**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

im. Stefana Żeromskiego

w Częstochowie

**Rok szkolny 2025/2026**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu Pedagogiczną w dniu 12.09.2025r.

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r. (Dz.U.2009 8 poz. 946);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 10 grudnia 1948 r.;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16 grudnia 1966 r.;
4. Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. (Dz.U.z 1991 nr 120 poz. 526);
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dn. 14.12.2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2024r. poz. 737, 854, 1562,1635 i 1933 oraz z 2025r. poz.619, 620, 622), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (art. 6);
7. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r.;
8. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia np.:

* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.;
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274;
* Ustawa z 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021r. poz. 1249 z późn. zm.oraz z 2024r. poz.1673)
* Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.z 2023r. poz. 535)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami);
* Dokument pod nazwą „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwafizycznego icyfrowego uczniów”
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023r. poz. 1798)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022r. poz.1610)
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz. 1700); z 2023r. poz. 289, 1860
* Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023r. poz. 1304 i 1606)

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 356, z 2018r. poz.1679, z 2021r. poz. 1533, z 2022r. poz. 609 i 1717, z 2023r. poz. 312 i 1759, z 2024r. poz. 996 oraz z 2025r. poz. 378)
2. Statut Szkoły.
3. Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm. o kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
4. Informacje zawarte w piśmie Ministra Edukacji Narodowej nr DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA
5. Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka z dnia 15 lutego 2024 r.

**Spis treści**

1. Wstęp
   * + 1. Analiza dotychczasowych działań szkoły
       2. Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka
2. Wprowadzenie do programu
3. Misja i wizja szkoły
4. Charakterystyka absolwenta szkoły
5. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
6. Metody i formy pracy wychowawczo - profilaktycznej
7. Powinności i działania nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa i pozostałych członków społeczności szkolnej
8. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów
9. Zadania biblioteki szkolnej
10. Organizacja pracy profilaktyczno-wychowawczej
11. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

# **I . WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2025/2026. Szkolny Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty i dyrektora szkoły,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* wniosków i analiz wyników ankiet opracowanych przez specjalistów szkolnych ze Strefy Wsparcia iwychowawców klas, przeprowadzonych z rodzicami , uczniami i pracownikami szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

## **1. Analiza dotychczasowych działań szkoły:**

Analiza dokumentacji szkolnej wykazała, że realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Zespole Szkół Technicznychi Ogólnokształcących im. S. Żeromskiego w Częstochowie przebiegała zgodnie z założonym harmonogramem i planem. Nauczyciele troszczyli się o bezpieczeństwo uczniów w szkole, motywowali ich do systematycznego uczęszczania na zajęcia. Podczas lekcji, imprez szkolnych oraz konkursów promowali zdrowy styl życia oraz postawy proekologiczne i prospołeczne. Ponadto wskazywali, jak radzić sobie z trudnościami oraz jak dostrzegać i cieszyć się z sukcesów. Z pomocą specjalistów pomagali młodym ludziom radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. W razie potrzeby, uczniowie oraz ich opiekunowie korzystali z wsparcia pedagogów i psychologów, uczestniczącw konsultacjach oraz spotkaniach pomocowych. W ramach indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowywanej do specyficznych potrzeb i bieżących problemów uczniów, zapewniano wsparcie również w sytuacjach kryzysowych poprzez kierowanie do specjalistycznych poradni psychologicznych, psychiatrycznych. Szczególną uwagę poświęcono również bezpieczeństwu uczniów, wdrażając Standardy Ochrony Małoletnich oraz reagując, zgodnie z przyjętymi procedurami, na przypadki krzywdzenia nieletnich. Duży nacisk położono na frekwencjęuczniów na zajęciach szkolnych, co przyczyniło się do ich postępów w nauce.

Analiza realizacji założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykazała, że uczniowie chętnie angażują się w projekty i inicjatywy o charakterze społecznym oraz edukacyjnym, szczególnie te związane ze wsparciem rówieśniczym, promocją zdrowia, tolerancją i bezpieczeństwem. Wśród przedsięwzięć cieszących się dużym zainteresowaniem znalazły się m.in.: „TokTuMi”, „Działaj/Rozmawiaj”, „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”, „Wiem co robić”, „Kampania Białych Serc” oraz „Tydzień dla Bezpieczeństwa”. Udział w kampaniach i programach ukierunkowanych na wspieranie młodych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych postaw społecznych oraz poszanowanie wartości, dostarczył uczniom cennej wiedzy i praktycznych umiejętności przydatnych w codziennym funkcjonowaniu. Istotną rolę odegrały również prelekcje oraz spotkania edukacyjne poświęcone tematyce rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania zachowaniomsuicydalnym oraz sposobom radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Dzięki nim wzrosła świadomość młodzieży w zakresie możliwości poszukiwania pomocy w trudnych i kryzysowych momentach. Poszerzono także ich wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zasad funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dokonując podsumowania pracy wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025 zwrócono uwagę na wsparcie, jakim otacza się uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Poprzez systematyczny udział w zajęciach specjalistycznych i dodatkowych mieli oni możliwość uzupełnienia umiejętności i wiadomości. Nauczyciele i specjaliści szkolni troszczyli się o ich funkcjonowanie w szkole i poza nią , wspierali ich rozwój osobisty.

Szkoła w celu podejmowania lepszych skutecznych działań, stale współpracowała z różnymi instytucjami, są nimi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd, Policja, biblioteki publiczne, stowarzyszenia.

Uczniowie wszystkich klas, realizowali treści związane planowaniem przyszłości zawodowej, z zaangażowaniem uczestniczyli w pracach na rzecz środowiska lokalnego, a także w działania szkolnego wolontariatu.

Analiza funkcjonowania uczniów, a także rozmowy z rodzicami i nauczycielami wskazują na potrzebę dalszego promowania zdrowego stylu życia, rozwijania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej, a także kształtowania higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych. Niezbędne jest również kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz przeciwdziałania uzależnieniom. Uczniowie powinni być objęci wsparciem w sytuacjach kryzysów psychicznych.

Istotnym elementem pracy wychowawczej pozostaje również kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych, a także budowanie poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę. Należy także położyć większy nacisk na skuteczność działań w obszarze doradztwa zawodowego.

## **2. Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka:**

Diagnozę opracowano na podstawie:

* Analizy dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych i dzienników specjalistów pracujących w szkole
* Obserwacji pedagogów, psychologa, wychowawców , analizy zgłaszanych problemów wychowawczych w szkole, analizy sytuacji indywidualnej i sytuacji szkolnej uczniów
* Ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli , tworzonych z pomocą – Forms
* Informacji od rodziców uczniów uzyskiwanych podczas rozmów indywidualnych, spotkań.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyodrębnione zostały następujące obszary problemowe w funkcjonowaniu uczniów:

1. Niewłaściwe korzystanie z technologii informacyjnych- cyberprzemoc, fonoholizm, uzależnienie od gier, niekontrolowany czas spędzony w sieci. Pomimo podejmowanej problematyki cyberprzemocy, organizowanych akcji, uczniowie prezentują zachowania wskazujące na niewłaściwe użytkowanie Internetu. Na postawę uczniów wpływa również nieodpowiedzialna postawa rodziców, którzy akceptują nadmierne korzystanie z urządzeń, pozwalają na wielogodzinne granie, również w nocy. Sami z prezentują zachowania typowe dla uzależnienia behawioralnego.
2. Zachowania agresywne - agresja fizyczna (w małym stopniu), psychiczna, emocjonalna (obgadywanie, obrażanie, izolacja, wyśmiewanie, używanie wulgaryzmów, wyzywanie) - występują pomimo opieki dwóch pedagogów, psychologa szkolnego i czujności z jaką każda sytuacja konfliktowa jest rozwiązywana
3. Uczniowie w kryzysie emocjonalnym -stan psychiczny uczniów wymagał opieki psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego, a także konsultacji u specjalisty zewnętrznego np. psychiatry i podjęcia psychoterapii lub konsultowania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
4. Niewłaściwy sposób rozwiązywania problemów rówieśniczych**-** uczniowie nie komunikują się ze sobą w sposób właściwy, nie mają dostatecznych kompetencji społecznych.
5. Brak kultury osobistej- lekceważenie dorosłych, rówieśników- aroganckie zachowania, wulgarne teksty, szczególnie wobec siebie/ hejt
6. Zdrowe odżywianie, zbilansowana dieta, choroby wynikające z zaburzeń odżywiania
7. Sytuacja rodzinna jako czynnik wpływający na zachowanie się uczniów i ich poczucie bezpieczeństwa lub jego brak.

Wymienione obszary będą poddane szczególnej trosce wychowawców i specjalistów oraz ujęte w konkretnych działaniach wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole. Należy położyć nacisk na kształtowanie kompetencji u uczniów szczególnie jeśli chodzi o nadużywanie Internetu i stosowanie cyberprzemocy oraz kształtowanie kompetencji społecznych i określenie swoich mocnych stron, zalet i talentów. Większy nacisk należy położyć na  tematykę z zakresu zdrowego odżywiania, wprowadzenie zagadnień dotyczących zbilansowanej diety i zdrowego stylu życia. Zwrócić należy szczególną uwagę na szkodliwość energy drinków i napojów energetycznych, wyposażyć uczniów w wiedzę o ich szkodliwym wpływie na organizm Należy podjąć pracę wychowawczą w obszarze higieny cyfrowej, poruszać tematy związane z poszukiwaniem pomocy i reagowaniem na cyberprzemoc i hejt w Internecie a także bezpieczeństwem i ochroną dzieci przed krzywdzeniem.

Należy w działaniach szkoły z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych nadal realizować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Pożądane efekty daje organizowanie imprez ogólnoszkolnych, konkursów tematycznych, udział w akcjach i kampaniach społecznych.  Uczniowie zadowoleni są z udziału w warsztatach realizowanych w klasie. .Formy oddziaływań profilaktycznych powinny być różnorodne, dobrane odpowiednio do odbiorcy, atrakcyjnie zorganizowane. Mają one rzeczywisty wpływ na prawidłowe zachowania uczniów.

Na uwagę zasługuje obszar rodzinny i sytuacja domowa naszych uczniów a także skomplikowane relacje w rodzinie i występujące w nich patologie społeczne, które wpływają negatywnie na stan psychiczny uczniów, obniżenie nastroju a także nasilone zachowania ryzykowne.

Należy również podjąć więcej działań zmierzających do podniesienia u uczniów poczucia własnej wartości, sprawstwa oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowanie w przestrzeni publicznej. W tym zakresie pomocna jest funkcjonująca w szkole w naszej szkole funkcjonuje „Strefa Wsparcia”, gdzie udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna zarówno uczniom, rodzicom jak i pracownikom szkoły. Rozmowy z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym pozwalają umacniać u uczniów prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej w szkole, budować klimat zrozumienia, przyjaznej atmosfery, uczą sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Warto nadmienić, że w naszej szkole realizowany jest Program Wolontariatu na rzecz wsparcia w kryzysach psychicznych – Działaj/Rozmawiaj. Polega on na włączeniu uczniów szkół ponadpodstawowych w działania na rzecz promocji, wolontariatu rówieśniczego działającego na rzecz zdrowia psychicznego. Program mający na celu poprawę dobrostanu młodzieży w oparciu o model deinstytucjonalizacji pomocy i wdrażania rozwiązań bazujących na pomocy środowiskowej.

Warto dodać, że w opinii nauczycieli możemy być zadowoleni/ dumni z pozytywnie zaliczanych egzaminów zawodowych uczniów, dobrze wyposażonych pracowni np. gastronomicznej, fryzjerskiej, z projektu Erasmus, który jest realizowany w szkole, z klas wojskowych i mundurowych, strzelnicy, a także dobrze funkcjonującej „Strefy Wsparcia”.

# **II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

* **Wychowanie:**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

* **Profilaktyka:**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole realizowana jest w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców wszystkich oddziałów, nauczycieli przedmiotu, szkolnych specjalistów, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

# **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misja szkoły**

* Misją szkoły jest kształcenie niezależnych, otwartych, kreatywnych, samodzielnych, odpowiedzialnych, ciekawych świata młodych ludzi, którzy otoczeni wsparciem, stale rozwijają umiejętności i poszerzają wiedzę. Szkoła tworzy równe szanse dla wszystkich, przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy.
* Zadania realizowane są w oparciu o wysokie kompetencje pracowników współpracujących z rodzicami i społecznością lokalną.

**Wizja szkoły**

* Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla ucznia.
* Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych.
* Szkoła osiąga bardzo dobre wyniki w kształceniu ogólnym i zawodowym.
* Szkoła rozwija kompetencje, umiejętności i talenty przyszłych pracowników z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków nauczania.
* Szkoła wspomaga nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej, wdrażania nowoczesnych metod nauczania, zdobywania nowych umiejętności.
* W szkole panuje atmosfera pracy w poczuciu bezpieczeństwa i wsparcia indywidualnego zarówno uczniów i rodziców, jak i nauczycieli i innych pracowników szkoły.
* Rodzice są partnerami szkoły, wspomagają ją w realizowanych przedsięwzięciach, inicjatywach i inwestycjach.
* Szkoła wykorzystuje programy i środki unijne w celu uzyskania przez beneficjentów dodatkowych umiejętności i certyfikatów zawodowych zwiększających mobilność i szanse na rynku pracy.
* Szkoła wychowuje do wartości, kształtuje postawy i uczy respektowania norm społecznych.

# **IV . CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który w wyniku systematycznego i spójnego działania będzie:

- wyposażony w wiedzę oraz użyteczne w życiu umiejętności i wartości

- kierował się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,

- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne;

- z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro;

- szanował polskie dziedzictwo kulturowe, wartości chrześcijańskie i narodowe;

- doceniał wartości kultur Europy i świata;

- przygotowany do wypełniania swoich obowiązków rodzinnych i obywatelskich;

- poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;

- szanował godność własną oraz innych, w tym uczniów cudzoziemskich;

- zdobytą wiedzę i umiejętności stosował w praktyce;

- dobrze przygotowany do następnych etapów edukacji.

Ponadto będzie: uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, tolerancyjny, odważny, wytrwały, posiadający poczucie własnej wartości oraz szacunek dla innych ludzi. Powinna go cechować ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze i podejmowaniu inicjatyw w ramach pracy zespołowej.

# **V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Cel główny:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
2. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym
3. Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, fizycznym i społecznym
4. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych
5. Rozpoznawanie problemów uczniów cudzoziemskich, z doświadczeniem migracyjnym
6. Minimalizacja czynników ryzyka związanych z barierą językową, różnicami kulturowymi, traumą związaną z przesiedleniem, brakiem poczucia bezpieczeństwa
7. Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukształtowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. Zindywidualizowane wymagania rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących
2. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania dużej AI oraz higieny cyfrowej
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży
5. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu

**Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
2. poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
3. kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
4. poszanowanie godności osobistej

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

1. rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
2. kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
3. korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
4. zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
5. motywowanie do samokształcenia
6. dbałość o wysoką kulturę osobistą
7. kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
8. preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

1. organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia

* upowszechnianie zaleceń i informacji dotyczących dezynfekcji
* higieny- częste mycie i dezynfekcja rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust
* wietrzenie sal lekcyjnych, korytarzy itp.
* zachowanie dystansu społecznego gdyby zaistniało zagrożenie epidemiczne

1. kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
2. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
3. podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym przez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

1. propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania zachowaniom ryzykownym
2. przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych
3. zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego
4. przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy
5. wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem jako narzędzia pomagające tworzyć bezpieczne środowisko szkoły
6. wdrażanie procedury Niebieskich Kart jako narzędzia zapewniającego bezpieczeństwo osobie doznającej przemocy.

5. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

6. Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.

7. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych

a) zapoznanie z zasadami funkcjonowania rodziny

b) uświadomienie zalet wynikających z istnienia rodziny oraz zadań przed nią stojących

8. Wskazanie czynników ryzyka związanych:

1. z zaburzeniami więzi rodzinnych (występowanie przemocy fizycznej, psychicznej, negatywnymi formami zachowania w rodzinie jak np. alkoholizm),
2. negatywnymi wzorcami występującymi w grupie rówieśniczej (agresja, uległość wobec zewnętrznej presji),
3. zaburzonymi relacjami z rówieśnikami,
4. przejawami demoralizacji, np. wagary
5. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
8. kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
9. kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych
10. tolerancja wobec innych wzorców kulturowych
11. rozwijanie tożsamości europejskiej
12. wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
13. wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
14. kształtowanie umiejętności współpracy w oddziałach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
15. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
16. wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
17. wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną przez współpracę ze specjalistami ze „Strefy Wsparcia” – pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym
18. organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
19. współpracę z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów
20. Wskazanie czynników chroniących takich jak:
21. prawidłowe funkcjonowanie rodziny (rodzice zapewniają wsparcie emocjonalne i poczucie bezpieczeństwa. w razie potrzeby stawiają granice)
22. wzmacnianie poczucia własnej wartości
23. zachęcanie do pozytywnych kontaktów rówieśniczych np. w ramach wolontariatu, sekcji sportowych
24. propagowanie szacunku dla norm i autorytetów.

# **VI. METODY I FORMY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

1. zajęcia z wychowawcą
2. realizacja celów wychowawczo profilaktycznych na lekcjach z poszczególnych przedmiotów
3. uroczystości ogólnoszkolne i klasowe
4. prelekcje/ warsztaty, zajęcia edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi,
5. kontakty z rodzicami
6. współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
7. pomoc w działaniu Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji/ kół działających na terenie szkoły
8. wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy, gazetki, wystawki.
9. wycieczki, wyjazdy edukacyjne w kraju i za granicą, wycieczki przedmiotowo- dydaktyczne
10. projekty edukacyjne
11. rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez: koła zainteresowań, zajęcia sportowe
12. prowadzenie zajęć, akcji i happeningów online za pośrednictwem strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego i platformy Teams
13. podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły: uroczyste akademie związane z obchodami rocznic i świąt państwowych,
14. konkursy wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne, turnieje
15. wolontariat i udział w akcjach charytatywnych
16. wyjazdy, biwaki klas wojskowych, reprezentacja szkoły na zewnątrz

# **VII. POWINNOŚCI I ZADANIA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIELĘGNIARKI I POZOSTAŁYCH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

**1. Nauczyciel zobowiązany jest:**

1. realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
2. zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
3. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
4. kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
5. dążyć do pełnego i wszechstronnego rozwoju osobowego
6. doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
7. jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
8. udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
9. współpracować z wychowawcą oddziału
10. wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
11. aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
12. uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
13. reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
14. zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
15. przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
16. podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
17. rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
18. czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
19. uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
20. reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego
21. uświadomić skutki zdrowotne niebezpiecznych zachowań na lekcjach i przerwach
22. doskonalić swoje kompetencje w przypadku pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego)
23. realizacji treści i celów programu profilaktyczno-wychowawczego
24. **Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**
25. zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
26. przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
27. poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
28. wspierania rozwoju uczniów
29. opracowania planu wychowawczo-profilaktycznego dla danego oddziału w oparciu o Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
30. podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery we współpracy z uczniami
31. dbania o rozwój samorządności
32. rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem
33. czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w danym oddziale
34. kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
35. integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
36. urozmaicania metod nagradzania
37. planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy danego oddziału
38. aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
39. oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia
40. objęcia wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych (w przypadku zdalnego nauczania)
41. realizacji w toku pracy wychowawczej treści i celów programu profilaktyczno-wychowawczego

**3. Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:**

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
2. określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
3. diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
4. współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
5. kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
6. planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego
7. organizowanie akcji profilaktycznych
8. opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia we współpracy z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami pracującymi w szkole
9. współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
10. współpraca z placówkami specjalistycznymi
11. prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

**4. Do obowiązków pedagoga specjalnego należy:**

* + 1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
* podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020r., poz.1062 oraz z 2022r., 975),
* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
  + 1. współpraca z zespołem planującym i koordynującym kształcenie specjalne w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
    2. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w ich funkcjonowaniu w szkole,
* udzielaniu pomocy pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
* udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

d) współpraca, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami

**5. Do obowiązków psychologa szkolnego należy:**

1. diagnoza potencjalnych możliwości ucznia,
2. analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
3. działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
4. doradztwo w zakresie doboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
5. współpraca z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury),
6. współpraca z nauczycielami i wychowawcami oddziałów (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),
7. organizowanie warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej).

**6. Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga i psychologa, gdy:**

1. nie radzą sobie z nauką
2. naruszane są ich prawa
3. doznają przemocy
4. potrzebują pomocy i rady
5. odczuwają silne emocje, stres
6. potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu
7. chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego
8. przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste

**7. Rodzice uczniów mogą oczekiwać:**

1. pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
2. zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
3. wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów
4. pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, umówienia wizyty
5. uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
6. konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
7. uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia
8. porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

**8. Nauczyciele mogą oczekiwać:**

1. pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
2. umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
3. współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka
4. współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły
5. wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)
6. przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami
7. wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
8. przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się
9. porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą
10. pomocy w organizacji zajęć integracyjnych lub reintegracyjnych w przypadku dłuższej przerwy w nauczaniu stacjonarnym

**9. Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:**

1. dokonywanie profilaktycznych badań bilansowo - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
2. prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałanie HIV/AIDS
3. realizacja programów zdrowotnych
4. propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, w tym działań związanych bezpośrednio z zagrożeniem COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi

**10. Powinności wychowawcze pracowników szkoły:**

1. Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo
2. Dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły

**11. Powinności doradcy zawodowego:**

1. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
2. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień
3. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
4. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w organizowaniu szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego

**12. Szkolne koło wolontariatu:**

W akcjach organizowanych na terenie szkoły uczestniczyć mogą wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły i inne osoby zainteresowane ideą pomagania innym ludziom. Działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu jest dobrowolna. Celem działania Szkolnego Koła Wolontariatu jest:

1. kształtowanie postaw społecznych
2. upowszechnianie wśród młodzieży idei pomocy charytatywnej
3. upowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat potrzeby opieki nad osobami znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej
4. organizowanie akcji wynikających z bieżących potrzeb, np. akcji krwiodawstwa
5. integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami i przewlekle chorych

**13. Samorząd uczniowski:**

Podmiotowość dziecka i młodzieży wyraża się przede wszystkim w postaci samorządnego działania, wdrażającego do współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, ale i samowychowania oraz twórczego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych i doświadczenia społecznego. Samorząd uczniowski reprezentuje uczniów. Zgodnie z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. , poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. art.85.5. Samorząd może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły lub placówki, w szczególności dotyczące realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

1. prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami
2. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce
3. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań
4. prawo do umieszczania własnych materiałów na swojej tablicy
5. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
6. prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

**14. Obowiązki Rady Rodziców:**

* 1. reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
  2. współdecyduje o formach pomocy młodzieży
  3. pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
  4. wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

# **VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI / OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIÓW**

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

* wspólne planowanie działań
* wspólne rozwiązywanie problemów
* rzetelne przekazywanie informacji
* wzajemne zaufanie

1. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
2. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
3. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
4. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
5. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
6. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
7. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
9. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
10. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa.
11. Rodzice/ opiekunowie mają prawo do udziału w warsztatach organizowanych przez szkołę, zwiększających ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów, uzależnień, przeciwdziałania przemocy itp.

# **IX. ZADANIA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ**

1. Udzielanie pomocy uczniom w dotarciu do potrzebnych informacji

2. Przygotowanie uczniów do sprawnego funkcjonowania w systemie informacyjnym społeczeństwa.

3. Propagowanie nowoczesnej technologii kształcenia.

4. Inspirowanie twórczości własnej uczniów, budzenie ich kreatywność.

5. Zaspokajanie potrzeb pozanaukowych uczniów (rozwijanie zainteresowań).

6. Przygotowanie uczniów do krytycznego odbioru dóbr kultury.

7. Uczula na potrzebę poszanowania własnego zdrowia, szczególnie w zakresie higieny pracy umysłowej.

8. Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

9. Zachęcanie uczniów do wypożyczania książek oraz ich poszanowania.

10. Organizowanie lekcji bibliotecznych upowszechniających czytelnictwo.

11. Zachęcanie uczniów do korzystania z e-booków.

**X. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ**

W działaniach profilaktyczno-wychowawczych szkoły uwzględniono, poza wynikami analizy przeprowadzonej diagnozy, kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **Sfera fizyczna** **(zdrowy styl życia, rozwój biologiczny)** | 1. Uczenie właściwych form spędzania czasu wolnego.  Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów | 1. Rajdy turystyczne  2. Dzień sportu  3. Zajęcia sportowe i rekreacyjne  4. Wycieczki krajoznawcze  5. Lekcja wychowawcza na temat szkodliwości nadużywania Internetu i cyberprzemocy, fonoholizmu  6. Zajęcia lekcyjne dotyczące znaczenia ruchu w życiu człowieka | Wychowawcy oddziałów, nauczyciele wychowania fizycznego, geografii i biologii | Cały rok szkolny |
| 2.Umiejętność właściwego odżywiania się.  Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. | 1. Warsztaty kulinarne  2. Konkursy dotyczące umiejętnego przygotowania zdrowych produktów  3. Prelekcje/ lekcje wychowawcze na temat chorób cywilizacyjnych: bulimia, anoreksja, otyłość, cukrzyca  4. Nowe trendy żywieniowe: diety- spotkanie z dietetykiem/ zajęcia z nauczycielem żywienia /pielęgniarką szkolną, psychologiem/pedagogiem | Nauczyciele gastronomii, wychowawcy oddziałów, (nauczyciele WOS), pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny |
| 3. Profilaktyka uzależnień  Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | 1. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie i na lekcjach przedmiotowych  2. Ryzyko związane z paleniem papierosów i stosowaniem środków psychoaktywnych: narkotyków, dopalaczy, nadużywaniem leków  3. Szkolenia związane z uzależnieniem fizycznym i psychicznym od używek  4. Zajęcia z przedstawicielami Monaru, Powrotu z „U”, Policji, Centrum Edukacyjno- Interwencyjnego | Nauczyciele WOS, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, przedstawiciele Policji, Straży Miejskiej, Monaru, Powrotu z „U”, wychowawcy, pielęgniarka | Według potrzeb |
|  | 4.Konsekwencje ryzykownych zachowań seksualnych (HIV, AIDS, choroby weneryczne) | 1. Pogadanki, filmy video, warsztaty na zajęciach lekcyjnych  2. Konkursy wiedzy o AIDS  3. Spektakle profilaktyczne | Pedagog, pedagog specjalny i psycholog, wychowawcy oddziałów, teatrzyk szkolny, nauczyciele biologii. | Według potrzeb |
|  | 5.Promocja zdrowego stylu życia | 1.Kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się chorobami zakaźnymi  2. Promowanie potrzeby częstego  i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii, pogadanki na lekcjach wychowawczych | Wychowawcy, pielęgniarka, wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Sfera psychiczna(odpowiedzialność, rozwój poznawczy i emocjonalny)** | 1. Działania integracyjne lub reintegracyjne | 1. Zajęcia integracyjne dla uczniów  z klas pierwszych  2. Integracja z osobami niepełnosprawnymi  3. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym  4. Zajęcia antystresowe | Pedagog szkolny, pedagog specjalny,psycholog, wychowawcy oddziałów,  Psycholog, pedagog specjalny,  pedagog szkolny | Wrzesień 2025r.  Cały rok szkolny  Według potrzeb |
| 2. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | 1. Przeprowadzenie w oddziałach diagnoz i ankiet , obserwacje podczas bieżącej pracy  2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań  3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, promowanie talentów na forum szkoły  4. Organizowanie konkursów i olimpiad  5. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy  6. Udział uczniów w życiu kulturalnym miasta  7. Zajęcia dotyczące wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia  8.Propagowanie czytelnictwa  9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego  10. Rozbudowanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej pracy  11. Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami uczniów | Nauczyciele wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wyznaczeni  nauczyciele  Nauczyciele przedmiotów  Koordynator WDN  Wyznaczeni nauczyciele, Samorząd,  Centrum Informacji Zawodowej, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny  Według potrzeb uczniów |
| 3. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone skutecznemu zarządzaniu czasem, efektywnego uczenia się,  2. Warsztaty na temat praktycznych sposobów zarządzania czasem | Wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny |
| 4. Rozpoznawanie przejawów depresji wśród uczniów.Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. | 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną  2. Szkolenia Rady Pedagogicznej | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy oddziałów | Według potrzeb |
| 5. Badanie efektów kształcenia w celu uświadomienia ewentualnych braków edukacyjnych | 1. Lekcje wychowawcze | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy oddziałów | Według potrzeb |
| 6. Uświadomienie poczucia własnej wartości- mocne strony ucznia | 1. Nagrody za udział w konkursach przedmiotowych  2. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem, psychologiem | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy oddziałów | Cały rok szkolny |
| 7. Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole.  Profilaktyka przemocy rówieśniczej.  Propagowanie reguł bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego | 1. Zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole  2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu  3. Monitoring na terenie szkoły  4. Systematyczna współpraca z Policją i Strażą Miejską  5. Pogadanki na temat radzenia sobie ze stresem, agresją słowną i fizyczną | Wychowawcy oddziałów, dyrekcja, personel szkoły, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny |
| 8. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | 1.Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, kuratorami | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Policja , Straż Miejska | Cały rok szkolny |
| 9. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.  Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.  Profilaktyka przemocy rówieśniczejUpowszechnienie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go | 1. Diagnoza środowiska:wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  2. Wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty  3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami,  3. Udział pedagogów w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego,zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły,  m.in. ze Statutem Szkoły  - spotkania z policją dot. odpowiedzialności karnej nieletniego.  - przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie.  - konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem  szkoły,  - aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy  współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego | Specjaliści zajmujący się Standardami Ochrony Małoletnich, dyrektor | Cały rok szkolny |
| 10. Sztuka mediacji | 1. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem  2. Szkolenia Rady Pedagogicznej i uczniów | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, WOM, | Cały rok szkolny |
| **Sfera społeczna(konstruktywne role społeczne)** | 1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | 1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych  2. Lekcje wychowawcze na temat funkcjonowania w grupie, relacji interpersonalnych, odpowiedzialności za swoje działania oraz szacunku dla innych. | Dyrekcja Szkoły  Wychowawcy oddziałów | Cały rok szkolny |
|  | 2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. | 1.Działalność charytatywna, wolontariat szkolny | Koło wolontariatu, pedagog, Caritas | Cały rok szkolny |
| 3. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | 1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole  2. Kurs mediacji dla uczniów chętnych | Pedagog szkolny, mediator, psycholog | Cały rok szkolny |
| 4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.  Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. | 1. Wybory samorządu klasowego, szkolnego oraz przedstawiciela do Młodzieżowej Rady Miasta  2. Kształtowanie samorządności szkolnej  3. Lekcje wiedzy o społeczeństwie  4. Patriotyczne uroczystości szkolne i miejskie | Samorząd szkolny, klasowy, przedstawiciele Młodzieżowej Rady Miasta, nauczyciele HIT, wychowawcy oddziałów, pedagog | Wrzesień 2025r.  Cały rok szkolny |
| 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | 1.Udział w akcji „Sprzątanie świata”, udział w akcjach zbiórki karmy dla zwierząt  3. Segregacja śmieci  4. Dbałość o estetykę terenów wokół szkoły  5. Lekcje przedmiotowe na temat ochrony środowiska | Nauczyciele geografii, biologii, geografii, wychowawcy oddziałów | Wrzesień 2025r.  Cały rok szkolny |
| 6. Uczenie działania zespołowego w celu umiejętności pracy w zespole | 1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej  2. Zajęcia integracyjne  3. Praca na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych | Pedagog, psycholog, wychowawcy oddziałów | Cały rok szkolny |
| 7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | 1. Wywiadówki, dni otwarte, spotkania indywidualne wychowawcy, pedagoga z rodzicami i uczniami  2. Szkolny program poprawy frekwencji | Pedagog, wychowawcy oddziałów, dyrekcja, zespół ds. poprawy frekwencji | Cały rok szkolny |
| 8.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. | 1. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego  2. Współpraca z Urzędem Pracy, Centrum Kariery OHP, CIZ  3. Zajęcia związane z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, pisanie CV | Doradca zawodowy, przedstawiciel CIZ, przedstawiciele Urzędu Pracy | Cały rok szkolny |
| 9. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, empatia | 1. Zajęcia z pedagogiem  2. Zajęcia z wychowawcą  3. Zajęcia z psychologiem | Pedagog, psycholog specjalny, psycholog, wychowawcy oddziałów | Cały rok szkolny |
| 10. Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z systemem wartości określonym w Statucie Szkoły | 1. Zajęcia z wychowawcą dot. analizy podstawowych dokumentów szkolnych | Wychowawcy, dyrekcja, personel szkolny | Cały rok szkolny |
| 11. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | 1. Debata społeczna  2.Warsztaty w wybranych oddziałach | Dorota Pintal,  Beata Wieczorek  Prawnicy | Kwiecień 2026r.  Według potrzeb |
|  | 12.Znajomość praw człowieka i dziecka  Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich | 1.Zapoznanie uczniów z prawami człowieka  2.Organizowanie pogadanek rozwijających empatię i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka | Dorota Pintal,  Beata Wieczorek  Prawnicy | Kwiecień 2026r.  Według potrzeb |
| **Sfera aksjologiczna**  **(system wartości, poczucie sensu życia, rozwój moralny)** | 1. Wskazanie celu i sensu życia | 1. Spotkania z psychologiem, lekcje religii, etyki  2. Warsztaty wzmacniające poczucie własnej wartości | Psycholog, nauczyciele religii, etyki, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny |
| 2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość | 1.Zajęcia z doradztwa zawodowego | Przedstawiciele Urzędu Pracy, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| 3. Kształtowanie człowieka w duchu wartości chrześcijańskich | 1.Lekcje przedmiotowe poruszające zagadnienia podstaw wiary chrześcijańskiej**,** wartości chrześcijańskich, etyki chrześcijańskiej, różnych nurtów chrześcijaństwa, kształtowania sumienia, wpływom chrześcijaństwa na kulturę, chrześcijaństwawe współczesnym świecie | Nauczyciele religii i etyki | Cały rok szkolny |
| 4. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców | 1. Świętowanie rocznic, wydarzeń patriotycznych  2. Lekcje wychowawcze na temat dziedzictwa kulturowego, wzorcom osobowym, prezentacji znanych Polaków i ich dokonań,współczesnych form patriotyzmu i zaangażowaniu społecznym, odpowiedzialności za kraj  3. Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej  4. Szacunek dla symboli narodowych  5. Poznanie historii narodowej  6. Ceremoniał szkolny i wojskowy  7. Troska o znajomość hymnu narodowego  8.Udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach patriotycznych | Nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy oddziałów, nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok szkolny |
| 5. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | 1.Zajęcia warsztatowe  2. Testy  3. Wizyty w muzeach  4. Zwiedzanie zabytków  5.Wycieczki dydaktyczne  6.Tematyczne lekcje | Nauczyciele geografii, wychowawcy oddziałów, nauczyciele historii, języka polskiego, nauczyciele przedmiotów | Cały rok szkolny |
| 6. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | 1. Praktyki zagraniczne  2. Lekcje wychowawcze uwrażliwiające uczniów na różnorodność kulturową i promujące postawy otwarte na inne kultury, religie i narodowości | Koordynatorzy projektu  Nauczyciele –wychowawcy oddziału | Cały rok szkolny |
| 7. Promowanie zdrowego stylu życia | 1. Dzień Sportu  2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka | Nauczyciele w-f, biologii, gastronomii | Cały rok szkolny |
| 8. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej | 1. Wspieranie nauczycieli organizujących zawody, rozgrywki, rajdy | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy oddziałów | Cały rok szkolny |

# **XI. MONITOROWANIE I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie  dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

* 1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
  2. analizę dokumentacji
  3. przeprowadzenie ankiet
  4. rozmowy z rodzicami
  5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
  6. analizę przypadków

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie oddziału wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa, zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwala Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

**Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2025r.**