**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASACH I – V TECHNIKUM**

**PODRĘCZNIK : C'EST PARTI! cz. 1, cz. 2 i cz. 3**

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie Programu nauczania języka francuskiego C’EST PARTI! dla uczniów szkół ponadpodstawowych autorstwa Karoliny Hadło i Agnieszki Wasil. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z podręcznikiem „**C'EST PARTI!” cz. 1, cz. 2 i cz.3**.

**I. Kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych wymienionych poniżej (punkt II).**

Szczegółowe wymagania edukacyjne na oceny cząstkowe i na ocenę roczną dotyczą materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym dla danego poziomu i etapu nauczania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień**  **w skali**  **1-6** | **Opis słowny** | **Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ** |  | | |
| **słuchanie** | **czytanie** | **mówienie** | **pisanie** | |
| 6 | celujący | Uczeń biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętości komunikacyjne w praktyce; |  | | |
| uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać płynnie  teksty nie preparowane  z odpowiednią wymową  i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście; | uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się  poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli  i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne,uzasadniać  i bronić swoich opinii; | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki; | |
| 5 | bardzo dobry | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową  i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe; | uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej  wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p.  podstawowym, posługiwać się  poprawnym językiem, popełniając | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny  i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu; | |
| 4 | dobry | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość  kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo; | uczeń potrafi: czytać dość  płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową,  zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat; | uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym  językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób; | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. podstawowym,  dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; | |
| 3 | dostateczny | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; | uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji; | uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; | |
| 2 | dopuszczający | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie,  wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; | uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi  jest wolne, buduje  proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie; | uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę  komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; | |
| 1 | niedostateczny | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę |  | | |

**II. Zakres tematyczny podlegający ocenie, z wyróżnieniem środków leksykalnych, gramatycznych i umiejętności komunikacyjnych.**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

**„C'EST PARTI!” cz. 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etap | KOMUNIKACJA | LEKSYKA | GRAMATYKA |
| ETAPE 0 | Literowanie | Słowa podobne w języku polskim i francuskim Alfabet Dźwięki języka francuskiego | Rodzajniki określone przed nazwami symboli: La Ville Rose, L’Olympique de Marseille |
| ETAPE 1 | Powitania Pożegnania Przedstawianie się Przedstawianie innych Reakcje na prezentacje Pytanie o dane osobowe Określanie narodowości Wskazywanie pochodzenia Wskazywanie ciałem na problemy z komunikacją | Kraje Przymiotniki wskazujące narodowości | Czas teraźniejszy: czasowniki 1 grupy koniugacyjnej, czasownik être,  Zaimki osobowe nieakcentowane: je, tu…  Zaimki osobowe akcentowane: moi, toi …  Rodzajniki określone: le, la, l’, les  Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości  Zaimki przysłowne pytajne: comment, où  Zaimek przymiotny pytający: quel(le)  Przyimek: à, en Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją |
| ETAPE 2 | Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu | Wiek  Zawody  Miejsca pracy  Liczebniki 1-100 Działania matematyczne Czasownik appeler jako synonim czasownika téléphoner | Czas teraźniejszy  Présent de l’indicatif: czasowniki regularne I grupy koniugacyjnej, czasowniki nieregularne avoir, vouloir  Rodzaj i liczba rzeczowników określających zawody  Rodzajnik nieokreślony: un, une, des  Zaimek przysłowny pytajny: combien,  Zaimek przymiotny pytający: quel(le)  Zaimek wskazujący: ce |
| ETAPE 3 | Opowiadanie o rodzinie Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób Wskazywanie relacji rodzinnych Wyrażanie posiadania | Wygląd zewnętrzny Charakter Kolory Rodzina Stan cywilny | Zaimki przymiotne dzierżawcze: mon, ton…  Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy  Miejce przymiotnika w zdaniu  Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1)  Przyimek: de  Przysłówki: oui, si  Przysłówek wyrażający intensywność: très |
| ETAPE 4 | Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności Wyrażanie ilości Wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów | Przedmioty klasowe i przybory szkolne Czynności na lekcji Pomieszczenia w szkole Przedmioty szkolne Kolory (2) Wyrażenie : avoir besoin de | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki nieregularne: dwutematowe lire, écrire, trzytematowe apprendre, wielotematowe faire  Wyrażenie il y a  Rodzajniki nieokreślone: un, une, des  Przysłówek: beaucoup de, peu de  Zaimki przsłowne pytajne: combien + de + rzeczownik,  Przyimek: dans |
| ETAP 5 | Usytuowanie w przestrzeni Opisywanie mieszkań i domów Opisywanie przedmiotów i miejsc | Rodzaje domów i mieszkań  Pomieszczenia  Meble i wyposażenie domu  Przymiotniki opisujące przedmioty | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki nieregularne: dwutematowe vivre  Różnica pomiędzy wyrażeniem il y a a c’est  Rodzajniki określone i nieokreślone  Rodzajniki ściągnięte: du, de la, de l’, des  Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju  Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca |
| ETAP 6 | Opisywanie dzielnic i miast Lokalizowanie miejsc Przyciąganie czyjejś uwagi Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca | Miasto Miejsca i usługi Budynki handlowe Liczebniki porządkowe 1-10  Przymiotniki opisujące miasto | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki wskazujące na ruch regularne traverser, tourner, continuer  Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne sortir, prendre, aller  Tryb rozkazujący: Impératif présent  Rodzajniki ściągnięte: au, à la, à l’, aux  Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (2) Przysłówek przeczenia: ne …pas du tout |
| ETAP 7 | Mówienie o czynnościach dnia codziennego Pytanie o godzinę Wskazywanie godziny Opisywanie harmonogramu dnia Wyrażanie częstotliwości Organizowanie wypowiedzi | Godziny  Pory dnia  Dni tygodnia  Czynności dnia codziennego  Czas wolny i rozrywka | Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych  Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki drugiej grupy: finir  Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki nieregularne: jednotemtowe ouvrir, dwutematowe sortir, dormir,  Przysłówki i wyrażenia częstotliwości  Wyrażenia porządkujące wypowiedź: d’abord, après, ensuite  Negacja: ne…….. jamais |
| ETAP 8 | Opisywanie pogody Pytanie o datę Określanie daty Wyrażanie swoich upodobań (1) | Pogoda  Święta  Daty  Miesiące  Pory roku  Główne kierunki geograficzne  Czas wolny i rozrywka (2) Czasowniki : aimer, adorer, preferer, detester | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki regularne: modyfikacje w odmianie préférer, acheter,  Przysłówki ilości i natężenia : bien, beaucoup, trop  Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: aimer/ détester + bezokolicznik, aimer/ détester+ rzeczowniki |

„**C'EST PARTI!” cz. 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etap | LEKSYKA/KOMUNIKACJA | GRAMATYKA |
| ETAPE 1 | Opis fizyczny i części ciała  Opowiadanie o zwyczajach i stylu życia  Opisywanie ćwiczeń fizycznych  Udzielanie rad  Wyrażanie opinii  Zadawanie pytań  Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w przeszłości | Miejsce przymiotnika  Czas przeszły : *passé composé* (z czasownikami posiłkowymi être i avoir)  Wyrażanie konieczności: *devoir, être obligé de* + bezokolicznik*,*  *il faut*+ bezokolicznik  Struktury używanie do wyrażania opinii i oceniania: *je crois que, je pense que*  Struktury bezosobowe (il est important de ...)  Zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne  Wyrażenia porządkujące wypowiedź (*et, ou, mais, pourtant, même, en plus, parce que, c’est pourquoi*) |
| ETAPE 2 | Odgrywanie roli podczas wizyty  u lekarza  Pytanie o zdrowie  Opisywanie stanu zdrowia  Udzielanie wskazówek  i proszenie o radę | Odmiana i użycie wyrażeń: *faire mal, avoir mal à*  Użycie czasowników: *être, avoir, sentir* (opis stanu zdrowia)  *Impératf affirmatif*- tryb rozkazujący twierdzący (*tu, vous*)  Zdanie warunkowe1 typu: *Si + présent de l’indicatif + présent de l’ indicatif/ impératif*  Wyrażanie konieczności, powinności: *devoir, être obligé de* + bezokolicznik*, il faut*+ bezokolicznik  Rodzajniki ściągnięte  Zaimek y |
| ETAPE 3 | Opowiadanie o ulubionych produktach żywieniowych, gdzie można je kupić  Ocenianie i opisywanie produktów  Wyrażanie swoich upodobań i preferencji | Zaimki dopełnienia bliższego COD  Użycie rodzajników: określonych, nieokreślonych, cząstkowych  Czas przeszły : *Imparfait* |
| ETAPE 4 | Wyrażanie przynależności  Porównania | Zaimki dzierżawcze  Struktury porównania |
| ETAP 5 | Opisywanie ubioru  i wyrażanie opinii  Odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie  Pytanie o cenę  Porównywanie | Struktury wyrażające opinię *je pense que/ crois que*  Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif* czasowniki : *porter, mettre, s’habiller, coûter*  Czasowniki zwrotne z zaimkami dopełnienia bliższego (*le, la,les*)  Przymiotniki i zaimki wskazujące  Struktury porównawcze (z czasownikiem) |
| ETAP 6 | Mówienie o preferencjach żywieniowych  Pisanie przepisu kulinarnego  Składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji Opisywanie potraw | *Wyrażania ilościowe*  *Rodzajniki cząstkowe*  *Zaimek en*  *Impératf affirmatif*-Tryb rozkazujące twierdzący (*tu, vous*): formy regularne, nieregularne i zwrotne  Połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących |
| ETAP 7 | Opisywanie aktualnie wykonywanych czynności  Opisywanie miejsc  Rozmawianie przez telefon  Mówienie o samopoczuciu  Pytanie o godzinę (powtórzenie) | Sytuowanie akcji w czasie  Stopniowanie przymiotników  Czas teraźnieszy : *le présent progressif* (être en train +de) |
| ETAP 8 | Mówienie o podróżach  i środkach transportu  Wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu  Mówienie o planach na przyszłość  Odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu)  Organizowanie wypowiedzi | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif* :czasowniki ruchu z przyimkami : *en, à*  Czas przyszły :*futur proche*  Spójniki logiczne *(en premier lieu, en second lieu…; enfin; d’un côté…, de l’autre …; en ce qui concerne…; en plus)* |
| ETAP 9 | Opisywanie miejsc, krajobrazów  Mówienie o planach  na przyszłość  Mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości  Opisywanie osobistych przeżyć  Porównywanie | Czas przyszły : *futur simple*  Okoliczniki czasu: *futur simple*  Struktury porównawcze (z rzeczownikami)  Zdanie warunkowe 1 typu ( *Si+présent de l’indicatif+ présent/ impératif/ futur simple* ) |

„**C'EST PARTI!” cz. 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etap | KOMUNIKACJA | LEKSYKA | GRAMATYKA |
| ETAPE 1 | Mówienie o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych  Opisywanie osób i stanów  Opisywanie bytu i miejsca Sytuowanie wydarzeń w czasie  i przestrzeni  Pisanie wierszy | Wygląd zewnętrzny i charakter (powtórzenie i rozszerzenie)  Stan fizyczny  Stan emocjonalny  Przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym | Czas przeszły dokonany *Passé composé*  *Participe présent- gérondif*  Użycie i porównanie czasowników: *être, avoir, (res)sentir, se sentir*  Kolejność słów (inwersja ) |
| ETAPE 2 | Mówienie o doświadczeniu życiowym  Wyrażanie częstotliwości  w przeszłości  Przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej do pracy  Pisanie CV | Podróże  Sporty ekstremalne  Świat pracy  Kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe  Wyrażenia języka formalnego | Czas przeszły dokonany *Passé composé*  Wyrażenia opisujące częstotliwość  *Konektory logiczne* |
| ETAPE 3 | Mówienie o czynnościach zakończonych w przeszłości niemającej związku  z teraźniejszością | Czynności codzienne i związane  z czasem wolnym  Czasowniki akcji i ruchu | Czas przeszły prosty niedokonany *Imparfait* – czasowniki regularne i nieregularne  *Okoliczniki czasu Imparfait* |
| ETAPE 4 | Opowiadanie o podróżach  i doświadczeniach  z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) Wartościowanie doświadczeń Wyrażanie upodobań podróżniczych  Określanie i opisywanie przedmiotów | Podróże  Wakacje  Rodzaje turystyki | Czas przeszły niedokonany *imparfait* –regularne i nieregularne  Okoliczniki czasu *Imparfait* |
| ETAP 5 | Opowiadanie biografii  Opowiadanie wiadomości  Łączenie kontrastowe wydarzeń przeszłych, mających lub nie związek  z teraźniejszością  Wyrażanie uczuć | Wydarzenia związane z życiem  Różne obszary życia codziennego  Prasa  Działy prasowe  Kroniki dziennikarskie  Czasowniki i wyrażenia idiomatyczne opisujące uczucia | Użycie i porównanie czasów *passé composé* i *imparfait*  Określniki czasowe dla czasów *passé composé* i *imparfait* |
| ETAP 6 | Opisywanie osób i miejsc  w przeszłości.  Mówienie o okolicznościach w przeszłości.  Mówienie o zwyczajach  i przyzwyczajeniach  w przeszłości.  Porównywanie sytuacji obcnych z przeszłymi. | Życie rodzinne  Wychowanie  Życie zawodowe  Sprawy osobiste  Wygląd zewnętrzny  i charakter  Moda  Dzieciństwo: szkoła, rodzina, czas wolny  Wynalazki i technologia | Czasy przeszłe *passé composé i imparfait* |
| ETAP 7 | Opowiadanie  o czynnościach w przeszłości  Opisywanie w przeszłości  Mówienie o okolicznościach w przeszłości  Streszczanie historii przeszłych  Argumentowanie | Teksty literackie  Gatunki literackie  Bohaterowie fikcyjni  Zwierzęta - towarzysze | Porównanie czasów przeszłych: *passé composé, plus-que-parfait, imparfait*  Strona bierna  Przyimki |
| ETAP 8 | Kluczowe momenty w historii  Wydarzenia polityczne i socjalne  Ciekawostki historyczne | Kluczowe momenty w historii  Wydarzenia polityczne i socjalne  Ciekawostki historyczne | Porównanie czasów przeszłych: *passé composé, plus-que-parfait, imparfait*  Strona bierna  *Przyimki* |