**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASACH I – V TECHNIKUM**

**PODRĘCZNIK : C'EST PARTI! cz. 1, cz. 2 i cz. 3**

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie Programu nauczania języka francuskiego C’EST PARTI! dla uczniów szkół ponadpodstawowych autorstwa Karoliny Hadło i Agnieszki Wasil. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z podręcznikiem „**C'EST PARTI!” cz. 1, cz. 2 i cz.3**.

**I. Kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych wymienionych poniżej (punkt II).**

Szczegółowe wymagania edukacyjne na oceny cząstkowe i na ocenę roczną dotyczą materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym dla danego poziomu i etapu nauczania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stopień****w skali****1-6** | **Opis słowny** | **Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ** |  |
| **słuchanie**  | **czytanie**  | **mówienie**  | **pisanie**  |
| 6  | celujący  | Uczeń biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętości komunikacyjne w praktyce;  |  |
| uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;  | uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne,uzasadniać  i bronić swoich opinii; | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;  |
| 5  | bardzo dobry  | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe; | uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając  | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;  |
| 4  | dobry  | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo; | uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;    | uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób; | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; |
| 3 | dostateczny | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; | uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji; | uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; |
| 2  | dopuszczający  | uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;  | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;  | uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie; | uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;    |
| 1  | niedostateczny  | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę   |  |

**II. Zakres tematyczny podlegający ocenie, z wyróżnieniem środków leksykalnych, gramatycznych i umiejętności komunikacyjnych.**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

**„C'EST PARTI!” cz. 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etap | KOMUNIKACJA | LEKSYKA  | GRAMATYKA |
| ETAPE 0 | Literowanie | Słowa podobne w języku polskim i francuskim Alfabet Dźwięki języka francuskiego  | Rodzajniki określone przed nazwami symboli: La Ville Rose, L’Olympique de Marseille  |
| ETAPE 1 | Powitania Pożegnania Przedstawianie się Przedstawianie innych Reakcje na prezentacje Pytanie o dane osobowe Określanie narodowości Wskazywanie pochodzenia Wskazywanie ciałem na problemy z komunikacją  | Kraje Przymiotniki wskazujące narodowości  | Czas teraźniejszy: czasowniki 1 grupy koniugacyjnej, czasownik être, Zaimki osobowe nieakcentowane: je, tu… Zaimki osobowe akcentowane: moi, toi … Rodzajniki określone: le, la, l’, les Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości Zaimki przysłowne pytajne: comment, où Zaimek przymiotny pytający: quel(le) Przyimek: à, en Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją  |
| ETAPE 2 | Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu  | Wiek Zawody Miejsca pracy Liczebniki 1-100 Działania matematyczne Czasownik appeler jako synonim czasownika téléphoner  | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki regularne I grupy koniugacyjnej, czasowniki nieregularne avoir, vouloir Rodzaj i liczba rzeczowników określających zawody Rodzajnik nieokreślony: un, une, des Zaimek przysłowny pytajny: combien, Zaimek przymiotny pytający: quel(le) Zaimek wskazujący: ce  |
| ETAPE 3 | Opowiadanie o rodzinie Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób Wskazywanie relacji rodzinnych Wyrażanie posiadania  | Wygląd zewnętrzny Charakter Kolory Rodzina Stan cywilny  | Zaimki przymiotne dzierżawcze: mon, ton… Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy Miejce przymiotnika w zdaniu Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1) Przyimek: de Przysłówki: oui, si Przysłówek wyrażający intensywność: très  |
| ETAPE 4 | Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności Wyrażanie ilości Wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów  | Przedmioty klasowe i przybory szkolne Czynności na lekcji Pomieszczenia w szkole Przedmioty szkolne Kolory (2) Wyrażenie : avoir besoin de  | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki nieregularne: dwutematowe lire, écrire, trzytematowe apprendre, wielotematowe faire Wyrażenie il y a Rodzajniki nieokreślone: un, une, des Przysłówek: beaucoup de, peu de Zaimki przsłowne pytajne: combien + de + rzeczownik, Przyimek: dans  |
| ETAP 5 | Usytuowanie w przestrzeni Opisywanie mieszkań i domów Opisywanie przedmiotów i miejsc  | Rodzaje domów i mieszkań Pomieszczenia Meble i wyposażenie domu Przymiotniki opisujące przedmioty  | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki nieregularne: dwutematowe vivre Różnica pomiędzy wyrażeniem il y a a c’est Rodzajniki określone i nieokreślone Rodzajniki ściągnięte: du, de la, de l’, des Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca  |
| ETAP 6 | Opisywanie dzielnic i miast Lokalizowanie miejsc Przyciąganie czyjejś uwagi Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca  | Miasto Miejsca i usługi Budynki handlowe Liczebniki porządkowe 1-10 Przymiotniki opisujące miasto  | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki wskazujące na ruch regularne traverser, tourner, continuer Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne sortir, prendre, aller Tryb rozkazujący: Impératif présent Rodzajniki ściągnięte: au, à la, à l’, aux Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (2) Przysłówek przeczenia: ne …pas du tout  |
| ETAP 7 | Mówienie o czynnościach dnia codziennego Pytanie o godzinę Wskazywanie godziny Opisywanie harmonogramu dnia Wyrażanie częstotliwości Organizowanie wypowiedzi  | Godziny Pory dnia Dni tygodnia Czynności dnia codziennego Czas wolny i rozrywka  | Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki drugiej grupy: finir Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki nieregularne: jednotemtowe ouvrir, dwutematowe sortir, dormir, Przysłówki i wyrażenia częstotliwości Wyrażenia porządkujące wypowiedź: d’abord, après, ensuite Negacja: ne…….. jamais  |
| ETAP 8 | Opisywanie pogody Pytanie o datę Określanie daty Wyrażanie swoich upodobań (1)  | Pogoda Święta Daty Miesiące Pory roku Główne kierunki geograficzne Czas wolny i rozrywka (2) Czasowniki : aimer, adorer, preferer, detester  | Czas teraźniejszy Présent de l’indicatif: czasowniki regularne: modyfikacje w odmianie préférer, acheter, Przysłówki ilości i natężenia : bien, beaucoup, trop Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: aimer/ détester + bezokolicznik, aimer/ détester+ rzeczowniki  |

„**C'EST PARTI!” cz. 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etap | LEKSYKA/KOMUNIKACJA | GRAMATYKA |
| ETAPE 1 | Opis fizyczny i części ciałaOpowiadanie o zwyczajach i stylu życiaOpisywanie ćwiczeń fizycznychUdzielanie radWyrażanie opiniiZadawanie pytańOpowiadanie o czynnościach wykonywanych w przeszłości | Miejsce przymiotnikaCzas przeszły : *passé composé* (z czasownikami posiłkowymi être i avoir)Wyrażanie konieczności: *devoir, être obligé de* + bezokolicznik*,* *il faut*+ bezokolicznikStruktury używanie do wyrażania opinii i oceniania: *je crois que, je pense que*Struktury bezosobowe (il est important de ...)Zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajneWyrażenia porządkujące wypowiedź (*et, ou, mais, pourtant, même, en plus, parce que, c’est pourquoi*) |
| ETAPE 2 | Odgrywanie roli podczas wizyty u lekarzaPytanie o zdrowieOpisywanie stanu zdrowiaUdzielanie wskazówek i proszenie o radę | Odmiana i użycie wyrażeń: *faire mal, avoir mal à*Użycie czasowników: *être, avoir, sentir* (opis stanu zdrowia)*Impératf affirmatif*- tryb rozkazujący twierdzący (*tu, vous*)Zdanie warunkowe1 typu: *Si + présent de l’indicatif + présent de l’ indicatif/ impératif*Wyrażanie konieczności, powinności: *devoir, être obligé de* + bezokolicznik*, il faut*+ bezokolicznikRodzajniki ściągnięteZaimek y |
| ETAPE 3 | Opowiadanie o ulubionych produktach żywieniowych, gdzie można je kupićOcenianie i opisywanie produktówWyrażanie swoich upodobań i preferencji | Zaimki dopełnienia bliższego CODUżycie rodzajników: określonych, nieokreślonych, cząstkowychCzas przeszły : *Imparfait*  |
| ETAPE 4 | Wyrażanie przynależnościPorównania  | Zaimki dzierżawczeStruktury porównania  |
| ETAP 5 | Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii Odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie Pytanie o cenę Porównywanie | Struktury wyrażające opinię *je pense que/ crois que* Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif* czasowniki : *porter, mettre, s’habiller, coûter*Czasowniki zwrotne z zaimkami dopełnienia bliższego (*le, la,les*)Przymiotniki i zaimki wskazująceStruktury porównawcze (z czasownikiem) |
| ETAP 6 | Mówienie o preferencjach żywieniowychPisanie przepisu kulinarnego Składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji Opisywanie potraw | *Wyrażania ilościowe**Rodzajniki cząstkowe**Zaimek en**Impératf affirmatif*-Tryb rozkazujące twierdzący (*tu, vous*): formy regularne, nieregularne i zwrotnePołączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących  |
| ETAP 7 | Opisywanie aktualnie wykonywanych czynności Opisywanie miejsc Rozmawianie przez telefon Mówienie o samopoczuciu Pytanie o godzinę (powtórzenie) | Sytuowanie akcji w czasieStopniowanie przymiotników Czas teraźnieszy : *le présent progressif* (être en train +de) |
| ETAP 8 | Mówienie o podróżach i środkach transportu Wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu Mówienie o planach na przyszłość Odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu)Organizowanie wypowiedzi | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif* :czasowniki ruchu z przyimkami : *en, à*Czas przyszły :*futur proche*Spójniki logiczne *(en premier lieu, en second lieu…; enfin; d’un côté…, de l’autre …; en ce qui concerne…; en plus)* |
| ETAP 9 | Opisywanie miejsc, krajobrazówMówienie o planach na przyszłość Mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości Opisywanie osobistych przeżyć Porównywanie | Czas przyszły : *futur simple*Okoliczniki czasu: *futur simple*Struktury porównawcze (z rzeczownikami) Zdanie warunkowe 1 typu ( *Si+présent de l’indicatif+ présent/ impératif/ futur simple* )  |

„**C'EST PARTI!” cz. 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etap | KOMUNIKACJA | LEKSYKA | GRAMATYKA |
| ETAPE 1 | Mówienie o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych Opisywanie osób i stanów Opisywanie bytu i miejsca Sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni Pisanie wierszy | Wygląd zewnętrzny i charakter (powtórzenie i rozszerzenie) Stan fizyczny Stan emocjonalny Przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym | Czas przeszły dokonany *Passé composé**Participe présent- gérondif* Użycie i porównanie czasowników: *être, avoir, (res)sentir, se sentir* Kolejność słów (inwersja ) |
| ETAPE 2 | Mówienie o doświadczeniu życiowym Wyrażanie częstotliwości w przeszłości Przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej do pracy Pisanie CV | Podróże Sporty ekstremalneŚwiat pracyKształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe Wyrażenia języka formalnego | Czas przeszły dokonany *Passé composé*Wyrażenia opisujące częstotliwość *Konektory logiczne*  |
| ETAPE 3 | Mówienie o czynnościach zakończonych w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością  | Czynności codzienne i związane z czasem wolnym Czasowniki akcji i ruchu | Czas przeszły prosty niedokonany *Imparfait* – czasowniki regularne i nieregularne*Okoliczniki czasu Imparfait* |
| ETAPE 4 | Opowiadanie o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) Wartościowanie doświadczeń Wyrażanie upodobań podróżniczych Określanie i opisywanie przedmiotów | Podróże WakacjeRodzaje turystyki  | Czas przeszły niedokonany *imparfait* –regularne i nieregularneOkoliczniki czasu *Imparfait* |
| ETAP 5 | Opowiadanie biografii Opowiadanie wiadomości Łączenie kontrastowe wydarzeń przeszłych, mających lub nie związek z teraźniejszością Wyrażanie uczuć | Wydarzenia związane z życiem Różne obszary życia codziennego Prasa Działy prasowe Kroniki dziennikarskie Czasowniki i wyrażenia idiomatyczne opisujące uczucia | Użycie i porównanie czasów *passé composé* i *imparfait*Określniki czasowe dla czasów *passé composé* i *imparfait* |
| ETAP 6 | Opisywanie osób i miejsc w przeszłości.Mówienie o okolicznościach w przeszłości.Mówienie o zwyczajach i przyzwyczajeniach w przeszłości.Porównywanie sytuacji obcnych z przeszłymi. | Życie rodzinneWychowanieŻycie zawodoweSprawy osobisteWygląd zewnętrzny i charakterModaDzieciństwo: szkoła, rodzina, czas wolnyWynalazki i technologia | Czasy przeszłe *passé composé i imparfait* |
| ETAP 7 | Opowiadanie o czynnościach w przeszłościOpisywanie w przeszłościMówienie o okolicznościach w przeszłościStreszczanie historii przeszłychArgumentowanie | Teksty literackieGatunki literackieBohaterowie fikcyjniZwierzęta - towarzysze | Porównanie czasów przeszłych: *passé composé, plus-que-parfait, imparfait*Strona bierna Przyimki |
| ETAP 8 | Kluczowe momenty w historiiWydarzenia polityczne i socjalneCiekawostki historyczne | Kluczowe momenty w historiiWydarzenia polityczne i socjalneCiekawostki historyczne | Porównanie czasów przeszłych: *passé composé, plus-que-parfait, imparfait*Strona bierna *Przyimki* |