietka i próby odzyskania tej dzielnicy,**•** analizuje wpływ Kościoła na proces jednoczenia ziempolskich,**•** przedstawia trudności w procesie jednoczenia ziempolskich przez Władysława Łokietka | przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego, opanowania Wielkopolski przez Władysława Łokietka, początku wojny Władysława Łokietka z zakonem krzyżackim,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie starosty,**•** identyfikuje postacie: Henryka II Pobożnego, Leszka Czarnego, Henryka IV Probusa, Jakuba Świnkę, wójta Alberta, Jana Luksemburskiego,**•** lokalizuje na mapie: ziemie Henryka Brodatego, ziemie polskie opanowane przez Wacława II, ziemie opanowane przez Władysława Łokietka, Płowce,**•** wymienia czynniki wpływające na proces jednoczenia ziem polskich,**•** przedstawia próby jednoczenia ziem polskich od początku XIII w. do czasów Władysława Łokietka,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: śmierci Henryka Pobożnego, śmierci Henryka IV Probusa, buntu wójta Alberta,**•** identyfikuje postacie: Jana Muskatę, Janisława,**•** omawia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka,**•** przedstawia okoliczności utraty Pomorza Gdańskiego prze Władysława Łokietka i próby odzyskania tej dzielnicy,**OCENA BARDZO DOBRA****•** analizuje wpływ Kościoła na proces jednoczenia ziem polskich,**•** przedstawia trudności w procesie jednoczenia ziem polskich przezWładysława Łokietka |
| 11. | **Wielki król i jegopaństwo** | charakterystyka rządów Kazi-mierza Wielkiego | **•** pamięta daty: zjazdów w Wyszehradzie, koronacjikrólewskiej Kazimierza Wielkiego, sądu papieskiegow Warszawie, pokoju w Kaliszu, pokoju w Namysłowie, śmierci Bolesława Jerzego Trojdenowicza,podboju Rusi Halickiej przez Kazimierza Wielkiego,założenia Akademii Krakowskiej, zjazdu w Krakowie,śmierci Kazimierza Wielkiego, przywileju w Koszy-cach, śmierci Ludwika Węgierskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: podkanclerzy, podskarbi,marszałek, stan, monarchia stanowa, statuty wiślicko--piotrkowskie, grosz krakowski, Korona Królestwa | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: zjazdów w Wyszehradzie, koronacji królewskiej Kazimierza Wielkiego, pokoju w Kaliszu, pokoju w Namysłowie, założenia Akademii Krakowskiej, śmierci Kazimierza Wielkiego, przywileju w Koszycach,śmierci Ludwika Węgierskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sukcesja, przywilej generalny, stan, monarchia stanowa, grosz krakowski, unia personalna,**•** identyfikuje postacie: Kazimierza Wielkiego, Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigę Andegaweńską,**•** lokalizuje na mapie: Litwę, Ruś Halicką, Mazowsze,**•** wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Polskiego, sukcesja, przywilej generalny, unia perso-nalna,**•** identyfikuje postacie: Karola Roberta Andegaweńskiego, Kazimierza Wielkiego, Elżbietę Łokietkównę,Bolesława Jerzego Trojdenowicza, Ludwika Andega-weńskiego (Węgierskiego), Jadwigę Andegaweńską,Janusza Suchywilka, Jarosława Bogorię,**•** lokalizuje na mapie: Litwę, Kujawy, ziemię dobrzyńską, Ruś Halicko-Włodzimierską (Ruś Czerwoną),Podole, Wyszehrad, Kalisz, Namysłów, Mazowsze,Koszyce,**•** przedstawia główne kierunki polityki zagranicznejKazimierza Wielkiego,**•** charakteryzuje reformy wewnętrzne KazimierzaWielkiego,**•** ocenia znaczenie przywileju koszyckiego dla kształto-wania się ustroju monarchii stanowej w Polsce,**•** przedstawia rozwój terytorialny państwa polskiegopod rządami Kazimierza Wielkiego,**•** analizuje działania Kazimierza Wielkiego zmierzające do wzmocnienia państwa,**•** przedstawia cele powołania Akademii Krakowskiej | **OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: sądu papieskiego w Warszawie, podboju Rusi Halicko--Włodzimierskiej, zjazdu w Krakowie,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: podkanclerzy, podskarbi, marszałek, statuty wiślicko-piotrkowskie, Korona Królestwa Polskiego,**•** identyfikuje postacie: Karola Roberta Andegaweńskiego, Elżbietę Łokietkównę,**•** lokalizuje na mapie: Kujawy, ziemię dobrzyńską, Podole, Wyszehrad,Kalisz, Namysłów,**•** charakteryzuje reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego,**•** przedstawia rozwój terytorialny państwa polskiego pod rządami Kazimierza Wielkiego,**OCENA DOBRA****•** pamięta datę śmierci Bolesława Jerzego Trojdenowicza,**•** identyfikuje postacie: Bolesława Jerzego Trojdenowicza, Janusza Suchywilka, Jarosława Bogorię,**•** przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego,**•** przedstawia cele powołania Akademii Krakowskiej,**OCENA BARDZO DOBRA****•** analizuje działania Kazimierza Wielkiego zmierzające do wzmocnienia państwa,**•** ocenia znaczenie przywileju koszyckiego dla kształtowania się ustroju monarchii stanowej w Polsce |
| 12. | **Jagiellonowie.Litewska dynastiana polskim tronie** | omówienie przyczyn zawie-rania unii polsko-litewskichi polityki Jagiellonów w XV w. | **•** pamięta daty: śmierci Ludwika Węgierskiego, korona-cji królewskiej Jadwigi, unii w Krewie, chrztu Jagiełły,unii wileńsko-radomskiej, unii w Horodle, wielkiejwojny z zakonem krzyżackim, bitwy pod Grunwal-dem, pierwszego pokoju toruńskiego, śmierci Włady-sława Jagiełły, wyboru Władysława III na króla Węgier,bitwy pod Warną, koronacji Kazimierza Jagiellończykana króla Polski, utworzenia Związku Pruskiego,inkorporacji Prus i Pomorza do Polski, wojny trzyna-stoletniej, bitwy pod Chojnicami, bitwy pod Świeci-nem, bitwy na Zalewie Wiślanym, zdobycia Chojnic,drugiego pokoju toruńskiego, wyboru WładysławaJagiellończyka na tron czeski, wyboru Władysława | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: koronacji królewskiej Jadwigi, unii w Krewie, chrztu Jagieł-ły, wielkiej wojny z zakonem krzyżackim, pierwszego pokoju toruńskie-go, bitwy pod Grunwaldem, bitwy pod Warną, wojny trzynastoletniej,drugiego pokoju toruńskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szlachta, unia personalna, inkorporacja, woj-sko zaciężne,**•** identyfikuje postacie: Władysława Jagiełłę, Witolda, Ulricha von Jun-gingena, Władysława III Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka, JanaOlbrachta, Aleksandra,**•** lokalizuje na mapie: Krewo, Wilno, Radom, państwo zakonu krzyżackie-go, Malbork, Grunwald, Toruń,**•** wymienia przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | Jagiellończyka na tron węgierski, śmierci KazimierzaJagiellończyka, wyprawy Jana Olbrachta do Mołdawii,ukształtowania się dwuizbowego sejmu walnego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szlachta, unia personalna,inkorporacja, Związek Pruski, wojsko zaciężne, sejmwalny, senat, izba poselska,**•** identyfikuje postacie: Władysława Jagiełłę, Witolda,Ulricha von Jungingena, Władysława III Warneńczyka,Zbigniewa Oleśnickiego, Kazimierza Jagiellończyka, Jerze-go z Podiebradów, Władysława Jagiellończyka, MaciejaKorwina, Jana Olbrachta, Aleksandra Jagiellończyka,**•** lokalizuje na mapie: Krewo, Wilno, Horodło, Radom,Żmudź, państwo zakonu krzyżackiego, Malbork,Grunwald, Toruń, imperium osmańskie, Warnę,Chojnice, Świecino, Zalew Wiślany, Prusy Królewskie,Prusy Zakonne, Mołdawię, Piotrków,**•** przedstawia przyczyny kolejnych unii polsko-litewskich i decyzje, jakie się z nimi wiązały,**•** omawia główne etapy i ocenia skutki zmagań Polskiz zakonem krzyżackim w XV w.,**•** ocenia skuteczność polityki dynastycznej Jagiellonóww XV w. i wskazuje jej mocne i słabe strony,**•** omawia powstanie i strukturę sejmu walnego,**•** wymienia przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą,**•** charakteryzuje przyczyny i skutki wielkiej wojnyz zakonem krzyżackim | **OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: śmierci Ludwika Węgierskiego, unii wileńsko-radomskiej, unii w Horodle, śmierci Władysława Jagiełły, wyboru Władysława III na króla Węgier, koronacji Kazimierza Jagiellończyka na króla Polski, utwo-rzenia Związku Pruskiego, inkorporacji Prus i Pomorza do Polski, śmierci Kazimierza Jagiellończyka, wyprawy Jana Olbrachta do Mołdawii, ukształtowania się dwuizbowego sejmu walnego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Związek Pruski, sejm walny, senat, izba poselska,**•** identyfikuje postać Zbigniewa Oleśnickiego,**•** lokalizuje na mapie: Horodło, imperium osmańskie, Warnę, Chojnice, Zalew Wiślany, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, Mołdawię, Piotrków, Żmudź,**•** charakteryzuje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim,**•** omawia powstanie i strukturę sejmu walnego,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: bitwy pod Chojnicami, bitwy pod Świecinem, bitwy na Zalewie Wiślanym, zdobycia Chojnic, wyboru Władysława Jagiellończykana tron czeski, wyboru Władysława Jagiellończyka na tron węgierski,**•** identyfikuje postacie: Jerzego z Podiebradów, Macieja Korwina,**•** lokalizuje na mapie Świecino,**•** przedstawia przyczyny kolejnych unii polsko-litewskich i decyzje, jakie się z nimi wiązały,**•** omawia główne etapy i ocenia skutki zmagań Polski z zakonem Krzyżackim w XV w.,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia skuteczność polityki dynastycznej Jagiellonów w XV w. i wskazuje jej mocne i słabe strony |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **nowożytność** |
| 15. | **Szlachta narodempolitycznym.****Przemiany ustrojowew RzeczypospolitejXVI i XVII w.** | charakterystyka procesukształtowania się demokracjiszlacheckiej w Polsce | **•** pamięta daty: konstytucji *nihil novi*, elekcji ZygmuntaAugusta, sejmu egzekucyjnego w Piotrkowie, uniilubelskiej, śmierci Zygmunta Augusta, panowaniaHenryka Walezego, rokoszu sandomierskiego (Ze-brzydowskiego), rokoszu Lubomirskiego, pierwszegozastosowania zasady *liberum veto*,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: monarchia absolutna, sejmik ziemski, magnateria, elekcja, elekcja *vivente rege*,ruch egzekucyjny, unia realna, interrex, kaptury, sejmkonwokacyjny, elekcja *viritim*, rozdwojona elekcja,artykuły henrykowskie, *pacta conventa*, etos, klient,*liberum veto*, oligarchia magnacka,**•** identyfikuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Henryka Walezego, Zygmunta III Wazę,Jana Kazimierza, Jerzego Lubomirskiego, WładysławaSicińskiego, Janusza Radziwiłła, Michała KorybutaWiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego,**•** lokalizuje na mapie: terytorium RzeczypospolitejObojga Narodów, ziemie wcielone do Koronyw 1569 r.,**•** wyjaśnia, jakie czynniki doprowadziły do ukształtowania się w Polsce ustroju demokracji szlacheckiej,**•** charakteryzuje udział szlachty w życiu politycznymkraju w XVI i XVII w.,**•** przedstawia główne postulaty ruchu egzekucyjnegoi wymienia te z nich, które zostały zrealizowane,**•** wyjaśnia treść artykułów henrykowskich i ich wpływna osłabienie władzy królewskiej,**•** wyjaśnia przyczyny i konsekwencje unii lubelskiej,**•** analizuje dobre i złe strony demokracji szlacheckiej | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: konstytucji nihil novi, unii lubelskiej,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: monarchia absolutna, magnateria, elekcja, unia realna, ruch egzekucyjny, *liberum veto*,**•** identyfikuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Henryka Walezego, Zygmunta III Wazę, Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego,**•** lokalizuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów,**•** wyjaśnia przyczyny i konsekwencje unii lubelskiej,O**CENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: panowania Henryka Walezego, pierwszego zastosowania zasady *liberum veto*,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sejmik ziemski, interrex, rozdwojona elekcja, etos, klient, oligarchia magnacka,**•** identyfikuje postacie: Jerzego Lubomirskiego, Władysława Sicińskiego, Janusza Radziwiłła,**•** lokalizuje na mapie ziemie wcielone do Korony w 1569 r.,**•** wyjaśnia treść artykułów henrykowskich i ich wpływ na osłabienie władzy królewskiej,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: elekcji Zygmunta Augusta, sejmu egzekucyjnego w Piotrkowie, rokoszu sandomierskiego (Zebrzydowskiego), rokoszu Lubomirskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: elekcja *vivente rege*, kaptury, sejm konwokacyjny, elekcja viritim,**•** charakteryzuje udział szlachty w życiu politycznym kraju w XVI i XVII w.,**•** przedstawia główne postulaty ruchu egzekucyjnego i wymienia tez nich, które zostały zrealizowane,O**CENA BARDZO DOBRA****•** wyjaśnia, jakie czynniki doprowadziły do ukształtowania się w Polsce ustroju demokracji szlacheckiej,**•** analizuje dobre i złe strony demokracji szlacheckiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 16. | **Szlachtawobec wyzwańgospodarczych****XVI-XVIII w.** | przedstawienie przyczynukształtowania się gospodarkifolwarczno-pańszczyźnianejw Rzeczypospolitej | * pamięta daty: wydania przywileju wareckiego, ograniczenia prawa opuszczania wsi przez chłopów,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: manufaktura, rewolucjacen, folwark, pańszczyzna, dualizm gospodarczy, łan,łaszt, spichlerz Europy, agraryzacja miast,
* lokalizuje na mapie: Gdańsk, główne rzeki wykorzystywane w Rzeczypospolitej do spławu zboża,
* charakteryzuje przyczyny ukształtowania się modelugospodarki folwarczno- pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej,
* przedstawia, jakie zmiany społeczne powodowałrozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej,
* wyjaśnia, jaki wpływ miały przemiany gospodarcze naograniczanie wolności chłopów,
* ocenia wpływ gospodarki folwarcznej na rozwójekonomiczny państwa polsko-litewskiego,
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje dualizmu gospodarczego w Europie XVI w.,
* przedstawia, jakie zmiany społeczne powodowałrozwój gospodarki folwarczno- pańszczyźnianej,
* wskazuje przywileje szlacheckie ograniczające wolność chłopów
 | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** wyjaśnia i stosuje pojęcia: folwark, pańszczyzna, spichlerz Europy,
* lokalizuje na mapie: Gdańsk, główne rzeki wykorzystywane w Rzeczypospolitej do spławu zboża,
* wskazuje przywileje szlacheckie ograniczające wolność chłopów,

**OCENA DOSTATECZNA:*** pamięta daty: wydania przywileju wareckiego, ograniczenia prawa opuszczania wsi przez chłopów,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: rewolucja cen, dualizm gospodarczy, łan, łaszt, agraryzacja miast,
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje dualizmu gospodarczego w Europie XVI w.,

**OCENA DOBRA*** charakteryzuje przyczyny ukształtowania się modelu gospodarki folwarczno- pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej,
* przedstawia, jakie zmiany społeczne powodował rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej,

**OCENA BARDZO DOBRA*** wyjaśnia, jaki wpływ miały przemiany gospodarcze na ograniczenie wolności chłopów,
* ocenia wpływ gospodarki folwarcznej na rozwój ekonomiczny państwa polsko-litewskiego
 |
| 17. | **Z papieżemi przeciw niemu.Problemy religijnew Rzeczypospolitej** | przedstawienie sytuacji wy-znaniowej w RzeczypospolitejXVI-XVIII w. | * pamięta daty: wystąpienia Lutra, próby wprowadzenia Kościoła narodowego w Rzeczypospolitej, śmierciZygmunta Augusta, ugody sandomierskiej, konfederacji warszawskiej, soboru trydenckiego, sprowadzenia jezuitów do Braniewa, unii brzeskiej, wygnaniaarian z Rzeczypospolitej, powołania Komisji EdukacjiNarodowej, obrad Sejmu Wielkiego, *Konstytucji*

*3 maja*, tumultu wyznaniowego w Toruniu,* wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: Karaimi,bracia czescy, zbór, *cuius regio eius religio*, unici,
 | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** pamięta daty: wystąpienia Lutra, konfederacji warszawskiej, soboru trydenckiego, unii brzeskiej, obrad Sejmu Wielkiego, *Konstytucji 3 maja*,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: zbór, unici, dyzunici, ksenofobia, tumult,
* identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Zygmunta Augusta,
* wyjaśnia przyczyny tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej XVI w., z uwzględnieniem konfederacji warszawskiej i ugody sandomierskiej, **OCENA DOSTATECZNA**
* pamięta daty: śmierci Zygmunta Augusta, ugody sandomierskiej, powołania Komisji Edukacji Narodowej,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | dyzunici, dysydenci, ksenofobia, tumult, „sarmackieAteny”, „przedmurze chrześcijaństwa”,**•** identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina,Jana Amosa Komeńskiego, Zygmunta Augusta, Stanisława Hozjusza, Piotra Skargę, Jakuba Wujka,**•** lokalizuje na mapie: tereny zamieszkiwane przez innowierców w Rzeczypospolitej, Wittenbergę, Raków,Brześć Litewski, Braniewo, Toruń,**•** charakteryzuje sytuację wyznaniową na ziemiachpolskich i litewskich w XVI w.,**•** przedstawia główne działania kontrreformacyjnew Rzeczypospolitej,**•** ocenia wpływ reformacji na rozwój kultury polskiej,**•** ocenia wpływ kontrreformacji i wojen XVII w. nazmiany w religijności mieszkańców Rzeczypospolitej,**•** przedstawia przyczyny wzrostu nietolerancji religijnejw Rzeczypospolitej XVII i XVIII w.,**•** wyjaśnia przyczyny tolerancji religijnej w Rzeczy-pospolitej w XVI w., z uwzględnieniem konfederacjiwarszawskiej i ugody sandomierskiej | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: *cuius regio eius religio*, bracia czescy, dysydenci, „sarmackie Ateny”, „przedmurze chrześcijaństwa”,**•** lokalizuje na mapie: tereny zamieszkiwane przez innowierców w Rzeczypospolitej, Wittenbergę, Raków, Brześć Litewski, Braniewo, Toruń,**•** identyfikuje postacie: Stanisława Hozjusza, Piotra Skargę, Jakuba Wujka,**•** charakteryzuje sytuację wyznaniową na ziemiach polskich i litewskich w XVI w.,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: sprowadzenia jezuitów do Braniewa, wygnania arian z Rzeczypospolitej, tumultu w Toruniu,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie Karaimów,**•** identyfikuje postać Jana Amosa Komeńskiego,**•** przedstawia przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Rzeczypospolitej XVII i XVIII w.,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia wpływ reformacji na rozwój kultury polskiej,**•** ocenia wpływ kontrreformacji i wojen XVII w. na zmiany w religijności mieszkańców Rzeczypospolitej |
| 18. | **Politycy i wodzowiezłotego wieku** | charakterystyka polityki za-granicznej Rzeczypospolitejw XVI w. | **•** pamięta daty: zjazdu Habsburgów i Jagiellonóww Wiedniu, bitwy pod Mohaczem, wojny ZygmuntaStarego z zakonem krzyżackim, hołdu pruskiego,bitwy pod Orszą, najazdu hospodara mołdawskiegona Pokucie, bitwy pod Obertynem, hołdu lennegoGottharda Kettlera, pokoju szczecińskiego, elekcjiStefana Batorego, początku wojny o Inflanty z Rosją,wyprawy na Połock, rozejmu w Jamie Zapolskim,śmierci Stefana Batorego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: *dominium Maris Baltici*,sekularyzacja, hetman,**•** identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Maksymilia-na I, Ludwika Jagiellończyka, Albrechta Hohenzoller-na, Jana Tarnowskiego, Iwana IV Groźnego, GotthardaKettlera, Zygmunta Augusta, Stefana Batorego, AnnęJagiellonkę, Jana Zamoyskiego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: zjazdu Habsburgów i Jagiellonów w Wiedniu, hołdu pru-skiego, elekcji Stefana Batorego, śmierci Stefana Batorego, wojny Zyg-munta Starego z zakonem krzyżackim,**•** identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Ludwika Jagiellończyka,Albrechta Hohenzollerna, Zygmunta Augusta, Stefana Batorego, AnnęJagiellonkę, Jana Zamoyskiego,**•** lokalizuje na mapie: państwo zakonu krzyżackiego, Wiedeń, imperiumosmańskie, Prusy Królewskie, Prusy Książęce, Inflanty,**•** wymienia główne konflikty zbrojne Rzeczypospolitej w XVI w.,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: bitwa pod Mohaczem, bitwa pod Orszą, bitwa pod Ober-tynem, hołdu lennego Gottharda Kettlera, rozejmu w Jamie Zapolskim,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: *dominium Maris Baltici*, sekularyzacja, hetman,**•** identyfikuje postacie: Maksymiliana I, Iwana IV Groźnego, GotthardaKettlera, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** lokalizuje na mapie: państwo zakonu krzyżackiego,Wiedeń, Mohacz, imperium osmańskie, Prusy Królewskie, Prusy Książęce, Wołoszczyznę, Orszę, Mołdawię, Obertyn, Inflanty, Kurlandię, Semigalię, Estonię, Ozylię, Dorpat, Połock, Psków, Wielkie Łuki, Jam Zapolski, Byczynę,**•** charakteryzuje i ocenia sposób rozwiązania problemukrzyżackiego przez Zygmunta Starego,**•** przedstawia główne etapy rywalizacji Rzeczypospolitej o Inflanty w XVI w.,**•** wyjaśnia znaczenie zjazdu wiedeńskiego dla później-szej sytuacji państw rządzonych przez Jagiellonów,**•** charakteryzuje postać Jana Zamoyskiego i ocenia jegowpływ na losy Rzeczypospolitej,**•** przedstawia największe sukcesy militarne Rzeczypo-spolitej w XVI w.,**•** wymienia główne konflikty zbrojne Rzeczypospolitejw XVI w. | **•** lokalizuje na mapie: Mohacz, Wołoszczyznę, Orszę, Mołdawię, Obertyn, Kurlandię, Semigalię, Estonię, Dorpat, Połock, Psków, Wielkie Łuki, Jam Zapolski, Byczynę,**•** przedstawia największe sukcesy militarne Rzeczypospolitej w XVI w.,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: najazdu hospodara mołdawskiego na Pokucie, pokoju szczecińskiego, początku wojny o Inflanty z Rosją, wyprawy na Połock,**•** identyfikuje postać Jana Tarnowskiego,**•** lokalizuje na mapie Ozylię,**•** charakteryzuje i ocenia sposób rozwiązania problemu krzyżackiego przez Zygmunta Starego,**•** wyjaśnia znaczenie zjazdu wiedeńskiego dla późniejszej sytuacji państwrządzonych przez Jagiellonów,**OCENA BARDZO DOBRA****•** przedstawia główne etapy rywalizacji Rzeczypospolitej o Inflanty w XVI w.,**•** charakteryzuje postać Jana Zamoyskiego i ocenia jego wpływ na losyRzeczypospolitej |
| 19. | **W orężu siła.Wielcy hetmaniRzeczypospolitejw XVII w.** | przedstawienie głównychsukcesów oręża polskiegow XVII w. | **•** pamięta daty: detronizacji Zygmunta III przez sejmszwedzki, wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją(1600 r.), bitwy pod Kircholmem, rozejmu w Mitawie,obrony Chocimia (1621 r.), oblężenia Smoleńska, bitwypod Kłuszynem, rozejmu w Dywilinie, bitwy podCecorą, bitwy pod Oliwą, bitwy pod Trzcianą, bitwypod Cudnowem, abdykacji Jana Kazimierza, bitwy podPodhajcami, zdobycia Kamieńca Podolskiego przezTurków, bitwy pod Chocimiem (1673 r.), elekcji MichałaKorybuta Wiśniowieckiego, bitwy pod Wiedniem,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sułtan, wezyr, Liga Święta,abdykacja, bojarzy,**•** identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazę, Jana KarolaChodkiewicza, Karola IX Sudermańskiego, Gustawa IIAdolfa, Władysława IV Wazę, Stanisława Żółkiewskie-go, Wasyla Szujskiego, Dymitra Samozwańca, Michała | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: bitwy pod Kircholmem, bitwy pod Kłuszynem, bitwy podCecorą, bitwy pod Oliwą, obrony Chocimia (1621 r.), bitwy pod Choci-miem (1673 r.), bitwy pod Wiedniem,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: sułtan, wezyr, Liga Święta, abdykacja, bojarzy,**•** identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazę, Władysława IV Wazę, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stanisława Koniecpolskiego, Stefana Czarnieckiego, Jerzego Lubomirskiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego, Kara Mustafę,**•** lokalizuje na mapie: Kircholm, Chocim, Cecorę, Kłuszyn, Frombork, Tczew, Puck, Malbork, Oliwę, Kamieniec Podolski, Wiedeń,**•** wymienia największe sukcesy oręża polskiego w XVII w.,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: detronizacji Zygmunta III przez sejm szwedzki, wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją (1600 r.), rozejmu w Mitawie, rozejmu w Dywilinie, bitwy pod Trzcianą, elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Romanowa, Stanisława Koniecpolskiego, Stefana Czarnieckiego, Janusza Radziwiłła, Jerzego Lubomirskiego,Jana Kazimierza, Jerzego II Rakoczego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego, Kara Mustafę,**•** lokalizuje na mapie: Kircholm, Mitawę, rzekę Dźwinę,Chocim, Cecorę, Kłuszyn, Smoleńsk, Dywilino, Gniew,Frombork, Tczew, Puck, Malbork, Oliwę, Trzcianę,Stary Targ, Kamieniec Podolski, Podhajce, Wiedeń,**•** wymienia największe sukcesy oręża polskiego w XVII w.,**•** ocenia skutki polityczne i militarne największychbitew Rzeczypospolitej w XVII w.,**•** ocenia postawę Jerzego Lubomirskiego wobec królai ojczyzny,**•** wymienia wielkich hetmanów RzeczypospolitejXVII w. oraz bitwy, w których dowodzili,**•** wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecja, Rosją i Turcją,**•** wyjaśnia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losówEuropy | **•** identyfikuje postacie: Karola IX Sudermańskiego, Gustawa II Adolfa, Dymitra Samozwańca, Michała Romanowa, Wasyla Szujskiego,**•** lokalizuje na mapie: Mitawę, rzekę Dźwinę, Dywilino, Gniew, Stary Targ,**•** wymienia wielkich hetmanów Rzeczypospolitej w XVII w. oraz bitwy, w których dowodzili,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: oblężenia Smoleńska, rozejmu w Dywilinie, bitwy pod Cudnowem, bitwy pod Podhajcami,**•** identyfikuje postacie: Jana Kazimierza, Jerzego II Rakoczego,**•** lokalizuje na mapie Podhajce,**•** wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwedami,**•** wyjaśnia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Europy,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia skutki polityczne i militarne największych bitew Rzeczypospolitej w XVII w.,**•** ocenia postawę Jerzego Lubomirskiego wobec króla i ojczyzny |
| 20. | **Ostatni królRzeczypospoliteji *finis Poloniae*** | charakterystyka przemiangospodarczych, politycznychi kulturalnych Rzeczypospolitejw ostatnich latach jej istnienia | **•** pamięta daty: koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego, utworzenia Szkoły Rycerskiej, otwarcia kanałuMichała Ogińskiego, uchwalenia praw kardynalnych,zawiązania konfederacji w Barze, I rozbioru Polski,II rozbioru Polski, III rozbioru Polski, powołania KomisjiEdukacji Narodowej, początku obrad Sejmu Wielkiego,uchwalenia *Konstytucji 3 maja*, powstania konfederacjitargowickiej, bitwy pod Zieleńcami, bitwy pod Dubienką, wybuchu powstania kościuszkowskiego, wydaniauniwersału połanieckiego, bitwy pod Racławicami,bitwy pod Maciejowicami, bitwy pod Szczekocinami,zdobycia warszawskiej Pragi przez Suworowa, śmierciStanisława Augusta Poniatowskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Familia, komisje dobregoporządku, prawa kardynalne, konfederacja, obiadyczwartkowe, manufaktura, szlachta gołota, uniwersał,sejm skonfederowany, Kuźnica Kołłątajowska, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: zawiązania konfederacji w Barze, I rozbioru Polski , II rozbioru Polski, III rozbioru Polski, początku obrad Sejmu Wielkiego, uchwalenia *Konstytucji 3 maja*, powstania konfederacji targowickiej, wybuchu powstania kościuszkowskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Familia, prawa kardynalne, konfederacja, obiady czwartkowe, szlachta gołota,**•** identyfikuje postacie: Katarzynę II, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Kazimierza Pułaskiego, Stanisława Małachowskiego, Tadeusza Kościuszkę,**•** lokalizuje na mapie: Bar na Podolu, Petersburg,**•** przedstawia następstwa konfederacji targowickiej dla losów Rzeczypo-spolitej,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego, uchwaleniapraw kardynalnych, bitwy pod Zieleńcami, bitwy pod Dubienką, wydaniauniwersału połanieckiego, bitwy pod Racławicami, bitwy pod Maciejo-wicami, bitwy pod Szczekocinami, śmierci Stanisława Augusta Poniatow-skiego, powołania Komisji Edukacji Narodowej, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** identyfikuje postacie: Katarzynę II, Stanisława Au-gusta Poniatowskiego, Wojciecha Bogusławskiego,Kazimierza Pułaskiego, Józefa Wybickiego, TadeuszaRejtana, Adama Naruszewicza, Franciszka Zabłockiego, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja,Bernarda Bellotto zwanego Canalettem, MarcellaBacciarellego, Stanisława Małachowskiego, SewerynaRzewuskiego, Ksawerego Branickiego, SzczęsnegoPotockiego, Jana Ursyna Niemcewicza, Tadeusza Kościuszkę, Józefa Poniatowskiego, Adama Ponińskiego,**•** lokalizuje na mapie: Bar na Podolu, Podlasie, Grodno,Zieleńce, Dubienkę, Racławice, Szczekociny, Maciejowice, Petersburg,**•** charakteryzuje politykę sąsiadów Rzeczypospolitejw XVIII w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji,**•** przedstawia następstwa konfederacji targowickiej dlalosów Rzeczypospolitej,**•** omawia reformy doby stanisławowskiej, ze szczególnym uwzględnieniem *Konstytucji 3 maja*,**•** wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiego oświecenia,**•** ocenia rządy Stanisława Augusta Poniatowskiego | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: komisje dobrego porządku, manufaktura, uniwersał, sejm skonfederowany, Kuźnica Kołłątajowska,**•** identyfikuje postacie: Józefa Wybickiego, Tadeusza Rejtana, Seweryna Rzewuskiego, Ksawerego Branickiego, Szczęsnego Potockiego, Józefa Poniatowskiego,**•** lokalizuje na mapie: Grodno, Zieleńce, Dubienkę, Racławice, Szczekociny, Maciejowice,**•** omawia reformy doby stanisławowskiej ze szczególnym uwzględnieniem *Konstytucji 3 maja*,**•** wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiego oświecenia,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: utworzenia Szkoły Rycerskiej, powstania kanału Michała Ogińskiego, zdobycia warszawskiej Pragi przez Suworowa,**•** identyfikuje postacie: Adama Naruszewicza, Franciszka Zabłockiego, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotto zwanego Canalettem, Marcella Bacciarellego, Jana Ursyna Niemcewicza,**•** charakteryzuje politykę sąsiadów Rzeczypospolitej w XVIII w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia rządy Stanisława Augusta Poniatowskiego |
| 21. | **„Ojczyznomoja, na końcuśupadła!” Sporyo przyczyny upadkuI Rzeczypospolitej** | przedstawienie przyczynupadku I Rzeczypospolitejw ocenie Polaków i myślicieliepoki oświecenia | **•** pamięta daty: podpisania aktu konfederacji targowickiej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szkoła lelewelowska, szkołahistoryczna warszawska, szkoła historyczna krakowska, konserwatyzm,**•** identyfikuje postacie: Monteskiusza, Woltera,Jeana-Jacques'a Rousseau, Denisa Diderota, AdamaNaruszewicza, Seweryna Rzewuskiego, JoachimaLelewela, Waleriana Kalinkę, Józefa Szujskiego, Mi-chała Bobrzyńskiego, Tadeusza Korzona, WładysławaSmoleńskiego, Aleksandra Rembowskiego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: podpisania aktu konfederacji targowickiej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: szkoła lelewelowska, szkoła historyczna warszawska, szkoła historyczna krakowska, konserwatyzm,**•** identyfikuje postacie: Monteskiusza, Woltera, Jeana-Jacques'a Rousseau, Denisa Diderota,**•** omawia poglądy filozofów francuskich dotyczące systemu rządów w Rzeczypospolitej,**•** wymienia czynniki wewnętrzne, które przyczyniły się do upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **•** przedstawia poglądy Joachima Lelewela dotyczące ustroju Rzeczypospolitej,**•** wymienia czynniki wewnętrzne, które przyczyniły siędo upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów,**•** charakteryzuje poglądy przedstawicieli szkoły krakowskiej i szkoły warszawskiej w sprawie rozbiorówPolski,**•** omawia poglądy filozofów francuskich dotyczące systemu rządów w Rzeczypospolitej,**•** opisuje różnice w ocenie przyczyn upadku Rzeczypospolitej w poglądach uczonych francuskich oraz polskich,**•** ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatow-skiego wobec wyzwań epoki | **OCENA DOSTATECZNA****•** identyfikuje postacie: Adama Naruszewicza, Seweryna Rzewuskiego, Joachima Lelewela, Waleriana Kalinkę, Józefa Szujskiego, Michała Bobrzyńskiego, Tadeusza Korzona, Władysława Smoleńskiego, AleksandraRembowskiego,**•** przedstawia poglądy Joachima Lelewela dotyczące ustroju Rzeczypospolitej,**OCENA DOBRA****•** charakteryzuje przedstawicieli szkoły krakowskiej i szkoły warszawskiej w sprawie rozbiorów Polski,**•** opisuje różnice w ocenie przyczyn upadku Rzeczypospolitej w poglądach uczonych francuskich oraz polskich,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego wobec wyzwań epoki |
|  | **xix wiek** |
| 24. | **My z Napoleonem,Napoleon z nami** | przedstawienie polityki Napo-leona w sprawie polskiej orazargumentów za współpracąPolaków z Bonapartem i prze-ciw niej | **•** pamięta daty: wybuchu rewolucji we Francji, zamachu stanu Napoleona Bonapartego, porozumieniaw sprawie formowania Legionów Polskich, powstania*Mazurka Dąbrowskiego*, ustanowienia *MazurkaDąbrowskiego* oficjalnym hymnem Polski, bitwy podMarengo, pokoju w Luneville, bitew pod Jeną i Auerstedt, powstania Komisji Rządzącej na wyzwolonychziemiach polskich, bitew pod Tczewem i Frydlandem,pokoju w Tylży, wydania konstytucji Księstwa | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wybuchu rewolucji we Francji, zamachu stanu Napoleona Bonapartego, porozumienia w sprawie formowania Legionów Polskich, pokoju w Tylży, bitwy pod Raszynem, wyprawy Napoleona na Rosję, bitwy pod Lipskiem,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Legiony Polskie, kodeks cywilny,**•** identyfikuje postacie: Napoleona Bonapartego, Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Tadeusza Kościuszkę, Adama Jerzego Czartoryskiego, Aleksandra I, Józefa Poniatowskiego, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | Warszawskiego, wybuchu wojny francusko-austriackiej (1809 r.), bitwy pod Raszynem, traktatu pokojowego w Schonbrunn, wyprawy Napoleona na Rosję,wkroczenia Rosjan do Księstwa Warszawskiego, bitwypod Lipskiem,* wyjaśnia i stosuje pojęcia: Legiony Polskie, kodekscywilny, Komisja Rządząca,
* identyfikuje postacie: Napoleona Bonapartego, JanaHenryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Karola Knia-ziewicza, Tadeusza Kościuszkę, Adama Jerzego Czartory-skiego, Aleksandra I, Józefa Poniatowskiego, StanisławaMałachowskiego, Józefa Zajączka, Fryderyka Augusta,
* lokalizuje na mapie: państwa walczące z Napoleonem, Reggio, Marengo, Luneville, Santo Domingo(Haiti), Puławy, Jenę, Auerstedt, Tczew, Frydland,Tylżę, Drezno, Saksonię, Raszyn, ziemie KsięstwaWarszawskiego przed traktatem w Schonbrunn i ponim, Borodino, Moskwę, rzekę Berezynę, Lipsk,
* przedstawia okoliczności powstania i losy Legionów Polskich,
* ocenia politykę Napoleona w sprawie polskiej,
* przedstawia argumenty za włączeniem się Polaków

w walkę u boku Napoleona i przeciw niemu, z uwzględ-nieniem poglądów Adama Jerzego Czartoryskiego,Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego,* omawia okoliczności powstania i ustrój KsięstwaWarszawskiego,
* przedstawia okoliczności powstania *Mazurka Dą-browskiego*,
* omawia losy Polaków walczących u boku Napoleona

i ocenia postawę Józefa Poniatowskiego,* wymienia główne bitwy Napoleona, w którychuczestniczyli Polacy
 | * lokalizuje na mapie: państwa walczące z Napoleonem, Tylżę, Drezno, Saksonię, Raszyn, ziemie Księstwa Warszawskiego przed traktatem w Schonbrunn i po nim, Borodino, Moskwę, Lipsk,
* wymienia główne bitwy Napoleona, w których uczestniczyli Polacy,

**OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: powstania *Mazurka Dąbrowskiego*, ustanowienia *Mazurka Dąbrowskiego* oficjalnym hymnem Polski, bitwy pod Marengo, pokoju w Luneville, bitew pod Jeną i Auerstedt, bitew pod Tczewem

i Frydlandem, wydania konstytucji Księstwa Warszawskiego, wybuchu wojny francusko-austriackiej (1809 r.), traktatu pokojowego w Schonbrunn, wkroczenia Rosjan do Księstwa Warszawskiego,* wyjaśnia i stosuje pojęcie Komisji Rządzącej,
* identyfikuje postacie: Karola Kniaziewicza, Stanisława Małachowskiego, Józefa Zajączka, Fryderyka Augusta,
* lokalizuje na mapie: Reggio, Santo Domingo (Haiti), Puławy, Jenę, Auerstedt, Tczew, Frydland, rzekę Berezynę,
* przedstawia okoliczności powstania *Mazurka Dąbrowskiego*,
* przedstawia okoliczności powstania i losy Legionów Polskich,
* omawia okoliczności powstania i ustrój Księstwa Warszawskiego,

**OCENA DOBRA*** pamięta datę powstania Komisji Rządzącej na wyzwolonych ziemiach polskich,
* lokalizuje na mapie Luneville,
* omawia losy Polaków walczących u boku Napoleona i ocenia postawęJózefa Poniatowskiego,

**OCENA BARDZO DOBRA*** ocenia politykę Napoleona w sprawie polskiej,
* przedstawia argumenty za włączeniem się Polaków w walkę u boku Napoleona i przeciw niemu, z uwzględnieniem poglądów Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | **„Gdy Naród do bojuwystąpił z orężem...”** | przedstawienie najważniej-szych wydarzeń związanychz dziejami Królestwa Kongreso-wego w latach 1815—1830 orazz powstaniem listopadowymi charakterystyka jego przy-wódców | * pamięta daty: założenia Towarzystwa KredytowegoZiemskiego, założenia Banku Polskiego, powstaniaWolnomularstwa Narodowego, utworzenia Towarzy-stwa Patriotycznego, zawiązania sprzysiężenia w szkolepodchorążych, wybuchu powstania listopadowego,powstania Rządu Tymczasowego, detronizacji Mikołaja Ijako króla polskiego, wkroczenia na ziemie polskiearmii rosyjskiej, bitwy pod Stoczkiem, bitwy podGrochowem, bitwy pod Wawrem, bitwy pod Iganiami,bitwy pod Ostrołęką, początku szturmu Rosjan naWarszawę, poddania Warszawy Rosjanom,
* identyfikuje postacie: Aleksandra I, Mikołaj I, AdamaJerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, StanisławaStaszica, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Bo-nawenturę i Wincentego Niemojowskich, AdamaMickiewicza, Waleriana Łukasińskiego, IgnacegoPrądzyńskiego, Piotra Wysockiego, wielkiego księciaKonstantego, Nikołaja Nowosilcowa, Józefa Chłopic-kiego, Michała Gedeona Radziwiłła, Joachima Lelewela, Józefa Dwernickiego, Jana Skrzyneckiego, JózefaBema, Jana Krukowieckiego, Iwana Paskiewicza, IwanaDybicza, Emilię Plater, Kunegundę Ogińską, MarięPrószyńską, Marię Raszanowiczówę, Antoninę Toma-szewską, Józefę Rostkowską, Barbarę Czarnocką,
* lokalizuje na mapie: Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską, Wielkie Księstwo Poznańskie, Kanał Au-gustowski, Kalisz, Stoczek, Grochów, Wawer, Iganie,Ostrołękę, kierunek przemarszu armii Paskiewicza,
* ocenia postawy głównodowodzących armią Króle-stwa Polskiego w okresie powstania listopadowego,
* charakteryzuje losy i postawę Waleriana Łukasińskiego,
* przedstawia przykłady bohaterskiej walki kobietpodczas powstania listopadowego,
* przedstawia dokonania Ksawerego Druckiego-Lubec-kiego jako ministra skarbu,
* wymienia główne bitwy powstania listopadowegoi polskich generałów, którzy w nich dowodzili,
 | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** pamięta daty: utworzenia Towarzystwa Patriotycznego, wybuchu powstania listopadowego, bitwy pod Grochowem, bitwy pod Ostrołęką, poddania Warszawy Rosjanom,
* identyfikuje postacie: Aleksandra I, Mikołaja I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Adama Mickiewicza, WalerianaŁukasińskiego, Ignacego Prądzyńskiego, Piotra Wysockiego, wielkiego księciaKonstantego, Józefa Chłopickiego, Michała Gedeona Radziwiłła, Jana Skrzyneckiego, Józefa Bema, Jana Krukowieckiego, Iwana Paskiewicza, Emilię Plater,
* lokalizuje na mapie: Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską, Wielkie Księstwo Poznańskie, Grochów, Ostrołękę,
* wymienia główne bitwy powstania listopadowego i polskich generałów, którzy w nich dowodzili,

**OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: założenia Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego, założenia Banku Polskiego, zawiązania sprzysiężenia w szkole podchorążych, powstania Rządu Tymczasowego, detronizacji Mikołaja I jako królapolskiego, wkroczenia na ziemie polskie armii rosyjskiej, bitwy pod Stoczkiem, bitwy pod Wawrem, bitwy pod Iganiami, początku szturmu Rosjan na Warszawę,
* identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Stanisława Staszica, Bonawenturę i Wincentego Niemojowskich, Nikołaja Nowosilcowa, Joachima Lelewela, Józefa Dwernickiego, Iwana Dybicza,
* lokalizuje na mapie: Kalisz, Stoczek, Wawer, Iganie, kierunek przemarszu armii Paskiewicza, Kanał Augustowski,
* przedstawia działalność legalnej i nielegalnej opozycji przed wybuchem powstania listopadowego,
* charakteryzuje losy i postawę Waleriana Łukasińskiego,

**OCENA DOBRA*** pamięta daty: powstania Wolnomularstwa Narodowego,
* identyfikuje postacie: Kunegundę Ogińską, Marię Prószyńską, MarięRaszanowiczównę, Antoninę Tomaszewską, Józefę Rostkowską, BarbaręCzarnocką,
* przedstawia przykłady bohaterskiej walki kobiet podczas powstanialistopadowego,
* przedstawia dokonania Ksawerego Druckiego-Lubeckiego jako ministraskarbu,
 |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** przedstawia działalność legalnej i nielegalnej opozycjiprzed wybuchem powstania listopadowego,**•** konfrontuje postawę Ignacego Prądzyńskiego i JózefaBema z działaniami Jan Skrzyneckiego i Jana Krukowieckiego | **OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia postawy głównodowodzących armią Królestwa Polskiego w okresie powstania listopadowego,**•** konfrontuje postawę Ignacego Prądzyńskiego i Józefa Bema z działania- mi Jan Skrzyneckiego i Jana Krukowieckiego |
|  | **„Za wolność nasząi waszą”** | przedstawienie prób walkio niepodległość Polski w okre-sie Wiosny Ludów | **•** pamięta daty: utworzenia Stowarzyszenia Ludu Polskiego, uwłaszczenia chłopów w Wielkim KsięstwiePoznańskim, założenia Zakładu Narodowego im.Ossolińskich, powołania Rządu Narodowego w Kra-kowie, wybuchu powstania krakowskiego, WiosnyLudów w Europie, powstania Komitetu Narodowegow Poznaniu, powstania Centralizacji w Poznaniu,zwołania Kongresu Słowiańskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: praca organiczna, wolnemiasto, rabacja, Wiosna Ludów,**•** identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, PiotraŚciegiennego, Szymona Konarskiego, Józefa Lompę,Krzysztofa Mrongowiusza, Gustawa Gizewiusza,Fryderyka Wilhelma IV, Karola Marcinkowskiego, Walentego Stefańskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego, Karola Libelta, Ludwika Mierosławskiego, JanaTyssowskiego, Ludwika Gorzkowskiego, AleksandraGrzegorzewskiego, Edwarda Dembowskiego, JakubaSzelę, Klemensa Metternicha, Józefa Bema, JózefaWysockiego, Henryka Dembińskiego, WojciechaChrzanowskiego, Jerzego Lubomirskiego, FranciszkaSznajdego, Iwana Paskiewicza,**•** lokalizuje na mapie: Wołyń, Podole, Wielkie KsięstwoPoznańskie, Lwów, Lombardię, Sycylię, Pragę,**•** wymienia przykłady walki o polskość bez zaangażo-wania zbrojnego,**•** wskazuje przyczyny niepowodzenia powstania kra-kowskiego i Wiosny Ludów na ziemiach polskich, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wybuchu powstania krakowskiego, Wiosny Ludów w Europie, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: praca organiczna, wolne miasto, rabacja, Wiosna Ludów,**•** identyfikuje postacie: Piotra Ściegiennego, Józefa Bema, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szelę,**•** lokalizuje na mapie: Wielkie Księstwo Poznańskie, Lwów, Pragę,**•** wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla umacniania polskości,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: utworzenia Stowarzyszenia Ludu Polskiego, założenia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, powołania Rządu Narodowego w Krakowie, zwołania Kongresu Słowiańskiego,**•** identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Szymona Konarskiego, JózefaLompę, Fryderyka Wilhelma IV, Ludwika Mierosławskiego, Karola Marcinkowskiego, Wojciecha Chrzanowskiego,**•** lokalizuje na mapie: Wołyń, Podole,**•** wymienia przykłady walki o polskość bez zaangażowania zbrojnego,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: uwłaszczenia chłopów w Wielkim Księstwie Poznańskim, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu, powstania Centralizacji w Poznaniu,**•** identyfikuje postacie: Krzysztofa Mrongowiusza, Gustawa Gizewiusza,Walentego Stefańskiego, Karola Libelta, Jana Tyssowskiego, LudwikaGorzkowskiego, Aleksandra Grzegorzewskiego, Klemensa Metternicha,Jerzego Lubomirskiego, Franciszka Sznajdego, Iwana Paskiewicza,**•** lokalizuje na mapie: Lombardię, Sycylię,**•** wymienia przykłady walki Polaków w XIX w. o „wolność naszą i waszą”, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **•** wymienia przykłady walki Polaków w XIX w. o „wol-ność naszą i waszą”,**•** wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla umacnianiapolskości | **OCENA BARDZO DOBRA****•** wskazuje przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego i Wiosny Ludów na ziemiach polskich |
| 27. | ***Gloria victis -* chwała****zwyciężonym** | przedstawienie przebiegu po-wstania styczniowego i postawPolaków wobec niego | **•** pamięta daty: wybuchu powstania styczniowego,wojny krymskiej, pogrzebu generałowej Sowińskiej,wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Pol-skim, powstania Komitetu Centralnego Narodowego,powstania Tymczasowego Rządu Narodowego, de-kretu uwłaszczeniowego Aleksandra II, objęcia dyk-tatury powstania przez Mariana Langiewicza, objęciadyktatury powstania przez Romualda Traugutta,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Biali, Czerwoni, branka,państwo podziemne,**•** identyfikuje postacie: Michała Czajkowskiego, Włady-sława Zamoyskiego, Jarosława Dąbrowskiego, StefanaBobrowskiego, Leopolda Kronenberga, AndrzejaZamoyskiego, Edwarda Jurgensa, Aleksandra Wielopolskiego, Aleksandra II, Ludwika Mierosławskiego, JózefęRostkowską, Mariana Langiewicza, Józefa Hauke-Bosa-ka, Dionizego Czachowskiego, Zygmunta Sierakowskie-go, Walerego Wróblewskiego, Konstantego Kalinowskiego, Stanisława Brzóskę, Romualda Traugutta,**•** lokalizuje na mapie: Krym, Żmudź, Wołyń, Białoruś,Podlasie, Wilno, Opatów, Miechów, Bodzentyn, Ma-łogoszcz,**•** przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przedwybuchem powstania styczniowego,**•** opisuje przebieg powstania styczniowego,**•** opisuje funkcjonowanie polskiego państwa podziemnego w czasie powstania styczniowego,**•** charakteryzuje głównych bohaterów powstaniastyczniowego,**•** wyjaśnia, jaki był cel branki,**•** ocenia działalność Romualda Traugutta w czasiepowstania styczniowego,**•** przedstawia własną ocenę powstania styczniowego | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wybuchu powstania styczniowego, wojny krymskiej, powstania Komitetu Centralnego Narodowego, powstania Tymczasowego Rządu Narodowego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Biali, Czerwoni, branka, państwo podziemne,**•** identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Aleksandra II, Ludwika Mierosławskiego, Romualda Traugutta,**•** lokalizuje na mapie: Krym, Żmudź, Wołyń, Białoruś, Podlasie, Wilno,**•** przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,**•** wyjaśnia, jaki był cel branki,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim, dekretu uwłaszczeniowego Aleksandra II, objęcia dyktatury powstania przez Romualda Traugutta,**•** identyfikuje postacie: Michała Czajkowskiego, Władysława Zamoyskiego, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Leopolda Kronenberga, Andrzeja Zamoyskiego, Edwarda Jurgensa, Mariana Langiewicza, Stanisława Brzóskę, Dionizego Czachowskiego,**•** opisuje przebieg powstania styczniowego,**•** opisuje funkcjonowanie polskiego państwa podziemnego w czasie powstania styczniowego,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: pogrzebu generałowej Sowińskiej, objęcia dyktatury powstania przez Mariana Langiewicza,**•** identyfikuje postać Józefy Rostkowskiej,**•** lokalizuje na mapie: Opatów, Miechów, Bodzentyn, Małogoszcz,**•** charakteryzuje głównych bohaterów powstania styczniowego,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia działalność Romualda Traugutta w czasie powstania styczniowego,**•** przedstawia własną ocenę powstania styczniowego |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 28. | **Bić się czy nie bić?** | charakterystyka kontrowersjiw sprawie postaw Polakówwobec zaborców, z uwzględ-nieniem oceny konsekwencjipowstań narodowych | **•** pamięta daty: zniesienia konstytucji KrólestwaPolskiego przez cara, likwidacji RzeczypospolitejKrakowskiej, likwidacji Kościoła unickiego w zaborzerosyjskim, powstania parlamentu pruskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: irredenta, hekatomba,rusyfikacja, germanizacja, Kraj Nadwiślański, Statutorganiczny, nurt konserwatywny emigracji, nurtdemokratyczno-liberalny emigracji, emisariusz, ugodowcy, *liberum conspiro*, stańczycy, trójlojaliści,**•** identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, WaleregoWróblewskiego, Adama Jerzego Czartoryskiego,Joachima Lelewela, Wiktora Heltmana, Tadeusza Krę-powieckiego, Stanisława Worcella, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Cypriana Kamila Norwida,Fryderyka Chopina, Pawła Popiela, Józefa Szujskiego,Stanisława Koźmiana, Stanisława Tarnowskiego, Alek-sandra Świętochowskiego,**•** lokalizuje na mapie: kraje, do których Polacy emigrowali po powstaniu listopadowym, Paryż,**•** analizuje negatywne i pozytywne następstwa po-wstań narodowych,**•** charakteryzuje polityczną działalność Polaków naemigracji, z uwzględnieniem poglądów członkówposzczególnych ugrupowań emigracyjnych,**•** wymienia główne ugrupowania Wielkiej Emigracjii ich przywódców,**•** przedstawia własną opinię w kwestii walki lub ugodyz zaborcami,**•** przedstawia poglądy środowiska stańczyków albotrójlojalistów,**•** wymienia twórców polskiej kultury na emigracji,**•** konfrontuje argumenty ugodowców i zwolennikówwalki z zaborcami | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta datę likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: hekatomba, rusyfikacja, germanizacja, Kraj Nadwiślański, emisariusz, ugodowcy,**•** identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Joachima Lelewela, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Cypriana Kamila Norwida, Fryderyka Chopina,**•** lokalizuje na mapie: kraje, do których Polacy emigrowali po powstaniu listopadowym, Paryż,**•** wymienia główne ugrupowania Wielkiej Emigracji i ich przywódców,**•** wymienia twórców polskiej kultury na emigracji,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: zniesienia konstytucji Królestwa Polskiego przez cara, powstania parlamentu pruskiego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: irredenta, nurt konserwatywny emigracji, nurt demokratyczno-liberalny emigracji, stańczycy, trójlojaliści,**•** identyfikuje postacie: Wiktora Heltmana, Tadeusza Krępowieckiego, Stanisława Worcella, Aleksandra Świętochowskiego, Walerego Wróblewskiego,**•** przedstawia poglądy środowiska stańczyków albo trójlojalistów,**OCENA DOBRA****•** pamięta datę likwidacji Kościoła unickiego w zaborze rosyjskim,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie *liberum conspiro*,**•** identyfikuje postacie: Pawła Popiela, Józefa Szujskiego, Stanisława Koźmiana, Stanisława Tarnowskiego,**•** charakteryzuje polityczną działalność Polaków na emigracji, z uwzględnieniem poglądów członków ugrupowań emigracyjnych,**•** konfrontuje argumenty ugodowców i zwolenników walki z zaborcami,**OCENA BARDZO DOBRA****•** analizuje negatywne i pozytywne następstwa powstań narodowych,**•** przedstawia własną opinię w kwestii walki lub ugody z zaborcami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | **Polacy wobeczaborców w drugiejpołowie XIX w.** | charakterystyka postawPolaków wobec rusyfikacjii germanizacji | **•** pamięta daty: powstania Austro-Węgier, wynalezienialampy naftowej przez Ignacego Łukasiewicza, okresuKulturkampfu, wydania noweli osadniczej, strajkudzieci we Wrześni, strajku w szkołach poznańskich,wydania ustawy kagańcowej, powstania działalnościCentralnego Towarzystwa Gospodarczego, początkudziałalności Uniwersytetu Latającego, założeniaSzkoły Handlowej w Warszawie, założenia SzkołyTechnicznej w Warszawie,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: autonomia, kulturkampf,rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Hakata, nowelaosadnicza, ustawa kagańcowa, Bazar, praca u pod-staw, Polska Macierz Szkolna, solidaryzm narodowy,pozytywizm, realizm,**•** identyfikuje postacie: Franciszka Józefa, AgenoraGołuchowskiego, Ignacego Łukasiewicza, Ottona vonBismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, MichałaDrzymałę, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskie-go, Hipolita Cegielskiego, Zygmunta Wielopolskiego,Aleksandra Świętochowskiego, Bolesława Prusa, ElizęOrzeszkową, Marię Konopnicką, Henryka Sienkiewicza, Leopolda Kronenberga, Hipolita Wawelberga,**•** lokalizuje na mapie: Austro-Węgry, Lwów, Galicję Zachodnią, Galicję Wschodnią, Krosno, Wrześnię,Rogalin, Kórnik, Łódź, Częstochowę, Sosnowiec,**•** charakteryzuje autonomię Galicji i odróżnia jej sytuację od sytuacji w pozostałych zaborach,**•** przedstawia politykę germanizacji i ocenia postawyPolaków wobec niej,**•** przedstawia politykę rusyfikacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,**•** wyjaśnia, na czym polegała praca u podstaw, i wymienia jej propagatorów,**•** przedstawia zasady funkcjonowania władz autonomicznej Galicji,**•** charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich w trzech zaborach, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: powstania Austro-Węgier, strajku dzieci we Wrześni,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: autonomia, kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, pozytywizm, realizm,**•** identyfikuje postacie: Franciszka Józefa, Ignacego Łukasiewicza, Ottona von Bismarcka, Michała Drzymałę, Bolesława Prusa, Elizę Orzeszkową, Marię Konopnicką, Henryka Sienkiewicza,**•** lokalizuje na mapie: Austro-Węgry, Lwów, Galicję Zachodnią, Galicję Wschodnią, Wrześnię, Łódź, Częstochowę,**•** wymienia najważniejsze elementy polityki rusyfikacji i germanizacji,**•** podaje najważniejsze przykłady walki Polaków o tożsamość narodową,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: okresu Kulturkampfu, strajku w szkołach poznańskich, wydania ustawy kagańcowej, początku działalności Uniwersytetu Latającego, wynalezienia lampy naftowej przez Ignacego Łukasiewicza,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Hakata, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa, Bazar, praca u podstaw, Polska Macierz Szkolna, solidaryzm narodowy,**•** identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Mieczysława Ledóchowskiego, Hipolita Cegielskiego, Aleksandra Świętochowskiego, Leopolda Kronenberga,**•** lokalizuje na mapie: Krosno, Rogalin, Kórnik, Sosnowiec,**•** charakteryzuje autonomię Galicji i odróżnia jej sytuację od sytuacjiw pozostałych zaborach,**•** wyjaśnia, na czym polegała praca u podstaw, i wymienia jej propagatorów,**•** przedstawia zasady funkcjonowania władz autonomicznej Galicji,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: wydania noweli osadniczej, początku działalności Centralnego Towarzystwa Gospodarczego, początku działalności Uniwersytetu Latającego, założenia Szkoły Handlowej w Warszawie, założenie SzkołyTechnicznej w Warszawie,**•** identyfikuje postacie: Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Zygmunta Wielopolskiego, Hipolita Wawelberga,**•** przedstawia politykę germanizacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,**•** przedstawia politykę rusyfikacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,**•** wymienia instytucje ważne dla rozwoju gospodarczego lub kulturalnego społeczeństwa polskiego pod zaborami, |

81

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** wymienia i charakteryzuje Polaków, którzy walczylio polskość i byli prześladowani przez zaborców,**•** wymienia najważniejsze elementy polityki rusyfikacjii germanizacji,**•** wymienia instytucje ważne dla rozwoju gospodarczego lub kulturalnego społeczeństwa polskiego pod zaborami | **OCENA BARDZO DOBRA****•** charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich w trzech zaborach,**•** wymienia i charakteryzuje postacie Polaków, którzy walczyli o polskość i byli prześladowani przez zaborców |
| 30. | **Polityka i politycy.Narodziny masowychruchów politycznychna ziemiach polskich** | charakterystyka partii poli-tycznych ukształtowanych naziemiach polskich pod koniecXIX w. | **•** pamięta daty: powstania Międzynarodowej Socjalno--Rewolucyjnej Partii Proletariat, powstania Socjal-demokracji Królestwa Polskiego i Litwy, powstaniaPolskiej Partii Socjalistycznej, rozłamu w Polskiej PartiiSocjalistycznej, powstania Polskiej Partii Socjalno--Demokratycznej Galicji i Śląska Cieszyńskiego, po-wstania Ligi Polskiej, powstania Ligi Narodowej, po-wstania Stronnictwa Demokratyczno-Narodowego,powstania Stronnictwa Ludowego i przekształceniago w Polskie Stronnictwo Ludowe, rozłamu w PolskimStronnictwie Ludowym, warszawskiej demonstracjiPPS (1904 r.), krwawej niedzieli w Rosji, powstaniaOrganizacji Bojowej PPS, krwawej środy w KrólestwiePolskim,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: proletariat, socjalizm, partia polityczna, wszechpolak, praca u podstaw, krwawaśroda, krwawa niedziela,**•** identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, RóżęLuksemburg, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, StanisławaGrabskiego, Józefa Piłsudskiego, Zygmunta Miłkowskiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfantego,Stanisława Stojałowskiego, Marię i Bolesława Wy-słouchów, Karola Lewakowskiego, Jakuba Bojkę, JanaStapińskiego, Wincentego Witosa, Mikołaja II, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: powstania Międzynarodowej Socjalno-Rewolucyjnej Partii Proletariat, powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy, powstania Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Ligi Narodowej, powstania Stronnictwa Demokratyczno-Narodowego, powstania Stronnictwa Ludowego,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: proletariat, socjalizm, partia polityczna,**•** identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Różę Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Mikołaja II,**•** opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. na ziemiach polskich,**•** opisuje najważniejsze partie polityczne na ziemiach polskich,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: powstania Polskiej Partii Socjalno-Demokratycznej Galicj i Śląska Cieszyńskiego, powstania Ligi Polskiej, przekształcenia SL w Polskie Stronnictwo Ludowe, krwawej środy w Królestwie Polskim,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: wszechpolak, praca u podstaw, krwawa środa, krwawa niedziela,**•** identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Grabskiego, Wojciecha Korfantego, Stanisława Stojałowskiego, Wincentego Witosa,**•** przedstawia okoliczności uformowania się ruchu ludowego na ziemiach polskich,**•** charakteryzuje rozwój ruchu narodowego i przedstawia jego cele polityczne, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  |  | **•** opisuje najważniejsze partie polityczne na ziemiachpolskich,**•** opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r.na ziemiach polskich,**•** porównuje cele polityczne i metody działania polskich partii socjalistycznych,**•** przedstawia okoliczności uformowania się ruchuludowego na ziemiach polskich,**•** charakteryzuje rozwój ruchu narodowego i przedstawia jego cele polityczne,**•** ocenia wpływ partii politycznych na wzrost świadomości politycznej, społecznej i narodowej Polaków,**•** charakteryzuje podstawowe różnice pomiędzy programami polskich partii politycznych | **OCENA DOBRA****•** pamięta daty: rozłamu w Polskim Stronnictwie Ludowym, warszawskiej demonstracji PPS (1904 r.), rozłamu w Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Organizacji Bojowej PPS,**•** identyfikuje postacie: Marię i Bolesława Wysłouchów, Karola Lewakowskiego, Jakuba Bojkę, Jana Stapińskiego,**•** porównuje cele polityczne i metody działania polskich partii socjalistycznych,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia wpływ partii politycznych na wzrost świadomości politycznej, społecznej i narodowej Polaków,**•** charakteryzuje podstawowe różnice pomiędzy programami polskich partii politycznych |
| **xx wiek** |
| 33. | **Ku niepodległej.Sprawa polskaw czasie WielkiejWojny** | przedstawienie przyczyni uwarunkowań odzyskanianiepodległości przez Polskę | **•** pamięta daty: powstania Towarzystwa Strzeleci Związku Strzeleckiego, powstania Związku WalkiCzynnej, wybuchu I wojny światowej, wymarszuI Kompanii Kadrowej do Kongresówki, aktu 5 listo-pada, kryzysu przysięgowego, utworzenia KomitetuNarodowego Polskiego, orędzia prezydenta ThomasaWoodrowa Wilsona, konferencji premierów Francji,Włoch i Wielkiej Brytanii,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, ententa, państwa centralne, koncepcja trialistyczna, kryzys przysięgowy, Legiony Polskie,Błękitna Armia, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wybuchu I wojny światowej, wymarszu I Kompanii Kadro- wej do Kongresówki, aktu 5 listopada,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, ententa, państwa centralne, kryzys przysięgowy,**•** lokalizuje na mapie: państwa trójporozumienia, państwa trójprzymierza,**•** identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,**•** przedstawia orientacje polityczne Polaków w przededniu I wojny światowej,**•** przedstawia polskie oddziały wojskowe utworzone w czasie I wojny światowej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** identyfikuje postacie: Michała Bobrzyńskiego, RomanaDmowskiego, wielkiego księcia Mikołaja Mikołajewicza,Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Piłsudskiego,Ignacego Paderewskiego, Józefa Hallera, ThomasaWoodrowa Wilsona, Ignacego Paderewskiego,**•** lokalizuje na mapie: państwa trójporozumienia, państwa trójprzymierza, Galicję, Lozannę, Rarańczę,**•** charakteryzuje i ocenia działania podejmowanew pierwszym okresie wojny przez Józefa Piłsudskiegoi Romana Dmowskiego,**•** przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawypolskiej w czasie I wojny światowej,**•** opisuje zmiany podejścia mocarstw do sprawy polskiej,**•** ocenia skuteczność działań Komitetu NarodowegoPolskiego w walce o niepodległą Polskę,**•** porównuje programy głoszone przez Polakóww przededniu I wojny światowej,**•** przedstawia polskie orientacje polityczne w przededniu I wojny światowej,**•** przedstawia polskie oddziały wojskowe utworzone w czasie I wojny światowej | **OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: powstania Towarzystwa Strzelec i Związku Strzeleckiego, powstania Związku Walki Czynnej, kryzysu przysięgowego, utworzenia Komitetu Narodowego Polskiego, orędzia prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, konferencji premierów Francji, Włoch i Wielkiej Brytanii,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja trialistyczna, Błękitna Armia,**•** lokalizuje na mapie: Lozannę, Rarańczę,**•** identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Ignacego Paderewskiego,**•** przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I wojny światowej,**•** opisuje zmiany podejścia mocarstw do sprawy polskiej,**OCENA DOBRA****•** przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I woj-ny światowej,**•** identyfikuje postacie: Michała Bobrzyńskiego, Józefa Dowbora- Muśnickiego, wielkiego księcia Mikołaja Mikołajewicza,**•** porównuje programy głoszone przez Polaków w przededniu I wojny światowej,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia skuteczność działań Komitetu Narodowego Polskiego w walceo niepodległą Polskę,**•** charakteryzuje i ocenia działania podejmowane w pierwszym okresiewojny przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego |
| 34. | **Odrodzenie państwapolskiego** | przedstawienie okolicznościodrodzenia państwa polskiegooraz charakterystyka funkcjo-nowania ustroju II Rzeczypospolitej w pierwszych latachniepodległości | **•** pamięta daty: powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej, proklamowania Zachodnioukraińskiej RepublikiLudowej, powstania Tymczasowego Rządu LudowegoRepubliki Polskiej, powierzenia Józefowi Piłsudskiemuwładzy wojskowej przez Radę Regencyjną, rozwiązania się Rady Regencyjnej, dekretu o najwyższejwładzy państwowej Republiki Polskiej, mianowania napremiera Ignacego Paderewskiego, wyborów do | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: powierzenia Józefowi Piłsudskiemu władzy wojskowej przez Radę Regencyjną, wyborów do Sejmu Ustawodawczego, uchwalenia konstytucji marcowej, zabójstwa Gabriela Narutowicza,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie „sejmokracji”,**•** identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Sejmu Ustawodawczego, uchwalenia małej konstytucji, uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta, zabójstwa GabrielaNarutowicza, wyboru Stanisława Wojciechowskiegona prezydenta, pierwszego rządu Chjeno-Piasta,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Chjeno-Piast, „sejmokracja”,**•** identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Józefa Piłsudskiego, JędrzejaMoraczewskiego, Romana Dmowskiego, IgnacegoPaderewskiego, Gabriela Narutowicza, StanisławaWojciechowskiego, Władysława Grabskiego,**•** lokalizuje na mapie: Galicję Wschodnią, Lwów, Lublin,Kraków, Magdeburg, Sulejówek, Locarno,**•** przedstawia formowanie się władz centralnych poodzyskaniu niepodległości przez Polskę,**•** wyjaśnia, jakie były przyczyny sporów pomiędzykonkurencyjnymi ośrodkami polskich władz u proguniepodległości,**•** charakteryzuje główne zasady ustrojowe zawartew konstytucji marcowej,**•** wyjaśnia, jakie zapisy konstytucji marcowej budziłynajwiększe kontrowersje,**•** ocenia funkcjonowanie państwa polskiego w okresierządów parlamentarnych w latach 1922—1926,* przedstawia przykłady słabości ustroju parlamentarnego w Polsce w latach 1922-1926,
* wymienia główne lokalne organy władzy polskiejpowstałe u progu niepodległości,
* charakteryzuje problemy, jakie napotkały władzepaństwa polskiego na początku niepodległości, i wyjaśnia, jak sobie z tymi problemami radzono
 | * lokalizuje na mapie: Galicję Wschodnią, Lwów, Lublin, Kraków,
* wymienia główne lokalne organy władzy polskiej powstałe u progu niepodległości,

**OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej, powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej, mianowania Ignacego Paderewskiego premierem, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta, wyboru Stanisława Wojciechowskiego na prezydenta, powstania pierwszego rządu Chjeno-Piasta,
* wyjaśnia i stosuje pojęcie Chjeno-Piast,
* identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego,
* lokalizuje na mapie: Magdeburg, Locarno, Sulejówek,
* przedstawia przykłady słabości ustroju parlamentarnego w Polsce w latach 1922-1926,
* przedstawia formowanie się władz centralnych po odzyskaniu niepodległości przez Polskę,

**OCENA DOBRA*** pamięta daty: proklamowania Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej, rozwiązania się Rady Regencyjnej, dekretu o najwyższej władzy państwowej Republiki Polskiej, uchwalenia małej konstytucji,
* charakteryzuje główne zasady ustrojowe zawarte w konstytucji marcowej,
* charakteryzuje problemy, jakie napotkały władze państwa na początku niepodległości, i wyjaśnia, jak sobie z tymi problemami radzono,

**OCENA BARDZO DOBRA*** wyjaśnia, jakie były przyczyny sporów pomiędzy konkurencyjnymi ośrodkami władzy u progu niepodległości,
* wyjaśnia, jakie zapisy konstytucji marcowej budziły największe kontrowersje,
* ocenia funkcjonowanie państwa polskiego w okresie rządów parlamentarnych w latach 1922-1926
 |
| 35. | **Bohaterowiewalk o graniceII Rzeczypospolitej** | przedstawienie procesu kształto-wania się granic II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem polskichbohaterów walk i działań dyplomatycznych tego okresu | **•** pamięta daty: przybycia Ignacego Paderewskiego doPoznania, wybuchu powstania wielkopolskiego, pod-pisania traktatu wersalskiego, plebiscytu na Warmii,Mazurach i Powiślu, wybuchu I powstania śląskiego,wybuchu II powstania śląskiego, plebiscytu | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: przybycia Ignacego Paderewskiego do Poznania, wybuchu powstania wielkopolskiego, podpisania traktatu wersalskiego, wybuchu I powstania śląskiego, wybuchu II powstania śląskiego, wybuchu III powstania śląskiego, Bitwy Warszawskiej, kontrofensywy polskiej znad Wieprza, pokoju w Rydze, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | na Górnym Śląsku, wybuchu III powstania śląskiego,wkroczenia wojsk czechosłowackich na Śląsk Cieszyński, początku walk polsko-ukraińskich o GalicjęWschodnią, zakończenia walk polsko-ukraińskicho Galicję Wschodnią, zawiązania sojuszu Polski z URL,początku ofensywy Michaiła Tuchaczewskiego,powstania Tymczasowego Komitetu RewolucyjnegoPolski, zgody rządu Władysława Grabskiego na linięCurzona, Bitwy Warszawskiej, kontrofensywy polskiejznad Wieprza, pokoju w Rydze, „buntu” generałaLucjana Żeligowskiego, przyłączenia Litwy Środkowejdo Polski,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja inkorporacyjna,koncepcja federacyjna, linia Curzona, plebiscyt,**•** identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, RomanaDmowskiego, Wojciecha Korfantego, Ignacego Paderewskiego, Władysława Grabskiego, Symona Petlurę,Siemiona Budionnego, Michaiła Tuchaczewskiego,Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego,Włodzimierza Lenina, Wincentego Witosa, IgnacegoDaszyńskiego, Lucjana Żeligowskiego,**•** lokalizuje na mapie: obszary, które miały znaleźć sięw granicach Polski zgodnie z koncepcją inkorporacyj-ną Dmowskiego, obszary, które zgodnie z koncepcjąPiłsudskiego miały być sfederowane z Polską, Wilno,Lwów, Kijów, Poznań, tereny opanowane przez Po-laków podczas powstania wielkopolskiego, WolneMiasto Gdańsk, tereny plebiscytowe na Warmii,Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku, linę Curzona, li-nię podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim,Śląsk Cieszyński, Zaolzie, Spisz, Orawę, rzekę Zbrucz,tereny opanowane przez Polaków w Galicji Wschodniej, Spa, kierunek natarcia sił Tuchaczewskiego | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: linia Curzona, plebiscyt,**•** identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfantego, Ignacego Paderewskiego, Władysława Grabskiego, Michaiła Tuchaczewskiego, Siemiona Budionnego, Włodzimierza Lenina,**•** lokalizuje na mapie: Wilno, Lwów, Kijów, Poznań, tereny opanowane przez Polaków podczas powstania wielkopolskiego, Wolne Miasto Gdańsk, tereny plebiscytowe na Warmii, Mazurach, Powiślu i GórnymŚląsku, linę Curzona, linię podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim, Śląsk Cieszyński, linię graniczną według pokoju ryskiego, obszar Litwy Środkowej,**•** wymienia Polaków zasłużonych w walkach o granice i omawia ich dokonania (np. Wojciecha Korfantego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego),**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu, wkroczenia wojsk czechosłowackich na Śląsk Cieszyński, początku walk polsko-ukraińskich o Galicję Wschodnią, zakończenia walk polsko-ukraińskich o Galicję Wschodnią, zawiązania sojuszu Polski z URL, początku ofensywy Michaiła Tuchaczewskiego, zgody rządu Władysława Grabskiego na linię Curzona, „buntu” generała Lucjana Żeligowskiego, przyłączenia Litwy Środkowej do Polski,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna,**•** identyfikuje postacie: Symona Petlurę, Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Lucjana Żeligowskiego,**•** lokalizuje na mapie: obszary, które miały znaleźć się w granicach Polski zgodnie z koncepcją inkorporacyjną Dmowskiego, obszary, które zgodnie z koncepcją Piłsudskiego miały być sfederowane z Polską, Zaolzie,Spisz, Orawę, rzekę Zbrucz, tereny opanowane przez Polaków w Galicji Wschodniej, Spa, kierunek natarcia sił Tuchaczewskiego i Budionnego, kierunek kontrataku polskiego znad Wieprza, Komarowo, rejon bitwynad Niemnem, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i Budionnego, kierunek kontrataku polskiego znadWieprza, Komarowo, rejon bitwy nad Niemnem,linię graniczną według pokoju ryskiego, obszar LitwyŚrodkowej,**•** porównuje koncepcje granic wysuwane przez JózefaPiłsudskiego i Romana Dmowskiego oraz oceniamożliwości zrealizowania tych projektów,**•** przedstawia okoliczności i skutki powstania wielko-polskiego,**•** przedstawia proces kształtowania się wschodniejgranicy II Rzeczypospolitej,**•** omawia przebieg, wyniki i konsekwencje plebiscytówna Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku,**•** przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walk polsko--ukraińskich w Galicji Wschodniej,**•** przedstawia konflikt Polski z Czechosłowacją o ŚląskCieszyński, Spisz i Orawę oraz przyczyny włączeniawiększości spornego terytorium do państwa czecho-słowackiego,**•** wymienia Polaków zasłużonych w walkach o granicei omawia ich dokonania (np. Wojciecha Korfantego,Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego),**•** ocenia wysiłek Polaków podczas walk o granicew kontekście planów, okoliczności zewnętrznychi ostatecznego kształtu terytorium II Rzeczypospo-litej | **•** przedstawia okoliczności i skutki powstania wielkopolskiego,**•** przedstawia proces kształtowania się wschodniej granicy II Rzeczypo-spolitej,**•** omawia przebieg, wyniki i konsekwencje plebiscytów na Warmii i Mazu-rach oraz na Górnym Śląsku,**•** przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walk polsko-ukraińskich w Gali-cji Wschodniej,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski,**•** porównuje koncepcje granic wysuwane przez Józefa Piłsudskiego i Ro-mana Dmowskiego oraz ocenia możliwości zrealizowania tych projek-tów,**•** przedstawia konflikt Polski z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński, Spiszi Orawę oraz przyczyny włączenia większości spornego terytorium dopaństwa czechosłowackiego,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia wysiłek Polaków podczas walk o granice w kontekście planów,okoliczności zewnętrznych i ostatecznego kształtu terytorium II Rzeczy-pospolitej |
| 36. | **Pod rządami sanacji** | charakterystyka autorytarnychrządów obozu sanacji | **•** pamięta daty: przewrotu majowego, noweli sierp-niowej, powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracyz Rządem, powstania Centrolewu, konstytucji kwiet-niowej, śmierci Józefa Piłsudskiego, utworzenia Obo-zu Zjednoczenia Narodowego, mianowania EdwardaRydza-Śmigłego marszałkiem Polski, zajęcia Zaolziaprzez Polskę, ogłoszenia tzw. planu czteroletniego,utworzenia Centralnego Okręgu Przemysłowego,układu z Locarno, zawarcia polsko-radzieckiego ukła-du o nieagresji, zawarcia polsko-niemieckiej deklaracji | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: przewrotu majowego, konstytucji kwietniowej, zajęciaZaolzia przez Polskę, tzw. planu czteroletniego, utworzenia CentralnegoOkręgu Przemysłowego, układu Ribbentrop-Mołotow,* wyjaśnia i stosuje pojęcia: sanacja, rządy autorytarne,
* identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego,Józefa Piłsudskiego,
* wymienia postanowienia konstytucji kwietniowej,
* charakteryzuje polską politykę zagraniczną w okresie międzywojennym,
* opisuje przebieg przewrotu majowego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | o niestosowaniu przemocy, włączenia Austrii do III Rzeszy, zażądania przez Niemcy włączenia Gdańska doIII Rzeszy, likwidacji państwa czechosłowackiego, wypo-wiedzenie przez Niemcy polsko-niemieckiej deklaracjio niestosowaniu przemocy, układ Ribbentrop-Mołotow, polsko-brytyjskiego układu o wzajemnej pomocy,* wyjaśnia i stosuje pojęcia: sanacja, rządy autorytarne,
* identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Ignacego Mościc-kiego, Kazimierza Bartla, Józefa Piłsudskiego, WaleregoSławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Józefa Becka, Joachima von Ribbentropa,
* lokalizuje na mapie: Centralny Okręg Przemysłowy,Zaolzie,
* wyjaśnia, które zapisy konstytucji kwietniowej wyraź-nie wskazują na odejście od rządów parlamentarnychna rzecz autorytaryzmu,
* opisuje przebieg przewrotu majowego,
* opisuje przyczyny i skutki przewrotu majowego,
* charakteryzuje rządy autorytarne obozu sanacji

i stosowane przez nią formy walki z opozycją,* ocenia politykę zagraniczną Józefa Becka i politykęgospodarczą Eugeniusza Kwiatkowskiego,
* ocenia skuteczność polityki równowagi w stosunkachz Niemcami i ZSRR, stosowanej w polskiej politycezagranicznej, i wskazuje jej mocne oraz słabe strony,
* wymienia postanowienia konstytucji kwietniowej,
* charakteryzuje polską politykę zagraniczną w okresiemiędzywojennym
 | **OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem, powstania Centrolewu, układu z Locarno, zawarcia polsko-radzieckiego układu o nieagresji, zawarcia polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy, włączenia Austrii do III Rzeszy, likwidacji państwa czecho-słowackiego, polsko-brytyjskiego układu o wzajemnej pomocy,
* identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Józefa Becka, Joachima von Ribbentropa,
* lokalizuje na mapie: Centralny Okręg Przemysłowy, Zaolzie,
* opisuje przyczyny i skutki przewrotu majowego,

**OCENA DOBRA*** pamięta daty: noweli sierpniowej, śmierci Józefa Piłsudskiego, utworzenia Obozu Zjednoczenia Narodowego, mianowania Edwarda Rydza-Śmigłego marszałkiem Polski, zażądania przez Niemcy włączenia Gdańskado III Rzeszy,
* charakteryzuje rządy autorytarne obozu sanacji i stosowane przez nią formy walki z opozycją,
* wyjaśnia, które zapisy konstytucji kwietniowej wyraźnie wskazują na odejście od rządów parlamentarnych na rzecz autorytaryzmu,

**OCENA BARDZO DOBRA*** ocenia politykę zagraniczną Józefa Becka i politykę gospodarczą Eugeniusza Kwiatkowskiego,
* ocenia skuteczność polityki równowagi w stosunkach z Niemcami

i ZSRR, stosowanej w polskiej polityce zagranicznej, i wskazuje jej mocne oraz słabe strony |
| 37. | **II wojna światowa.We wrześniui na Zachodzie** | przedstawienie wojny obron-nej Polski oraz działań PolskichSił Zbrojnych na Zachodzie,z uwzględnieniem bohater-stwa żołnierzy polskich | **•** pamięta daty: ataku Niemiec na Polskę, ataku ZSRRna Polskę, obrony Westerplatte, przekroczenia grani-cy rumuńskiej przez władze polskie, kapitulacji Helu,bitwy pod Kockiem, mianowania Władysława Sikor-skiego naczelnym wodzem Polskich Sił Zbrojnych, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: ataku Niemiec na Polskę, ataku ZSRR na Polskę, obronyWesterplatte, kapitulacji Helu, bitwy pod Kockiem, bitwy o Anglię,bitwy o Monte Cassino, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | powstania Armii Polskiej we Francji, ewakuacji pol-skiego rządu z Francji do Wielkiej Brytanii, układuSikorski—Majski, ewakuacji Armii Polskiej z ZSRR,zerwania stosunków dyplomatycznych z rządempolskim przez ZSRR, katastrofy lotniczej w Gibraltarze, bitwy o Anglię, obrony Tobruku, bitwy o MonteCassino, zdobycia Bolonii, walk 10. Brygady KawaleriiPancernej we Francji, powstania 1. Dywizji Pancernejgenerała Stanisława Maczka, wyzwolenia Bredy, zdobycia portu Wilhelmshaven przez 1. Dywizję Pancerną, bitwy pod Arnhem,* identyfikuje postacie: Tadeusza Kutrzebę, FranciszkaKleeberga, Stanisława Dąbka, Władysława Raczkiewicza, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa,Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka,Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Stanisława Kopańskiego,
* lokalizuje na mapie: Westerplatte, rejon Bzury, Kock,Hel, Gibraltar, Syrię, Palestynę, Tobruk, Monte Cassino, Bolonię, Anconę, Falaise, Bredę, Ypres, Gandawę,Wilhelmshaven, Arnhem,
* przedstawia główne kierunki działań jednostek wchodzących w skład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie,
* wymienia dowódców PSZ na Zachodzie,
* opisuje przebieg kampanii wrześniowej oraz wymienia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich,
* ocenia wschodnią politykę Władysława Sikorskiego,
* charakteryzuje wpływ katastrofy w Gibraltarze napolską politykę zagraniczną,
* ocenia politykę ZSRR wobec Polski
 | * identyfikuje postacie: Tadeusza Kutrzebę, Franciszka Kleeberga, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa,
* lokalizuje na mapie: Westerplatte, Hel, rejon Bzury,
* przedstawia główne kierunki działań jednostek wchodzących w skład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie,

**OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: przekroczenia granicy rumuńskiej przez władze polskie, układu Sikorski—Majski, ewakuacji Armii Polskiej z ZSRR, zerwania stosunków dyplomatycznych z rządem polskim przez ZSRR, katastrofylotniczej w Gibraltarze, obrony Tobruku,
* identyfikuje postacie: Stanisława Dąbka, Władysława Raczkiewicza, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Stanisława Kopańskiego, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka,
* lokalizuje na mapie: Kock, Gibraltar, Syrię, Palestynę, Tobruk, Arnhem,
* wymienia dowódców PSZ na Zachodzie,
* opisuje przebieg kampanii wrześniowej oraz wymienia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich,

**OCENA DOBRA*** pamięta daty: mianowania Władysława Sikorskiego naczelnym wodzem Polskich Sił Zbrojnych, organizacji Armii Polskiej we Francji, ewakuacji polskiego rządu z Francji do Wielkiej Brytanii, zdobycia Bolonii, walki

10. Brygady Kawalerii Pancernej we Francji, powstania 1. Dywizji Pancernej generała Stanisława Maczka, wyzwolenia Bredy, zdobycia portu Wilhelmshaven przez 1. Dywizję Pancerną,* lokalizuje na mapie: Bolonię, Anconę, Falaise, Bredę, Ypres, Gandawę, Wilhelmshaven,
* charakteryzuje wpływ katastrofy w Gibraltarze na polską politykę zagraniczną,

**OCENA BARDZO DOBRA*** ocenia wschodnia politykę Władysława Sikorskiego,
* ocenia politykę ZSRR wobec Polski
 |
| 38. | **Polacy wobecokupantów w czasieII wojny światowej** | charakterystyka różnychpostaw Polaków wobec oku-pantów i różnych form walkiz okupantami w kraju | **•** pamięta daty: mianowania Stefana Grota-Roweckiego dowódcą ZWZ, przekształcenia ZWZ w ArmięKrajową, akcji pod Arsenałem, powstania Kierownic-twa Walki Cywilnej, początku akcji „Burza” na Wołyniu, wybuchu powstania warszawskiego, kapitulacjipowstania warszawskiego, | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** pamięta daty: mianowania Stefana Grota-Roweckiego dowódcą ZWZ, przekształcenia ZWZ w Armię Krajową, wybuchu powstania warszaw- skiego, kapitulacji powstania warszawskiego,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: ZWZ, AK, Delegatura Rządu na Kraj, kolaborant, szmalcownictwo, akcja „Burza”,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
|  |  |  | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: ZWZ, AK, Delegatura Rząduna Kraj, Rada Jedności Narodowej, Kedyw, Kierownic-two Walki Cywilnej, volkslista, kolaborant, szmalcow-nictwo, akcja „Burza”,**•** identyfikuje postacie: Stefana Grota-Roweckiego,Władysława Sikorskiego, Augusta Fieldorfa, JanaBytnara, Franza Kutscherę, Kazimierza Iranka-Osmec-kiego, Stefana Korbońskiego, rodzinę Ulmów, HankęOrdonównę, Kazimierza Wajdę, Henryka Vogelfange-ra, Adolfa Dymszę, Igo Syma, Tadeusza Bora-Komo-rowskiego, Kazimierza Sosnkowskiego,* lokalizuje na mapie: wyspę Uznam, tereny objętedziałaniami AK w ramach akcji „Burza”,
* charakteryzuje różne sposoby walki z okupantamipodejmowane przez polskie społeczeństwo,
* przedstawia przykłady bohaterstwa polskich cywilóww czasie II wojny światowej i ocenia znaczenie takichpostaw dla społeczeństwa,
* przedstawia i ocenia przykłady współpracy Polakówz okupantami,
* omawia kształtowanie się struktur zbrojnych Polskie-go Państwa Podziemnego,
* wymienia i omawia najbardziej spektakularne akcjepolskiego podziemia podczas okupacji,
* wyjaśnia przyczyny i przedstawia przebieg akcji„Burza” oraz powstania warszawskiego,
* na wybranych przykładach charakteryzuje postawypolskich artystów podczas okupacji i ocenia ichdziałania
 | * identyfikuje postacie: Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Sikorskiego, Augusta Fieldorfa, Jana Bytnara, Tadeusza Bora-Komorowskiego,
* lokalizuje na mapie: tereny objęte działaniami AK w ramach akcji „Burza”,
* charakteryzuje różne sposoby walki z okupantami podejmowane przez polskie społeczeństwo,

**OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: powstania Kierownictwa Walki Cywilnej, początku akcji „Burza” na Wołyniu,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Kedyw, Kierownictwo Walki Cywilnej, volkslista,
* identyfikuje postacie: Franza Kutscherę, rodzinę Ulmów, Hankę Ordonównę, Adolfa Dymszę, Igo Syma,
* lokalizuje na mapie wyspę Uznam,
* przedstawia przykłady bohaterstwa polskich cywilów w czasie II wojny światowej i ocenia znaczenie takich postaw dla społeczeństwa,
* przedstawia i ocenia przykłady współpracy Polaków z okupantami,

**OCENA DOBRA*** pamięta datę akcji pod Arsenałem,
* identyfikuje postacie: Kazimierza Iranka-Osmeckiego, Stefana Korbońskiego, Kazimierza Wajdę, Henryka Vogelfangera,
* omawia kształtowanie się struktur zbrojnych Polskiego Państwa Podziemnego,
* wyjaśnia przyczyny i przedstawia przebieg akcji „Burza” oraz powstania warszawskiego,

**OCENA BARDZO DOBRA*** wymienia i omawia najbardziej spektakularne akcje polskiego podziemia podczas okupacji,
* na wybranych przykładach charakteryzuje postawy polskich artystówpodczas okupacji i ocenia ich działania
 |
| 39. | **„Tworzy historięzwycięski lud”.Komuniści przejmująwładzę w Polsce** | charakterystyka procesuprzejmowania władzy w Polsceprzez komunistów oraz przed-stawienie ich struktur | **•** pamięta daty: utworzenia PPR, odkrycia ciał polskichoficerów w Katyniu, rozpoczęcia działalności przezZwiązek Patriotów Polskich, sformowania 1. DywizjiPiechoty im. Tadeusza Kościuszki, powołania PKWN,publikacji manifestu PKWN, powołania | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: utworzenia PPR, odkrycia ciał polskich oficerów w Katy-niu, publikacji manifestu PKWN, powstania Tymczasowego Rządu Jedno-ści Narodowej, referendum ludowego, wyborów do Sejmu Ustawodaw-czego, przyjęcia konstytucji PRL, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | organizacyjnych i podporząd-kowania Związkowi Radzieckiemu | Krajowej Rady Narodowej, rozwiązania Armii Krajowej, powstania Tymczasowego Rządu JednościNarodowej, aresztowania przywódców PolskiegoPaństwa Podziemnego, referendum ludowego,wyborów do Sejmu Ustawodawczego, przyjęcia tzw.małej konstytucji, przyjęcia konstytucji PRL,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Polska Partia Robotnicza,Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Komintern, ZwiązekPatriotów Polskich, Krajowa Rada Narodowa, RadaJedności Narodowej, Polski Komitet WyzwoleniaNarodowego, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej,Polskie Stronnictwo Ludowe, proces szesnastu, refe-rendum ludowe, Rada Państwa, Polska RzeczpospolitaLudowa, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza,Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, StronnictwoDemokratyczne, rząd emigracyjny,**•** identyfikuje postacie: Józefa Stalina, MarcelegoNowotkę, Pawła Findera, Bolesława Mołojca, WandęWasilewską, Władysława Andersa, Bolesława Bieruta, Michała Rolę-Żymierskiego, Kazimierza Pużaka,Edwarda Osóbkę-Morawskiego, Władysława Gomułkę, Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego,Jana Jankowskiego, Tomasza Arciszewskiego, RyszardaKaczorowskiego,**•** lokalizuje na mapie: Katyń, Lublin,**•** omawia metody i proces organizowania przez Stalinawładz komunistycznych w Polsce,**•** charakteryzuje metody walki komunistów z przeciw-nikami politycznymi,**•** wymienia główne organizacje komunistyczne dzia-łające w Polsce podczas okupacji i wskazuje ichprzywódców,**•** przedstawia i ocenia na wybranych przykładachpostawy polskich komunistów | **•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Związek Patriotów Polskich, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, „proces szesnastu”, referendum ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, Polska ZjednoczonaPartia Robotnicza, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd emigracyjny,**•** identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Wandę Wasilewską, Władysława Andersa, Bolesława Bieruta, Edwarda Osóbkę-Morawskiego, Władysława Gomułkę, Leopolda Okulickiego,**•** lokalizuje na mapie: Katyń, Lublin,**•** wymienia główne organizacje komunistyczne działające w Polsce podczas okupacji i wskazuje ich przywódców,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: rozpoczęcia działalności przez Związek Patriotów Polskich, sformowania 1. Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, powołania PKWN, powołania Krajowej Rady Narodowej, rozwiązania Armii Krajowej,aresztowania przywódców Polskiego Państwa Podziemnego, przyjęcia tzw. małej konstytucji,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Komintern, Krajowa Rada Narodowa, Rada Jedności Narodowej, Rada Państwa,**•** identyfikuje postacie: Marcelego Nowotkę, Michała Rolę-Żymierskiego, Kazimierza Pużaka, Stanisława Mikołajczyka, Józefa Cyrankiewicza, Ryszarda Kaczorowskiego,**OCENA DOBRA****•** identyfikuje postacie: Pawła Findera, Bolesława Mołojca, Jana Jankowskiego, Tomasza Arciszewskiego,**•** omawia metody i proces organizowania przez Stalina władz komunistycznych w Polsce,**OCENA BARDZO DOBRA****•** charakteryzuje metody walki komunistów z przeciwnikami politycznymi,**•** przedstawia i ocenia na wybranych przykładach postawy polskich komunistów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 40. | **Zniewolonespołeczeństwo?Życie społecznew PRL** | charakterystyka sytuacji spo-łecznej PRL w czasach rządówWładysława Gomułki i EdwardaGierka oraz przyczyn społecz-nego niezadowolenia w tymokresie | * pamięta daty: wystąpień robotniczych w okresie PRL:w Poznaniu (1956 r.), na Wybrzeżu (1970 r.), w Rado-miu, Ursusie i Płocku (1976 r.), w całym kraju (1980 r.),powstania NSZZ „Solidarność”,
* identyfikuje postacie: Leopolda Okulickiego, Augusta Fieldorfa, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułkę, EdwardaGierka, Jerzego Giedroycia, Jana Nowaka-Jeziorańskiego,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: PKWN, tzw. Ziemie Odzyskane, indoktrynacja, mała stabilizacja, propagandasukcesu, reglamentacja, państwo satelickie, NSZZ„Solidarność”, Radio Wolna Europa,
* przedstawia powody przystosowania się przez Polakówdo nowych warunków politycznych w Polsce po 1944 r.,
* charakteryzuje okres rządów Władysława Gomułkipod względem polityki społecznej,
* charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą ekipyEdwarda Gierka,
* rozróżnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,
* wyjaśnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno- ide-ologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,
* wskazuje na mapie: tzw. Ziemie Odzyskane, zmianygranic Polski w wyniku II wojny światowej, Wybrzeże,Poznań, Radom, Ursus, Płock,
* ocenia wpływ emigracji na postawy społeczeństwa PRL,
* porównuje sytuację polskiego społeczeństwa podrządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki

i Edwarda Gierka,* ocenia sytuację polskiego społeczeństwa pod rząda-mi Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i EdwardaGierka,
* ocenia różne postawy polskiego społeczeństwawobec ustroju komunistycznego,
 | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** pamięta daty: wystąpień robotniczych w okresie PRL: w Poznaniu (1956 r.), na Wybrzeżu (1970 r.), w Radomiu, Ursusie i Płocku (1976 r.), w całym kraju (1980 r.), powstania NSZZ „Solidarność”,
* identyfikuje postacie: Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułkę, Edwarda Gierka,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: PKWN, tzw. Ziemie Odzyskane, indoktrynacja, NSZZ „Solidarność”,
* wskazuje na mapie: tzw. Ziemie Odzyskane, zmiany granic Polski w wyniku II wojny światowej, Wybrzeże, Poznań, Radom, Ursus, Płock,

**OCENA DOSTATECZNA*** wyjaśnia i stosuje pojęcia: mała stabilizacja, propaganda sukcesu, reglamentacja, państwo satelickie, Radio Wolna Europa,
* identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Jerzego Giedroycia, Jana Nowaka-Jeziorańskiego,
* przedstawia powody przystosowania się przez Polaków do nowych warunków politycznych w Polsce po 1944 r.,
* rozróżnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,

**OCENA DOBRA*** charakteryzuje okres rządów Władysława Gomułki pod względem polityki społecznej,
* charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą ekipy Edwarda Gierka,
* wyjaśnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,
* ocenia wpływ emigracji na postawy społeczeństwa PRL,
* porównuje sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka,

**OCENA BARDZO DOBRA*** ocenia sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka,
* ocenia różne postawy polskiego społeczeństwa wobec ustroju komunistycznego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | **„... idź wyprostowanywśród tych cona kolanach...”Opór społecznyw PRL** | przedstawienie różnych formopozycji wobec komunistycz-nych władz polskich w latach1944-1981 | **•** pamięta daty: powstania Zrzeszenia „Wolność i Nie-zawisłość”, wypowiedzenia przez TRJN konkordatuze Stolicą Apostolską, śmierci prymasa AugustaHlonda, wyboru Karola Wojtyły na papieża, zamordowania księdza Jerzego Popiełuszki, powstaniaruchu księży patriotów, wystąpień robotniczychw Poznaniu (1956 r.), wystąpień robotniczych naWybrzeżu (1970 r.), wystąpień robotniczych w Radomiu, Ursusie i Płocku (1976 r.), porozumień sierpniowych, wprowadzenia stanu wojennego, wydarzeń marcowych,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: żołnierze wyklęci, księżapatrioci, konkordat,**•** identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Jana Rzepeckiego, Józefa Kurasia, Zygmunta Szendzielarza,Kazimierza Kamieńskiego, Hieronima Dekutowskiego,Franciszka Jaskulskiego, Stefana Wyszyńskiego, Au-gusta Hlonda, Karola Wojtyły / Jana Pawła II, JerzegoPopiełuszkę, Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego,Władysława Gomułkę, Pawła Jasienicę,**•** charakteryzuje pozycję Kościoła katolickiego w okresie rządów komunistycznych w Polsce,**•** wyjaśnia, czego dotyczyły spory intelektualistów z władzami PRL,**•** opisuje sytuację Kościoła katolickiego w PRL i charakteryzuje postawy duchownych wobec władz,z uwzględnieniem Stefana Wyszyńskiego, KarolaWojtyły i Jerzego Popiełuszki,**•** przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”,**•** przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego,**•** ocenia skutki wprowadzenia stanu wojennego,**•** ocenia postawę Kościoła wobec władz PRL i jego rolęw walce o demokratyzację | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****•** pamięta daty: wyboru Karola Wojtyły na papieża, wystąpień robotniczych w Poznaniu (1956 r.), wystąpień robotniczych na Wybrzeżu (1970 r.), wystąpień robotniczych w Radomiu, Ursusie i Płocku (1976 r.),porozumień sierpniowych, wprowadzenia stanu wojennego, wydarzeń marcowych,**•** identyfikuje postacie: Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły / Jana Pawła II, Jerzego Popiełuszkę, Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego, Władysława Gomułkę,**•** charakteryzuje pozycję Kościoła katolickiego w okresie rządów komunistycznych w Polsce,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: powstania Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”, wypowiedzenia przez TRJN konkordatu ze Stolicą Apostolską, zamordowania księdza Jerzego Popiełuszki,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: żołnierze wyklęci, księża patrioci, konkordat,**•** identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Augusta Hlonda, Pawła Jasienicę, Jana Rzepeckiego, Józefa Kurasia, Zygmunta Szendzielarza, Kazimierza Kamieńskiego, Hieronima Dekutowskiego, Franciszka Jaskulskiego,**•** wyjaśnia, czego dotyczyły spory intelektualistów z władzami PRL,**OCENA DOBRA****•** pamięta daty: śmierci prymasa Augusta Hlonda, powstania ruchu księży patriotów,**•** opisuje sytuację Kościoła w PRL i charakteryzuje postawy duchownych wobec władz, z uwzględnieniem Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły i Jerzego Popiełuszki,**•** przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”,**•** przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia skutki wprowadzenia stanu wojennego,**•** ocenia postawę Kościoła wobec władz PRL i jego rolę w walce o demokratyzację |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cel ogólny lekcji** | **Cele szczegółowe** | **Proponowane kryteria oceny** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 42. | **Wielka zmiana.****Przełom 1989 r.** | przedstawienie procesu trans-formacji ustrojowej i gospodarczej po 1989 r. | * pamięta daty: pacyfikacji kopalni „Wujek”, zniesienia stanu wojennego, powstania Komitetu Obywatelskiego, obrad okrągłego stołu, tzw. kontraktowych wyborów parlamentarnych, wyboru Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta, wyboru Tadeusza Mazowieckiegona premiera, pierwszych wolnych i powszechnych wyborów prezydenckich, pierwszych w pełni wolnych i demokratycznych wyborów parlamentarnych, uchwalenia małej konstytucji, referendum konstytucyjnego, uchwalenia konstytucji III Rzeczypospolitej,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: Jesień Narodów (Ludów),okrągły stół, wybory kontraktowe, plan Balcerowicza,
* identyfikuje postacie: Michaiła Gorbaczowa, Mieczysława Rakowskiego, Lecha Wałęsę, Czesława Kiszczaka, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego, Leszka Balcerowicza,
* przedstawia okoliczności rozpoczęcia obrad okrągłego stołu,
* omawia proces transformacji polityczno-ustrojowej Polski po 1989 r.,
* przedstawia główne założenia polityki gospodarczej Polski po 1989 r.,
* charakteryzuje przyczyny wprowadzenia i skutki planu Balcerowicza,
* charakteryzuje przyczyny zwołania i ocenia skutki obrad okrągłego stołu
 | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** pamięta daty: zniesienia stanu wojennego, obrad okrągłego stołu, tzw. kontraktowych wyborów parlamentarnych, wyboru Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta, wyboru Tadeusza Mazowieckiego na premiera, uchwalenia konstytucji III Rzeczypospolitej,
* identyfikuje postacie: Michaiła Gorbaczowa, Lecha Wałęsę, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego, Leszka Balcerowicza,
* przedstawia okoliczności rozpoczęcia obrad okrągłego stołu,

**OCENA DOSTATECZNA*** pamięta daty: pacyfikacji kopalni „Wujek”, pierwszych wolnych i powszechnych wyborów prezydenckich, pierwszych w pełni wolnych i demokratycznych wyborów parlamentarnych, uchwalenia małej konstytucji, referendum konstytucyjnego,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: Jesień Narodów (Ludów), okrągły stół, wybory kontraktowe, plan Balcerowicza,
* identyfikuje postacie: Mieczysława Rakowskiego, Czesława Kiszczaka,
* omawia proces transformacji polityczno-ustrojowej Polski po 1989 r.,

**OCENA DOBRA*** charakteryzuje przyczyny wprowadzenia i skutki planu Balcerowicza,
* przedstawia główne założenia polityki gospodarczej Polski po 1989 r.,

**OCENA BARDZO DOBRA*** charakteryzuje przyczyny zwołania i ocenia skutki obrad okrągłego stołu
 |
| 43. | **Polska w Unii****Europejskiej i NATO** | przedstawienie celów polskiejpolityki zagranicznej po 1989 r.oraz ich realizacji | **•** pamięta daty: utworzenia RWPG, powstania Układu Warszawskiego, rozwiązania RWPG, rozwiązania Układu Warszawskiego, przyjęcia Polski do Rady Europy, utworzenia Trójkąta Weimarskiego, ostatecznego wycofania wojsk rosyjskich z Polski, podpisania pol-sko- niemieckiego układu granicznego, podpisania | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA*** pamięta daty: powstania Układu Warszawskiego, powstania RWPG, przyjęcia Polski do Rady Europy, wstąpienia Polski do Unii Europejskiej, przystąpienia Polski do NATO,
* wyjaśnia i stosuje pojęcia: RWPG, Układ Warszawski, Rada Europy, NATO, traktat akcesyjny,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  \* polsko-litewskiego układu o dobrym sąsiedztwie i współpracy, akcesji Polski do Unii Europejskiej, przystąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju,przystąpienia Polski do NATO, referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej, wstąpienia Polski do Unii Europejskiej,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: RWPG, Układ Warszawski, Kominform, Rada Europy, NATO, Trójkąt Weimarski, Partnerstwo dla Pokoju, Grupa Wyszehradzka, traktat akcesyjny,**•** identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Krzysztofa Skubiszewskiego, Aleksandra Łukaszenkę, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka, Leszka Millera, Włodzimierza Cimoszewicza, Jerzego Buzka,**•** lokalizuje na mapie: Pragę, Weimar, państwa członkowskie Trójkąta Weimarskiego, państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej, Bośnię, Independence, Ateny,**•** przedstawia cele polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.,**•** charakteryzuje stosunki Polski z sąsiadami i podpisane z nimi traktaty międzynarodowe,**•** omawia etapy integracji Polski z NATO i Unią Europejską,**•** przedstawia, z którymi państwami stosunki Polski układały się przyjaźnie, a z którymi kontakty były najtrudniejsze, i wyjaśnia dlaczego,**•** omawia przyczyny polskich starań o przyjęcie do struktur europejskich i euroatlantyckich,**•** ocenia pozycję międzynarodową Polski po ponad dwudziestu latach od odzyskania pełnej niezależności | **•** identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Krzysztofa Skubiszewskiego, Aleksandra Łukaszenkę, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka, Leszka Millera, Jerzego Buzka,**•** lokalizuje na mapie: Pragę, państwa członkowskie Trójkąta Weimarskiego, państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej, Ateny,**•** przedstawia główne cele polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.,**OCENA DOSTATECZNA****•** pamięta daty: rozwiązania RWPG, rozwiązania Układu Warszawskiego, przystąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju, referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcia: Trójkąt Weimarski, Partnerstwo dla Pokoju, Grupa Wyszehradzka,**•** identyfikuje postać Włodzimierza Cimoszewicza,**•** lokalizuje na mapie: Weimar, Bośnię,**•** omawia przyczyny polskich starań o przyjęcie do struktur europejskich i euroatlantyckich,**•** przedstawia, z którymi państwami stosunki Polski układały się przyjaźnie, a z którymi kontakty były najtrudniejsze, i wyjaśnia dlaczego, **OCENA DOBRA****•** pamięta daty: utworzenia Trójkąta Weimarskiego, wycofania wojsk rosyjskich z Polski, podpisania polsko-niemieckiego układu granicznego, podpisania polsko-litewskiego układu o dobrym sąsiedztwie i współpracy,**•** wyjaśnia i stosuje pojęcie Kominform,**•** charakteryzuje stosunki Polski z sąsiadami i podpisane z nimi traktaty międzynarodowe,**•** omawia etapy integracji Polski z NATO i Unią Europejską,**OCENA BARDZO DOBRA****•** ocenia pozycję międzynarodową Polski po ponad dwudziestu latach odzyskania pełnej niezależności |