**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu – historia i teraźniejszość**

szkoły branżowej I stopnia

do podręcznika : Historia i teraźniejszość (SOP Oświatowiec Toruń)

– ocena dopuszczająca (wymagania konieczne) – uczeń tylko częściowo spełnia wymagania podstawowe lub osiąga je przy znacznej pomocy nauczyciela;

– ocena celująca (wymagania wykraczające) – uczeń rozwija własne zainteresowania zagadnieniami społecznymi, politycznymi i prawnymi oraz potrafi efekty tych zainteresowań przedstaw

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **z Podst. progr.** | **Temat i główne**  **działy** | **Wymagania** | | |
| **Na ocenę**  **dostateczną**    **Uczeń:** | **Na ocenę**  **dobrą**    **Uczeń:** | **Na ocenę**  **bardzo dobrą**    **Uczeń:** |
| **I. PODSTAWY ŻYCIA SPOŁECZNEGO** | | | | |
| **I.1** | **1. Człowiek istotą społeczną** | | | |
| * model osobowości człowieka * socjalizacja * więzi i grupy społeczne * role społeczne * normy społeczne * podziały i wykluczenie społeczne | * posługując się wybranym przykładem, wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną * podaje przykłady grup społecznych * identyfikuje role społeczne, które sam odgrywa | * wyodrębnia sfery tworzące model osobowości człowieka * charakteryzuje kryteria wyod- rębniania grup społecznych * wyjaśnia, na czym polega konflikt ról społecznych * rozróżnia rodzaje norm społecz- nych * wymienia kategorie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym | * wyjaśnia różnicę między socja- lizacją pierwotną a wtórną * wyjaśnia różnicę między pozytywną a negatywną grupą odniesienia * podaje przykłady konfliktu norm społecznych |
| **I.2** | **2. Szanse i zagrożenia dobra wspólnego** | | | |
| * antyczne i chrześcijańskie rozu- mienie dobra wspólnego * pojęcie dobra wspólnego w różnych doktrynach politycznych * pojęcie dobra wspólnego w katolic- kiej nauce społecznej * pojęcie społeczeństwa obywatel- skiego * totalitaryzm i autorytaryzm jako zagrożenie dla dobra wspólnego | * posługując się wybranym przykładem, wyjaśnia różnicę między liberalizmem a konser- watyzmem w sprawie rozumie- nia dobra społecznego * identyfikuje organizacje poza- rządowe i fundacje jako elemen- ty współczesnego społeczeń- stwa obywatelskiego * wyjaśnia znaczenie terminów:   *pro publico bono* oraz *non profit*   * wymienia historyczne przykłady państw totalitarnych | * wskazuje antyczne i chrześci- jańskie rozumienie dobra wspólnego * wyjaśnia istotę dobra wspólnego w katolickiej nauce społecznej * wyjaśnia różnicę między orga- nizacją pozarządową a fundacją * łączy właściwe doktryny poli- tyczne z historycznymi pań- stwami totalitarnymi | * charakteryzuje antyczne   i chrześcijańskie rozumienie dobra wspólnego   * porównuje rozumienie dobra wspólnego w katolickiej nauce społecznej oraz w wybranych doktrynach politycznych * wykazuje, że totalitaryzm   i autorytaryzm są zagrożeniem dla dobra wspólnego |
| **I.3, I.4 VI.3** | **3. We wspólnocie rodzinnej i samorządowej** | | | |
| * główne funkcje rodziny | * rozróżnia główne funkcje rodziny | * wyjaśnia, na czym polega etos | * wykazuje, że rodzina służy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.3, I.4 VI.3**  **cd.** | * rodzina w tradycji europejskiej * kryzys współczesnej rodziny * rodzina w świetle polskiego prawa * pojęcie wspólnoty samorządowej * istota zasady pomocniczości | * wymienia cechy tradycyjnego modelu rodziny * wymienia warunki zawarcia małżeństwa w prawie polskim * wyjaśnia, na czym polega zasa- da pomocniczości | rodziny w tradycji europejskiej   * omawia przepisy Konstytucji RP dotyczące rodziny * wyjaśnia różnicę między roz- wodem a separacją * podaje przykład społeczności lokalnej | realizacji życia społecznego ludzi   * ocenia kierunki przemian współczesnej rodziny * wskazuje na związek zasady pomocniczości z katolicką nauką społeczną |
| **I.3**  **I.5** | **4. Wspólnota państwowa i narodowa** | | | |
| * cechy państwa * funkcje państwa * państw jednolite i złożone * cechy narodu * postawy związane z przynależno- ścią do wspólnoty narodowej * problemy współczesnego patrioty- zmu Polaków | * wymienia główne funkcje pań- stwa * rozróżnia państwo jednolite od państwa złożonego * podaje przykłady postaw patrio- tycznych i niepatriotycznych | * rozróżnia suwerenność wewnętrzną państwa od jego suwerenności zewnętrznej * charakteryzuje główne funkcje państwa * wyjaśnia, czym różni się patrio- tyzm od szowinizmu i kosmo- polityzmu | * wyjaśnia, czym różni się na- ród w znaczeniu politycznym i w znaczeniu etnicznym * wykazuje, że państwo i wspól- nota narodowa służą realizacji życia społecznego ludzi * ocenia współczesny patriotyzm Polaków |
| **I.6** | **5. Demokracja we współczesnych systemach ustrojowych** | | | |
| * główne formy demokracji bezpo- średniej * monarchia a republika * istota trójpodziału władzy * zasady prawa wyborczego * formy państwa demokratycznego ze względu na zależności między organami władzy wykonawczej   i ustawodawczej | * wyjaśnia różnice między demo- kracją bezpośrednią i pośrednią * wymienia zasady prawa wybor- czego * wyjaśnia, na czym polega zasa- da trójpodziału władzy w pań- stwie demokratycznym * rozróżnia monarchię od republiki | * charakteryzuje główne formy demokracji bezpośredniej * podaje przykłady współczesnych monarchii i republik * charakteryzuje zasady prawa wyborczego * wyjaśnia różnicę między sys- temem parlamentarnym a pre- zydenckim, podaje przykłady państw z systemem parlamen- tarnym i prezydenckim | * porównuje większościową i pro- porcjonalną ordynację wyborczą * charakteryzuje system parla- mentarny i prezydencki * wykazuje, że trójpodział władzy jest warunkiem funkcjonowania ustroju demokratycznego |
| **I.7 VI.3** | **6. Prawa człowieka i obywatela** | | | |
| * źródła praw człowieka * charakter oraz zakres praw | * wymienia cechy praw i wolności człowieka | * wskazuje antyczne i chrześci- jańskie źródła praw człowieka | * wyjaśnia związek praw czło- wieka i obywatela z dziedzic |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.7 VI.3**  **cd.** | i wolności człowieka   * podstawowe prawa i obowiązki obywateli RP * konstytucyjny katalog praw   i wolności człowieka i obywatela w Konstytucji RP   * przykłady szczegółowego ujęcia praw i wolności | * podaje przykłady praw oraz wolności człowieka i obywatela zawartych w Konstytucji RP * wymienia konstytucyjne obo- wiązki dotyczące obywateli RP oraz wszystkich osób przeby- wających na jej terytorium | * omawia cechy praw i wolności człowieka * rozróżnia prawa osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, socjalne i kulturalne zawarte w Konstytucji RP | twem cywilizacji zachodniej   * rozróżnia generacje praw człowieka * charakteryzuje wybrane prawa człowieka i obywatela zawarte w Konstytucji RP * posługując się wybranymi przykładami, określa granice praw człowieka i obywatela |
| **I.8 VI.3** | **7. Ochrona naszych praw** | | | |
| * organizacja sądownictwa w Polsce * ochrona praw w postępowaniu karnym i cywilnym * ochrona praw w postępowaniu administracyjnym * rola Trybunału Konstytucyjnego i Rzecznika Praw Obywatelskich w ochronie praw * możliwość ochrony praw przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka | * wyjaśnia, na czym polega postępowanie dwuinstancyjne w Polsce * wymienia sądowe środki ochro- ny praw człowieka w Polsce * podaje przykłady decyzji admi- nistracyjnych * podaje główne zadanie Rzecznika Praw Obywatelskich | * posługując się schematem, charakteryzuje organizację sądownictwa w Polsce * omawia działalność Rzecznika Praw Obywatelskich * określa warunki ważności decyzji administracyjnych * wyjaśnia, kto i kiedy może zwracać się o pomoc do Trybunału Konstytucyjnego * wymienia przykładowe instytu- cje władzy i administracji publicznej, które powinny stać na straży naszych praw | * omawia sposoby odwoływania się od orzeczeń sądowych   i decyzji administracyjnych   * wymienia przykłady organizacji pozarządowych, które wspierają ochronę praw człowieka * określa warunki ważności decyzji administracyjnych * wyjaśnia znaczenie skargi konstytucyjnej * wyjaśnia, kto i kiedy może zwra- cać się o pomoc do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka |
| **II. KSZTAŁTOWANIE POWOJENNEGO ŚWIATA** | | | | |
| **II.1** | **8. Podstawy powojennego świata** | | | |
| * polityczne konsekwencje drugiej wojny światowej * społeczne i gospodarcze następstwa wojny * kulturowe skutki wojny * początki działalności ONZ * problem niemiecki * wyzwalanie się kolonii * utworzenie państwa Izrael | * wyjaśnia, na czym polegał dwu- biegunowy układ sił w powojen- nym świecie oraz ład jałtański * podaje przykłady społecznych, gospodarczych i kulturowych skutków drugiej wojny światowej * wymienia główne decyzje kon- ferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec * wyjaśnia, w jakim celu została utworzona ONZ | * charakteryzuje przykłady spo- łecznych, gospodarczych i kul- turowych skutków drugiej woj- ny światowej * posługując się mapką, wskazuje zasięg i etapy dekolonizacji   w Azji Południowo-Wschodniej   * wyjaśnia cel i charakter procesu norymberskiego | * wymienia główne przyczyny dekolonizacji * wyjaśnia, jaką rolę w działalno- ści ONZ miała odgrywać Rada Bezpieczeństwa * posługując się mapką, wykazuje, że utworzenie państwa Izrael stało się przyczyną konfliktu na Bliskim Wschodzie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.2 II.4** | **9. Początki zimnej wojny** | | | |
| * zapadanie żelaznej kurtyny * podział Niemiec * gospodarczy i polityczny podział Europy * utworzenie ChRL * wojna w Korei | * podaje główną przyczynę zim- nej wojny * wyjaśnia termin *żelazna kurtyna* * posługując się mapką, wskazuje granice między państwami za- chodnimi a blokiem wschodnim * wymienia nazwy organizacji militarnych po obu stronach żelaznej kurtyny | * wymienia przejawy sowietyza- cji państw bloku wschodniego bezpośrednio po zakończeniu drugiej wojny światowej * podaje główną przyczynę podziału Niemiec * wyjaśnia przyczyny i następ- stwa planu Marshalla * posługując się mapką, charak- teryzuje sytuację na Dalekim Wschodzie po zakończeniu drugiej wojny światowej | * posługując się mapką, wyod- rębnia etapy tworzenia dwóch państw niemieckich * wyjaśnia, co oznaczała doktry- na Trumana * ocenia znaczenie objęcia wła- dzy w Chinach przez komuni- stów * wyjaśnia przyczyny i następ- stwa wojny w Korei |
| **II.5 II.6 II.7** | **10. Powojenne wyzwania dla Polaków** | | | |
| * polityka Stalina wobec walczącej Polski * kraj i ludzie w nowych granicach * zmiany sytuacji politycznej * sytuacja gospodarcza * walka i terror * sfałszowane referendum i wybory | * posługując się mapką, wskazuje zmiany granic Polski po zakoń- czeniu drugiej wojny światowej * wymienia gospodarcze i spo- łeczne skutki drugiej wojny światowej dla Polski * podaje przykłady sprzeciwu   i oporu wobec władzy komuni- stycznej w latach 1945–1947   * wyjaśnia, kim byli „żołnierze wyklęci” | * charakteryzuje gospodarcze   i społeczne skutki drugiej wojny światowej dla Polski   * wymienia główne siły politycz- ne w Polsce po zakończeniu dru- giej wojny światowej * charakteryzuje różne reakcje społeczeństwa polskiego na rzą- dy komunistów, uwzględniając postawę sprzeciwu i oporu * wymienia najważniejsze metody sowietyzacji Polski w latach 1945–1947 | * wyodrębnia główne etapy przej- mowania władzy w Polsce przez komunistów w latach 1945–1947 * charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1947 * ocenia gospodarcze i społeczne skutki drugiej wojny światowej dla Polski |
| **II.6 II.7 II.8** | **11. Nasilanie sowietyzacji Polski** | | | |
| * utworzenie PZPR * nasilanie terroru * podstawy ustrojowe PRL | * wymienia przejawy oporu wobec terroru stosowanego przez władzę komunistyczną | * charakteryzuje metody sowiety- zacji Polski w latach 1948–1956 * posługując się schematem, | * wykazuje, że utworzenie PZPR i uchwalenie Konstytucji PRL było końcowym etapem przej- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.6 II.7 II.8**  **cd.** | * prześladowanie Kościoła katolic- kiego * kultura w cieniu ideologii | w latach 1948–1956   * podaje przykłady metod sowie- tyzacji Polski w tym okresie (wyjaśniając znaczenie skrótow- ców PZPR i PRL) * charakteryzuje politykę władz wobec Kościoła katolickiego | omawia kształtowanie się sytemu partyjnego w Polsce od 1950 roku   * ocenia politykę władz wobec Kościoła katolickiego * charakteryzuje sytuację gospo- darczą Polski w czasach planu sześcioletniego | mowania władzy w Polsce przez komunistów   * ocenia sytuację gospodarczą Polski w czasach planu sześcio- letniego |
| **II.4 III.3 IV.1** | **12. Nowe przejawy zimnej wojny** | | | |
| * polityka sowiecka po śmierci Stalina * kryzys kubański * ambicje komunistycznych Chin * wojna w Wietnamie * dyktatura Czerwonych Khmerów * nierozwiązany konflikt na Bliskim wschodzie * interwencja sowiecka w Afgani- stanie | * wyjaśnia przyczyny zbudowa- nia muru berlińskiego * posługując się mapką, wymie- nia formy interwencji amery- kańskiej w Wietnamie * posługując się mapką, wskazuje kierunki interwencji sowieckiej w Afganistanie | * wyjaśnia, dlaczego kryzys ku- bański był zagrożeniem dla po- koju światowego * wymienia założenia i skutki tzw. Wielkiego Skoku w ChRL * charakteryzuje ludobójczą po- litykę Czerwonych Khmerów w Kambodży * wymienia skutki tzw. wojny sześciodniowej na Bliskim Wschodzie | * wymienia założenia i skutki tzw. rewolucji kulturalnej   w ChRL   * wyjaśnia, dlaczego układ   w Camp David nie zakończył konfliktu na Bliskim Wscho- dzie   * porównuje interwencję amery- kańską w Wietnamie z inter- wencją sowiecką w Afganistanie |
| **II.3 III.2** | **13. Przemiany w świecie zachodnim** | | | |
| * na drodze do jedności europejskiej * rozwój integracji europejskiej * następstwa rewolucji naukowo-   -technicznej   * przejawy kultury masowej * bunt młodzieży * ideowe następstwa buntu | * posługując się mapką, wskazuje państwa, które rozpoczęły inte- grację europejską * wyodrębnia dwa pierwsze etapy integracji europejskiej, używa- jąc nazw: Europejska Wspólno- ta Węgla i Stali oraz Europejska Wspólnota Gospodarcza * wymienia główne przejawy buntu młodzieży na Zachodzie w 1968 roku * podaje co najmniej dwa przy- kłady osiągnięć rewolucji naukowo-technicznej | * charakteryzuje rozwój integra- cji europejskiej do 1957 roku * wskazuje na polityczne i kultu- rowe tło integracji europejskiej * charakteryzuje przemiany oby- czajowe określane jako rewolu- cja 1968 roku | * charakteryzuje rozwój integra- cji europejskiej do 1987 roku * charakteryzuje wybrane prze- jawy rewolucji naukowo-tech- nicznej * ocenia następstwa rewolucji 1968 roku * analizując tekst źródłowy (frag- ment deklaracji Schumana), określa przesłanki integracji europejskiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.1 III.4** | **14. Łagodzenie sowietyzacji Polski** | | | |
| * trudny początek „odwilży” * Poznański Czerwiec 1956 roku * oczekiwanie na zmiany * październikowy przełom * kierunki zmian w gospodarce i kulturze * nowe konflikty władz PRL z Kościołem katolickim | * wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1956 roku * wskazuje okoliczności powrotu Władysław Gomułki do władzy * podaje przykłady sposobów walki władz PRL z Kościołem katolickim po 1956 roku | * wyjaśnia znaczenie protestów społecznych w czerwcu 1956 roku * wyodrębnia etapy przemian w Polsce w latach 1956–1957 * charakteryzuje zmiany doko- nane w Polsce po październiku 1956 roku * charakteryzuje sposoby walki władz PRL z Kościołem katolic- kim po 1956 roku | * wykazuje, że Jasnogórskie Ślu- by Narodu były etapem przeło- mu w Polsce * ocenia zmiany dokonane w Pol- sce po październiku 1956 roku * ocenia sposoby walki władz PRL z Kościołem katolickim po 1956 roku |
| **III.5 III.6 IV.2** | **15. Kryzysowe przesilenie w PRL** | | | |
| * cienie „małej stabilizacji” * protesty w marcu 1968 roku * stłumienie Praskiej Wiosny * protesty w grudniu 1970 roku * budowa „drugiej Polski” | * wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w marcu 1968 roku * wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w grudniu 1970 roku * podaje co najmniej dwa przy- kłady zmian, jakie dokonały się w życiu Polaków na początku lat siedemdziesiątych XX wieku | * charakteryzuje przebieg prote- stów społecznych w marcu 1968 roku * wyjaśnia, czym była Praska Wiosna i co oznaczała doktryna Breżniewa * charakteryzuje przebieg pro- testów społecznych w grudniu 1970 roku | * wskazuje na różne konteksty protestów społecznych w marcu 1968 roku * porównuje przyczyny i skutki interwencji sowieckiej na Wę- grzech w 1956 roku oraz stłumie- nia Praskiej Wiosny w 1968 roku * ocenia polityczne i ekonomicz- ne skutki protestów społecznych w grudniu 1970 roku |
| **III. CZAS WAŻNYCH ZMIAN** | | | | |
| **IV.3 IV.4 V.1** | **16. Jan Paweł II. Droga do „Solidarności”** | | | |
| * protesty i opozycja * załamanie gospodarcze * pielgrzymka Jana Pawła II do Ojczyzny * przełomowy pontyfikat | * wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1976 roku * omawia okoliczności pielgrzym- | * wymienia główne przejawy opozycji w Polsce po 1975 roku * omawia przebieg pielgrzymki Jana Pawła II do Ojczyzny   w 1979 roku | * charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce po 1975 roku * ocenia konsekwencje piel- grzymki Jana Pawła II do Oj- czyzny w 1979 roku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.3 IV.4 V.1**  **cd.** | * od strajków do porozumień spo- łecznych * „czas „Solidarności” * nasilanie konfrontacji | ki Jana Pawła II do Ojczyzny w 1979 roku   * określa charakter protestów spo- łecznych w sierpniu 1980 roku * wyjaśnia, że NSZZ „Solidar- ność” był nie tylko związkiem zawodowym, ale też masowym ruchem społecznym | * charakteryzuje pontyfikat Jana Pawła II * wyjaśnia proces powstawania ruchu społecznego „Solidarność” | * wyjaśnia, jakie znaczenie dla świata miał pontyfikat Jana Pawła II * wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski i dla innych państw miał ruch społeczny „Solidarność” |
| **IV.2 V.3**  **V.4** | **17. Przebieg i skutki stanu wojennego** | | | |
| * początek wojny z narodem * pod wojskowa dyktaturą * droga do „normalizacji’ * wyzwania po stanie wojennym * sowieckie zmiany szansą dla Polaków * utworzenie Komitetu Obywatel- skiego | * określa ramy chronologiczne trwania stanu wojennego * wymienia przejawy stanu wojennego * wymienia bezpośrednie następ- stwa wprowadzenia stanu wo- jennego | * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w czasach stanu wojennego * wymienia przejawy oporu spo- łeczeństwa po wprowadzenia stanu wojennego * wyjaśnia znaczenie terminu   *pierestrojka*   * wyjaśnia, że Komitet Obywatel- ski reprezentował część umiar- kowanej opozycji politycznej | * ocenia wpływ stanu wojennego na postawy oraz warunki życia Polaków * ocenia rolę pielgrzymek Jana Pawła II do kraju w 1983   i w 1987 roku   * charakteryzuje znaczenie pro- gramu pierestrojki * wyjaśnia okoliczności powoła- nia Komitetu Obywatelskiego |
| **V.5**  **V.6** | **18. Przełomowy 1989 rok** | | | |
| * kontrakt Okrągłego Stołu * wybory do Sejmu i Senatu * wybór gen. Jaruzelskiego na pre- zydenta PRL – powołanie rządu Tadeusza Mazowieckiego * kierunki dalszych zmian * przyczyny i przebieg Jesieni Narodów | * wymienia strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu * posługując się diagramem, omawia układ sił politycznych w Sejmie PRL po czerwcu 1989 roku, * wymienia bezpośrednie następ- stwa tych wyborów (objęcie urzędu Prezydenta PRL przez gen. Wojciecha Jaruzelskiego oraz powołanie rządu Tadeusza Mazowieckiego) | * wymienia najważniejsze decy- zje podjęte podczas obrad Okrą- głego Stołu * wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 roku * charakteryzuje zmiany poli- tyczne w Polsce w drugiej poło- wie 1989 roku * omawia zasięg terytorialny   i główne skutki Jesieni Naro- dów | * ocenia przesłanki obrad Okrą- głego Stołu * analizuje zmiany polityczne w Polsce w drugiej połowie 1989 roku * charakteryzuje przebieg Jesieni Narodów, wskazując na rolę polskiej „Solidarności” i na- uczania papieża Jana Pawła II |
| **V.7** | **19. Ocena rządów komunistycznych w Polsce** | | | |
| * problem niesuwerenności | * podaje przykłady faktów świad- | * wyjaśnia przyczyny niesuweren- | * wykazuje, że Polska pod rząda- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.7**  **cd.** | * sprawowanie władzy * zmiany gospodarcze * nowe społeczeństwo * sytuacja kultury | czących o tym, że Polska pod rządami komunistów była pań- stwem niesuwerennym   * wykorzystując wskaźniki po- dane w tabelce, ocenia sytuację gospodarczą PRL na tle innych państw europejskich * wykorzystując wskaźniki po- dane w tabelce, określa kierun- ki przemian struktury ludności według źródła utrzymania | ności Polski po 1945 roku   * analizując schemat, wyjaśnia mechanizm kryzysów władzy w Polsce pod rządami komuni- stów * omawia zmiany w strukturze społecznej Polski po 1945 roku * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w kulturze polskiej po 1945 roku | mi komunistów była państwem niesuwerennym   * ocenia skutki zmian gospodar- czych w Polsce pod rządami ko- munistów * charakteryzuje wybrane zmiany w kulturze polskiej po 1945 roku * wyodrębnia główne cezury chronologiczne w dziejach Pol- ski pod rządami komunistów |
| **V.8 V.10** | **20. Pierwsze lata polskiej transformacji** | | | |
| * pierwsze powszechne wybory pre- zydenckie (Lech Wałęsa głową państwa) * przejawy niestabilności sceny politycznej * w stronę gospodarki rynkowej * skutki zmian ekonomicznych * pierwsze demokratyczne wybory parlamentarne * Aleksander Kwaśniewski nowym prezydentem | * wymienia nazwiska dwóch pierwszych Prezydentów RP, wskazując, przez jakie ugrupo- wania polityczne byli oni wysunięci * wyjaśnia znaczenie terminu   *lustracja*   * wymienia główne założenia tzw. planu Balcerowicza | * omawia przebieg pierwszych powszechnych wyborów prezy- denckich * wyjaśnia okoliczności upadku rządu Jana Olszewskiego * charakteryzuje główne założe- nia oraz bezpośrednie efekty tzw. planu Balcerowicza * porządkuje chronologicznie główne etapy zmian politycz- nych (od pierwszych powszech- nych wyborów prezydenckich do uchwalenia Konstytucji RP) | * wykazuje niestabilność polskiej sceny politycznej w pierwszych latach transformacji * przedstawia i uzasadnia własne stanowisko wobec problemu lu- stracji * ocenia gospodarcze i społeczne skutki tzw. planu Balcerowicza |
| **VI.3** | **21. Ustrój państwa według Konstytucji RP** | | | |
| * rola i treść preambuły * organizacja i funkcje Sejmu oraz Senatu * proces legislacyjny * kompetencje Prezydenta RP | * wyjaśnia, czym jest preambuła * wymienia organy władzy usta- wodawczej, wykonawczej i są- downiczej w Polsce * posługując się schematem, oma- | * posługując się schematem, oma- wia główne funkcje Sejmu i Se- natu * rozróżnia trzy rodzaje większości w głosowaniach parlamentarnych | * analizuje preambułę do Konsty- tucji RP * omawia przebieg procesu legi- slacyjnego w Polsce * posługując się schematem, oma- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI.3**  **cd.** | * zasady powoływania i kompeten- cje Rady Ministrów * organizacja władzy sądowniczej | wia główne funkcje Sejmu   * posługując się schematem, oma- wia główne kompetencje Prezy- denta RP | * posługując się schematem, oma- wia główne kompetencje i zada- nia Rady Ministrów * wyjaśnia, na czym powinna polegać niezawisłość sądów w Polsce | wia procedury powoływania Rady Ministrów |
| **IV. CORAZ BLIŻEJ WSPÓŁCZESNOŚCI** | | | | |
| **VI.2** | **22. Polska na przełomie XX i XXI wieku** | | | |
| * wybory parlamentarne w 1997 roku * reformowanie państwa * problemy gospodarcze i społeczne * druga kadencja Aleksandra Kwa- śniewskiego * wybory parlamentarne w 2001 roku * podwójna wygrana PiS w wybo- rach w 2005 roku (Lech Kaczyński   – Prezydentem RP) | * wymienia nazwiska dwóch ko- lejnych Prezydentów RP, wska- zując, przez jakie ugrupowania polityczne byli oni wysunięci * posługując się diagramami, omawia wyniki wyborów do Sejmu w latach 1997, 2001 i 2005 * podaje nazwy czterech reform wprowadzonych przez rząd Jerzego Buzka | * posługując się diagramami, porównuje wyniki wyborów do Sejmu w 1997, 2001 i 2005 roku * porządkuje chronologicznie główne etapy zmian politycz- nych w latach 1997–2005 * podaje przykłady korzystnych i niekorzystnych zmian w Pol- sce w latach 1997–2005 | * posługując się diagramami, analizuje wyniki wyborów do Sejmu w 1997, 2001 i 2005 roku * omawia przebieg i wyniki wy- borów prezydenckich w 2000 i 2005 roku * ocenia wybrane zjawiska życia publicznego w Polsce w latach 1997–2005 |
| **VII.3** | **23. Samorząd terytorialny w Polsce** | | | |
| * organizacja samorządu terytorial- nego * źródła finansowania zadań samo- rządu terytorialnego * obszary zadań różnych szczebli samorządu terytorialnego * referendum lokalne jako forma demokracji bezpośredniej | * wyjaśnia, na czym polega trój- szczeblowy system samorządu terytorialnego * sytuuje przynależność swojej miejscowości w tym systemie (gmina, powiat, województwo) * rozróżnia organy stanowiące   i organy wykonawcze samorzą- du terytorialnego   * wymienia przykłady zadań samorządu gminnego | * wymienia przykłady zadań samorządu powiatowego   i gminnego   * wyjaśnia kompetencje organów stanowiących i organów wyko- nawczych samorządu teryto- rialnego * podaje główne źródła finanso- wania zadań samorządu teryto- rialnego * rozróżnia dwa rodzaje referen- dów lokalnych | * wymienia rodzaje zadań samo- rządu terytorialnego i przypo- rządkowuje tym zadaniom wła- ściwe źródła finansowania * charakteryzuje procedury prze- prowadzania referendum lokal- nego |
| **VI.1 VI.4** | **24. Polska w nowym ładzie międzynarodowym** | | | |
| * zjednoczenie Niemiec * rozpad ZSRS | * posługując się mapką, omawia otoczenie polityczne Polski po | * omawia okoliczności zjednocze- nia Niemiec i rozpadu ZSRS | * charakteryzuje następstwa trak- tatu w Maastricht |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI.1 VI.4**  **cd.** | * inne zmiany na mapie Europy * rozszerzanie NATO, zwiększenie bezpieczeństwa Polski * utworzenie Unii Europejskiej * Polska w UE * agresywna polityka Rosji * Polska na wschodniej flance NATO | 1993 roku   * wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski ma przynależność do NATO * posługując się wybranymi przy- kładami, wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja Polski po przystą- pieniu do Unii Europejskiej | * analizujeArtykuł 5 Traktatu Północnoatlantyckiego * posługując się tabelką, omawia kompetencje głównych organów Unii Europejskiej * wyjaśnia znaczenie przystąpie- nia Polski do Unii Europejskiej * posługując się mapkami, oma- wia etapy rozszerzania NATO oraz Unii Europejskiej | * wykazuje, że polityka Rosji sta- ła się zagrożeniem dla bezpie- czeństwa i pokoju w Europie * ocenia skutki obecności Polski w Unii Europejskiej |
| **VII.1 VII.2** | **25. W cieniu katastrofy smoleńskiej** | | | |
| * przyspieszone wybory parlamen- tarne w 2007 roku * spory na szczytach władzy * wyzwania ekonomiczne (problem dostaw gazu) * katastrofa smoleńska * reakcje na katastrofę * badanie przyczyn katastrofy | * posługując się diagramem, omawia wyniki wyborów do Sejmu w 2007 roku * wyjaśnia, dlaczego zbudowany został gazoport w Świnoujściu * omawia okoliczności katastrofy smoleńskiej | * posługując się diagramami, porównuje układ sił politycz- nych w Sejmie w latach 2005 i 2007 * podaje przykłady sporów po- litycznych w Polsce w latach 2007–2010 * omawia sytuację w kraju bez- pośrednio po katastrofie smo- leńskiej * przedstawia oficjalne ustalenia przyczyn katastrofy smoleńskiej | * interpretuje układ sił politycz- nych w Polskie po wyborach do Sejmu w 2007 roku * analizuje fragment „Oświad- czenia posłów i senatorów Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2010 r. w sprawie uczczenia pamięci Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i człon- ków Jego Delegacji – ofiar katas- trofy lotniczej pod Smoleńskiem” * ocenia znaczenie katastrofy smo- leńskiej dla państwa polskiego |
| **VII.1 VII.2** | **26. Po katastrofie smoleńskiej** | | | |
| * wybory prezydenckie (zwycięstwo Bronisława Komorowskiego) * wybory parlamentarne w 2011 roku * podziały polityczne w kraju * podwójna wygrana PiS w wyborach | * wymienia nazwiska dwóch kolejnych Prezydentów RP, wskazując, przez jakie ugrupo- wania polityczne byli oni wysunięci | * omawia okoliczności i konsek- wencje wyborów prezydenckich w 2010 roku * posługując się diagramami, porównuje wyniki wyborów do | * charakteryzuje przemiany polityczne w Polsce w latach 2010–2015 * omawia wybrane przejawy niepokojów społecznych w kraju, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII.1 VII.2**  **cd.** | w 2015 roku (Andrzej Duda – Prezydentem RP) | * posługując się diagramami, omawia wyniki wyborów do Sejmu w 2011 i 2015 roku * podaje przykłady kontrowersyj- nych zjawisk w polskim życiu publicznym w latach 2010–2015 | Sejmu w 2011 i 2015 roku   * wyjaśnia, jakie zmiany w syste- mie emerytalnym zostały wpro- wadzone z inicjatywy rządu   w 2012 roku   * wyjaśnia, na czym polegało podwójne zwycięstwo PiS w 2015 roku | wskazując ich źródła   * ocenia przesłanki i skutki zmian w systemie emerytalnym |
| **V.9 VII.5** | **27. Być obywatelem, być Polakiem** | | | |
| * droga do społeczeństwa obywatel- skiego * formy aktywności społecznej * mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * główne skupiska Polaków na świecie | * podaje przykłady aktywności społecznej Polaków po 1989 roku * wyjaśnia, z jakim szczególnym prawem łączy się status organi- zacji pożytku publicznego * posługując się mapką, wskazuje państwa, w których znajdują się największe skupiska Polaków | * wymienia czynniki sprzyjające oraz niesprzyjające rozwojowi społeczeństwa obywatelskiego w Polsce * charakteryzuje wybrane przy- kłady społeczeństwa obywatel- skiego w Polsce * wyjaśnia, do których zbiorowisk Polaków poza krajem powinien być używany termin *Polonia* * wyjaśnia, komu przysługuje Karta Polaka | * uzasadnia znaczenie wolonta- riatu dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego * wymienia główne mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * wyjaśnia przyczyny obecności licznych skupisk Polaków na świecie * wyjaśnia, jakie prawa daje jej posiadaczowi Karta Polaka |
| **VII.4 VII.6** | **28. Wyzwania integracyjne i informatyczne** | | | |
| * kierunki zmian prawnych w UE w latach 2004–2007 * znaczenie brexitu * polityka klimatyczna UE * przesłanki rewolucji informatycznej * społeczne następstwa upowszech- nienia technik cyfrowych * gospodarcze i kulturowe upo- wszechnienia technik cyfrowych | * wyjaśnia, na czym polegał brexit * określa, jaki jest główny cel po- lityki klimatycznej UE * podaje przykłady zastosowań technik cyfrowych * podaje przykłady wpływu tech- nik cyfrowych na życie jednostek i społeczeństwa | * wyjaśnia, czego dotyczył trak- tat lizboński * charakteryzuje główne metody wdrażania polityki klimatycz- nej UE * wyjaśnia, dlaczego ważne jest nieuleganie manipulacji stoso- wanej za pomocą mediów cy- frowych * podaje przykłady wpływu tech- nik cyfrowych na sferę gospo- darki i kultury * charakteryzuje jeden z tych przykładów | * wykazuje, że brexit miał duże znaczenie dla dalszego funkcjo- nowania UE * analizuje założenia i metody wdrażania polityki klimatycz- nej UE * posługując się diagramem, wy- jaśnia, dlaczego Internet nazy- wany jest medium socjoaktyw- nym * ocenia wybrane przejawy na- stępstw upowszechnienia tech- nik cyfrowych |