Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia w zakresie podstawowym

dla szkoły branżowej

do podręcznika Historia 1 dla szkoły branżowej I stopnia, autorstwa: Mirosław Ustrzycki, Janusz Ustrzycki

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działy** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dopuszczającą**    **Uczeń:** | **Wymagania**  **na**  **ocenę**  **dostateczną**    **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dobrą**    **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**    **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę**  **celującą**    Uczeń opanował  wymagania na ocenę  bardzo dobrą,  a ponadto: |
| I. Starożytność | | | | | |
|  | – wyjaśnia pojęcia: historia, chronologia, epoka, system irygacyjny, struktura społeczna, miasta-państwa, stella, piramida, monarchia despotyczna, rządy teokratyczne, politeizm, mumifikacja, kodeks praw, system kastowy, faraon, życie pośmiertne, | – wymienia najstarsze starożytne cywilizacje – wskazuje cechy charakterystyczne cywilizacji starożytnego Wschodu,  – przedstawia najważniejsze systemy etyczno-religijne wyróżniane w starożytnych cywilizacjach, | – omawia położenie starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu,  – charakteryzuje cywilizację starożytnego Egiptu, Mezopotamii, Indii i Chin, | – rozróżnia rodzaje pisma w poszczególnych cywilizacjach starożytnych,  – porównuje rozwój cywilizacji Bliskiego Wschodu z cywilizacjami Indii i Chin , | – sytuuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytne,  – uzasadnia, kiedy możemy mówić o początkach historii poszczególnych państw, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: Hellenowie, Hellada, kultura mykeńska, wieki ciemne, epoka archaiczna, wielka kolonizacja, epoka klasyczna, imperium, wojna peloponeska, epoka hellenistyczna, polis, obywatel, oligarchia, demokracja, sąd skorupkowy, ostracyzm, strateg, heros, mit, wyrocznia, igrzyska w Olimpii, dramat, filozofia, kolumny, realizm, | – wymienia najważniejsze wydarzenia i procesy w dziejach Greków od ich przybycia na obszar Hellady po czasy Aleksandra Wielkiego,  – omawia bitwę pod Maratonem i Termopilami, | –charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia greckiej kultury i sztuki,  – przedstawia strony biorące udział w wojnie peloponeskiej, | – wyjaśnia, czym były greckie *poleis* i na czym polegały ich systemy ustrojowe,  – określa, jakie działania Aleksandra Wielkiego wpłynęły na stworzenie Imperium, | – analizuje cechy kultury hellenistycznej,  – uzasadnia, dlaczego Ateny nazywa się ojczyzną demokracji, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: republika, plebejusze, patrycjusze, trybun ludowy, senat, prawo weta, Imperium Romanum***,*** prowincja, Cesarstwo Rzymskie, romanizacja, wielka wędrówka ludów, Germanie, kopuła, łuk, cyrk, amfiteatr, termy, łuk triumfalny, chrześcijaństwo, Mesjasz, bazylika, biskup, diecezja, doktryna, edykt mediolański. | – omawia przykłady osiągnięć architektury, literatury i sztuki w starożytnym Rzymie,  – przedstawia wkład starożytnych Rzymian w dziedzictwo cywilizacji europejskiej. | – charakteryzuje najważniejsze etapy rozwoju chrześcijaństwa w I-IV w. n.e. ,  – przedstawia proces tworzenia i upadku republiki w Rzymie. | – wskazuje różnice pomiędzy społeczeństwem greckim a rzymskim – zwłaszcza w zakresie ich organizacji politycznej  – uzasadnia i ocenia wpływ greckiej myśli filozoficznej, sztuki oraz religii na cywilizację starożytnego Rzymu, | – analizuje, czym różniło się chrześcijaństwo od innych wierzeń starożytności  – uzasadnia, że Rzymianie przyczynili się do powstania aktualnej do dziś koncepcji prawa, |
| II. Średniowiecze | | | | | |
|  | – wyjaśnia pojęcia: Cesarstwo Wschodniorzymskie, Bizancjum, Arabowie, ikonoklaści(obrazoburcy), papież, klątwa, rozłam w Kościele, sztuka bizantyjska, kościół Hagia Sophia (Mądrości Bożej), islam, muzułmanin, prorok, Allah, Koran, kalif, meczet, | – omawia charakterystyczne cechy literatury i sztuki arabsko -muzułmańskiej,  – przedstawia podłoże, przebieg i konsekwencje sporu związanego z kultem świętych obrazów, do którego doszło w Bizancjum w VIII i IX wieku, | – charakteryzuje cechy bizantyńskiego kręgu kulturowego, uwzględniając specyfikę wschodniego chrześcijaństwa, | – analizuje, jaką rolę odegrali Arabowie i islam w dziejach Bliskiego Wschodu i basenu Morza Śródziemnego, | – uzasadnia wpływ Arabów i islamu na średniowieczną Europę, uwzględniając ich osiągnięcia w matematyce, astronomii, medycynie i filozofii, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: „Europa barbarzyńska”, wyznanie ariańskie, język romański, obrządek łaciński, klasztor, upadek życia miejskiego,Merowingowie, Królestwo Franków, majordomus, traktat w Verdun, dynastia karolińska,Rzesza Niemiecka, Święte Cesarstwo Rzymskie Narodu Niemieckiego,feudalizm, lenno, senior, wasal, warstwa rycerska, immunitet, Państwo Kościelne, uniwersalizm, niewola awiniońska papieży**,** wielka schizma zachodnia, rekonkwista, krucjaty, zakony rycerskie, Cesarstwo Łacińskie, | – omawia konflikt pomiędzy cesarzem i papieżem, którego podłożem było starcie się dwóch uniwersalizmów**:** cesarskiego i papieskiego,  – przedstawia uwarunkowania oraz następstwa wypraw krzyżowych,  – wyjaśnia postanowienia traktatu z Verdun, | – charakteryzuje rolę Karola Wielkiego oraz epoki karolińskiej w dziejach Europy,  – sporządza linię czasu z najważniejszymi wydarzeniami z wypraw krzyżowych, | – analizuje, jak potoczyły się losy zachodniej Europy po upadku Cesarstwa zachodniorzymskiego, uwzględniając kwestie zmian w życiu społecznym i sposobie sprawowania władzy, | – uzasadnia znaczenie koronacji cesarskiej Karola Wielkiego i Ottona I dla dziejów zachodniej Europy, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: prawosławie, katolicyzm, język łaciński, kultura rycerska, kultura dworska, poematy rycerskie, trubadur, literatura łacińska, scholastyka, uniwersytet, romanizm, gotyk, planprostokątalubkrzyża łacińskiego, sklepieniakolebkowe **i** krzyżowe, półkolisty łuk, transept, sklepienia krzyżowo-żebrowe, przypory, łuki oporowe, witraż, rozeta, pinakle, malarstwo ołtarzowe, | -omawia uniwersalny charakter kultury chrześcijańskiej Europy,  – przedstawia cechy stylu romańskiego i gotyckiego i podaje przykłady,  – wyjaśnia rolę uniwersytetów, czyli niezależnych zrzeszeń studentów i profesorów w rozwoju wiedzy oraz kształceniu, | – analizuje, na czym opierał się uniwersalny charakter kultury zachodnioeuropejskiego średniowiecza oraz jakie były jej wspólne źródła i przejawy, | – analizuje, jakie znaczenie miał postępujący rozwój twórczości w językach narodowych w Europie w omawianym okresie,  – porównuje ze sobą styl romański i gotycki w architekturze średniowiecznej, | -uzasadnia ponadczasowe znaczenie osiągnięć kulturowych i naukowych uniwersalnego charakteru kultury zachodnioeuropejskiej, |
| III. Ziemie polskie w średniowieczu | | | | | |
|  | – wyjaśnia pojęcia: państwo Polan, gród, obrządek łaciński, trybut, dynastia Piastów, Wielkopolska,Grody Czerwieńskie, Śląsk, Małopolska, **„**Dagome iudex”, opole, drużyna książęca, kanonizacja, relikwie męczennika, zjazd gnieźnieński, „Kronika” Galla Anonima, drzwi gnieźnieńskie, arcybiskupstwo, świadczenia, daniny, służebności, | *–* przedstawiaterytoria, które weszły w skład państwa Mieszka I,  – ymienia terytoria, które znajdowały się pod panowaniem Bolesława Chrobrego po 1018 r., | – uzasadnia, jakie znaczenie dla powstającego państwa polskiego miało przyjęcie chrześcijaństwa,  – omawia stosunki Polski Bolesława Chrobrego z sąsiadami, | – cenia, jakie znaczenie dla Polski miał zjazd gnieźnieński i koronacja królewska Bolesława Chrobrego, | – uzasadnia wpływ chrystianizacji Polski na przejęcie dorobku cywilizacji zachodnioeuropejskiej,  – analizuje rolę Zjazdu gnieźnieńskiego w 1000 r. w procesie wzmacniania pozycji Bolesława Chrobrego i jego państwa, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: reakcja pogańska, trybut, woj, prawo rycerskie, główszczyzna, nawiązka, opactwo benedyktynów, obóz papieski, palatyn (wojewoda), | – omawia sytuację, jaka panowała na ziemiach polskich po objęciu władzy przez Mieszka II oraz po jego śmierci,  – ymienia terytoria, które znajdowały się pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Krzywoustego, | – charakteryzuje przyczyny i konsekwencje konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem,  – omawia przyczyny i skutki reakcji pogańskiej, do której doszło w okresie osłabienia władzy centralnej po śmierci Mieszka II, | – analizuje i ocenia politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego i wymienia jego najważniejsze osiągnięcia,  – charakteryzuje przemiany związane z nadaniem przez Kazimierza Odnowiciela ziemi dla wojów na prawie rycerskim, | – uzasadnia, czy słusznie Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciela, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: statut (testament) Bolesława Krzywoustego, princeps, senior, pryncypat, seniorat, możnowładztwo krakowskie, monarchia Henryków śląskich,Mongołowie (Tatarzy), Zakon krzyżacki, kolonizacja na prawie niemieckim, lokacja, kolonizacja wewnętrzna, wolnizna, trójpolówka, sołtys, podgrodzie, osada targowa, prawo magdeburskie, wójt, | – omawia zasady zawarte w ustawie sukcesyjnej (tzw. testamencie) Bolesława Krzywoustego,  – wyjaśnia przyczyny i konsekwencje rozbicia dzielnicowego, | – wyjaśnia, jakie konsekwencje miały następujące wydarzenia: sprowadzenie Zakonu krzyżackiego, bitwa pod Legnicą oraz zabójstwo Przemysła II,  – sporządza linię czasu prezentującą etapy przebiegu rozbicia dzielnicowego w Polsce, | – charakteryzuje zasady i przebieg kolonizacji na prawie niemieckim oraz podaje przykłady tego procesu,  – analizuje proces, który doprowadził do upadku zasady pryncypatu i senioratu oraz podaje konsekwencje tych wydarzeń, | – analizuje czynniki, które doprowadziły do ożywienie gospodarczego na ziemiach polskich w XII-XIII wieku, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: dynastia Przemyślidów, bunt wójta Alberta, Szczerbiec, wieczysty pokój, zjazd monarchóww Krakowie**,** pieczęć majestatowa, statut piotrkowski, statut wiślicki, Akademia Krakowska, przymus drogowy, prawo składu, żupy solne, | – wymienia osiągnięcia i niepowodzenia Władysława Łokietka w polityce wewnętrznej i zagranicznej,  – omawia proces odbudowy Królestwa Polskiego przez Władysława Łokietka, | – charakteryzuje i ocenia politykę króla Kazimierza Wielkiego wobec Zakonu krzyżackiego i Jana Luksemburskiego,  – zaznacza na mapie ziemie, które wchodziły w skład państwa polskiego za Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego, | – ocenia panowanie Władysława Łokietka,  – charakteryzuje przemiany gospodarcze i społeczne, jakie zaszły w Polsce w czasach Kazimierza Wielkiego, | – uzasadnia, jakie znaczenie dla odbudowującego się Królestwa Polskiego miał pokój kaliski,  – ocenia rządy króla Kazimierza,  – uzasadnia, czy słusznie zasłużył on na przydomek Wielkiego, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: Andegawenowie, przywilej koszycki, unia personalna, Jagiellonowie, Wielka wojna z Zakonem Krzyżackim, I pokój toruński, | – wyjaśnia istotę unii personalnej i wskazuje przykłady takich unii w dziejach Polski średniowiecznej, | – charakteryzuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV wieku,  – przedstawia okres panowanie Ludwika Węgierskiego w Polsce, | – charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie w XV wieku,  – ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę w omawianym okresie na życie społeczne, polityczne i gospodarcze w Królestwie Polskim, | – ocenia znaczenie zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV wieku,  – analizuje rządy króla Władysława Jagiełły, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: władza regencyjna, uniapersonalna polsko-węgierska, wojna trzynastoletnia, Związek Pruski, konfederacja, przywilej inkorporacyjny, II pokój toruński,Prusy Zakonne, Tajna Rada Związku Pruskiego, folwark szlachecki, pańszczyzna, układ o sukcesji,rada koronna, przywileje szlacheckie, urzędnicy ziemscy, sejmiki ziemskie, sejm walny, izba poselska i senacka, | **–** omawiazmiany terytorialne po zawarciu II pokoju toruńskiego w 1466 r.,  – przedstawiaprzyczyny i konsekwencje wojny trzynastoletniej z Zakonem, | – wyjaśnia, jaki charakter miała monarchia w Polsce w XV w. i jaki był zakres władzy króla, | – ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę do końca XV wieku na życie społeczne, polityczne i gospodarcze w Królestwie Polskim, | – charakteryzuje i ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV wieku, |
|  | – wyjaśnia pojęcia**:** cywilizacja zachodnioeuropejska – kultura łacińska, misje chrystianizacyjne, synkretyzm, kalendarz liturgiczny, kalendarz juliański, roczniki, kroniki,Bogurodzica, Kazania świętokrzyskie, Psałterz floriański, szkoły katedralne, szkoły zakonne, szkoły parafialne, Drzwi Gnieźnieńskie, płyta wiślicka, romański portal, Collegium Maius,Barbakan,Ołtarz Mariacki, gotycki ratusz,freski w Kaplicy Trójcy Świętej na Zamku w Lublinie | – wyjaśnia, jakie znaczenie miało przyjęcie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim przez Mieszka I,  – wymienia najstarsze zabytki piśmiennictwa w języku polskim oraz kroniki i ich twórców, | – charakteryzuje rozwój szkolnictwa w Królestwie Polskim,  – umieszcza na mapie Polski symbole przedstawiające zabytki romańskie i gotyckie polskiego średniowiecza, | – charakteryzuje sztukę romańską i gotycką na ziemiach polskich,  – analizuje informacje na temat zabytków sztuki średniowiecznej w swojej miejscowości lub regionie, | – uzasadnia, jaką rolę odegrała Akademia Krakowska w procesie alfabetyzacji ziem polskich, |
| IV. Czasy nowożytne | | | | | |
|  | – wyjaśnia pojęcia: busola, karawela, kość słoniowa, Indianie, linia rozgraniczająca,kolonializm, konkwistador, niewolnictwo, Ameryka Łacińska, Mulaci, Metysi, | – wymienia największych europejskich odkrywców i ich osiągnięcia,  – wyjaśnia, dlaczego na przełomie epoki średniowiecznej i nowożytnej, Europejczycy podjęli wyprawy odkrywcze i rozpoczęli ekspansję kolonialną na innych kontynentach, | – charakteryzuje najważniejsze następstwa odkryć geograficznych i ekspansji kolonialnej,  – umieszcza na mapie konturowej świata symbole przedstawiające nowo założone kolonie, | – charakteryzuje proces powstawania pierwszych nowożytnych imperiów kolonialnych i ich wpływ na nowy podział świata, | – uzasadnia, na czym opierał się sukces państw kolonialnych od XV do XVI wieku, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: reformacja, konflikty religijne, odpust, bulla, pastor, luteranizm, wojna chłopska, protestanci, pokój augsburski, kalwinizm, predestynacja, akt supremacji, Kościół anglikański, hugenoci, noc św. Bartłomieja, edykt nantejski, sobór trydencki, Towarzystwo Jezusowe – jezuici, kontrreformacja, Święte Oficjum, „Indeks ksiąg zakazanych”, | – przedstawia okoliczności, w jakich doszło do walk religijnych w krajach europejskich,  – wymienia państwa, w których dominowały wyznania protestanckie oraz te, w których panowała religia katolicka, | – charakteryzuje przyczyny wystąpień zwolenników reformacji przeciwko doktrynie i sposobowi funkcjonowania Kościoła katolickiego, | – przedstawia działania Kościoła katolickiego podjęte w odpowiedzi na reformację,  – charakteryzuje najważniejsze założenia wyznań protestanckich, | – analizuje, czym różnił się luteranizm od kalwinizmu,  – podaje i ocenia następstwa reformacji i kontrreformacji w wybranych państwach Europy, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: humanizm, myśl humanistyczna, druk, maszyna drukarska, odrodzenie, renesans, krytycyzm, zasada „cel uświęca środki”, perspektywa linearna, trójwymiarowa przestrzeń, barok, styl barokowy, monumentalizm, światłocień, Wersal, empiryzm, racjonalizm, | – wymienia najważniejszych artystów renesansu i baroku, | – charakteryzuje idee głoszone przez humanistów  – wskazuje i porównuje ze sobą najważniejsze cechy kultury renesansowej i barokowej, | – na podstawie zamieszczonych źródeł ikonograficznych wskazuje najbardziej wyróżniające się cechy architektury renesansowej, | – wymienia i ocenia twórczość najważniejszych artystów renesansu i baroku, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: Oświecenie, rewolucja agrarna, płodozmian, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, latające czółenko, „oświecanie umysłów”, krytycyzm, deizm , ateizm, encyklopedia, trójpodział władzy, rewolucja amerykańska, Kongres kontynentalny, Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych, Konstytucję Stanów Zjednoczonych Ameryki,stan trzeci, burżuazja, rewolucja francuska, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela . | – omawia wpływ idei oświeceniowych na rewolucję amerykańską i francuską. | – charakteryzuje najważniejsze założenia myśli oświeceniowej. | – wyjaśnia, na czym – według myślicieli epoki oświecenia – powinny opierać się relacje pomiędzy władzą a ludźmi. | – wyjaśnia pojęcia rewolucji agrarnej i przemysłowej oraz analizuje, w jaki sposób wpłynęły one na życie społeczne w XVIII w. |
| V. Rzeczpospolita Obojga Narodów – XVI-XVIII w. | | | | | |
|  | – wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja Państwa Zakonnego, hołd lenny, Hołd Pruski, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, przywilej piotrkowski, spichlerz, demokracja szlachecka, możnowładztwo, szlachta średnia, konstytucja, konstytucja Nihil Novi, sejm, senat, pospolite ruszenie prawo nobilitacji, sejmiki, nominacja, sejm nadzwyczajny, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, zasada jednomyślności, | – omawia stosunki państwa polsko-litewskiego z sąsiadami w XVI w.,  – wyjaśnia, na czym polegała demokracja szlachecka w Polsce, | – charakteryzuje gospodarkę folwarczno-pańszczyźnianą na ziemiach polskich, | – ocenia, jakie konsekwencje miał rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej  dla szlachty, mieszczan i chłopów oraz państwa,  – na podstawie tekstu źródłowego opisuje produkty, jakimi handlowano w Gdańsku w XVI w., | – uzasadnia, jaką rolę odgrywał sejm w Rzeczypospolitej w XVI w.,  – analizuje, jakie znaczenie dla ukształtowania się demokracji szlacheckiej miała konstytucja Nihil Novi, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: Rzeczpospolita państwem bez stosów, Prusy Książęce, Kościół narodowy, bracia polscy, arianie, Konfederacja warszawska, unia brzeska, Kościół unicki, Kościół grekokatolicki, Unia lubelska, Rzeczpospolita Obojga Narodów, arras, cerkiew grekokatolicka, wolna elekcja, interrex, artykuły henrykowskie, bezkrólewie, Zamek Królewski w Warszawie, | – wyjaśnia pojęcie: „unia realna” i wymienia warunki, na których została zawarta unia lubelska, | – charakteryzuje zasady ustrojowe Rzeczpospolitej, jakie ukształtowały się pod koniec XVI wieku, | – analizuje, w jaki sposób wybierano władców po śmierci ostatniego z Jagiellonów, | – ocenia, czy Rzeczpospolita szlachecka była państwem tolerancji religijnej,  – uzasadnia swoją opinię, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: humanistyczne idee, renesansowy dziedziniec, kaplica grobowa Zygmunta Starego, Kaplica Zygmuntowska, sarkofag, mecenas, krużganki, arkady, Sukiennice, Wielki Arsenał, Złota Brama, renesansowy ratusz, język narodowy, „Psałterz dawidowy”, Biblia brzeska, gimnazjum kalwińskie, kolegium jezuickie, Akademia Wileńska, Akademia Zamojska, | – opisuje przemiany w szkolnictwie na ziemiach polskich w XVI wieku,  – wymienia najważniejsze dzieła sztuki renesansowej w Polsce, | – charakteryzuje informacje na temat zabytków architektury renesansowej na terenie swojego regionu,  – wymienia najwybitniejszych polskich twórców epoki renesansu, | – analizuje, czym się zasłużyli dla kultury i nauki najwybitniejsi polscy twórcy epoki renesansu, | – analizuje, w jaki sposób humanizm i kultura renesansowa dotarły na teren Rzeczpospolitej,  – argumentuje, jakie było miejsce Kościoła w rzeczywistości kulturalnej i naukowej, która wytworzyła się na ziemiach polskich w XVI wieku, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: husarz, husaria, koncerz, dymitriada, Inflanty, powstanie Chmielnickiego, Chanat Krymski, kozak, powstanie chłopskie, potop szwedzki, żupan, konfederacja wojskowo-szlachecka, suwerenność, latyfundium, liberum veto, abdykacja, | – przedstawia przyczyny wojen między Rzecząpospolitą a Szwecją, Rosją i Turcją,  – wymienia najważniejsze etapy konfliktów i stoczone bitwy ze Szwecją, Rosją i Turcją, | – omawia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego i określa jego skutki, | – charakteryzuje przejawy kryzysu gospodarczego, jaki dotknął Rzeczpospolitą w XVII w. i jego następstwa społeczno-polityczne, | – analizuje, jakie terytoria utraciła Rzeczpospolita w drugiej połowie XVII wieku, |
|  | – wyjaśnia pojęcia: czasy saskie, unia personalna, III wojna północna, Sejm Niemy, *„*Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”*,* kultura barokowo-sarmacka, Kolumna Zygmunta, taniec śmierci, portrety trumienne, Kalwaria, Kalwaria Zebrzydowska, sarmatyzm, kontusz, złota wolność szlachecka, ksenofobia, przedmurze chrześcijaństwa, | – opisuje, czym charakteryzował się barok w Rzeczpospolitej, | – charakteryzuje, jakie były skutki zwycięstwa kontrreformacji w Rzeczypospolitej, | – analizuje, czym charakteryzowała się ideologia i kultura sarmacka,  – ocenia, dlaczego szlachta uważała Rzeczpospolitą za przedmurze chrześcijaństwa, | – ocenia okres panowania królów: Augusta II i Augusta III,  – uzasadnia, jakie negatywne i pozytywne zjawiska miały miejsce w okresie panowania Augusta II i Augusta III w Rzeczypospolitej, |
| 27.Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. Konstytucja 3 maja | – wyjaśnia pojęcia: Familia, Szkoła Rycerska, Pałac Kadetów, prawa kardynalne, Konfederacja barska, pierwszy rozbiór Polski, Kołacz królów, traktat rozbiorowy, Komisja Edukacji Narodowej, Sejm Czteroletni lub Wielki, stronnictwo królewskie **(**dworskie**),** stronnictwo patriotyczne, stronnictwo hetmańskie, reformy wojskowe **i** podatkowe, ustawa o miastach, Konstytucja 3 maja, Straż Praw, konfederacja targowicka, wojna w obronie Konstytucji 3 maja, OrderVirtuti Militari, | – przedstawia przyczyny i skutki zawiązania konfederacji targowickiej,  – wyjaśnia, dlaczego doszło do I rozbioru i jakie ziemie utraciła w jego wyniku Rzeczpospolita, | – charakteryzuje metody ingerowania Rosji w sprawy Rzeczypospolitej w XVIII wieku, | – charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w okresie obrad Sejmu Wielkiego, | – analizuje ustrój Rzeczypospolitej, który ukształtował się w wyniku reform Sejmu Wielkiego i uchwalenia Konstytucji 3 maja |
|  | – wyjaśnia pojęcia: drugi rozbiór Polski, sejm rozbiorowy, bojkot, insurekcja kościuszkowska, Akt powstania, Odezwa Tadeusza Kościuszki do polskich kobiet,kosynierzy, uniwersał połaniecki, Rzeź Pragi, trzeci rozbiór Polski, Collegium Nobilium, Biblioteka Załuskich, Teatr Narodowy, „Monitor”, zakon pijarów, szkoły główne, obiady czwartkowe, Łazienki Królewskie **(**Pałac na Wodzie w Warszawie**),** | – wymienia, jakie terytoria Rzeczypospolitej zajęły mocarstwa rozbiorowe w wyniku II i III rozbioru,  – omawia przebieg insurekcji kościuszkowskie Nauczyciel wprowadza w nauczaniu metody ak-tywne, angażujące jak najwięcej zmysłów ( wzrok- zdjęcia, słuch - audycje), używa pomocy dydaktycznych Nauczyciel odpytuje ucznia z ławki, niekiedy nawet odpytuje, ocenia poprawnie odrobioną prace domowe Nauczyciel wprowadza w nauczaniu metody ak-tywne, angażujące jak najwięcej zmysłów ( wzrok- zdjęcia, słuch - audycje), używa pomocy dydaktycznych Nauczyciel odpytuje ucznia z ławki, niekiedy nawet odpytuje, ocenia poprawnie odrobioną prace domowe j, | – wyjaśnia, w jaki sposób i dlaczego T. Kościuszko zabiegał o pozyskanie poparcia chłopów dla powstania,  – charakteryzuje zmiany w szkolnictwie polskim, jakie zaszły w II połowie XVIII w., | – charakteryzuje kulturę doby oświecania w Rzeczypospolitej, | – uzasadnia, które z przyczyn upadku Rzeczypospolitej były najistotniejsze, podaje argumenty  – ocenia, jaką rolę odegrała Komisja Edukacji Narodowej w przemianach edukacyjnych w XVIII wieku, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział:**  **(jednostki lekcyjne)** | **Wymagania na ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę celującą.**  **Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:** |
| **I. Sprawa polska w 1 połowie XIX wieku:**  1. Polacy po upadku Rzeczpospolitej. Legiony Polskie.  2. Księstwo Warszawskie.  3. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim.  4. Powstanie listopadowe i jego następstwa.  5. Powstanie krakowskie (1846) i Wiosna Ludów (1848-1849). | 1. Wyjaśnia pojęcia: Galicja,Agencja, zamach stanu,cesarz, scentralizowa-na władza, pokój, umowa,  emigranci, pierwszy konsul,  legiony, orientacja proro-  syjska, hymn państwowy.  2. Wyjaśnia pojęcia: traktaty pokojowe z Tylży, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, Konstytucja Księstwa Warszawskiego, Sejm, Rada Ministrów, bitwa narodów.  3. Wyjaśnia pojęcia: kon-  gres wiedeński, Królestwo  Polskie, Wielkie Księstwo  Poznańskie, Wolne Miasto  Kraków, unia personalna,  deputat, namiestnik, Rada  Administracyjna, Rada  Stanu, cenzura, opozy-  cja legalna – kaliszanie,  Towarzystwo Filomatów,  Związek Filaretów, Wolno-  mularstwo Narodowe, To-  warzystwo Patriotyczne.  4. Wyjaśnia pojęcia: noc listopadowa, Belweder, 4. Pułk Piechoty, Arsenał, dyktator powstania, Towarzystwo Patriotyczne, represje, Statut Organiczny, stan wojenny, Cytadela, tajna policja, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz.  5. Wyjaśnia pojęcia: powstanie krakowskie, rabacja galicyjska, Wiosna Ludów, Komitet Narodowy, powstanie w Wielkopolsce,  zniesienie pańszczyzny. | 1. Wyjaśnia pojęcia: Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Liceum Krzemienieckie, organizacje spiskowe, naród polityczny, legia, dziedzictwo Legionów.  – Wyjaśnia, jakie były przy-  czyny zaangażowania się  wielu Polaków po stronie  Napoleona Bonaparte.  – Przedstawia dzieje Legio-  nów Polskich we Włoszech.  2. Wyjaśnia pojęcia: Legia Północna, Komisja Rządząca, różnice stanowe, druga wojna polska, Rada Najwyższa Tymczasowa.  - Przedstawia rozwój terytorialny Księstwa Warszawskiego.  - Omawia udział Polaków  w wydarzeniach kończą-  cych epokę napoleońską.  3. Wyjaśnia pojęcia: Rzeczpospolita Krakowska, Królestwo Kongresowe, zgromadzenie gminne, tajne służby policyjne, ziemie zabrane, Uniwersytet Warszawski, Sprzysiężenie Wysockiego lub Spisek Podchorążych.  - Wskazuje na mapie organizmy polityczne, które powstały w wyniku podziału Księstwa Warszawskiego.  4. Wyjaśnia pojęcia: ruch narodowy, ruch rewolucyjny, powstanie narodowe, detronizacja cara, Rząd Narodowy, noc paskiewiczowska.  - Wyjaśnia genezę powstania listopadowego.  - Przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania listopadowego.  5. Wyjaśnia pojęcia: Mani-  fest do Narodu Polskiego,  uwłaszczenie chłopów,  petycja do cesarza, po-  wstanie węgierskie, Legion  Mickiewicza.  - Przedstawia cele, które  stawiały przed sobą ruchy  rewolucyjne i narodowe  w okresie Wiosny Ludów. | 1. Omawia genezę i losy Legionów Polskich.  - Wskazuje, na mapie, które ziemie dawnej Rzeczypospolitej znalazły się pod panowaniem poszczególnych państw zaborczych.  2. Przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego.  - Charakteryzuje politykę Napoleona Bonaparte, wobec sprawy polskiej, poczynając od roku 1796 i powstania Legionów Polskich.  3. Wyjaśnia do którego z zaborców należały poszczególne tereny, zanim powstało Księstwo Warszawskie.  - Przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich.  4. Charakteryzuje następstwa powstania listopadowego.  - Przedstawia następstwa, jakie miało powstanie listopadowe dla mieszkańców ziem polskich.  5. Przedstawia udział Pola-  ków w wydarzeniach Wio-  sny Ludów.  - Charakteryzuje przebieg  Wiosny Ludów na ziemiach  polskich i udział Polaków  w wydarzeniach rewolucyj-  nych w Europie. | 1. Charakteryzuje sytuację  społeczeństwa polskiego  po upadku Rzeczypospo-  litej.  – Analizuje problemy, przed  którymi stanęło społeczeń-  stwo polskie po upadku  Rzeczypospolitej, oraz  podejmowane przez jego  członków działania.  2. Wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Księstwa Warszawskiego.  - Charakteryzuje ustrój i sposób funkcjonowania Księstwa Warszawskiego.  3. Charakteryzuje zakres niezależności Królestwa Polskiego, który przewidywała konstytucja.  - Omawia i ocenia polską opozycję działającą na ziemiach znajdujących się pod panowaniem rosyjskim.  4. Ocenia z punktu wiedzenia polskiego interesu narodowego następstwa powstania listopadowego.  - Na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, co o przygotowaniach spiskowców do powstania i popełnionych przez nich błędach mówią pamiętniki gen. I. Prądzyńskiego.  5. Wyjaśnia i ocenia, jakie  znaczenie miały wydarze-  nia 1846 roku, związane  z powstaniem krakowskim  i rabacją galicyjską. | 1. Ocenia znaczenie Legionów Polskich.  – Dzieli się refleksją, odpo-  wiada na pytanie: „Czy  naród może przetrwać bez  państwa?”.  2. Analizuje, jaki udział miały w procesie tworzenia  Księstwa Warszawskiego  działania podjęte przez  Polaków, a w jakim stopniu  zadecydowały sytuacja  międzynarodowa i decyzje  Napoleon.  3. Analizuje, na czym polegały naruszenia Konstytucji Królestwa Polskiego.  – Uzasadnia, czym było Królestwo Polskie.  – Na podstawie tekstu źród-  łowego wyjaśnia, jakie  swobody obywatelskie  i narodowe gwarantowała  konstytucja Królestwa Polskie.  4. Uzasadnia, czy powstanie  listopadowe miało szanse  powodzenia.  5. Uzasadnia, że wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich mogły wpłynąć na sytuację Polaków pod zaborami. |
| **II. Ziemie polskie i ich mieszkańcy od połowy XIX wieku do 1914 roku.**  1. Powstanie styczniowe i jego następstwa.  2. Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim.  3. Autonomia galicyjska.  4. Przemiany społeczne i ruchy polityczne na ziemiach polskich.  5. Świat w epoce industrializacji i imperiów kolonialnych. | 1. Wyjaśnia pojęcia: odwilż  posewastopolska, amne-  stia, Towarzystwo Rolnicze,  Komisja Wyznań Religij-  nych i Oświecenia Pu-  blicznego, Czerwoni, Biali,  branka, Rząd Narodowy,  Manifest do Narodu Pol-  skiego, konfiskata majątku,  kontrybucja.  2. Wyjaśnia pojęcia: Kraj Nadwiślański, rusyfikacja, polityka ugody, praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, komisja kolonizacyjna, Hakata, solidaryzm narodowy, Bazar.  3. Wyjaśnia pojęcia: Austro-  -Węgry, autonomia gali-  cyjska, polonizacja szkół,  Młoda Polska.  4. Wyjaśnia pojęcia: cywilizacja przemysłowa, burżuazja, partia polityczna, ruch ludowy, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, ruch socjalistyczny, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, ruch narodowy, Liga Narodowa, obóz narodowy, Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne, krwawa niedziela.  5. Wyjaśnia pojęcia: rewolucja przemysłowa, lampa naftowa, konserwa, ekspansja kolonialna, imperium kolonialne, dominium, protektorat, Kampania Wschodnioindyjska, Kanał Sueski, miejski tramwaj, silnik spalinowy. | 1. Wyjaśnia pojęcia: woj-  na krymska, reforma  uwłaszczeniowa, mani-  festacje i nabożeństwa  patriotyczne, żałoba naro-  dowa, dyktator powstania,  dekret o uwłaszczeniu,  samorząd wiejski;  - Omawia genezę powstania  styczniowego.  2. Wyjaśnia pojęcia: generał-gubernator, pozytywizm warszawski, dynastia Hohenzollernów, kanclerz, polityka wynaradawiania, wóz Drzymały, bunt dzieci we Wrześni.  - Wyjaśnia, na czym pole-  gała polityka rusyfikacyjna  i germanizacyjna.  3. Wyjaśnia pojęcia:  Sejm Krajowy, Stańczycy, Podolacy, Rada Szkolna Krajowa.  - Wyjaśnia czym od lat 60-tych XIX wieku wyróżniała się Galicja na tle pozostałych zaborów.  4. Wyjaśnia pojęcia: praca najemna, ziemianie, inteligencja, emigracja zarobkowa, robotnicy, PSL „Piast”, Międzynarodowa Socjalno-Rewolucyjna Partia Proletariat, Polska Partia Socjalno-Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego (PPSD), PPS zaboru pruskiego, SDKPiL, narodowa demokracja (endecja), rewolucja 1905-1907 r., Organizacja Bojowa.  5. Wyjaśnia pojęcia: silnik parowy, turbina wodna, powstanie bokserów, telegraf elektromagnetyczny, ideologia „misji białego człowieka”, powstanie sipajów, wojny burskie.  - Wymienia najważniejsze kolonie, które posiadały państwa europejskie w XIX wieku. | 1. Charakteryzuje następstwa powstania styczniowego.  - Przedstawia przyczyny  i okoliczności, które dopro-  wadziły do wybuchu po-  wstania styczniowego.  2. Charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych.  - Przedstawia działania,  które podejmowali Polacy  w zaborze rosyjskim i prus-  kim wobec dążeń władz  do ich wynarodowienia.  3. Charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej.  - Przedstawia zasady, na których opierał się autonomiczny statut Galicji w monarchii austro-węgierskiej.  4. Porównuje cele działań ruchu ludowego, socjalistycznego i narodowego.  - Wyjaśnia jakie najważniejsze zmiany zaszły w społeczeństwie polskim w 2 połowie XIX wieku.  5. Charakteryzuje korzyści,  jakie Europejczycy odnosili  z posiadania kolonii.  - Określa istotne następ-  stwa ekspansji kolonialnej  państw uprzemysłowio-  nych. | 1. Analizuje charakter walk podczas powstania styczniowego i porównuje je do wcześniejszych powstań.  - Na podstawie źródła wymienia dowódców i określa rozmieszczenie ich oddziałów partyzanckich.  2. Analizuje sytuację gospodarczą w zaborach rosyjskim i pruskim.  - Charakteryzuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich.  3. Na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia i analizuje położenie narodowe Polaków w Galicji.  - Porównuje ze sobą sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą Polaków w trzech zaborach w 2 połowie XIX wieku.  4. Porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego.  - Charakteryzuje główne zmiany społeczne na ziemiach polskich.  5. Charakteryzuje XIX-wieczną cywilizację przemysłową.  - Ocenia metody eksploatacji kolonii przez państwa europejskie, Japonię i Stany Zjednoczone. | 1. Uzasadnia potrzebę upamiętniania wydarzeń związanych z powstaniem styczniowym.  2. Uzasadnia znaczenie walki Polaków z polityką rusyfikacji i germanizacji dla sprawy polskiej.  - Na podstawie tekstu źró-  dłowego charakteryzuje  postawę polskich uczniów  wobec działań rusyfika-  cyjnych podejmowanych  przez władze szkolne.  3. Uzasadnia, dlaczego Galicja stała się w 2. połowie XIX w. centrum polskiego życia kulturalnego i politycznego.  - Na podstawie źródeł staty-  stycznych dokonuje analizy  ludności Galicji według  języka i religii.  4. Uzasadnia polityczną rolę, jaką odegrały wydarzenia rewolucji 1905–1907 roku.  5. Uzasadnia znaczenie wynalazków naukowych i technicznych dla rozwoju różnych dziedzin produkcji na przełomie XIX i XX wieku. |
| **III. Pierwsza wojna światowa.**  1. Geneza i wybuch I wojny światowej.  2. Charakter i przebieg I wojny światowej do 1917 r.  3. Rewolucja w Rosji.  Ostatni etap i bilans  wojny.  4. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. | 1. Wyjaśnia pojęcia: wyścig  zbrojeń, trójprzymierze,  trójporozumienie, kocioł  bałkański, państwa centra-  lne, ententa, ultimatum,  plan wojny błyskawicznej,  kontrofensywa.  2. Wyjaśnia pojęcia: wojna pozycyjna, karabiny maszynowe, gazy bojowe, wojna manewrowa, państwa neutralne, konwój.  - Na podstawie mapy wymienia państwa neutralne w Europie w okresie I wojny światowej.  3. Wyjaśnia pojęcia: rewolucja lutowa, Piotrogrodzka Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rząd Tymczasowy, bolszewicy, rewolucja październikowa, Dekret o ziemi, traktat pokojowy w Brześciu, terror, Rosja Radziecka, zawieszenie broni, kapitulacja, epidemia grypy, bezrobocie, pacyfizm.  4. Wyjaśnia pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja niepodległościowa,  Związek Walki Czynnej  (ZWC), Związek Strzelecki,  orientacja prorosyjska,  Pierwsza Kompania Ka-  drowa, Polska Organizacja  Wojskowa (POW), Legiony  Polskie, Akt 5 listopada,  Komitet Narodowy Polski  (KNP), kryzys przysięgo-  wy, Rada Regencyjna,  13. punkt Wilsona. | 1. Wyjaśnia pojęcia: U-Boot, I wojna bałkańska, II wojna bałkańska, plan Schlieffena.  - Przedstawia na mapie terytoria państw wchodzących w skład trójprzymierza i trójporozumienia.  2. Wyjaśnia pojęcia: system okopów, ciężka artyleria, maski przeciwgazowe, nieograniczona wojna podwodna, „Gruba Berta”, czołg Mark I, samolot myśliwski Fokker.  - Opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej.  - Omawia przyczyny i konsekwencje przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny.  3. Wyjaśnia pojęcia: strajki robotnicze, abdykacja cara, dwuwładza, Gwardia Narodowa, Pałac Zimowy, Czeka, „biały” generał, interwencja zbrojna państw ententy.  - Przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny.  - Wyjaśnia jakie były przyczyny wybuchu rewolucji lutowej w Rosji w 1917 roku.  4. Wyjaśnia pojęcia: orientacja polityczna, państwo trójczłonowe, grupa paramilitarna, Polskie Siły Zbrojne, Tymczasowa Rada Stanu.  - Przedstawia działania pod-  jęte przez Polaków na rzecz  sprawy polskiej w trakcie  I wojny światowej.  - Wyjaśnia, czym były Legiony Polskie i w jakich okolicznościach powstały. | 1. Przedstawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej.  - Charakteryzuje pierwsze walki na froncie zachodnim w 1914 roku.  2. Wyjaśnia na czym polega wojna pozycyjna i jakie konsekwencje miał fakt, że działania zbrojne w czasie I wojny światowej przybrały taki charakter.  - Charakteryzuje przebieg walk na frontach I wojny światowej do 1917 roku.  3. Omawia okoliczności przejęcia władzy przez bolszewików w Rosji.  - Charakteryzuje konsekwencje I wojny światowej.  - Na podstawie zamieszczonej mapy wymienia ziemie, które utraciła Rosja w ramach traktatu brzeskiego z 3 marca 1918 roku.  4. Porównuje założenia polskich orientacji politycznych na początku XX wieku.  - Charakteryzuje przykłady realizacji polskich orientacji politycznych. | 1. Ocenia, jakie skutki dla światowego pokoju niósł ze sobą niekontrolowany wyścig zbrojeń.  2. Na podstawie zamieszczonych źródeł historycznych (ilustracje i ich opisy) przedstawia warunki życia żołnierzy na froncie w czasie I wojny światowej.  - Na podstawie wykresu wskazuje, jak duże było zaangażowanie walczących stron w ten konflikt zbrojny.  3. Charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 w Rosji.  - Analizuje proces, który doprowadził do klęski państw centralnych i zwycięstwa ententy.  4. Na podstawie tekstu źródłowego analizuje cele wydania Aktu 5 listopada i obietnice cesarzy dla strony polskiej.  - Charakteryzuje stanowiska przyjęte przez polskie orientacje polityczne przed wybuchem I wojny światowej.  - Uzasadnia jak doszło do umiędzynarodowienia sprawy polskiej i jakie były najważniejsze etapy tego procesu. | 1. Uzasadnia, dlaczego nie  powiódł się niemiecki plan  wojny błyskawicznej na  froncie zachodnim.  2. Analizuje i ocenia okoliczność przystąpienia USA do wojny i ich rolę w pierwszej wojnie światowej.  - Analizuje przyczyny wprowadzenia przez Niemców nieograniczonej wojny podwodnej oraz ocenia ją z punktu widzenia moralności i prawa.  3. Analizuje wpływ, jaki na  sytuację międzynarodową  miała rewolucja w Rosji.  - Na podstawie źródła sta-  tystycznego wskazuje, jaki  procent mężczyzn w wieku  15–49 lat poległ podczas  I wojny światowej na przy-  kładzie wybranych państw  europejskich.  4. Analizuje, czy deklaracje składane przez państwa uczestniczące w wojnie dawały nadzieję na odzyskanie przez Polskę niepodległości.  - Uzasadnia, że 13 punkt orędzia Wilsona to najdalej idąca deklaracja w sprawie przyszłej Polski, jaka została przedstawiona na arenie międzynarodowej w czasie I wojny. |
| **IV. Świat w okresie międzywojennym.**  1. Narodziny i funkcjonowanie porządku  wersalskiego.  2. Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne w okresie międzywojennym.  3. Rozwój systemu totalitarnego w porewolucyjnej Rosji.  Stalinizm.  4. Faszyzm. Nazistowskie Niemcy pod rządami Hitlera. | 1. Wyjaśnia pojęcia: konferencja pokojowa, Liga Narodów, traktat wersalski, reparacje, traktaty pokojowe, system mandatowy, mały traktat wersalski, konferencja waszyngtońska, Republika Weimarska, hiperinflacja, mała ententa, traktat w Rapallo, traktat w Locarno.  2. Wyjaśnia pojęcia: hiperinflacja, wielki kryzys, czarny czwartek, roboty publiczne, przemiany cywilizacyjne, społeczeństwo konsump-  cyjne, insulina, penicylina,  środki masowego przekazu, widowiska sportowe,  masowe ruchy społeczne,  kultura artystyczna, funkcjonalizm.  3. Wyjaśnia pojęcia: Rada Komisarzy Ludowych, komunizm wojenny, kontyngent,rekwizycja, totalitaryzm,  Związek Socjalistycznych  Republik Radzieckich  (ZSRR), indoktrynacja,  NKWD, GPU, łagier, GUŁag (główny zarząd obozów), gospodarka centralnie sterowana i planowana, kolektywizacja, kołchoz, kułak, wielki terror, proces pokazowy, kult jednostki.  4. Wyjaśnia pojęcia: kombatanci, czarne koszule, Duce, narodowy socjalizm, NSDAP, nazizm, rasizm, antysemityzm, pucz, kanclerz, Fuhrer, Gestapo, ustawy norymberskie, „noc kryształowa”, Hitlerjungend, Wehrmacht, Protektorat Czech i Moraw. | 1. Wyjaśnia pojęcia: porządek wersalski, równowaga sił, demilitaryzacja, polityka izolacjonizmu, Rada Ligi, Zagłębie Ruhry, Plan Dawesa.  - Wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego odnośnie do Niemiec.  2. Wyjaśnia pojęcia: protekcjonizm, interwencjonizm  państwowy, Nowy Ład  (ang. New Deal), deficyt  budżetowy, taśma produkcyjna, kronika filmowa, dadaizm, surrealizm, Bauhaus.  - Przedstawia charaktery-  styczne zjawiska w gospo-  darce światowej po I woj-  nie światowe.  3. Wyjaśnia pojęcia: czerwony terror, dyktatura proletariatu, Rosyjska Komunistyczna Partia (bolszewicy), reglamentacja żywności, powstanie chłopskie, Nowa Polityka Ekonomiczne (NEP), władza dyktatorska, system totalitarny, wielka czystka.  - Wyjaśnia na czym polega kolektywizacja, jakie były jej cele i następstwa.  4. Wyjaśnia pojęcia: ruch faszystowski, solidaryzm społeczny, Oddziały Szturmowe (SA), Mein Kampf, Reichstag, nazistowskie obozy koncentracyjne, Legion Condor, pakt antykominternowski.  - Omawia okoliczności, które umożliwiły Hitlerowi Przejęcie władzy w Niemczech.  - Wyjaśnia, dlaczego i jak doszło do rozpadu systemu wersalskiego. | 1. Przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej.  - Charakteryzuje postano-  wienia traktatu wersalskie-  go, z uwzględnieniem Ligi  Narodów.  - Na podstawie mapy wska-  zuje tereny utracone przez  Niemcy w następstwie  I wojny światowej oraz  strefę zdemilitaryzowaną.  2. Charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne w okresie międzywojennym.  -Wymienia odkrycia na-  ukowe i wynalazki tech-  niczne, które odegrały  największą rolę w rozwoju  gospodarczym, zmianach  w sposobie postrzegania  świata oraz w narodzinach  społeczeństwa konsumpcyj-  nego.  3. Przedstawia metody jakimi Stalin zdobył i umocnił władzę dyktatorską.  - Na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia na czym polegał czerwony terror w bolszewickiej Rosji i przeciwko komu był skierowany.  4. Charakteryzuje ideologię  faszystowską.  - Wyjaśnia okoliczności ob-  jęcia władzy w Niemczech  przez Hitlera.  - Na podstawie źródła kar-  tograficznego omawia  kolejne etapy ekspansji  III Rzeszy w Europie. | 1. Analizuje, w jaki sposób  Niemcom udało się wyjść  z izolacji i rozpocząć odbu-  dowę mocarstwowej pozy-  cji politycznej w Europie.  - Na podstawie mapy wy-  mienia państwa, które  powstały w Europie po  I wojnie światowej.  2. Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego.  - Analizuje najważniejsze  zjawiska w kulturze arty-  stycznej okresu międzywo-  jennego.  3. Charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRR.  - Analizuje, na czym polegały czerwony terror i komunizm wojenny oraz jakie były ich konsekwencje dla społeczeństwa i państwa.  4. Charakteryzuje następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera.  - Charakteryzuje ideologię  nazizmu i totalitarny cha-  rakter III Rzeszy.  -Na podstawie źródeł iko-  nograficznych (plakatów)  wyjaśnia, w jaki sposób  miały one oddziaływać na  młodych ludzi. | 1. Uzasadnia, w jakim celu  ustanowiono Ligę Narodów.  – Ocenia stabilność porządku wersalskiego w latach 20-tych XX wieku.  2. Analizuje, czym był wielki kryzys, zapoczątkowany  w 1929 r., i jakie miał na-  stępstwa.  -Podaje i ocenia, jakie  znaczenie dla gospodarki  amerykańskiej miał spadek  wartości papierów warto-  ściowych na giełdzie.  3. Uzasadnia rolę jaką odgrywały służby bezpieczeństwa w porewolucyjnej Rosji.  - Analizuje na czym polegał kult jednostki w ZSRR.  4. Porównuje system spra-  wowania władzy w ZSRR  i Niemczech.  - Analizuje, w jaki sposób  Hitler doprowadził do  odzyskania przez Niemcy  mocarstwowej pozycji na  arenie międzynarodowej. |
| **V. II Rzeczpospolita.**  1. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  2. Funkcjonowanie  demokracji parlamentarnej w Polsce.  3. Zamach majowy 1926 r. i system rządów autorytarnych  4. Ostatnie lata  II Rzeczypospolitej (1935–1939).  5. Nauka i kultura polska w dwudziestoleciu międzywo-  jennym. | 1. Wyjaśnia pojęcia: Rada Regencyjna, Polska Komisja Likwidacyjna, Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej, Naczelna Rada Ludowa, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Sejm Ustawodawczy, II Rzecz-  pospolita, mała konstytucja, powstania śląskie, plebiscyt, Orlęta Lwowskie, Kresy, koncepcja federalistyczna, koncepcja inkorporacyjna, bitwa warszawska, pokój ryski.  2. Wyjaśnia pojęcia: marka  polska, reforma rolna,  parcelacja, system parlamentarno-gabinetowy,  republika demokratyczna,  ordynacja pięcioprzymiot-  nikowa, Zgromadzenie  Narodowe, rząd Chjeno-  -Piasta, Bank Polski, złoty  polski, wojna celna.  3. Wyjaśnia pojęcia: zamach stanu, dymisja, zamach majowy, dekret, sanacja, Generalny Inspektor Sił Zbrojnych, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem  (BBWR), polska flota han-  dlowa, rządy autorytarne,  Centrolew, Obóz Wielkiej  Polski, proces brzeski.  4. Wyjaśnia pojęcia: Konstytucja kwietniowa, głód ziemi, emigracja z powodów ekonomicznych, Front Morges, Stronnictwa Pracy, Obóz Zjednoczenia Narodowego (OZN), Centralny Okręg Przemysłowy, magistrala  węglowa, polityka rów-  nowagi, pakt o nieagresji  z ZSRR, deklaracja o nie-  stosowaniu przemocy.  5. Wyjaśnia pojęcia: analfa-  beta, szkoła powszechna,  gimnazjum, liceum, mała  matura, duża matura, war-  szawska i lwowska szkoła  matematyczna, maszyna  szyfrująca Enigma, huma-  nista.  - Wymienia artystów cieszą-  cych się największą popu-  larnością w II RP. | 1. Wyjaśnia pojęcia: powstanie wielkopolskie, kompromis, Wojsko Polskie, Wódz Naczelny, Pierwszy Marszałek Polski, Rząd Obrony Narodowej, Litwa Środkowa, Zaolzie.  - Przedstawia zdarzenia,  które doprowadziły do  ukształtowania się cen-  tralnego ośrodka polskiej  władzy państwowej.  2. Wyjaśnia pojęcia: drobnomieszczaństwo, świadomość narodowa, Polska „A” i „B”, wybory parlamentarne, wybory prezydenckie.  - Wymienia nazwy mniejszości narodowych oraz podział religijny na ziemiach II Rzeczypospolitej.  3. Wyjaśnia pojęcia: nowe-  la sierpniowa, wybory  brzeskie, cud nad urną,  nożyce cen, wystąpienia  antysemickie, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR), Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN)  - Wymienia, jakie były bez-  pośrednie następstwa  zamachu majowego.  4. Wyjaśnia pojęcia: okręgowe kolegia wyborcze, dekompozycja obozu sanacyjnego, grupa pułkowników, polityka ustępstw.  - Wyjaśnia na czym polegało zjawisko określane jako dekompozycja obozu sanacyjnego po śmierci Józefa Piłsudskiego.  5. Wyjaśnia pojęcia: antropologia, socjologia, archeologia, Skamander, awangarda, kapizm, abstrakcja geometryczna.  - Przedstawia osiągnięcia  polskiej nauki w okresie  międzywojennym. | 1. Charakteryzuje proces  kształtowania się granic niepodległej Polski  (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego,  powstań śląskich, wojny  polsko-bolszewickiej i ple-  biscytów).  - Na podstawie źródła kar-  tograficznego wskazuje na  mapie i nazywa obszary,  które zostały włączone do  Polski na mocy traktatu  wersalskiego, oraz te, na  których miały się odbyć  plebiscyty.  2. Na podstawie źródła iko-  nograficznego, godła  państwowego Rzeczypo-  spolitej Polskiej w latach  1919–1927 i w latach  1927–1939, wymienia  główne różnice między  nimi.  - Charakteryzuje ustrój Pol-  ski, jaki ukształtował się  w oparciu o Konstytucję  marcową.  3. Porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim.  - Wyjaśnia, dlaczego i w ja-  kich okolicznościach doszło  do zamachu majowego.  - Na podstawie tekstu źródłowego, plakatu omawia jego propagandowy charakter.  4. Charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczpospolitej.  - Wyjaśnia i omawia, czym był Centralny Okręg Przemysłowy.  - Na podstawie tekstu źródłowego porównuje Konstytucję kwietniową z marcową pod kątem zakresu władzy prezydenta oraz praw i wolności obywatelskich.  5. Charakteryzuje główne  osiągnięcia niepodległej  Polski w dziedzinie nauki  i kultury.  - Wymienia polskich twór-  ców Polski międzywojen-  nej: poetów, aktorów, mu-  zyków, twórców filmowych  i odkrywców. | 1. Charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczpospolitej.  - Uzasadnia, dlaczego w 1918 roku tylko część ziem zamieszkałych przez Polaków znalazła się w granicach Polski.  - Analizuje podłoże i przebieg konfliktu z Ukraińcami, Rosją Radziecką (wojna polsko-bolszewicka) i Litwą.  2. Analizuje, jakie były przeszkody dla rozwoju gospodarczego ziem polskich po I wojnie światowej i w jaki  sposób starano się je prze-  zwyciężyć.  - Przedstawia zasięg teryto-  rialny II Rzeczypospolitej  oraz strukturę jej ludności  pod względem społecz-  nym, narodowościowym  i religijnym.  3. Porównuje sposób sprawowania władzy w Polsce przed zamachem majowym i po nim.  - Ocenia znaczenie głów-  nych osiągnięć gospodar-  czych niepodległej Polski,  uwzględniając kryzys eko-  nomiczny.  - Na podstawie tekstów  źródłowych przedstawia  sytuację ludności chłop-  skiej wywołaną kryzysem  gospodarczym.  4. Charakteryzuje Konstytucję kwietniową z 1935 r. wraz z ordynacjami wyborczymi do Sejmu i Senatu.  - Analizuje działania podjęte przez Polskę na arenie międzynarodowej w latach 30-tych XX wieku.  - Na podstawie źródła kar-  tograficznego wskazuje  najważniejsze inwestycje,  które powstały w obrębie  Centralnego Okręgu Prze-  mysłowego.  5. Analizuje, jakie najciekawsze i nowatorskie zjawiska pojawiły się w II Rzeczpospolitej.  - Analizuje rolę radia w pro-  pagowaniu polskiej kultury. | 1. Uzasadnia jakie znaczenie miały wybory do Sejmu Ustawodawczego i uchwalenie małej konstytucji.  - Analizuje, jaką rolę odegrały decyzje podejmowane na szczeblu międzynarodowym, a jaką postawa mieszkańców spornych terenów na granicy z Niemcami oraz z Czechosłowacją.  2. Ocenia, znaczenie głów-  nych osiągnięć gospodar-  czych niepodległej Polski,  uwzględniając zniszczenia  wojenne.  - Uzasadnia, jak w praktyce  funkcjonował ustrój de-  mokracji parlamentarnej  do 1926 r., wymienia jego  zalety i wady.  3. Analizuje, na czym polegał system rządów autorytarnych w II Rzeczypospolitej.  - Przedstawia i ocenia sy-  tuację gospodarczą Polski  przed i w trakcie wielkiego  kryzysu.  4. Ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski w latach 1935–1939.  - Analizuje, jaki charakter  miał ukształtowany przez  Konstytucję kwietniową  system rządów.  5. Ocenia najważniejsze zjawiska w polskiej kulturze artystycznej i popularnej.  - Analizuje wkład polskiej  nauki w dziedzinie mate-  matyki. |

Klasa III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział:**  **(jednostki lekcyjne)** | **Wymagania na ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę bardzo dobrą.**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę celującą.**  **Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:** |
| **I. II wojna światowa**  1. Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna obronna Polski w 1939 r.  2. Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej.  3. Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją.  4. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej.  5. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem.  6. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej. | 1. Wyjaśnia pojęcia:  *eksterytorialność*, *ultimatum*, *pakt Ribbentrop–Mołotow*, *strefa wpływów*, *Westerplatte*, *bitwy graniczne*, *przedmoście rumuńskie*, *Korpus Ochrony Pogranicza* (*KOP*).  2. Wyjaśnia pojęcia: *Linia Maginota*, „*dziwna wojna*”, „*wojna siedząca*”, *wojna zimowa*, *alianci*, *kolaborant*,*bitwa powietrzna o Anglię*,*bitwa o Atlantyk*, *Wielka Koalicja*, *kontrofensywa*, *Wielka Trójka*, *drugi front.*  3. Wyjaśnia pojęcia: *sowietyzacja*, *upaństwowienie*, *kolektywizacja wsi*, *deportacje*, *ofiary Katynia*, *Generalne Gubernatorstwo* (*GG*), *germanizacja*, *wysiedlenia*, *akcja AB*, *kontyngent*, *łapanka*, *roboty przymusowe*, *egzekucja*, *obóz koncentracyjny.*  4. Wyjaśnia pojęcia:  *internowanie*, *Polskie Siły Zbrojne* (*PSZ*), *Dywizjon 303*, *układ Sikorski–Majski*,*Polska Partia Robotnicza* (*PPR*), *Związek Patriotów Polskich* (*ZPP*), *konferencja w Teheranie*, *Ludowe Wojsko Polskie*, *Wał Pomorski.*  5. Wyjaśnia pojęcia: *Służba Zwycięstwu Polski* (*SZP*), *Związek Walki Zbrojnej* (*ZWZ*), *Armia Krajowa*, *Bataliony Chłopskie* (*BCh*), *Gwardia Ludowa* (*GL*), *Narodowa Organizacja Wojskowa* (*NOW*), *Narodowe Siły Zbrojne*, *Gwardia Ludowa / Armia Ludowa* (*GL/ AL*), *Polskie Państwo Podziemne*, *sabotaż*, *dywersja*, *Rada Pomocy Żydom* „*Żegota*”, *szmalcownicy*, *walka cywilna*, *bierny opór*, *tajne nauczanie*, *Kierownictwo Walki Cywilnej*, *mały sabotaż*, *Szare Szeregi.*  6. Wyjaśnia pojęcia: *plan* „*Burza*”,*Polska Ludowa*, *manifest. PKWN*, *Milicja Obywatelska* (*MO*), *Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego* (*KBW*), *powstanie warszawskie*, *batalion* „*Zośka*”, *Rząd Tymczasowy*, o*rganizacja* „*NIE*”, *Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego* (*PKWN*), *dekret o reformie rolnej*,*konferencja w Jałcie*, *Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej.* | 1. Wyjaśnia pojęcia:  *układ o nieagresji*, *polskie Termopile*, *linia Bug–Wisła–San*, *Samodzielna Grupa Operacyjna* „*Polesie*”, *Einsatzgruppen.*  – Przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed wybuchem wojny.  2. Wyjaśnia pojęcia: *operacja berlińska*, *kapitulacja*, *Państwo Francuskie* tzw*. Vichy*, *Komitet Wolnej Francji*, *blitzkrieg*, *linia Curzona*, *wał atlantycki*, *bomba atomowa*, *konferencja Wielkiej Trójki*, *zbrodniarze hitlerowscy.*  – Wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941.    3. Wyjaśnia pojęcia: *getto*, *Holokaust*, *rzeź wołyńska*,  *volkslista*, *volksdeutsch*, *granatowa policja*, *Rada Główna Opiekuńcza*, *Nur für Deutsche*, *Shoah.*  – Omawia podział ziem polskich w okresie okupacji.  - Przedstawia działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych.  4. Wyjaśnia pojęcia: *Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich*, *1. Korpus Polski*, *Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich*, *2. Korpus*, *1. Dywizja Pancerna*, *1. Samodzielna Brygada Spadochronowa*, *1. Armia Wojska Polskiego*,  –Wyjaśnia, jakie konsekwencje miało podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r.  – Wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one odbyły.  5. Wyjaśnia pojęcia: *Hufce Polskie*, *Delegatura Rządu RP na Kraj*, *Delegat Rządu na Kraj*, *Rada Jedności Narodowej*, *Związek Jaszczurczy*, *Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*), *Kedyw* (*Kierownictwo Dywersji)*, *Ukraińska Powstańcza Armia*, *Żydowska Organizacja Bojowa*, *Wojskowe Sądy Specjalne*, *Cywilne Sądy Specjalne*, *Sprawiedliwy wśród Narodów Świata*, *Zawiszacy*, *Harcerska Poczta Polowa*, *Grupy Szturmowe.*  *6. Przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”.*  *– Przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia czynniki, które im to umożliwiły.* | 1. Wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał pakt Ribbentrop–Mołotow.  2. Wymienia, do jakich państw należały przed wojną podbite przez Japonię tereny w latach 1941– 1942.  - Omawia przebieg działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w latach 1941–1945.  – Charakteryzuje sytuację polityczno-militarną Niemiec i ich sojuszników w początkowym etapie II wojny światowej.  3. Wyjaśnia do którego z zaborców należały poszczególne tereny, zanim powstało Księstwo Warszawskie.  - Przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich.  4. Przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą.  – Charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego oraz wyjaśnia, dlaczego premierzy Sikorski i Mikołajczyk dążyli do nawiązania możliwie najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR.  – Wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r. i jakie konsekwencje miał ten fakt.  5. Wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego, a także te, które pozostały poza jego strukturami.  – Charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem oraz wyjaśnia, na czym one polegały.  6. Charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego.  – Na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w rozdziale charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów na ziemiach polskich.  – Ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego. | 1. Omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow.  – Charakteryzuje etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej.  2. Na podstawie mapy i własnej wiedzy charakteryzuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1943–1945.  – Wyjaśnia, jakie znaczenie dla przyszłości Polski, Europy i Niemiec miały decyzje z konferencji w Jałcie i Poczdamie.  3. Porównuje te działania i wyjaśnia, czym były spowodowane różnice między nimi.  – Na podstawie informacji zawartych w podręczniku, materiałów znalezionych w internecie oraz znanych dzieł literackich i filmowych przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji.  4. Analizuje znaczenie układu Sikorski–Majskidla interesów Polski na arenie międzynarodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim.  5. Na podstawie tekstu źródłowego wymienia powinności, jakie spoczywały – zdaniem Kierownictwa Walki Cywilnej –na Polakach podczas okupacji wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji.  – Charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów.  6. Wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu polskiego.  – Porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945.  – Ocenia szanse realizacji akcji „Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej. | 1. Analizuje dane w tabeli ze źródła: *Stosunek sił na froncie polsko-niemieckim.*  – Ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów, oraz uzasadnia swoją opinię.  2. Analizuje najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Jałcie i Poczdamie.  – Wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny.  3. Analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”.  - Na podstawie różnych źródeł informacji analizuje historię swojej miejscowości wpisaną w tragiczne losy narodów polskiego i żydowskiego podczas okupacji.  – Analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i innych narodowości zamieszkujących tereny przedwojennej Rzeczypospolitej.  4. Omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na konferencji w Jałcie i Teheranie.  5. Ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali oni osobom pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji.  6. Analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jałcie i Poczdamie na losy narodu i państwa polskiego po II wojnie światowej. |
| **II. Europa i świat po II wojnie światowej.**  1. Następstwa II wojny światowej.  2. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.).  3.Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego.    4. Proces integracji europejskiej.  5. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2. połowie XX w. | 1. Wyjaśnia pojęcia i skróty: *ONZ*, *konferencja założycielska*, *prawo weta*, *przymusowe wysiedlenia*, *migracje ludności*, *wojna domowa*, *aparat bezpieczeństwa*, *sowietyzacja*, *rezolucja*, *supermocarstwa*, *wojna domowa.*    2. Wyjaśnia pojęcia: *zimna wojna*, *blokada Berlina*, *strefa okupacyjna*, *sektor ZSRR*, *bloki polityczno-wojskowe*, *Sojusz Północnoatlantycki*, *Układ Warszawski*, *blok komunistyczny*, *bomba atomowa*, *rozejm*, *destalinizacja*, *kult jednostki*, *demonstracja*, *wyścig zbrojeń*, *broń jądrowa*, *mur berliński*, *ruchy lewicowe*, *model komunistyczny*, *blokada wyspy.*  3. Wyjaśnia pojęcia: *komunistyczna partyzantka – Wietkong*, *interwencja wojskowa*, *odwrócenie procesu reform*, *jawność*, *demokratyzacja*, *zburzenie muru berlińskiego.*  4. Wyjaśnia pojęcia:  *dominacja*, *integracja*, *wspólny rynek*, *wspólna polityka rolna*, *układ z Schengen*, *euro*, *traktaty rzymskie*, *Unia Europejska.*  5. Wyjaśnia pojęcia: *korporacja*, *ośrodki produkcji*, *zbyt towarów*, *automatyzacja*, *materializm*, *postęp naukowo-techniczny*, *starzenie się społeczeństwa*, *wielokulturowe społeczeństwo*, *transmisje telewizyjne*, *magnetowid*, *walkman*, *odtwarzacz CD*, *komputer*, *internet*, *telefonia komórkowa*, *podbój kosmosu.* | 1. Wyjaśnia pojęcia: *taktyka salami*, *resorty siłowe*, *systemy jednopartyjne*, *rząd koalicyjny.*  – Przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych.  – Podaje zasady funkcjonowania ONZ.  - Omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR.  2. Wyjaśnia pojęcia:  *żelazna kurtyna*, *Kominform*, *zimnowojenna konfrontacja*, *reforma walutowa*, *polityka izolacjonizmu*, *NATO*, *most powietrzny*, *linia demarkacyjna*, *odwilż*, *zbrojna interwencja*, *bomba wodorowa*, *ruchy radykalne i rewolucyjne*, *kryzys kubański*, *rakiety średniego zasięgu*, *wyrzutnie rakietowe.*  – Wyjaśnia, jak rozumie pojęcie *zimna wojna*, podaje jej przyczyny i przejawy.  3. Wyjaśnia pojęcia:  *operacja* „*Frequent Wind*”, *Praska Wiosn*a, *głasnost* i *pierestrojka*, *aksamitna rewolucja*, *konflikty etniczne.*  – Wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku.  4. Wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej.  – Podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji.  5. Wyjaśnia pojęcia: *aborcja*, *kultura młodzieżowa*, *konsumpcyjny styl życia*, *subkultura*, *kultura masowa*, *komputeryzacja produkcji*, *imigranci*, *konsumpcjonizm*, *efekt cieplarniany*, *pierwszy sztuczny satelita Ziemi*, *przeszczepy narządów*, *zapłodnienie n vitro*, *tomograf*, *struktura DNA*, *patriarchalny model rodziny*, *rewolucja seksualna i obyczajowa*, *mniejszości seksualne*, *ruch feministyczny*, *kontestacja*, *kontrkultura.*  – Przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie światowej w społeczeństwach Zachodu. | 1. Przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej.  – Wskazuje państwa, które znalazły się w obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej.  2. Charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku.  – Wskazuje na mapie, które kraje Europy zachodniej znalazły się poza NATO.  – Omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej.  3. Charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie.  – Na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską.  – Charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR zainicjowane przez Michaiła Gorbaczowa.  4. Wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw europejskich do integracji.  5. Wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej.  – Określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej.  – Wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, a jakie – ruchy migracyjne. | 1. Omawia najważniejsze społeczno-ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej.  – Wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945.  – Charakteryzuje aparat bezpieczeństwa w państwach Europy Środkowo-Wschodniej.  2.Analizuje, jaką rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR.  – Na podstawie tekstu źródłowego, fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Fulton, określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał Churchill w przemówieniu.    3. Porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku.  – Uzasadnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacją supermocarstw.  4. Na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórcy UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i czemu miało ono służyć.  – Wskazuje na mapie kraje należące do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG.  5. Charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne we współczesnym świecie.  - Charakteryzuje XX-wieczną cywilizację poprzemysłową. | 1. Analizuje proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej.  2. Uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niosła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny.  – Analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia *piąta kolumna* w odniesieniu do sytuacji na świecie po wojnie.  3. Ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa.  4. Analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej.  – Uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja.  5. Uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin w krajach rozwiniętych społeczeństw dobrobytu. |
| **III. Polska po 1945 r.**  1. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego.  2. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się.  3. PRL od Gomułki do Gierka.  4. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”.  5. Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80.  6. Kultura okresu Polski Ludowej. | 1. Wyjaśnia pojęcia: *legalna opozycja*, *partia masowa*, *partie koncesjonowane*, *bezpieka*, *ubecja*, *migracje ludności*, *Ziemie Odzyskane*, *pogrom kielecki*, *amnestia*, *referendum*, *mała konstytucja*, *propaganda*, *PPS*, *PSL*, *SL*, *SD*, *WIN*, *dekret KRN o reformie rolnej.*  2. Wyjaśnia pojęcia: *kongres zjednoczeniowy*, *konstytucja stalinowska, I sekretarz partii*, *ideologia komunistyczna*, *socrealizm*, *współzawodnictwo w pracy*, *likwidacja analfabetyzmu*, *szkolnictwo zawodowe*, *awans społeczny*, *robotnik niewykwalifikowany*, *amnestia dla więźniów politycznych.*  3. Wyjaśnia pojęcia: *mała stabilizacja*, *polski Marzec ‘68*, *pochód protestacyjny*, *manifestacje solidarnościowe młodzieży*, i, *represje wobec studentów*, *Grudzień ‘70*, *zaplecze komunikacyjne*, *centralne planowanie.*  4. Wyjaśnia pojęcia: *kierownicza rola partii*, *protesty robotnicze*, *ruch studencki*, *edukacja wolna od nacisku władz*, *wolne związki zawodowe*, *środowiska emigracyjne, Sierpień ’80*, *Solidarność*, *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *grupa ekspertów*, *porozumienia sierpniowe*, „*karnawał wolności*”, *opozycja*, *kartki*, *marsze głodowe*, *demokracja ludowa*, *Niezależne Zrzeszenie Studentów*, *opozycja demokratyczna.*  5. Wyjaśnia pojęcia: *stan wojenny*, *godzina milicyjna*, *rozmowy kontrolowane*, *cenzura*, *internowanie*, *Solidarność Walcząca*, *powielacz*, *manifestacje uliczne*, *związek zdelegalizowany*, *Pokojowa Nagroda Nobla*, *kryzys gospodarczy*, *zadłużenie zagraniczne*, *sankcje gospodarcze*, *agonia systemu władzy*, *pierestrojka*, *legalizacja* „*Solidarności*”, *Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego* (*WRON*), *pacyfikacja kopalni* „*Wujek*”, *ZOMO*, *działalność informacyjno-propagandowa*, *konspiracyjna.*  *6. Wyjaśnia pojęcia: postawa konformistyczna, publikowanie w drugim obiegu, książki prozatorskie, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, jazz, piosenka aktorska, muzyka rockowa, powieść kryminalna, powieść historyczna.* | 1. Wyjaśnia pojęcia: *NSZ*, *konspiracja antykomunistyczna*, *żołnierze niezłomni*, *nacjonalizacja przemysłu*, *bitwa o handel hurtowy*, *elektryfikacja wsi.*  – Omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce.  2. Wyjaśnia pojęcia: *poznański Czerwiec*, *polski Październik*, *demonstracje*, *debaty*, *odchylenie prawicowo- nacjonalistyczne*, *Front Jedności Narodu*, *mandat*, *Polska Kronika Filmowa*, *wrogowie ustroju*, *procesy polityczne*, *mordy sądowe*, *księża patrioci*, *stowarzyszenie* „*PAX*”, *procesy pokazowe*, *kolektywizacja rolnictwa*, *Państwowe Gospodarstwa Rolne*, *kult jednostki*, *samorządy robotnicze*, *Służba Bezpieczeństwa*, *Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej* (*KIK*), *Plenum KC.*  – Omawia założenia planu 6-letniego.  3. Wyjaśnia pojęcia: *List 34*, *List otwarty do partii*, *wojna izraelsko-arabska*, „*partyzanci*” i „*moczarowcy*”, *zwolennicy syjonizmu*, „*komandosi*”, *kosztowny import*, *kredyty zagraniczne*, *zadłużenie zagraniczne.*  – Przedstawia źródła konfliktów pomiędzy władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka.  4. Wyjaśnia pojęcia: *wydarzenia w Ursusie i Radomiu*, *Komitet Obrony Robotników*, *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCIO*), *inwigilowanie opozycjonistów*, *drugi obieg*, *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *ruch Młodej Polski*, „*Tygodnik Solidarność*”, *90 dni spokoju*, *prowokacja bydgoska.*  – Przedstawia rozumienie pojęcia *ruch społeczny* „*Solidarność*”.  – Przedstawia cele, jakie przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań.  5. Wyjaśnia pojęcia: *Tymczasowa Komisja Koordynacyjna* (*TKK*), *książki z* „*drugiego obiegu*”, *pozorna stabilizacja*, *gospodarka wolnorynkowa*, *referendum*, *akcje happeningowe*, *Pomarańczowa Alternatywa.*  – Wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce.  6. Wyjaśnia pojęcia: *proza reportażowa*, *literatura faktu*, *pisarze emigracyjni*, *miesięcznik* „*Kultura*”, *przełom polityczny*, *adaptacje kanonu polskiej literatury*, *kino moralnego niepokoju*, *półkowniki.*  – Wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL. | 1. Wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem.  – Uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej.  - Analizuje działania podjęte przez PSL i Mikołajczyka oraz ocenia ich słuszność i skuteczność.  – Wyjaśnia, na czym polegały zmiany gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie.  2. Wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego rozkładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce.  – Charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949–1956 i jego rolę w społeczeństwie.  – Przedstawia metody , jakimi w okresie stalinowskim władze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo.  3. Podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pochodzenie.  - Wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemicką.  – Wyjaśnia, na czym polegała *mała stabilizacja.*  4. Omawia sposób, w jaki władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”.  – Charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność” w kraju.  – Wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku.    5. Przedstawia metody działań podziemnej „Solidarności”.  - Charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży.  6. Przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację.  - Omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL.  – Charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej w latach 1945–1989. | 1. Porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków.  2. Charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca i polskiego Października.  – Na podstawie tekstu źródłowego, fragmentu referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum, wyjaśnia, w jaki sposób ocenił on epokę stalinowską.  3. Charakteryzuje polski Marzec ‘68 i Grudzień ’70.  – Analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego w czasie lat 50., 60.i 70.  4. Charakteryzuje postawy społeczne w latach 1976–1981.  – Uzasadnia słuszność pojęcia *karnawał wolności.*  – Na podstawie tekstu źródłowego – fragmentów 21 postulatów MKS – wskazuje, które z postulatów miały charakter polityczny, a które ekonomiczny.  5. Na podstawie tekstu źródłowego – fragmentów ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987–1988 analizuje, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL.  – Charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne, jakie wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80.  6. Uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu społeczeństwa PRL. | 1. Ocenia działalność, komunistów w Polsce po 1945 roku, szczególnie metody za pomocą których zdobyli i umocnili władzę.  2. Analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”.  – Uzasadnia, czy słusznie zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku są określane mianem „odwilży”.  3. Ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL.  – Uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę sytuacji ekonomicznej Polski.  4. Analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70.  5. Uzasadnia, na ile silny w latach 80. był opór społeczny wobec władz.  – Ocenia stan wojenny w Polsce, jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski, oraz uzasadnia swoją opinię.  6. Analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną.  – Uzasadnia te przemiany w kontekście poszczególnych okresów PRL-u. |
| **IV. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej.**  1. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej.  2. Polska w dekadzie lat 90.  3. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej. | 1. Wyjaśnia pojęcia: *mediator*, *Okrągły Stół*, *Komitet Obywatelski*, *wybory czerwcowe*, *urynkowienie cen żywności*, *Rzeczpospolita Polska*, *III Rzeczpospolita*, *policja*, *samorząd terytorialny*, *plan Balcerowicza*, *Grupa Robocza*, *Solidarność Walcząca*, *dziennik* „*Gazeta Wyborcza*”, „*Tygodnik Solidarność*”, *wybory* „*kontraktowe*”, *Obywatelski Klub Parlamentarny* (*OKP*).  2. Wyjaśnia pojęcia:  *Polskie Stronnictwo Ludowe* (*PSL*), *obóz solidarnościowy*, *Porozumienie Centrum* (*PC*), *kuroniówka* (*zasiłek dla bezrobotnych*), *Unia Demokratyczna* (*UD*), *Sojusz Lewicy Demokratycznej* (*SLD*),  *parlament* „*kontraktowy*”, *lustracja*, *dekomunizacja*, *mała konstytucja*, *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.*  3. Wyjaśnia pojęcia: *NATO*, *atak terrorystyczny*,*interwencja*, *strefa okupacyjna*, *Unia Europejska*, *referendum*, ,,*Partnerstwo dla pokoju*”, *Al-Kaida***,**  *Pentagon*, *Traktat akcesyjny* (*traktat ateński*). | 1. Przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r.  2. Wyjaśnia pojęcia:  *Akcja Wyborcza* „*Solidarność*” (*AWS*), *Unia*, *Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej* (*SdRP*), *Ruch Obywatelski*, *Akcja Demokratyczna* (*ROAD*), *Kongres Liberalno-Demokratyczny* (*KL-D*), *Wyborcza Akcja Katolicka* (*WAK*), *Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe* (*Zch-N*).  3. Wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”.  – Przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej . | 1. Charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu.  2. Sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach 90.  – Charakteryzuje sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.  3. Przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej. | 1. Analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r..  2. Analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i w jaki sposób kształtowały one życie polityczne w III Rzeczypospolitej.    3. Charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej.  – Analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej. | 1. Charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały.  – Analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu.  2. Analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej.  3. Omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.  – Na podstawie tekstu źródłowego analizuje, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki starali się stłumić przeciwnicy akcesji. |